

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра английского языка**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. Б.03 Иностранный язык**

**Направление подготовки (специальность):** 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Профиль образовательной программы:** Землеустройство и кадастры

**Форма обучения:** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект лекций.....	3
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ.....	3
3. Методические указания по проведению практических занятий.....	3
3.1 Практическое занятие № ПЗ-1 <i>Артикль. Моя биография</i> .....	4
3.2 Практическое занятие № ПЗ-2 <i>Глагол to be. Моя биография, учеба, хобби</i> .....	4
3.3 Практическое занятие № ПЗ-3 <i>Имя существительное. Мои персональные данные</i> .....	5
3.4 Практическое занятие № ПЗ-4 <i>Множественное число существительных. Черты и качества человека</i> .....	6
3.5 Практическое занятие № ПЗ-5 <i>Словообразовательные суффиксы существительных. Родственные отношения</i> .....	6
3.6 Практическое занятие № ПЗ-6 <i>Категории падежа существительных. Служебные слова. Моя семья</i> .....	7
3.7 Практическое занятие № ПЗ-7 <i>Личные, притяжательные, указательные местоимения. «Семейные традиции»</i> .....	7
3.8 Практическое занятие № ПЗ-8 <i>Глагол to have. «Отношения между поколениями в семье»</i> .....	8
3.9 Практическое занятие № ПЗ-9 <i>Неопределенные местоимения. «Мой Университет»</i> . ....	9
3.10 Практическое занятие № ПЗ-10 <i>Степени сравнения прилагательных и наречий. «Система образования»</i> .....	10
3.11 Практическое занятие № ПЗ-11 <i>Наречия. «Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах»</i> .....	10
3.12 Практическое занятие № ПЗ-12 <i>Простое настоящее время. «Система образования»</i> .....	11
3.13 Практическое занятие № ПЗ-13 <i>Словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий. «Моя будущая профессия»</i> .....	11

<b>3.14</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-14</b>	<i>Простое прошедшее время. «Личные и профессиональные качества специалиста»</i> .....	12
<b>3.15</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-15</b>	<i>Present Perfect. «Культура и традиции стран изучаемого языка»</i> .....	12
<b>3.16</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-16</b>	<i>Past Perfect «Культура и традиции стран изучаемого языка»</i> .....	13
<b>3.17</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-17</b>	<i>Согласование времен. «Традиции и обычаи Великобритании»</i> .....	14
<b>3.18</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-18</b>	<i>Речевой этикет. Типы вопросительных предложений</i> .....	14
<b>3.19</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-19</b>	<i>Речевой этикет. «Растения»</i> .....	15
<b>3.20</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-20</b>	<i>Речевой профессиональный этикет. «Растения»</i> .....	16
<b>3.21</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-21</b>	<i>Словообразование. «Земля»</i> .....	16
<b>3.22</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-22</b>	<i>Словообразование. «Земля»</i> .....	17
<b>3.23</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-23.</b>	<i>Пассивный залог. «Земля»</i> .....	17
<b>3.24</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-24</b>	<i>Пассивный залог. «Моя будущая профессия-землеустроитель»</i> .....	18
<b>3.25</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-25</b>	<i>Модальные глаголы. «Моя будущая профессия-землеустроитель»</i> .....	18
<b>3.26</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-26</b>	<i>Модальные глаголы. «Моя будущая профессия-землеустроитель»</i> .....	19
<b>3.27</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-27</b>	<i>Согласование времен. Типы вопросительных предложений. «Моя будущая профессия-землеустроитель»</i> .....	19
<b>3.28</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-28</b>	<i>Согласование времен. Типы вопросительных предложений. «Землеустройство»</i> .....	20
<b>3.29</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-29</b>	<i>«Землеустройство»</i> .....	21

