

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.14 Кадастр недвижимости и мониторинг земель

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-5 - способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Знать:

Этап 1 методики научных исследований в землеустройстве:

Этап 2 как внедрять результаты исследования в землеустройстве и кадастрах.

Уметь:

Этап 1: определять цель и задачи научных исследований в землеустройстве и кадастрах.

Этап 2: планировать и осуществлять научные исследования в землеустройстве и кадастрах.

Владеть:

Этап 1: поиском и обработки исходной информации по теме научного исследования в землеустройстве и кадастрах.

Этап 2: проведением научно-исследовательской деятельности в области землеустройства и кадастров.

ПК-10- способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ

Знать:

Этап 1: термины и определения технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ

Этап 2: современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.

Уметь:

Этап 1: организации технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ

Этап 2: использовать технологии проведения землеустроительных и кадастровых работ.

Владеть:

Этап 1: подбором методов современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Этап 2: проведением землеустроительных и кадастровых работ

ПК-11- способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

Знать:

Этап 1: методики мониторинга земель и недвижимости.

Этап 2: современных технологий мониторинга земель и недвижимости.

Уметь:

Этап 1: использовать методики мониторинга земель и недвижимости.

Этап 2: использовать современные технологии мониторинга земель и недвижимости.

Владеть:

Этап 1: навыками работы с методиками мониторинга земель и недвижимости.

Этап 2: навыками работы с технологиями мониторинга земель и недвижимости.

ПК-12- способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства

Знать:

Этап 1: основы технической инвентаризации и оценки зданий и сооружений.

Этап 2: современные технологии создания и ведения кадастра недвижимости.

Уметь:

Этап 1: использовать методики технической инвентаризации зданий и сооружений.
 Этап 2: осуществлять подготовку сведений для государственного кадастрового учета.

Владеть:

Этап 1: проведения работ по кадастровому учету объектов капитального строительства.
 Этап 2: проведения работ по адресно-кадастровому учету и инвентаризации зданий и сооружений.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5 - способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	способность ведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах	Знать: Этап 1 методики научных исследований в землеустройстве: Уметь: Этап 1: определять цель и задачи научных исследований в землеустройстве и кадастрах. Владеть: Этап 1: поиском и обработки исходной информации по теме научного исследования в землеустройстве и кадастрах.	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ПК-10- способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	способность использования знаний современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Знать: Этап 1: термины и определения технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ Уметь: Этап 1: организации технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ Владеть: Этап 1: подбором методов современных	индивидуальный устный опрос, тестирование.

		технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.	
ПК-11- способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	способность использования знаний современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	Знать: Этап 1: методики мониторинга земель и недвижимости. Уметь: Этап 1: использовать методики мониторинга земель и недвижимости. Владеть: Этап 1: навыками работы с методиками мониторинга земель и недвижимости.	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ПК-12- способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	способность использования знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	Знать: Этап 1: основы технической инвентаризации и оценки зданий и сооружений. Уметь: Этап 1: использовать методики технической инвентаризации зданий и сооружений. Владеть: Этап 1: проведения работ по кадастровому учету объектов капитального строительства.	индивидуальный устный опрос, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-5 - способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и	способность ведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и	Знать: Этап 2 как внедрять результаты исследования в землеустройстве и	индивидуальный устный опрос, тестирование.

кадастрах	кадастрах	кадастрах. Уметь: Этап 2: планировать и осуществлять научные исследования в землеустройстве и кадастрах. Владеть: Этап 2: проведением научно-исследовательской деятельности в области землеустройства и кадастров.	
ПК-10 - способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	способность использования знаний современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Знать: Этап 2: современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. Уметь: Этап 2: использовать технологии проведения землеустроительных и кадастровых работ. Владеть: Этап 2: проведением землеустроительных и кадастровых работ.	индивидуальный устный опрос, тестирование.
ПК-11 - способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	способность использования знаний современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	Знать: Этап 2: современных технологий мониторинга земель и недвижимости. Уметь: Этап 2: использовать современные технологии мониторинга земель и недвижимости. Владеть:	индивидуальный устный опрос, тестирование.

