

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.15 Картография**

**Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Профиль подготовки Землеустройство**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию**

#### **Знать:**

Этап 1: основные понятия и определения из теории картографии и теорию картографических проекций;

Этап 2: способы изображения тематического содержания на картах и правила компоновки и издания карт.

#### **Уметь:**

Этап 1: правильно подобрать масштаб и проекцию создаваемой карты, рассчитать и построить с требуемой точностью математическую основу карты;

Этап 2: подобрать оптимальный способ изображения тематического содержания карты, разработать легенду и компоновку карты.

#### **Владеть:**

Этап 1: методикой оформления планов и карт;

Этап 2: методикой оформления графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.

### **ОПК-3 способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами**

#### **Знать:**

Этап 1: методики оформления планов, карт, графической части проектных и прогнозных материалов;

Этап 2: технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд землеустройства, кадастров и градостроительной деятельности.

#### **Уметь:**

Этап 1: использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ;

Этап 2: работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами.

#### **Владеть:**

Этап 1: навыками разработки специального содержания и составления различных карт;

Этап 2: методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и кадастрам.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	<b>Знать:</b> основные понятия и определения из теории картографии и теорию картографических проекций <b>Уметь:</b> правильно подобрать масштаб и проекцию создаваемой карты, рассчитать и построить с требуемой точностью математическую основу карты <b>Владеть:</b> методикой оформления планов и карт	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ОПК-3 способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	<b>Знать:</b> методики оформления планов, карт, графической части проектных и прогнозных материалов <b>Уметь:</b> использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ <b>Владеть:</b> навыками разработки специального содержания и составления различных карт	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	<b>Знать:</b> способы изображения тематического содержания на картах и правила компоновки и издания карт <b>Уметь:</b> подобрать оптимальный способ изображения тематического содержания карты, разработать легенду и компоновку карты <b>Владеть:</b> методикой оформления графических проектных и прогнозных материалов с использованием	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

территорию		современных компьютерных технологий	
ОПК-3 способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	<b>Знать:</b> технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд землеустройства, кадастров и градостроительной деятельности <b>Уметь:</b> работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами <b>Владеть:</b> методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и кадастрам	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

учебных заданий.
------------------

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия и определения из теории картографии и теорию картографических проекций	<p>1. Математически определенное, уменьшенное, генерализованное изображение поверхности Земли, другого небесного тела или космического пространства, показывающее расположенные или спроецированные на них объекты в принятой системе условных знаков – это ....</p> <p>2. Содержание карты, совокупность сведений об объектах и явлениях, их размещении, свойствах, взаимосвязях и динамике.</p> <p>а) элементы карты  б) легенда карты  в) математическая основа  г) картографическое изображение</p> <p>3. Карты, отображающие совокупность элементов местности, имеют универсальное многоцелевое применение при изучении территории, ориентировании на ней.</p> <p>а) пространственные  б) специальные  в) общегеографические  г) тематические</p>
Уметь: правильно подобрать масштаб и проекцию создаваемой карты, рассчитать и построить с	<p>1. Степень уменьшения объектов на карте относительно их размеров на земной поверхности – это ....</p> <p>2. На каких картах не показывается геодезическая основа?</p> <p>а) крупномасштабных  б) мелкомасштабных  в) сверхкрупномасштабных</p>

требуемой точностью математическую основу карты	<p>г) среднемасштабных</p> <p>3. Какой масштаб имеют карты, которые относятся к планам?</p> <p>а) 1:10000 – 1:200000</p> <p>б) 1:200000 – 1:1000000</p> <p>в) 1:5000 и крупнее</p> <p>г) мельче 1:1000000</p>
Владеть: методикой оформления планов и карт	<p>1. Размещение картографического изображения, названия карты, легенды, врезок и других данных на листе карты – это...</p> <p>2. Передача элементов и связей между ними, отображение иерархии геосистем.</p> <p>а) генерализованность карты</p> <p>б) системность отображения действительности</p> <p>в) математический закон построения</p> <p>г) знаковость изображения</p> <p>3. Функции языка карта</p> <p>а) коммуникативная и исследовательская</p> <p>б) коммуникативная и познавательная</p> <p>в) оперативная и познавательная</p> <p>г) исследовательская и оперативная</p>