<b>3.30</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-30 «Землеустройство».....</b>	<b>22</b>
<b>3.31</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-31 Речевой этикет. «Землеустройство».....</b>	<b>22</b>
<b>3.32</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-32 Речевой профессиональный этикет. «Межхозяйственное землеустройство».....</b>	<b>23</b>
<b>3.33</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-33 «Межхозяйственное землеустройство».....</b>	<b>23</b>
<b>3.34</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-34 «Межхозяйственное землеустройство».....</b>	<b>12</b>
<b>3.35</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-35 Past Perfect. «Межхозяйственное землеустройство».....</b>	<b>12</b>
<b>3.36</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-36 Различные типы вопросительных предложений. «Межхозяйственное землеустройство».....</b>	<b>13</b>
<b>3.37</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-37 «Внутрихозяйственное землеустройство».....</b>	<b>14</b>
<b>3.38</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-38 «Внутрихозяйственное землеустройство».....</b>	<b>14</b>
<b>3.39</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-39 «Внутрихозяйственное землеустройство».....</b>	<b>15</b>
<b>3.40</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-40 Future Perfect. «Внутрихозяйственное землеустройство».....</b>	<b>16</b>
<b>3.41</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-41 Present Continuous. «Внутрихозяйственное землеустройство».....</b>	<b>16</b>
<b>3.42</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-42 «История землеустройства в России».....</b>	<b>17</b>
<b>3.43</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-43. «История землеустройства в России».....</b>	<b>17</b>
<b>3.44</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-44 «История землеустройства в России».....</b>	<b>18</b>
<b>3.45</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-45 «История землеустройства в России».....</b>	<b>18</b>
<b>3.46</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-46 «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».....</b>	<b>19</b>

<b>3.47</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-47</b> <i>Причастный оборот. «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».</i>	19
<b>3.48</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-48</b> <i>«Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».</i>	20
<b>3.49</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-49</b> <i>«Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».</i>	21
<b>3.50</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-50</b> <i>«Кадастровая система России».</i>	22
<b>3.51</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-51</b> <i>«Кадастровая система России».</i>	22
<b>3.52</b>	<b>Практическое занятие № ПЗ-52</b> <i>Future Perfect. «Кадастровая система России».</i>	12
<b>4.</b>	<b>Методические указания по проведению семинарских занятий.</b>	24

1. Конспект лекций не предусмотрен.
2. Методические указания по выполнению лабораторных работ не предусмотрены.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **3.1 Практическое занятие №1 (2 часа).**

**Тема «Артикль. «Моя биография».**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Краткий обзор основных грамматических явлений английского языка.
2. Лексика по теме «Моя биография».
3. Текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство.)

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Краткое ознакомление с основными грамматическими явлениями английского языка, введение лексических единиц (ЛЕ) по теме «Моя биография», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.), ознакомительное чтение текста «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство).

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Представлен краткий обзор основных грамматических явлений английского языка, введены ЛЕ по теме «Моя биография», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.), прочитан и переведен (ознакомительное чтение) текст «Моя биография» (мои персональные данные, местожительство, учеба, хобби.).

#### **3.1 Практическое занятие №2 (2 часа).**

**Тема Глагол to be. «Моя биография».**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. Глагол to be.
2. Лексика по теме «Моя биография, учеба, хобби».
3. Текст «Моя учеба, хобби».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление грамматического явления (ГЯ) «Артикль. (Определенный, неопределенный артикль)», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мой рабочий день», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Мой рабочий день», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Мой рабочий день».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Глагол to be», введены и закреплены ЛЕ по теме «Моя биография, учеба, хобби», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Моя биография, учеба, хобби», развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста в устной и письменной коммуникации «Моя учеба, хобби».

## **3.1 Практическое занятие №3 (2 часа).**

**Тема Имя существительное. «Мои персональные данные».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Имя существительное».
2. Лексика по теме «Мои персональные данные».
3. Текст «Мои персональные данные».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Имя существительное», введение и закрепление ЛЕ по теме «Мои персональные данные», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Мои персональные данные», совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Имя существительное», введены и закреплены ЛЕ по теме «Мои персональные данные», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Мои персональные данные»,

совершенствование навыков диалогической и монологической речи в ситуациях общения «Мои персональные данные».

### **3.1 Практическое занятие №4 (2 часа).**

**Тема Множественное число существительных. «Черты и качества человека».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Множественное число существительных».
2. Лексика по теме «Черты и качества студента».
3. Текст «Я – студент. Черты и качества студента».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Множественное число существительных», введение и закрепление ЛЕ по теме «Черты и качества студента», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Черты и качества студента», формирование грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, совершенствование лексических навыков в ситуациях общения «Черты и качества студента».

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Множественное число существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Черты и качества студента», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Черты и качества студента», актуализированы лексические и грамматические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения «Черты и качества студента».

### **3.1 Практическое занятие №5 (2 часа).**

**Тема Словообразовательные суффиксы существительных. «Родственные отношения».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Словообразовательные суффиксы существительных».
2. Лексика по теме «Родственные отношения».
3. Текст «Родственные отношения».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**



Введение и закрепление ГЯ «Словообразовательные суффиксы существительных», введение и закрепление ЛЕ по теме «Родственные отношения», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Родственные отношения», изучающее чтение текста с элементами аннотирования «Семейный уклад».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Словообразовательные суффиксы существительных», введены и закреплены ЛЕ по теме «Родственные отношения», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Родственные отношения», прочитан (изучающее чтение) и проаннотирован текст «Семейный уклад».

