

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.13 Землеустроительное проектирование

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК- 3 способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах

Знать:

Этап 1: теоретические основы землеустройства, основные термины и определения землеустройства;

Этап 2: место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами.

Уметь:

Этап 1: методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;

Этап 2: выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач.

Владеть:

Этап 1: навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;

Этап 2: использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству.

ПК-4 способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

Знать:

Этап 1: содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс;

Этап 2: состав документов по межеванию объектов землеустройства.

Уметь:

Этап 1: формировать документы по межеванию объектов землеустройства;

Этап 2: анализировать точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения.

Владеть:

Этап 1: навыками публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.); использования материалов землеустройства в различных информационных системах

Этап 2: навыками подготовки документов по землеустройству.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 способностью	способность осуществлять	Знать: теоретические основы	индивидуальный устный опрос,

<p>использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах</p>	<p>мероприятия по реализации проектных решений по землеустроительному проектированию</p>	<p>землеустройства, основные термины и определения землеустройства. Уметь: методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения Владеть: навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;</p>	<p>тестирование, контрольная работа</p>
<p>ПК-4 способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам</p>	<p>способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустроительному проектированию</p>	<p>Знать: содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс Уметь: формировать документы по межеванию объектов землеустройства; Владеть: навыками публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.); использования материалов землеустройства в различных информационных системах</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<p>ПК- 3 способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах</p>	<p>способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустроительному проектированию</p>	<p>Знать: место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами. Уметь: выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач. Владеть: использованием законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>
<p>ПК-4 способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам</p>	<p>способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустроительному проектированию</p>	<p>Знать: состав документов по межеванию объектов землеустройства. Уметь: анализировать точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения. Владеть: навыками подготовки документов по землеустройству.</p>	<p>индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6

ПК-3 способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах *Этап 1*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> теоретические основы землеустройства, основные термины и определения землеустройства.	1. Требования, предъявляемые к размещению животноводческих ферм. 2. Основные требования к размещению угодий и севооборотов. 3. Полевые обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве. 4. Вопросы, решаемые при закреплении массивов за животноводческими фермами. 5. Показатели обоснования типов, видов и количество севооборотов. 6. Камеральные подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.
<i>Уметь:</i> методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения	7. Понятие и классификация животноводческих комплексов. 8. Проектирование овощных, почвозащитных, кормовых севооборотов. Эффективность введения кормовых севооборотов. 9. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве. 10. Понятие хозяйственного, производственного центров. Виды производственных центров. 11. Особенности введения севооборотов с чередованием культур по времени и пространству. Условия, определяющие введение количества и размеров полевых севооборотов. 12. Составные части и элементы внутрихозяйственного землеустройства.
<i>Навыки:</i> Владеть самостоятельной работой и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;	13. Основные требования, предъявляемые к размещению земельных массивов производственных подразделений. 14. Условия, определяющие введение разных типов и видов севооборотов. Требования к введенным севооборотам. 15. Новые принципы внутрихозяйственного землеустройства в условиях проведения земельной реформы. 16. Определение размеров производственных подразделений. 17. Понятие схемы севооборотов. Система севооборотов, типы, виды, севооборотов, специализированные севообороты. 18. Внутрихозяйственное землеустройство как основа внедрения прогрессивных технологий и выполнения требований земельного законодательства.

Таблица 7.

ПК-4 способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам **Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы организации труда и управления производством возможны при различных формах хозяйствования да земле. 2. Показатели эффективности трансформации и улучшения угодий. 3. Виды, группы землеустроительных проектов, их обусловленность. 4. Организационно-производственная структура сельскохозяйственных товаропроизводителей. Формы организации труда и формы ее решения. 5. Значение улучшения угодий. Мероприятия по улучшению пашни, кормовых угодий. Определение эффективности их улучшения. 6. Определение экономической возможности производства сельскохозяйственной продукции землевладения, землепользования при запроектированной специализации как основы при внутрихозяйственном землеустройстве.
<i>Уметь:</i> формировать документы по межеванию объектов землеустройства;	<ol style="list-style-type: none"> 7. Оценка существующих хозяйственных центров и основные требования к размещению населенных пунктов (экономические, санитарно-гигиенические, эстетические, строительно-планировочные и экологические). 8. Понятие трансформации угодий (задачи, цели, эффективность). 9. Установление черты сельскохозяйственных населенных пунктов. Какие материалы принимаются за основу? 10. Методика установления площадей многолетних насаждений, сенокосов и пастбищ. 11. Место землеустроительного проектирования в системе дисциплин, изучающих землеустройство как науки. 12. Размещение населенных пунктов в условиях земельной реформы. 13. Понятие коэффициента использования сельскохозяйственных угодий»
<i>Навыки:</i> публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.); использования материалов землеустройства в различных информационных системах	<ol style="list-style-type: none"> 14. Методика установления площадей пашни и пути решения этой задачи. 15. Предмет и метод дисциплины землеустроительного проектирования. 16. Основные требования к размещению производственных подразделений и производственных центров. 17. Материальное поощрение землепользователей и землевладельцев за освоение новых земель и повышение их плодородия в условиях платности пользования землей. 18. Принципы землеустроительного проектирования. 19. Установление состава, количества и размеров производственных подразделений.