		Этап 2: навыками работы с технологиями мониторинга земель и недвижимости.	
ПК-12- способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	способность использования знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	Знать: Этап 2: современные технологии создания и ведения кадастра недвижимости. Уметь: Этап 2: осуществлять подготовку сведений для государственного кадастрового учета. Владеть: Этап 2: проведения работ по адресно-кадастровому учету и инвентаризации зданий и сооружений.	индивидуальный устный опрос, тестирование.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	отлично (зачтено)

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не	

	сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-5 - способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики научных исследований в землеустройстве:	1. Совершенствование содержания и методов землеустройства на научной основе. 2. Основные этапы развития землеустроительной науки. 3. Каковы современные проблемы землеустройства и землеустроительной науки. 4. Структура землеустроительной науки.
Уметь: определять цель и задачи научных исследований в землеустройстве и кадастрах.	1. Основные направления развития землеустроительной науки. 2. Разработка новых методик проектирования, технологий выполнения топографо-геодезических работ при землеустройстве и кадастре, ведения кадастра, оценки земель и недвижимости; 3. Разработка проектной и рабочей технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию единых объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ; 4. Определение цели и задач научных исследований в землеустройстве и кадастрах.
Навыки: поиска и обработки исходной	1. Методы сбора, обработки и анализа научной информации; основные сведения библиографии. 2. Основные направления и методические подходы в получении

информации по теме научного исследования в землеустройстве и кадастрах.	достоверной земельно-кадастровой информации для использования при решении современных проблем землеустройства. 3. Предоставление информации о недвижимости. 4. Компьютер как средство обработки информации.
---	---

ПК-10- способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: термины и определения технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ.	1. Понятие и содержание учёта земель. 2. Технология выполнения работ по землеустройству 3. Государственный кадастр недвижимости. Общие положения. 4. Понимание необходимости создания единого кадастра объектов недвижимости.
Уметь: организовывать технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ.	1. Использование информационных технологий, моделирования и современной техники при создании кадастровых карт и формирование кадастровых информационных систем; 2. Какое имущество является муниципальной собственностью. А) Любое недвижимое имущество, расположенное на территории муниципального образования Б) Имущество, не принадлежащее на праве собственности городским, сельским поселениям, другим муниципальным образованиям В) Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, другим муниципальным образованиям Г) Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям 3. Систематизированный свод сведений об учтённом недвижимом имуществе, сведений о прохождении Государственной границы Российской Федерации, о границах между субъектами Российской Федерации, границах муниципальных образований, границах населённых пунктов, о территориальных зонах и зонах с особыми условиями использования территорий. А) государственный земельный кадастр Б) государственный лесной кадастр В) государственный водный кадастр Г) государственный кадастр недвижимости 4. Основные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ.
Навыки: подбора методов современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ.	1. Каким органом государственной власти осуществляется перевод земель из одной категории в другую в отношении земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в муниципальной собственности. А) Органами исполнительной власти субъектов РФ Б) Органами местного самоуправления В) Правительством РФ Г) Правительством РФ и органами местного самоуправления

	<p>2. Порядок кадастрового деления территории Российской Федерации, а также порядок присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров устанавливается.</p> <p>А) органом правового регулирования Б) органом исполнительной власти В) органом судебной власти Г) органом нормативно-правового регулирования</p> <p>3. В государственный кадастр недвижимости вносятся следующие сведения о кадастровом делении территории Российской Федерации.</p> <p>А) номера единиц кадастрового деления Б) наименования кадастровых округов, кадастровых районов В) индивидуальные обозначения зон Г) описания местоположения границ единиц кадастрового деления Д) описание местоположения границ муниципальных образований</p> <p>4. Состав и структура землеустроительных и земельно-кадастровых работ.</p>
--	--

ПК-11- способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики мониторинга земель и недвижимости.	<p>1. Виды и содержание наблюдений при ведении мониторинга земель.</p> <p>2. Место государственного мониторинга земель в Единой государственной системе экологического мониторинга.</p> <p>3. Понятие, методы, технологии получения, обработки материалов аэро - и космической съемки для спутникового мониторинга земель всех категорий.</p> <p>4. Законы, правовые и нормативные документы формирования и ведения государственного мониторинга земель.</p>
Уметь: использовать методики мониторинга земель и недвижимости.	<p>1. Использование материалов аэро - и космической съемки для спутникового мониторинга земель всех категорий.</p> <p>2. Применение аэрокосмических методов ГМЗ.</p> <p>3. Задачи, решаемые с помощью материалов дистанционного зондирования земли.</p> <p>4. Объекты и процессы оценки и прогноза при мониторинге земель.</p>
Навыки: работы с методиками мониторинга земель и недвижимости.	<p>1. Подсистемы мониторинга земель.</p> <p>2. Основные компоненты Единой государственной системы экологического мониторинга.</p> <p>3. Составление комплексных наблюдений, изысканий, обследований, съемки, характеризующие изменения.</p> <p>4. Общая характеристика дистанционных методов мониторинга земель.</p>