## **3.1 Практическое занятие №6 (2 часа).**

**Тема Категории падежа существительных. Служебные слова. «Моя семья».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Категории падежа существительных. Служебные слова».
2. Лексика по теме «Моя семья».
3. Письмо. Рассказ о своей семье, семье своего друга.

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Категории падежа существительных. Служебные слова», введение и закрепление ЛЕ по теме «Моя семья», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Моя семья», актуализация умений письменной речи - рассказ о своей семье, семье своего друга.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Категории падежа существительных. Служебные слова», введены и закреплены ЛЕ по теме «Моя семья», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Моя семья», Актуализированы умения письменной речи - рассказ о своей семье, семье своего друга.

## **3.1 Практическое занятие №7 (2 часа).**

**Тема Личные, притяжательные, указательные местоимения.  
«Семейные традиции».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Местоимения (личные, притяжательные, указательные)».
2. Лексика по теме «Семейные традиции».
3. Текст «Семейные традиции».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Местоимения (личные, притяжательные, указательные)», введение и закрепление ЛЕ по теме «Семейные традиции», закрепление лексических навыков в ситуациях общения «Семейные традиции», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Родственные отношения».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Местоимения (личные, притяжательные, указательные)», введены и закреплены ЛЕ по теме «Семейные традиции», закреплены лексические навыки в ситуациях общения «Семейные традиции», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Родственные отношения».

## **3.1 Практическое занятие №8 (2 часа).**

**Тема Глагол to have. «Отношения между поколениями в семье».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Глагол to have».
2. Говорение: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Условия для взаимопонимания в семье».
3. Письмо. Написание биографии в электронном виде.

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Глагол to have», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на

проблему «Условия для взаимопонимания в семье», написание биографии в электронном виде.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Глагол to have», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему «Условия для взаимопонимания в семье», написаны биографии в электронном виде.

## **3.1 Практическое занятие №9 (2 часа).**

**Тема Неопределенные местоимения. «Мой Университет».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Неопределенные местоимения».
2. Лексика по теме «Мой Университет».
3. Текст «Мой Университет».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Неопределенные местоимения», использование грамматических навыков в устной и письменной речи, актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Мой Университет» (история ОГАУ, факультеты, специальности, профессорско-преподавательский состав, научная работа), развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Неопределенные местоимения», отработаны грамматические навыки в устной и письменной речи, актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Мой Университет» (история ОГАУ, факультеты, специальности, профессорско-преподавательский состав, научная работа), развитие навыков изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста.

## **3.1 Практическое занятие №10 (2 часа).**

**Тема Степени сравнения прилагательных и наречий. «Система образования».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика. «Прилагательные и наречия».
2. Текст «Система образования».
3. Письмо. Развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о системе образования.

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Прилагательные, наречия», чтение (изучающее с выделением главных компонентов содержания) текста «Система образования», развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о система образования.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Прилагательные, наречия», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текст «Система образования», развитие навыков письменной речи – письмо родителям (другу) о системе образования.

## **3.1 Практическое занятие №11 (2 часа).**

**Тема Наречия. «Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Наречия».
2. Лексика (общеупотребительная и профессиональная) по теме «Подготовка кадров в разных странах образовательных системах».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Наречия», формирование навыков адекватного использования общеупотребительной и профессиональной лексики «Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Наречия», сформированы навыки адекватного использования общеупотребительной и профессиональной лексики «Подготовка кадров ».

### **3.1 Практическое занятие №12(2 часа).**

**Тема Простое настоящее время. «Система образования».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Простое настоящее время».
2. Лексика «Система образования» (составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов).
3. Говорение: выразить свою собственную точку зрения «Пути получения высшего образования в нашей стране и в стране изучаемого языка».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Простое настоящее время», актуализация лексических навыков по теме «Система образования» (составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов), совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения «Пути получения высшего образования в нашей стране и в стране изучаемого языка».

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Простое настоящее время», актуализированы лексические навыки по теме «Система образования» (составление ассоциограмм на русском или английском языках, диалогов, интервью, кратких рассказов), Совершенствованы умения в области говорения (выразить свою собственную точку зрения «Пути получения высшего образования в нашей стране и в стране изучаемого языка»).

