

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ

Направление подготовки (специальность) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки (специализация) Землеустройство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

1. Цели освоения дисциплины

изучение теории и практики функционирования рынка недвижимости

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Экономика недвижимости относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Экономика недвижимости» является основополагающей, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
УК-10	Экономика

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Компетенция	Дисциплина
УК-10	Основы кадастра недвижимости Эколого-хозяйственная оценка территории Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (работа бакалавра)
ПК-1	Основы кадастра недвижимости Управление земельными ресурсами Эколого-хозяйственная оценка территории Лесное законодательство История развития земельно-имущественных отношений Лесоустройство Межевание земель Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (работа бакалавра)
ПК-3	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (работа бакалавра)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------------------	--	--

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовую базу, регулирующую и регламентирующую операции на рынке недвижимости; <i>Уметь:</i> Оформлять договора и документы по сделкам с объектами недвижимости. Оценивать недвижимость исходя из поставленных цели и задач. <i>Владеть:</i> Навыками обоснования и выбора управленческих решений в области использования объектов недвижимости</p>
<p>ПК-1 Способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p>	<p>ПК-1.1 Обладает знаниями в области законодательства РФ в сфере государственного кадастрового учёта, землеустройства и смежных областях</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовую базу, регулирующую и регламентирующую операции на рынке недвижимости <i>Уметь:</i> Проводить подбор необходимой для проведения анализа рынка недвижимости информации <i>Владеть:</i> навыками проведения оценки различных объектов недвижимости, нематериальных активов, ценных бумаг</p>
	<p>ПК-1.2 Использует геоинформационные цифровые и автоматизированные системы при ведении государственного кадастра недвижимости</p>	<p><i>Знать:</i> существующие методики оценки недвижимости, их преимущества и недостатки <i>Уметь:</i> Разрабатывать варианты управления объектами недвижимости, обосновывать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности <i>Владеть:</i> навыками бизнес-планирования</p>

<p>ПК-1 Способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ</p>	<p>ПК-1.3 Работает с материалами землеустройства, кадастра недвижимости, в том числе с цифровыми и информационными картами</p>	<p><i>Знать:</i> особенности оценки объектов недвижимости <i>Уметь:</i> Разрабатывать варианты управления объектами недвижимости, обосновывать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности <i>Владеть:</i> Навыками обоснования и выбора управленческих решений в области использования объектов недвижимости</p>
<p>ПК-3 способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p>	<p>ПК-3.1 Обладает знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости</p>	<p><i>Знать:</i> сущность, функции, содержание и организацию рынка недвижимости, правила совершения различных сделок с объектами недвижимости <i>Уметь:</i> проводить подбор необходимой для проведения анализа рынка недвижимости информации <i>Владеть:</i> навыками проведения оценки различных объектов недвижимости, нематериальных активов, ценных бумаг</p>
	<p>ПК-3.2 Использует при кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости общепринятые принципы, показатели и методики</p>	<p><i>Знать:</i> отечественный и зарубежный опыт развития рынка недвижимости <i>Уметь:</i> проводить подбор необходимой для проведения анализа рынка недвижимости информации <i>Владеть:</i> навыками обоснования и выбора управленческих решений в области использования объектов недвижимости</p>

ПК-3 способностью использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	ПК-3.3 Работает с учетом принципов, показателями и методиками кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	<i>Знать:</i> существующие методики оценки недвижимости, их преимущества и недостатки <i>Уметь:</i> разрабатывать варианты управления объектами недвижимости, обосновывать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности <i>Владеть:</i> навыками обоснования и выбора управленческих решений в области использования объектов недвижимости
---	--	---

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.01 Экономика недвижимости составляет 2 зачетных (ые) единиц(ы) (ЗЕ), (72 академических часов), распределение объёма дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Вид учебной работы	Итого КР	Итого СР	Курс №2	
			КР	СР
Лекции (Л)	4		4	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	6		6	
Семинары(С)				
Курсовое проектирование (КП)				
Самостоятельная работа		60		60
Промежуточная аттестация	2		2	
Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	Зачёт	
Всего	12	60	12	60