Таблица 6 - ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности						
Знать: способы изображения тематического содержания на картах и правила компоновки и издания карт	<p>1. Собственные географические наименования картографирования объектов – это ...</p> <p>2. Система использованных на карте условных обозначений и текстовых пояснений к ним.</p> <p>а) легенда карты</p> <p>б) компоновка карты</p> <p>в) текстовые пояснения</p> <p>г) географическая основа</p> <p>3. Привести соответствие между типами геоизображений и их характеристикой:</p>						
	<table border="1"> <tr> <td>1. Аналитические</td> <td>А) отражают сложные явления вместе с их свойствами и взаимосвязями как единое целое;</td> </tr> <tr> <td>2. Комплексные</td> <td>Б) характеризуют какое-либо явление или процесс, отдельные их свойства вне связи с другими явлениями или свойствами;</td> </tr> <tr> <td>3. Синтетические</td> <td>В) совмещают показ нескольких элементов или явлений близкой тематики;</td> </tr> </table>	1. Аналитические	А) отражают сложные явления вместе с их свойствами и взаимосвязями как единое целое;	2. Комплексные	Б) характеризуют какое-либо явление или процесс, отдельные их свойства вне связи с другими явлениями или свойствами;	3. Синтетические	В) совмещают показ нескольких элементов или явлений близкой тематики;
	1. Аналитические	А) отражают сложные явления вместе с их свойствами и взаимосвязями как единое целое;					
	2. Комплексные	Б) характеризуют какое-либо явление или процесс, отдельные их свойства вне связи с другими явлениями или свойствами;					
3. Синтетические	В) совмещают показ нескольких элементов или явлений близкой тематики;						
Уметь: подобрать оптимальный способ изображения тематического содержания карты,	<p>1. Отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно ее назначению, масштабу, содержанию и особенностям картографируемой территории – это ...</p> <p>2. Координатные сетки, масштаб и геодезическая основа являются элементами?</p>						

разработать легенду и компоновку карты	а) картографической основы б) географической основы в) тематической основы г) математической основы 3. Привести в соответствие группы и подгруппы картографических шрифтов: <table border="1" data-bbox="555 371 1479 488"> <tr> <td data-bbox="555 371 874 412">1. По наклону букв</td> <td data-bbox="874 371 1479 412">А) светлые, полужирные, жирные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 412 874 452">2. По ширине букв</td> <td data-bbox="874 412 1479 452">Б) прямые и курсивные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 452 874 488">3. По светлоте</td> <td data-bbox="874 452 1479 488">В) узкие, нормальные и широкие</td> </tr> </table>	1. По наклону букв	А) светлые, полужирные, жирные	2. По ширине букв	Б) прямые и курсивные	3. По светлоте	В) узкие, нормальные и широкие
1. По наклону букв	А) светлые, полужирные, жирные						
2. По ширине букв	Б) прямые и курсивные						
3. По светлоте	В) узкие, нормальные и широкие						
Навыки: методикой оформления графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий	1. Этап работы, включающий проектирование карты, разработку ее концепции, составление программы, подготовку всей необходимой документации – это... 2. Взаимное размещение в пределах рамки изображаемой территории, названия карты, легенды и других данных. а) компоновка карты б) легенда карты в) географическая основа г) математическая основа 3. Тип геоизображений, характеризующий какое-либо явление или процесс, отдельные их свойства вне связи с другими явлениями или свойствами. а) аналитический б) синтетический в) комплексный г) динамический						

Таблица 7 - ОПК-3 способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности						
Знать: методики оформления планов, карт, графической части проектных и прогнозных материалов	1. Линии одинаковых значений картографируемого показателя – это... 2. Картометрические графики, схема изученности картографической территории, схема использованных материалов, справочные сведения являются? а) картографические изображения б) математическим содержанием в) дополнительными данными г) вспомогательным оснащением 3. Привести соответствие между авторскими и составительскими документами и их характеристикой: <table border="1" data-bbox="555 1778 1479 2069"> <tr> <td data-bbox="555 1778 906 1890">1. Авторский эскиз</td> <td data-bbox="906 1778 1479 1890">А) рукописная карта, выполненная в полном соответствии с легендой, с необходимой точностью детальность;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1890 906 2002">2. Авторский макет</td> <td data-bbox="906 1890 1479 2002">Б) карта, выполненная на географической основе, точно передающая содержание;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 2002 906 2069">3. Авторский оригинал</td> <td data-bbox="906 2002 1479 2069">В) точный и полный по содержанию оригинал карты, составленный с</td> </tr> </table>	1. Авторский эскиз	А) рукописная карта, выполненная в полном соответствии с легендой, с необходимой точностью детальность;	2. Авторский макет	Б) карта, выполненная на географической основе, точно передающая содержание;	3. Авторский оригинал	В) точный и полный по содержанию оригинал карты, составленный с
1. Авторский эскиз	А) рукописная карта, выполненная в полном соответствии с легендой, с необходимой точностью детальность;						
2. Авторский макет	Б) карта, выполненная на географической основе, точно передающая содержание;						
3. Авторский оригинал	В) точный и полный по содержанию оригинал карты, составленный с						