### **3.1 Практическое занятие №13 (2 часа).**

**Тема Словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий. «Моя будущая профессия».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий».

2. Лексика «Моя будущая профессия».

3. Текст «Моя будущая профессия».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий», повторение ЛЕ по темам «Мой университет», «Образование», «Личные и профессиональные качества специалиста», поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации «Будущая профессия»: понимание общего содержания.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий», повторены ЛЕ по темам «Мой университет», «Образование», «Личные и профессиональные качества специалиста», прочитан (поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации) текст «Будущая профессия»: понимание общего содержания.

## **3.1 Практическое занятие №14 (2 часа).**

**Тема Простое прошедшее время. «Личные и профессиональные качества специалиста».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Простое прошедшее время».

2. Лексика «Личные и профессиональные качества специалиста».

3. Текст «Личные и профессиональные качества специалиста».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Простое прошедшее время», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи «Личные и профессиональные качества специалиста», ознакомительное чтение с целью

определения истинности или ложности утверждения текста «Личные и профессиональные качества специалиста».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Простое прошедшее время», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Личные и профессиональные качества специалиста», прочитан (ознакомительное чтение с целью определения истинности или ложности утверждения) текст «Личные и профессиональные качества специалиста».

## **3.1 Практическое занятие №15 (2 часа).**

**Тема Present Perfect. «Культура и традиции стран изучаемого языка».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Present Perfect».
2. Диалогическая речь. «Культура и традиции стран изучаемого языка».
2. Письмо. Реализация коммуникативного намерения (эссе) «Культура и традиции стран изучаемого языка».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Present Perfect», актуализация языкового материала в устной и письменной речи «Культура и традиции стран изучаемого языка» (составление и воспроизведение диалогов), реализация коммуникативного намерения (написание эссе «Культура и традиции стран изучаемого языка»).

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Present Perfect», актуализирован языковой материал в устной и письменной речи «Культура и традиции стран изучаемого языка» (составлены и воспроизведены диалоги), реализовано коммуникативное намерения (написаны эссе «Культура и традиции стран изучаемого языка»).

## **3.1 Практическое занятие №16 (2 часа).**

**Тема Past Perfect. «Культура и традиции стран изучаемого языка» .**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Past Perfect»
2. Лексика. «Культура и традиции стран изучаемого языка»
3. Составление проекта «Культура и традиции стран изучаемого языка» микро-группах.

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Past Perfect», актуализация лексических и грамматических навыков в ситуациях устного и письменного общения «Культура и традиции стран изучаемого языка», реализация коммуникативного намерения - составление проекта «Культура и традиции стран изучаемого языка» в микро-группах.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Past Perfect», актуализирован лексические и грамматические навыки в ситуациях устного и письменного общения «Культура и традиции стран изучаемого языка», реализовано коммуникативное намерение - составлен проект «Культура и традиции стран изучаемого языка».

## **3.1 Практическое занятие №17 (2 часа).**

**Тема** Согласование времен. «Традиции и обычаи Великобритании».

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Согласование времен».
2. Обучение диалогической речи по теме «Традиции и обычаи Великобритании» (составление диалогов).
3. Обучение монологической речи по теме «Традиции и обычаи Великобритании» (составление кратких рассказов).

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Согласование времен», формирование навыков адекватного использования терминов, научной лексики «Традиции и



обычаи Великобритании» (составление диалогов, кратких рассказов, ассоциограмм).

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Согласование времен», сформированы навыки адекватного использования терминов, научной лексики «Традиции и обычаи Великобритании» (составление диалогов, кратких рассказов, ассоциограмм).

## **3.1 Практическое занятие №18 (2 часа).**

**Тема Речевой этикет. Типы вопросительных предложений.**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Речевой этикет».
2. Говорение (выразить свою собственную точку зрения по правилам речевого этикета. »).

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Речевой этикет», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения по правилам речевого этикета.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Речевой этикет», сформированы умения в области говорения: выражены точки зрения по правилам речевого этикета.

## **3.1 Практическое занятие №19 (2 часа).**

**Тема Речевой этикет. «Растения».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Речевой этикет».
2. Лексика (общеупотребительная) по теме «Растения».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Речевой этикет», совершенствование навыков адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Растения».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Речевой этикет», усовершенствованы навыки адекватного употребления общеупотребительной лексики по теме «Растения».

### **3.1 Практическое занятие №20 (2 часа).**

**Тема Речевой профессиональный этикет. «Растения».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Речевой профессиональный этикет».
2. Текст «Растения».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Речевой профессиональный этикет», изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Растения» (поиск и выявление информации).