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура и содержание дисциплины

Наименование тем	Курс	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды формируемых компетенций, код индикатора достижения компетенции	
		лекции	Лабораторная работа	Практические занятия	семинары	Курсовое проектирование	индивидуальные домашние задания (контрольные работы)	Самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям		Промежуточная аттестация
Тема 1. Сущность и общая классификация объектов недвижимости	2			1,5					7		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Тема 2. Качественная и количественная характеристика объектов недвижимости	2	0,5		0,5					6		УК-10.1, ПК-1.1, ПК-1.2
Тема 3. Сделки на российском рынке недвижимости	2	0,5		0,5					6		ПК-1.3, ПК-3.1
Тема 4. Операции на рынке недвижимости.	2	0,5		0,5					7		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Тема 5. Налогообложение недвижимости.	2	0,5		0,5					5		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 6. Финансирование недвижимости.	2	0,5		1					5		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 7. Основы управления недвижимостью.	2	0,5		0,5					6		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Тема 8. Оценка стоимости земель сельскохозяйственного назначения	2	0,5		0,5					9		УК-10.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 9. Анализ рынка недвижимости	2	0,5		0,5					9		ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Тема 10. Промежуточная аттестация	2										УК-10.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Контактная работа	2	4		6					2	x
Самостоятельная работа	2							60		x
Объем дисциплины в семестре	2	4		6				60	2	x
Всего по дисциплине		4		6				60	2	

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Темы индивидуальных домашних заданий (контрольных работ)

1. Экономические и юридические особенности недвижимости.
2. Социальная роль недвижимости
3. Основные признаки объекта недвижимости.
4. Специфические свойства недвижимости как товара.
5. Жизненный цикл объектов недвижимости.
6. Основные этапы формирования предприятия как имущественного комплекса.
7. Что такое кадастровый номер недвижимости.
8. Ситус объектов недвижимости.
9. Структура кадастрового номера земельного участка.
10. Описание лесов и многолетних насаждений по группам и категориям.
11. Характеристика обособленных водных объектов.
12. Виды и формы собственности на недвижимость.
13. Постоянные и временные ограничения правомочий собственника.
14. Участки недр и их правовой статус.
15. Связь рынка финансов и рынка недвижимости.
16. Модели принятия решений по инвестициям в недвижимость.
17. Основные мероприятия по подготовке конкурса, аукциона по продаже недвижимого имущества.
18. Показатели оценки эффективности инвестиций в недвижимость.
19. Основные элементы рынка недвижимости и его функции.
20. Особенности инвестиций в недвижимость.
21. Сущность и содержание риэлтерской деятельности.
22. Сегментирование рынка недвижимости.
23. Классификация сделок с объектами недвижимости.
24. Государственная регистрация прав на недвижимость и сделок с ней.
25. Общее содержание договора по сделкам с недвижимостью.
26. Основные принципы договорных отношений по сделкам с недвижимостью.
27. Основные этапы купли-продажи объекта недвижимости.
28. Принципы и цели приватизации.
29. Модели приватизации и их особенности.
30. Продажа имущества по конкурсу, на аукционе.
31. Экономическое и юридическое понимание аренды недвижимости.
32. Арендная плата и ее функции, виды и формы арендных платежей. Расчет арендной платы.
33. Права арендатора недвижимого имущества.
34. Права и обязанности арендатора земельного участка.
35. Условия договора аренды.
36. Особенности рынка земельных участков.
37. Документы, удостоверяющие права на земельный участок.
38. Порядок продажи земельных участков под строительство, садоводство и личное подсобное хозяйство

39. Методика определения нормативной цены земли.
40. Порядок установления земельного налога.
41. Сделки с землями сельскохозяйственного назначения.
42. Залог имущества. Виды залога.
43. Формы и способы защиты прав собственников земли и других объектов недвижимости.
44. Особенности ипотечного кредитования. Основные этапы ипотечного кредитования.
45. Управление недвижимостью: цели и принципы, приемы и методы.
46. Цели и формы государственного регулирования отношений на рынке недвижимости.
47. Порядок государственной регистрации прав на недвижимость.
48. Порядок налогообложения недвижимого имущества и сделок с ним.
49. Особенности оценки зданий и сооружений затратным методом.
50. Основные методы оценки недвижимости.

