

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки (специализация) Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Психология и педагогика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
-------------	------------

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	<i>Знать:</i> - закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; - методы организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления; - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - знать основные

		<p>психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп;- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;- уметь дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера;- интерпретировать собственные психические состояния;- осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;- социологическим подходом в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе;- современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
--	--	--

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; - интерпретировать собственные психические состояния; - осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе; - современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.
---	---	---

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; - методы организации производства и эффективной работы трудового коллектива на основе современных методов управления; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать собственные психические состояния; - осознавать закономерности межличностных отношений в быту и в организованном коллективе; <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения психологических и педагогических задач в трудовом коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями, способами организации, учебно-познавательной деятельности, формами и
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>эффективно управлять собственным временем</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p>	<p><i>Знать:</i> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни <i>Уметь:</i> эффективно управлять собственным временем <i>Владеть:</i> основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p>
	<p>УК-6.3 Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать:</i> содержание технологий приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования, методы использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования <i>Уметь:</i> использовать и обновлять социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования <i>Владеть:</i> методиками саморазвития и самообразования</p>

<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знать:</i> содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Уметь:</i> применять базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Владеть:</i> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
	<p>УК-9.2 Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p>	<p><i>Знать:</i> содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Уметь:</i> применять базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Владеть:</i> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с различным контингентом</p>
	<p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>	<p><i>Знать:</i> содержание базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Уметь:</i> применять базовые дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Владеть:</i> навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с различным контингентом</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.03 Психология и педагогика составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) (ЗЕ), (72 академических часов), распределение объёма дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Вид учебной работы	Итого КР	Итого СР	Курс №4	
			КР	СР
Лекции (Л)	4		4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	4		4	
Семинары(С)				
Курсовое проектирование (КП)				
Самостоятельная работа		62		62
Промежуточная аттестация	2		2	
Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	Зачёт	
Всего	10	62	10	62

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины

Наименование тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы							Коды формируемых компетенций, код индикатора достижения компетенции		
		лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	семинары	Курсовое проектирование	индивидуальные домашние задания (контрольные работы)	Самостоятельное изучение вопросов		подготовка к занятиям	Промежуточная аттестация
Тема 1. Психология как наука	4	2							2		УК-9.1, УК-9.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

Тема 2. Методы психологии	4							2	2		УК-9.2, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 3. История развития психологической науки	4							2	2		УК-9.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 4. Психологические школы первой половины 20 века	4							2	2		УК-9.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 5. Понятие о психике человека.	4							2	2		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 6. Психологическая теория деятельности	4			2					2		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 7. Происхождение и развитие сознания человека.	4	2							2		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 8. Психология познавательных процессов	4			2					2		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 9. Психология личности	4							2	2		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 10. Невербальные средства общения	4							2	2		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 11. Психология общения. Стороны общения	4							2	2		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 12. Динамические процессы в малой группе	4							2	4		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 13. Психология малой группы.	4							2	2		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 14. Методы и методология педагогической науки	4							2	4		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 15. Педагогика как наука	4							2	2		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 16. Воспитание и развитие личности	4							2	4		УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Тема 17. Промежуточная аттестация (зачет)	4										УК-9.2, УК-9.3, УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

Контактная работа	4	4		4					2	x
Самостоятельная работа	4							24	38	x
Объем дисциплины в семестре	4	4		4				24	38	2
Всего по дисциплине		4		4				24	38	2

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

5.4 Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
1	Методы психологии	Опишите систему приемов и правил исследования.	2
2	История развития психологической науки	Опишите историю развития психологического знания.	2
3	Психологические школы первой половины 20 века	Бехевиоризм, гештальтпсихология и психоанализ	2
4	Понятие о психике человека.	Опишите типологические особенности высшей нервной деятельности	2
5	Психология личности	Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?	2
6	Невербальные средства общения	Охарактеризуйте невербальные средства общения	2
7	Психология общения. Стороны общения	Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между людьми?	2
8	Динамические процессы в малой группе	Основные характеристики группы.	2
9	Психология малой группы.	Групповые процессы в малой группе	2
10	Методы и методология педагогической науки	Предмет, объект педагогики. Основные задачи. Основные категории педагогики.	2
11	Педагогика как наука	Основные категории педагогики	2
12	Воспитание и развитие личности	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их характеристика.	2
Всего			24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Лебедчук, П.В. Психология и педагогика: учебное пособие-Курск, Курская ГСХА, 2019-130с. (ЭБС Лань)

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Денисова О.П. Психология: учебное пособие – М.: ФЛИНТА, 2019 – 237с.(ЭБС Лань)
2. Ливак, Н.С. Психология управления: учебное пособие; СибГУ- Красноярск, 2019-100с.(ЭБС Лань)

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине

7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)
2. MS Office

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

Разработал(и):

Доцент, к.с.н.  Спасенкова Светлана Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии, протокол №3 от 19.01.21.

Зав. кафедрой  Спасенкова С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета агротехнологий, землеустройства и пищевых производств, протокол №3 от 19.01.21.

Декан факультета агротехнологий, землеустройства и пищевых производств

 Щукин В.Б.