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Речевой профессиональный этикет», прочитан (изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания) текста «Растения» (поиск и выявление информации).

### **3.1 Практическое занятие №21 (2 часа).**

**Тема Словообразование. «Земля»**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Словообразование».
2. Текст «Земля».
3. Эссе.

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Словообразование», чтение текста «Земля» (просмотровое), написание эссе.

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Словообразование», прочитан текст «Земля» (просмотровое чтение), зафиксирована информация, полученная при чтении

текста, письменно реализованы коммуникативные намерения: оформление эссе.

### **3.1 Практическое занятие №22 (2 часа).**

**Тема Словообразование. «Земля».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Словообразование»
2. Лексика «Земля».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Словообразование», актуализация лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Земля».

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Словообразование», актуализированы лексические навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи по теме «Земля».

### **3.1 Практическое занятие №23 (2 часа).**

**Тема Пассивный залог. «Земля».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Пассивный залог».
2. Грамматика «Земля».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Пассивный залог».

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Пассивный залог».

### **3.1 Практическое занятие №24 (2 часа).**

**Тема Пассивный залог. «Моя будущая профессия-землеустроитель».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Пассивный залог».
2. Грамматика «Моя будущая профессия-землеустроитель».
3. Письмо.

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Пассивный залог», письмо: фиксирование информации

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Пассивный залог», письмо.

## **3.1 Практическое занятие №25 (2 часа).**

**Тема Модальные глаголы. «Моя будущая профессия-землеустроитель»**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Грамматика. «Моя будущая профессия-землеустроитель».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Модальные глаголы», устное сообщение по теме «Моя будущая профессия-землеустроитель».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Модальные глаголы», заслушаны устные сообщения по теме «Моя будущая профессия-землеустроитель».

## **3.1 Практическое занятие №26 (2 часа).**

**Тема Модальные глаголы. «Моя будущая профессия-землеустроитель»**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Модальные глаголы».
2. Лексика «Моя будущая профессия-землеустроитель».
3. Говорение «Моя будущая профессия-землеустроитель».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Модальные глаголы», введение и закрепление ЛЕ по теме «Моя будущая профессия-землеустроитель», устное сообщение по теме «Моя будущая профессия-землеустроитель».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Модальные глаголы», введены и закреплены ЛЕ по теме «Моя будущая профессия-землеустроитель», подготовлено устное сообщение по теме «Моя будущая профессия-землеустроитель».

### **3.1 Практическое занятие №27 (2 часа).**

**Тема** Согласование времен. Типы вопросительных предложений. «Моя будущая профессия-землеустроитель».

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Согласование времен. Типы вопросительных предложений».
2. Лексика «Моя будущая профессия-землеустроитель».
3. Говорение «Моя будущая профессия-землеустроитель».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Согласование времен. Типы вопросительных предложений», введение и закрепление ЛЕ по теме «Моя будущая профессия-землеустроитель», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Моя будущая профессия-землеустроитель».

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Согласование времен. Типы вопросительных предложений», введены и закреплены ЛЕ по теме «Моя будущая профессия-землеустроитель», совершенствованы умения в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на тему «Моя будущая профессия-землеустроитель».

### **3.1 Практическое занятие №28 (2 часа).**

**Тема** Согласование времен. Типы вопросительных предложений. «Землеустройство».

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Согласование времен. Типы вопросительных предложений».
2. Лексика «Землеустройство».
3. Письмо «Землеустройство».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ «Согласование времен. Типы вопросительных предложений», введение и закрепление ЛЕ по теме «Землеустройство»..

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Согласование времен. Типы вопросительных предложений», введение и закреплены ЛЕ по теме «Землеустройство».

### **3.1 Практическое занятие №29 (2 часа).**

#### **Тема Землеустройство**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Землеустройство».
2. Текст «Землеустройство».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.), введение и закрепление ЛЕ по теме «Землеустройство», изучающее чтение текста «Землеустройство», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения «Землеустройство».

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Отработаны поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.), введены и закреплены ЛЕ по теме «Землеустройство», чтение (изучающее) текста «Землеустройство», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения «Землеустройство».

### **3.1 Практическое занятие №30 (2 часа).**

#### **Тема Землеустройство.**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.)
2. Лексика «Землеустройство».
3. Диалогическая речь «Землеустройство».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.), введение и закрепление ЛЕ по теме

«Землеустройство», формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторены поведенческие стандарты - речевой этикет (приветствие, прощание, просьба, извинение, прощение и т.д.), введены и закреплены ЛЕ по теме «Землеустройство», сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **Практическое занятие №31 (2 часа).**

**Тема: Землеустройство**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Текст «Землеустройство».
2. Текст «Землеустройство».
3. Письмо.