5.4 Вопросы для самостоятельного изучения по очной форме обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Котляров, М. А. Экономика недвижимости : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9081-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491046> (дата обращения: 29.11.2021).

2. Максимов, С. Н. Экономика недвижимости : учебник и практикум для вузов / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10851-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489680> (дата обращения: 29.11.2021).

6.2 Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Котляров, М. А. Основы девелопмента недвижимости : учебное пособие для вузов / М. А. Котляров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08201-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493081> (дата обращения: 29.11.2021).

2. Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495586> (дата обращения: 29.11.2021).

6.3 Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

В современных условиях к руководителям и специалистам всех звеньев и отраслей предъявляются высокие требования, они должны находить выход из сложных производственных ситуаций, самостоятельно и быстро принимать оптимальные решения, уметь нестандартно мыслить. Самостоятельная работа студентов является важным фактором, обеспечивающим значительно большую эффективность процесса обучения. Это наиболее необходимо в обстановке все более увеличивающейся информации.

Самостоятельное приобретение знаний - это умственный труд, требующий любви, привычки и специальных навыков, которые следует формировать у студентов. Важно, чтобы они понимали смысл и необходимость умственного труда. Самостоятельная познавательная деятельность направлена на формирование правильного отношения к умственному труду. Успех её зависит от того, насколько сам преподаватель осознает значимость такой работы, применяет ли ее целенаправленно и как владеет методическими приемами её организации.

Руководством для самостоятельной работы служат учебные пособия. Изучение материала ведется в логической последовательности. В каждой теме четко уясняется задание для самостоятельной работы: повторение ранее изученного материала; составление таблиц; логических схем; изучение терминологии; составление конспектов, тезисов; выполнение докладов и рефератов; более глубокое усвоение изучаемого материала и его применение на практике; развитие творческих способностей и дарований, а также совершенствование знаний; умений и навыков. Большое значение при самостоятельной работе студентов при выполнении домашнего задания имеет систематическая работа над собой.

Организация самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы есть большие резервы в обучении и в развитии мыслительных способностей студентов, а также формирование таких ценных качеств личности как организованность, сосредоточенность и трудолюбие. Развитие этих качеств и

эффективность самостоятельной работы зависят от степени активности умственной деятельности студентов. Активность достигается правильной организацией самостоятельной работы. Дидактические требования при внедрении самостоятельной работы в учебный процесс следующие:

- самостоятельную работу надо организовать во всех звеньях учебного процесса, в т.ч. при изучении нового материала; при этом необходимо обеспечить накопление студентами не только знаний, но и общих умений и способов умственного труда, посредством которых усваиваются эти знания;

- студентов нужно поставить в такие условия, чтобы они стали непосредственно участниками процесса мышления;

- самостоятельная работа призвана научить видеть и формулировать проблемы студентами, решать их, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения, навыки, научить проверять полученные результаты;

- работу студентов для активизации умственной деятельности следует организовывать так, чтобы при выполнении заданий они постоянно преодолевали бы

посильные трудности; в целях рациональной работы преподавателя по подготовке заданий, необходимо четко сформулировать содержание работы ("что"), её цели и задачи ("зачем") и методики выполнения ("как").

Одним из наиболее важных факторов, определяющих качество самостоятельной работы, является задание для каждого из обучающихся: его содержание, оформление, учебно-методическое обеспечение, а также критерии его оценки.

По форме организации самостоятельная работа по дисциплине может быть индивидуальной, фронтальной и звеньевой. Выбор формы организации зависит от конкретного занятия.

При изучении дисциплины применяются различные методы и приемы работы, но ведущими являются самостоятельная работа с книгой на занятии и дома. Работа с книгой требует от студентов специальных навыков. Организовать работу с книгой довольно непросто. Достаточно дать студентам несложный небольшой материал, чтобы они проработали его самостоятельно и ответили на 3-4 вопроса письменно по его содержанию, чтобы увидеть, что навыками рациональной работы с учебником владеют единицы. Одни делают пометки в тетради, просматривают страницы учебника, другие - просто переписывают страницы учебника. Поэтому задача преподавателя - научить студентов самостоятельно добывать знания. Чтобы достичь этих целей, очень важно при организации самостоятельной работы правильно разработать для студентов задания. Их можно подразделить на 3 группы: «задание - инструкция», «задание - реконструкция» и «задание - поиск».