ПК-12- способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: основы технической инвентаризации и оценки зданий и сооружений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие технической инвентаризации объектов капитального строительства. 2. Виды технической инвентаризации объектов недвижимости. 3. Этапы проведения технической инвентаризации объектов недвижимости. 4. Основные документы, регламентирующие проведение деятельности по технической инвентаризации объектов недвижимости и учету.
Уметь: использовать методики технической инвентаризации зданий и сооружений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий. 2. Наиболее распространенные причины, препятствующие осуществлению государственного кадастрового учета объектов капитального строительства, расположенных на территории более одного кадастрового округа. 3. Кадастровый учет реконструированного объекта. 4. Методика государственного кадастрового учета.
Навыки: проведения работ по кадастровому учету объектов капитального строительства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства. 2. Подготовка сведений для государственного кадастрового учета объектов капитального строительства. 3. Требования к документам, необходимым для осуществления государственного кадастрового учета объектов капитального строительства.

Таблица 7

ПК-5 - способностью проведения и анализа результатов исследований в землеустройстве и кадастрах

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: как внедрять результаты исследования в землеустройстве и кадастрах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные проекты по учёту и регистрации объектов недвижимости; 2. Организация защиты объектов интеллектуальной собственности; 3. Сбор и анализ исходных данных для проектов и схем землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест, территориального планирования, проектов развития объектов недвижимости; 4. Контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию единых объектов недвижимости, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.
Уметь: планировать и осуществлять научные исследования в землеустройстве и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение результатов исследования кадастровых информационных систем; 2. Использование информационных технологий, моделирования и современной техники при создании кадастровых карт и формирование кадастровых информационных систем; 3. Участие в разработке новых методик проектирования,

кадастрах.	технологий выполнения топографо-геодезических работ при землеустройстве и кадастре, ведения кадастра, оценки земель и недвижимости; 4. Участие в разработке проектной и рабочей технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию единых объектов недвижимости, оформлении законченных проектных работ;
Навыки: проведения научно-исследовательской деятельности в области землеустройства и кадастров.	1. Работа по реализации проектов и схем землеустройства, развития единых объектов недвижимости; 2. Проведения государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством; 3. Проведение экспериментальных исследований; 4. Пути внедрения результатов исследования.

ПК-10- способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	<p>1. На основании _____ осуществляется государственная регистрация прекращения права собственности на земельный участок вследствие отказа от соответствующего права собственности.</p> <p>А) Заявления собственника земельного участка или земельной доли Б) Заявления специалиста органа кадастрового учета В) Акта органа местного самоуправления Г) акта органа исполнительной власти</p> <p>2. На основании, какого документа (каких документов) регистрируется право собственности на созданный объект недвижимости</p> <p>А) на основании документов, подтверждающих факт его создания Б) на основании разрешения на строительство В) на основании договора купли- продажи Г) на основании выписки из Росреестра Д) на основании акта органа местного самоуправления</p> <p>3. Каждому объекту недвижимости присваивается кадастровый номер.</p> <p>+А) При постановке на государственный кадастровый учет Б) При обращении собственника объекта недвижимости В) При регистрации права собственности объекта недвижимости Г) При обращении любого лица</p> <p>4. Кем устанавливаются особенности кадастрового учета земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения, образованного в соответствии с утвержденным проектом межевания земельного участка</p> <p>А) Правительством Российской Федерации Б) Органом кадастрового учета В) Органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации</p>

	<p>Федерации</p> <p>Г) Органом нормативно-правового регулирования в сфере кадастровых отношений</p>
<p>Уметь: использовать технологии проведения землеустроительных и кадастровых работ.</p>	<p>1. В каком случае перечисление платежа в орган кадастрового учета за предоставление сведений ГКН производится после представления запроса о предоставлении этих сведений.</p> <p>А) Если запрос представлялся в виде электронного документа при личном обращении</p> <p>Б) В случае представления такого запроса путем отправки по почте</p> <p>В) Если запрос представлялся в виде бумажного документа при личном обращении</p> <p>Г) В случае представления такого запроса в электронной форме</p> <p>2. В каком формате направляются документы, представляемые в электронном виде в процессе информационного взаимодействия при ведении государственного кадастра недвижимости.</p> <p>А) XLS</p> <p>Б) RTF</p> <p>В) PDF</p> <p>Г) XML</p> <p>3. Кто вправе возбуждать дела об административных правонарушениях в сфере государственного кадастрового учета недвижимого имущества и кадастровой деятельности.</p> <p>А) Должностное лицо</p> <p>Б) Прокурор</p> <p>В) Органы милиции</p> <p>Г) кадастровый инженер</p> <p>4. Какие санкции могут быть применены к должностному лицу за искажение сведений государственного кадастра недвижимости.</p> <p>А) Понижение в должности</p> <p>Б) Понижение в должности и наложение штрафа</p> <p>В) Вынесение предупреждения и наложение штрафа</p> <p>Г) Лишение права занимать определенные должности</p>
<p>Навыки: проведения землеустроительных и кадастровых работ.</p>	<p>1. Какой из перечисленных документов не является основанием для принятия органом кадастрового учета решения о внесении сведений о ранее учтенном земельном участке.</p> <p>А) Договор аренды земельного участка</p> <p>Б) Выписка из похозяйственной книги</p> <p>Г) Договор купли-продажи жилого дома</p> <p>Д) Свидетельство о праве собственности</p> <p>2. Какой номер присваивается объекту недвижимости при включении сведений и соответствующих документов о ранее учтенном здании, сооружении, помещении или об объекте незавершенного строительства в соответствующие разделы государственного кадастра недвижимости.</p> <p>А) Кадастровый номер</p> <p>Б) Инвентарный номер</p> <p>В) Условный кадастровый номер</p> <p>Г) Учетный номер</p> <p>3. Что выдается заявителю или его представителю в качестве расписки в получении заявления и необходимых для кадастрового учета документов.</p>