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Чтение (ознакомительное) текста «Землеустройство», чтение (изучающее) текста «Землеустройство». Письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (ознакомление) текст «Землеустройство», прочитан (изучен) текст «Землеустройство». Подготовлено письменное сообщение по правилам профессионального речевого этикета.

### **Практическое занятие №32 (2 часа).**

**Тема Речевой профессиональный этикет. «Межхозяйственное землеустройство».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Речевой профессиональный этикет.»
2. Термины и научная лексика.
3. Текст «Межхозяйственное землеустройство».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Речевой профессиональный этикет», совершенствование навыков корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Речевой профессиональный этикет», изучающее чтение текста «Речевой профессиональный этикет».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Речевой профессиональный этикет», усовершенствованы навыки корректного использования терминов и научной лексики в устной и письменной коммуникации «Речевой профессиональный этикет», прочитан (изучающее чтение) текст «Речевой профессиональный этикет».

### **Практическое занятие №33 (2 часа).**

#### **Тема «Межхозяйственное землеустройство».**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Межхозяйственное землеустройство».
2. Текст «Межхозяйственное землеустройство».
3. Монологическая речь «Межхозяйственное землеустройство».
4. Эссе «Межхозяйственное землеустройство».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Межхозяйственное землеустройство», изучающее чтение текста «Межхозяйственное землеустройство», развитие навыков монологической речи в ситуациях профессионального общения «Межхозяйственное землеустройство», оформление письменно информации, полученной из текста.

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Межхозяйственное землеустройство», прочитан (изучающее чтение) текст «Межхозяйственное землеустройство», развиты навыки монологической речи в ситуациях профессионального общения «Межхозяйственное землеустройство», оформлена письменная информация, полученная из текста.



## **Практическое занятие №34 (2 часа).**

### **Тема Межхозяйственное землеустройство**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Межхозяйственное землеустройство».
2. Текст «Межхозяйственное землеустройство».
3. Монологическая речь «Межхозяйственное землеустройство».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Межхозяйственное землеустройство», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи в ситуациях общения, изучающее чтение текста «Межхозяйственное землеустройство», формирование умений выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Межхозяйственное землеустройство», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи в ситуациях общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Межхозяйственное землеустройство», сформированы умения выражать собственную точку зрения по правилам профессионального речевого этикета.

## **Практическое занятие №35 (2 часа).**

### **Тема Past Perfect. «Межхозяйственное землеустройство».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Past Perfect».
2. Лексика «Межхозяйственное землеустройство».
3. Текст «Межхозяйственное землеустройство».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ГЯ «Past Perfect», формирование грамматических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи, введение и закрепление ЛЕ по теме «Межхозяйственное

землеустройство», ознакомительное чтение текста «Межхозяйственное землеустройство».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введено и закреплено ГЯ «Past Perfect», сформированы грамматические навыки распознавания и употребления ГЯ «Межхозяйственное землеустройство» в устной и письменной речи, введены и закреплены ЛЕ по теме «Межхозяйственное землеустройство», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Межхозяйственное землеустройство».

### **Практическое занятие №36 (2 часа).**

**Тема      Различные      типы      вопросительных      предложений.**  
**«Межхозяйственное землеустройство».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Межхозяйственное землеустройство».
2. Текст «Межхозяйственное землеустройство».
3. Письмо (тезисы, сообщения, эссе) «Межхозяйственное землеустройство».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Межхозяйственное землеустройство», ознакомительное чтение текста «Межхозяйственное землеустройство», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использование терминов и общенаучной лексики в письменном сообщении в виде тезисов, сообщений, эссе.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Межхозяйственное землеустройство», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Межхозяйственное землеустройство», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи (подготовка к написанию эссе), использованы термины и общенаучная лексика в письменном сообщении в эссе.

### **Практическое занятие №37 (2 часа).**

## **Тема «Внутрихозяйственное землеустройство».**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика ««Внутрихозяйственное землеустройство».
2. Лексика ««Внутрихозяйственное землеустройство».
3. Текст ««Внутрихозяйственное землеустройство».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Повторение ГЯ ««Внутрихозяйственное землеустройство».  
, введение и закрепление ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», ознакомительное чтение текста «Внутрихозяйственное землеустройство», совершенствование умений устного и письменного общения «Внутрихозяйственное землеустройство» оформление письменно тезисов, устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Повторено ГЯ «Внутрихозяйственное землеустройство», введены и закреплены ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Внутрихозяйственное землеустройство», совершенствованы умения устного и письменного общения «Внутрихозяйственное землеустройство», оформлены письменные тезисы устного сообщения, используя информацию, полученную из текста.