«Задание - инструкция» направлено на восприятие и осмысление, запоминание и воспроизведение учебного материала на основе образца рассуждения, является необходимым промежуточным этапом на пути к более совершенным методом самостоятельной работы.

«Задание - реконструкция» направлено на дальнейшее совершенствование мыслительной деятельности студентов, на активное овладение приемами рациональной умственной деятельности. Для выполнения такого вида работ необходима деятельность по распознаванию, классификации и систематизации материала.

«Задание - поиск» направлено на использование своих знаний, всей системы приобретенных ранее приемов умственной деятельности.

При изучении дисциплины рассматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с литературными источниками;
- работа со схемами, картами;
- анализ конкретной ситуации.

1. Работа с учебниками.

Этапы работы с учебником:

А) ознакомление с учебником и его описание. Ознакомившись с учебником, каждый студент должен дать его письменное описание, в котором указать:

- название, автора, год выпуска;
- для чего предназначен учебник;
- выделить основные разделы;
- преимущества и недостатки по сравнению со знакомыми учебниками по другим дисциплинам.

Б) ответы на вопросы — следующий этап работы с учебником. Первоначально работа проводится с целью повторения и закрепления материала. Причем, вопросы формулируются кратко, не так, чтобы они затрачивали суть проблемы. Для удобства вопросы должны быть отпечатаны на отдельных листах и размножены для каждого студента. Этот вид работы можно применить как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

В) изучение нового материала

Работу с учебником в целях изучения нового материала можно организовать

по нескольким темам дисциплины. Эта работа может проводиться по - разному. Например, разрабатываются 2 типа вопросов:

1-ый тип - основные (3-5), являющиеся по сути пунктами плана темы;

2-ой тип - второстепенные (до 20).

Работа может носить групповой характер.

Разновидностью самостоятельной работы с учебником является применение программированного обучения, при котором вместо работы с готовыми программами студенты сами смогут составлять программы с опорой на имеющиеся или только что приобретенные знания. В этом случае значительно расширяются дидактические возможности процесса обучения:

- работа носит творческий характер;

- характер работы стимулирует мыслительную активность студентов;

- сам процесс составления программ представляет практическое применение знаний;

- по характеру составленных программ можно оценить усвоение материала.

Весьма эффективным средством работы с учебником является составление кроссвордов по тексту учебника. Этот приём развивает логическое мышление и способствует умению четко формулировать вопросы.

Работа с дополнительной литературой

При изучении дисциплины возникает необходимость пополнять знания студентов информацией исторического характера, малоизвестными фактами, сведениями о новых перспективных приёмах в отрасли. Для получения таких сведений студенты должны использовать дополнительную литературу.

Самостоятельная работа по этим источникам проводится в виде подготовки докладов, сообщений по темам дисциплины.

1. Подготовка докладов. При подготовке докладов необходимо провести консультацию. Число докладов распределяется на 2-3 урока с той целью, чтобы была возможность заслушать на уроке материал, чтобы это не было утомительно для студентов

2. Работа с журналами. Обязательным видом самостоятельной работы студентов является работа со специальными журналами. Для этой цели необходимо систематически проводить обзор изданий. Материал специальных изданий более сложный для восприятия, чем научно-популярная литература, требует иного подхода. Поэтому в данном случае основной целью является научить студентов работать с научными статьями, анализировать их, делать выводы, обобщения, выяснять можно ли применить материал статьи в местных условиях.

Особенностью этого вида самостоятельной работы в том, что студенты работают парами или индивидуально. В зависимости от содержания материала студенты составляют тезисы, подчеркивают основные мысли в тексте, при необходимости конспектируют материал, готовят презентации и слайды. Работа с материалами журнала осуществляется во внеурочное время. При изучении дисциплины студента можно привлекать к работе со специальными статьями, и они постепенно приобретают элементарные навыки работы со специальной литературой научного характера.