		учетом всех правил и требований;
	4. Составительский оригинал	Г) первоначальный набросок, отражающий общую идею карты и легенды, выполненный схематично;
Уметь: использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, проводить необходимые расчеты на ЭВМ	1. Графические символы, с помощью которых на карте показывают вид объектов, их местоположение, форму, размеры, качественные и количественные характеристики – это...	
	2. Применение специальных картографических проекций, позволяющих перейти от сферической поверхности Земли к плоскости карты.	
	а) генерализованность карты б) системность отображения действительности в) математический закон построения г) знаковость изображения	
	3. Привести соответствие между данными дистанционного зондирования и их характеристикой:	
	1. Фотографические снимки	А) результат покадровой регистрации собственного или отраженного излучения земных объектов на светочувствительной пленке;
2. Телевизионные снимки	Б) снимки, полученные при съемке со спутников или самолетов;	
3. Радиолокационные снимки	В) регистрация изображения на светочувствительный экран передающих телевизионных камер;	
4. Сканерные снимки	Г) снимки, полученные путем поэлементной и построчной регистрации излучения объектов на земной поверхности;	
Владеть: навыками разработки специального содержания и составления различных карт	1. Проявление процесса абстрагирования отображаемой на карте действительности – это...	
	2. Использование особого условного языка картографических символов	
	а) генерализованность карты б) системность отображения действительности в) математический закон построения г) знаковость изображения	
	3. Привести соответствие между способами печати и их характеристикой:	
1. Глубокая печать	А) печатающие и пробельные участки находятся на одном уровне, краска наносится только на печатные участки;	
2. Высокая печать	Б) выпуклый, рельефный рисунок, с «накатанной» на него краской и вытравленными пробельными участками;	
3. Плоская печать	В) углубленный картографический рисунок, с залитыми краской углублениями;	

Таблица 8 - ОПК-3 способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд землеустройства, кадастров и градостроительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система деления многолистной карты на листы – это...</li> <li>2. Обратное преобразование, имеющее целью перевод непрерывного изображения в дискретную форму. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вычленение</li> <li>б) схематизация</li> <li>в) детализация</li> <li>г) дискретизация</li> </ol> </li> <li>3. Преобразование противоположного вида, имеющее целью сделать изображение более подробно. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) вычленение</li> <li>б) схематизация</li> <li>в) детализация</li> <li>г) континуализация</li> </ol> </li> </ol>
Уметь: работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система, охватывающая науку, технику и производство – это...</li> <li>2. Съёмка территории одновременно в нескольких узких зонах спектра. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) радиолокационная</li> <li>б) тепловая</li> <li>в) многозональная</li> <li>г) телевизионная</li> </ol> </li> <li>3. Сколько существует способов построения ЦМР (цифровой модели рельефа)? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 1</li> <li>б) 2</li> <li>в) 3</li> <li>г) 4</li> </ol> </li> </ol>
Владеть: методами практического использования наиболее распространенных технологий создания тематических карт, используемых при проведении работ по землеустройству и кадастрам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизированное создание и использование карт на основе ГИС, баз картографических данных и знаний – это...</li> <li>2. Руководство всеми процессами создания карты и контроль за ними. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проектирование</li> <li>б) составление</li> <li>в) издание</li> <li>г) редактирование</li> </ol> </li> <li>3. Комплекс работ по изготовлению оригинала карты. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проектирование</li> <li>б) составление</li> <li>в) издание</li> <li>г) печать</li> </ol> </li> </ol>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 10 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию

в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

– индивидуальное (проводит преподаватель)

– групповое (проводит группа экспертов);

– ориентировано на оценку знаний

– ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	10, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ. Зачет, как

правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.