

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Психология и педагогика**

Направление подготовки – 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Психология и педагогика» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Логика
ОК-7	Русский язык и культура речи
ПК-7	Основы природопользования

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
ОК-6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)
ПК-7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Этап 1: основ психологии личности; Этап 2: основ социальной психологии.	Этап 1: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с персоналом; Этап 2: применять полученные знания в решении профессиональных задач при работе с социальными группами	Этап 1: владеть навыками решения конфликтных ситуаций; Этап 2: владеть навыками эффективного взаимодействия с окружающими.

<p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Этап 1: основных положений современной психологической науки; Этап 2: основных положений современной педагогической науки.</p>	<p>Этап 1: формировать цели и задачи личностного роста; Этап 2: формировать цели и задачи профессионального роста.</p>	<p>Этап 1: владеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы психики; Этап 2: владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.</p>
<p>ПК-7 - способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>	<p>Этап 1: теоретических основ сбора научно-технической информации Этап 2: теоретических основ анализа отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>	<p>Этап 1: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных со сбором научно-технической информации Этап 2: применять полученные знания в решении профессиональных задач, связанных с анализом отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>	<p>Этап 1: владеть навыками сбора научно-технической информации Этап 2: владеть навыками анализа отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 7	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	16		16	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	30		30	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)		30		30
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)				
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		30		30
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	48	60	48	60

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 Феноменология общей психологии	7	6			8		x			8	x	ОК-6
1.1.	Тема 1 Психология как наука.	7	2					x				x	ОК-6
1.2.	Тема 2 Методы психологии.	7				4		x			4	x	ОК-6
1.3.	Тема 3 История развития психологической науки.	7	2					x				x	ОК-6
1.4.	Тема 4 Психологические школы первой половины 20 века.	7				4		x			4	x	ОК-6
1.5.	Тема 5 Понятие о психике человека.	7	2					x				x	ОК-6
2.	Раздел 2 Система психологического знания	7	4			8		x			8	x	ОК-6
2.1.	Тема 6 Психологическая теория деятельности.	7				4		x			4	x	ОК-6
2.2.	Тема 7 Происхождение и развитие сознания человека.	7	2					x				x	ОК-6
2.3.	Тема 8 Психология познавательных процессов	7				4		x			4	x	ПК-7
2.4.	Тема 9 Психология личности	7	2					x				x	ОК-6
3.	Раздел 3 Социально-психологические явления	7	4			8		x			8	x	ОК-7
3.1.	Тема 10 Невербальные средства общения.	7				4		x			4	x	ОК-7
3.2.	Тема 11 Психология общения. Стороны общения.	7	2					x				x	ОК-7
3.3.	Тема 12 Динамические процессы в малой группе	7				4		x			4	x	ОК-7
3.4.	Тема 13 Психология малой группы.	7	2					x				x	ОК-7
4.	Раздел 4 Теоретические основы педагогики	7	2			6		x			6	x	ПК-7
4.1.	Тема 14 Методы и методология педагогической науки	7				2		x			4	x	ПК-7
4.2.	Тема 15 Педагогика как наука	7	2					x				x	ПК-7
4.3.	Тема 16 Воспитание и развитие личности	7				4		x			2	x	ПК-7
5.	Контактная работа	7	16			30		x				2	x
6.	Самостоятельная работа	7						30			30		x
7.	Объем дисциплины в семестре	7	16			30		30			30	2	x
8.	Всего по дисциплине	x	16			30		30			30	2	x

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Психология как наука.	2
Л-2	История развития психологической науки.	2
Л-3	Понятие о психике человека.	2
Л-4	Происхождение и развитие сознания человека.	2
Л-5	Психология личности	2
Л-6	Психология общения. Стороны общения.	2
Л-7	Психология малой группы.	2
Л-8	Педагогика как наука	2
Итого по дисциплине		16

5.2.2 – Темы лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом

5.2.3 – Темы практических занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темызанятия	Объем, академические часы
С-1	Методы психологии.	4
С-2	Психологические школы первой половины 20 века.	4
С-3	Психологическая теория деятельности.	4
С-4	Психология познавательных процессов	4
С-5	Невербальные средства общения.	4
С-6	Динамические процессы в малой группе	4
С-7	Методы и методология педагогической науки	2
С-8	Воспитание и развитие личности	4
Итого по дисциплине		30

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

5.2.6 Темы рефератов

1. Значение психологических знаний.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Развитие высших психических функций у человека.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Деятельность и психические процессы.
7. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
8. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Развитие внимания.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
12. Роль воображения в жизни человека.

13. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
14. Психология творческого мышления.
15. Речь как инструмент мышления.
16. Современные теории личности.
17. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
18. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
19. Типология характеров.
20. Становление волевой регуляции поведения у детей.
21. Любовь как чувство.
22. Мотивация достижения успехов и избегание неудач.
23. Стресс в жизни. Основные причины.
24. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
25. Основные принципы педагогики. Система принципов.
26. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
27. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
28. Образование в современном мире.
29. Система образования в Российской Федерации.
30. Дидактика: наука или искусство.
31. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
32. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
33. Воспитание как социальный феномен.
34. Основные принципы воспитательного процесса.
35. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
36. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.
37. Самовоспитание как средство развития личности.
38. Семья как фактор воспитания и социализации человека.
39. Основные принципы семейного воспитания человека.
40. Цели и задачи семейного воспитания.
41. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
42. Методы семейного воспитания.

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий – не предусмотрены

5.2.9 Вопросы для самостоятельного изучения – не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — ЭБС «IPRbooks»

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. – М.: Юнити – Дана, 2013. – 543 с.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Электронное учебное пособие включающее:
методические рекомендации по подготовке к занятиям;
- методические рекомендации по подготовке реферата.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещении для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью (посадочные места для студентов), и техническими средствами обучения и оснащенном компьютерной техникой (персональные компьютеры, учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет (ЭБС "Юрайт", IPRbooks, ООО "Издательство Лань", Национальная электронная библиотека) и доступом в электронную образовательную среду университета.

Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2015 г. № 1084.

Разработал(и):  В.А. Манина