3. Работа со схемами, картами - представляет фундамент изученной или изучаемой темы. В иной ситуации самостоятельная работа есть самоанализ, который помогает студентам наметить план-программу для устранения пробелов в знаниях.

4. Анализ конкретной ситуации - является весьма эффективным видом мыслительной деятельности студентов по дисциплине. Студентам предлагается производственная ситуация в соответствии с темой, т.е. проблема для решения.

Структура занятия выглядит так:

- постановка проблемы перед студентом;
- деление группы на микро группы;
- ситуация излагается на отпечатанных листах;
- обдумывание и запись предложений
- окончательная формулировка - решение проблемы.

В данном случае можно ограничиться комментариями по поводу работы микро групп и провести связь с изучаемой темой. Методика оценки работы может быть различной в зависимости от сложности ситуации и других факторов.

Объем самостоятельной работы необходимо определять в каждом конкретном случае, в зависимости от доступности содержания учебного материала и готовности студентов к его восприятию; тщательно отбирать материал для самостоятельного изучения, использовать индивидуальный подход в организации самостоятельной работы с применением разработанных дидактических материалов.

Задания для работы даются в основном одинаковые по сложности, но с обязательным учётом индивидуальности и способностей студентов. Тем самым создаются условия для творческого подхода и самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучаемых - один из самых доступных и проверенных педагогической практикой путей повышения эффективности обучения и активизации студентов на уроке и во внеурочное время.

2. Методические указания к семинарским занятиям

Основные дидактические цели семинарских занятий - подтверждение изученных положений, проверка формул, расчётов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований. В ходе работы студенты вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приёмами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков, формирования у студентов профессиональных умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

При отборе содержания по дисциплине руководствуются квалификационной характеристикой и перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данной дисциплины. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Анализ Государственных требований и содержание учебной дисциплины позволяет выявить умения овладения, которыми возможно в ходе изучения учебного материала.

Таким образом, содержание составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчёт и анализ различных показателей составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов, многократных измерений;

Если содержание занятий является принципиально различным, то методика их проведения в значительной мере близка структуре проведения в основном сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы,
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков и т.д.);

- подведение итогов занятия.

Эффективность занятий зависит в значительной степени от того, как проинструктированы студенты.

Важную роль на занятиях играет педагогическое руководство. На начальных этапах обучения большое значение имеет чёткая подстановка познавательной задачи, а также инструктаж, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Преподаватель должен проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль. Потребность в руководстве преподавателя многие студенты испытывают, когда приступают к выполнению задания. На этом этапе некоторым из них нужна помощь, корректировка действия, проверка промежуточных результатов. Опытные преподаватели не спешат подсказывать учащемуся готовые решения или исправить допущенную ошибку, а наблюдают за действием студента, одобряют, или наоборот, предупреждают о возможной неудаче, ставят вспомогательные вопросы.

Наблюдая за работой, дают возможность направлять в нужное русло ход мыслей студента, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности обучаемых при выполнении практических работ.

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому содержанию дисциплины

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, укомплектованной специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Занятия семинарского типа проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Консультации по дисциплине проводятся в учебных аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в учебных аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа студентов проводится в помещениях для самостоятельной работы, укомплектованном специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Учебное оборудование хранится и обслуживается в помещениях для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.2 Перечень оборудования и технических средств обучения по дисциплине

мультимедийное оборудование, компьютерный класс

7.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

2. MS Office

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Гарант .
2. Консультант + .

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 6.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978)

Разработал(и):



Доцент, к.э.н.

Тутаева Л.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики АПК и экономической безопасности, протокол № 5 от 15.12.2020г.



Зав. кафедрой

Добродомова Лариса Александровна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно- методической комиссии Агротехнологий , землеустройства и пищевых производств, протокол № 3 от 20.01.2021г.

Декан факультета Агротехнологий , землеустройства



и пищевых производств

Щукин В.Б.

Дополнения и изменения

в рабочей программе дисциплины Б1.В.01 Экономика недвижимости на
_____ учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
АПК и экономической безопасности, протокол № ____ от _____ г.

Зав. кафедрой _____ Добродомова Лариса Александровна