	<p>А) Расписка о принятии документов в произвольной форме</p> <p>Б) Заверенная копия зарегистрированного заявления</p> <p>В) Расписка о принятии документов на специальном бланке</p> <p>Г) Копия зарегистрированного заявления</p> <p>4. Какое решение принимает орган кадастрового учета при обнаружении кадастровой ошибки в сведениях государственного кадастра недвижимости.</p> <p>А) Об учете изменений объекта недвижимости</p> <p>Б) О целесообразности исправления кадастровой ошибки</p> <p>В) О необходимости устранения кадастровой ошибки</p> <p>Г) Об установлении изменений объекта недвижимости</p>
--	--

ПК-11- способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные технологии мониторинга земель и недвижимости.	<p>1. Методы и технологии мониторинга земель.</p> <p>2. Показатели государственного мониторинга земель.</p> <p>3. Особенности организации мониторинга земель сельскохозяйственного назначения.</p> <p>4. Данные дистанционного зондирования Земли используются при создании фотокарт и фотопланов, должны быть получены с космических и (или) воздушных летательных аппаратов не позднее чем за ___ года до создания таких фотокарт и фотопланов.</p> <p>А) 1</p> <p>Б) 3</p> <p>В) 2</p> <p>Г) 5</p> <p>Д) 4</p>
Уметь: использовать современные технологии мониторинга земель и недвижимости.	<p>1. Организационные основы осуществления государственного мониторинга земель.</p> <p>2. Космическая система дистанционного зондирования земли</p> <p>2. Состав и классификация дистанционного зондирования земли.</p> <p>3. Современные условия и особенности развития российской космической системы дистанционного зондирования земли.</p> <p>4. Современные технологии мониторинга земель и недвижимости.</p>
Навыки: работы с технологиями мониторинга земель и недвижимости.	<p>1. Современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости.</p> <p>2. Автоматизированные системы государственного мониторинга земель.</p> <p>3. Порядок получения, обработки и распространения данных дистанционного зондирования.</p> <p>4. Место государственного мониторинга земель в Единой государственной системе экологического мониторинга.</p>

ПК-12- способностью использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

опыта деятельности	
Знать: современные технологии создания и ведения кадастра недвижимости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии в кадастре объектов недвижимости. 2. Информационное обеспечение ведения государственного кадастра недвижимости. 3. Технология ведения земельного кадастра с использованием автоматизированных программных комплексов. 4. Основные положения создания и ведения информационных ресурсов.
Уметь: осуществлять подготовку сведений для государственного кадастрового учета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав необходимых для кадастрового учета документов. 2. Понятие государственного кадастра недвижимости, объектов недвижимости, государственного кадастрового учета. 3. Документы, необходимые для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет.
Навыки: проведения работ по адресно-кадастровому учету и инвентаризации зданий и сооружений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадастровые работы в отношении объектов капитального строительства 2. Особенности подготовки технического плана здания, сооружения, помещения, объекта незавершенного строительства. 3. Когда назначается инвентаризация.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 9 – Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	индивидуальный устный опрос
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	индивидуальный устный опрос
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачёт, с учётом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех

составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

– самостоятельность,

– активность интеллектуальной деятельности,

– творческий подход к выполнению поставленных задач,

– умение работать с информацией,

– умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

– глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

– соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

– наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

– практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

– соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

– уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

– аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

– культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 – 100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из	Определенная по разделам, случайная

каждого раздела	внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.