## **Практическое занятие №38 (2 часа).**

### **Тема Внутрихозяйственное землеустройство**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Внутрихозяйственное землеустройство».
2. Текст «Внутрихозяйственное землеустройство».
3. Говорение «Внутрихозяйственное землеустройство».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», ознакомительное чтение текста «Внутрихозяйственное землеустройство», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи «Внутрихозяйственное землеустройство», совершенствование умений в

области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Внутрихозяйственное землеустройство», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи «Внутрихозяйственное землеустройство», совершенствованы умения в области говорения: выражены свои собственные точки зрения на проблему по правилам профессионального речевого этикета.

### **Практическое занятие №39 (2 часа).**

#### **Тема Внутрихозяйственное землеустройство**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Внутрихозяйственное землеустройство».
2. Текст «Внутрихозяйственное землеустройство».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», использование лексических знаний в конкретных ситуациях общения, поисковое чтение текста «оздоровление леса» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», использованы лексические знания в конкретных ситуациях общения, прочитан (поисковое чтение) текст «Внутрихозяйственное землеустройство» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

### **Практическое занятие №40 (2 часа).**

#### **Тема Future Perfect. «Внутрихозяйственное землеустройство».**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Внутрихозяйственное землеустройство».

2. Текст «Внутрихозяйственное землеустройство».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», актуализация лексических навыков в условиях конкретной ситуации общения, изучающее чтение текста «Внутрихозяйственное землеустройство» с элементами аннотирования.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», актуализированы лексические навыки в условиях конкретной ситуации общения, прочитан (изучающее чтение) текст «Внутрихозяйственное землеустройство» с элементами аннотирования.

### **Практическое занятие №41 (2 часа).**

**Тема Present Continuous.** «Внутрихозяйственное землеустройство».

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Внутрихозяйственное землеустройство».
2. Текст «Внутрихозяйственное землеустройство».
3. Говорение. «Внутрихозяйственное землеустройство».
4. Письмо. «Внутрихозяйственное землеустройство».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», ознакомительное чтение текста «Внутрихозяйственное землеустройство», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему, оформление письменно информации, полученной из текста.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Внутрихозяйственное землеустройство», ознакомительное чтение текста «Внутрихозяйственное землеустройство», совершенствование умений в области говорения: выразить свою собственную точку зрения на проблему, оформление письменно информации, полученной из текста.

## **Практическое занятие №42 (2 часа).**

### **Тема «История землеустройства в России».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «История землеустройства в России
2. Текст «История землеустройства в России».
3. Диалогическая речь «История землеустройства в России».

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «История землеустройства в России», ознакомительное чтение текста «История землеустройства в России», актуализация лексических навыков в ситуациях общения, формирование умений выражать собственную точку зрения по проблеме в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «История землеустройства в России», прочитан (ознакомительное чтение) текст «История землеустройства в России», актуализированы лексические навыки в ситуациях общения, сформированы умения выражать собственную точку зрения по проблеме в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

## **Практическое занятие №43 (2 часа).**

### **Тема История землеустройства в России**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Текст «История землеустройства в России».
3. Грамматика Present Perfect.

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «История землеустройства в России», актуализация грамматических навыков в условиях конкретной ситуации общения.

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Прочитан (изучающее чтение) текст с выделением главных компонентов содержания «История землеустройства в России», актуализированы грамматические навыки в условиях конкретной ситуации общения.

### **Практическое занятие №44 (2 часа).**

#### **Тема «История землеустройства в России».**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «История землеустройства в России».
2. Текст «История землеустройства в России».
3. Говорение «История землеустройства в России».
4. Письмо «История землеустройства в России».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «История землеустройства в России», ознакомительное чтение текста «История землеустройства в России», актуализация языкового материала в ситуациях устной и письменной коммуникации, использование терминов и общенаучной лексики «История землеустройства в России» в устных и письменных сообщениях.

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «История землеустройства в России», прочитан текст «История землеустройства в России» (ознакомительное чтение), актуализирован языковой материал в ситуациях устной и письменной коммуникации, использованы термины и общенаучная лексика «История землеустройства в России» в устных и письменных сообщениях.