Таблица 8.
ПК-3 способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах *Этап 2*

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление состава и соотношения сельскохозяйственных угодий. 2. Стадийность внутрихозяйственного проектирования и ее особенность. 3. Основные задачи и содержание производственных подразделений и хозяйственных центров в современных условиях, после завершения земельной реформы. 4. Понятие и классификация угодий. 5. Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. 6. Понятие о порядке, аренде как формах организации сельскохозяйственного производства. Основные их принципы и в каких сельскохозяйственных товаропроизводителях они применяются.
<i>Уметь:</i> выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Основные требования к организации территории угодий и севооборотов. 8. Виды землеустроительного проектирования. Их особенности в условиях проведения земельной реформы. 9. Понятие о существующих сельскохозяйственных товаропроизводителях на современном этапе и их производственной структуре» 10. Основные задачи и содержание организации угодий и севооборотов товаропроизводителей. 11. Какие условия и особенности районов и земельных массивов учитывают при межхозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств? 12. Какие исходные положения (принципы) должны быть соблюдены при организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования и проектировании его параметров?
<i>Навыки:</i> использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству.	<ol style="list-style-type: none"> 13. Какое землевладение или землепользование следует считать новым? 14. Каковы составные части проекта организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования? 15. От чего зависит площадь нового землевладения (землепользования), как она определяется? 16. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются? 17. Как проектируются структура и границы сельскохозяйственного землевладения (землепользования)? 18. В чем особенность межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств?

Таблица 9
 ПК-4 способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по
 землеустройству и кадастрам **Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i> состав документов по межеванию объектов землеустройства.</p>	<p>1. Что относится к недостаткам землевладения (землепользования)?</p> <p>2. Каковы цель и смысл упорядочения землевладения (землепользования), как его обосновывают?</p> <p>3. Из чего складывается эффект межхозяйственного землеустройства?</p> <p>4. Какие условия и особенности районов и земельных массивов учитывают при межхозяйственном землеустройстве сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств?</p> <p>5. Какие исходные положения (принципы) должны быть соблюдены при организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования и проектировании его параметров?</p> <p>6. Какое землевладение или землепользование следует считать новым?</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения.</p>	<p>7. Каковы составные части проекта организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования?</p> <p>8. От чего зависит площадь нового землевладения (землепользования), как она определяется?</p> <p>9. Каковы правила и условия размещения землевладения и землепользования, как они оцениваются?</p> <p>10. Как проектируются структура и границы сельскохозяйственного землевладения (землепользования)?</p> <p>11. В чем особенность межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств?</p> <p>12. Что относится к недостаткам землевладения (землепользования)?</p>
<p><i>Навыки:</i> навыками подготовки документов по землеустройству</p>	<p>13. Каковы цель и смысл упорядочения землевладения (землепользования), как его обосновывают?</p> <p>14. Из чего складывается эффект межхозяйственного землеустройства?</p> <p>15. Почему необходима разработка проектов образования землепользовании несельскохозяйственных объектов?</p> <p>16. Как можно разделить несельскохозяйственные землепользования по характеру их влияния на окружающую среду и организацию территории?</p> <p>17. В чем заключается принцип приоритета сельского хозяйства при образовании несельскохозяйственных землепользовании?</p> <p>18. Какие требования должны быть выполнены при образовании несельскохозяйственного землепользования?</p> <p>19. Какие стадии включает процесс образования несельскохозяйственного землепользования?</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, защита письменной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
 –при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- умение поддерживать и активизировать беседу.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	15 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	3, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных работ. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.