### **Практическое занятие №45 (2 часа).**

#### **Тема «История землеустройства в России».**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «История землеустройства в России».
2. Текст «История землеустройства в России».
3. Говорение «История землеустройства в России».

#### 4. Письмо «История землеустройства в России».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «История землеустройства в России», ознакомительное чтение текста «История землеустройства в России», актуализация умений в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформление письменно информации, полученной из текста.

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «История землеустройства в России», прочитан (ознакомительное чтение) текст «История землеустройства в России», актуализированы умения в области говорения: выразить собственную точку зрения в конкретной ситуации общения, оформлена письменно информация, полученная из текста.

#### **Практическое занятие №46 (2 часа).**

#### **Тема «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».
2. Текст «Международное сотрудничество».
3. Диалогическая речь «Международное сотрудничество».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», ознакомительное чтение текста «Землеустройство и кадастры», актуализация лексических навыков в ситуациях общения, формирование умений выражать собственную точку зрения по проблеме в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Растения в экосистемах», прочитан (ознакомительное чтение) текст «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», актуализированы лексические навыки в



ситуациях общения, сформированы умения выражать собственную точку зрения по проблеме в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **Практическое занятие №47 (2 часа).**

**Тема Причастный оборот. «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».
2. Текст «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».
3. Грамматика Причастный оборот.

#### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», поисковое чтение текста «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество» с целью определения или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, использование грамматических знаний в устной и письменной коммуникации.

#### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», прочитан (поисковое чтение) текст «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество» с целью определения или отсутствия в тексте запрашиваемой информации, использованы грамматические знания в устной и письменной коммуникации.

### **Практическое занятие №48 (2 часа).**

**Тема «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».**

#### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Грамматика «Типы вопросительных предложений».
2. Текст «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество»..
3. Письмо. «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество»..

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», изучающее чтение текста «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество» и аннотирование, использование терминов и общенаучной лексики в устной и письменной речи.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», прочитан (изучающее чтение) и проаннотирован текст «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», использованы термины и общенаучная лексика в устной и письменной речи.

### **Практическое занятие №49 (2 часа).**

#### **Тема Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество**

### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».
2. Текст «Национальные парки».
3. Говорение «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».
4. Письмо «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».

### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», чтение текста «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», реализация коммуникативного намерения в устной и письменной речи, оформление письменно информации, полученной из текста «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество», прочитан текст «Землеустройство и

кадастры. Международное сотрудничество», реализовано коммуникативное намерение в устной и письменной речи, оформлена письменно информация, полученная из текста «Землеустройство и кадастры. Международное сотрудничество».

### **Практическое занятие №50 (2 часа).**

#### **Тема «Кадастровая система России».**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Кадастровая система России».
2. Текст «Кадастровая система России».
3. Диалогическая речь «Кадастровая система России».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Кадастровая система России», чтение текста «Кадастровая система России», актуализация лексических навыков в устной и письменной речи, формирование умений выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Кадастровая система России», прочитан текст «Кадастровая система России», актуализированы лексические навыки в устной и письменной речи, сформированы умения выражать собственную точку зрения в диалоге по правилам профессионального речевого этикета.

### **Практическое занятие №51 (2 часа).**

#### **Тема Кадастровая система России**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Кадастровая система России».
2. Диалогическая речь «Кадастровая система России».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Кадастровая система России», совершенствование лексических навыков в профессиональных ситуациях

общения «Кадастровая система России», развитие умений диалогической речи по правилам речевого этикета.

### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Кадастровая система России», усовершенствованы лексические навыки в профессиональных ситуациях общения «Кадастровая система России», развиты умения диалогической речи по правилам речевого этикета.

### **Практическое занятие №52 (2 часа).**

#### **Тема Future Perfect. «Кадастровая система России».**

##### **3.1.1 Задание для работы:**

1. Лексика «Кадастровая система России».
2. Грамматика Future Perfect.
3. Текст «Кадастровая система России».

##### **3.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Введение и закрепление ЛЕ по теме «Кадастровая система России», введение и закрепление ГЯ по теме «Future Perfect», использование лексико-грамматических навыков в устной и письменной коммуникации, поисковое чтение текста «Кадастровая система России» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.

##### **3.1.3 Результаты и выводы:**

Введены и закреплены ЛЕ по теме «Кадастровая система России», введены и закреплены ГЯ по теме «Future Perfect», использованы лексико-грамматические навыки в устной и письменной коммуникации, прочитан (поисковое чтение) текст «Кадастровая система России» с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации.