

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Б1. Б.01 Философия

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль образовательной программы: землеустройство

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы	3
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних задания	4
3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов	9
4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям	13

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
2	Раздел 1 История философии			30	10	
1.1	Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии.			3	1	
1.2	Тема 2: Философия Древнего мира.			3	1	
1.3	Тема 3: Античная философия.			3	1	
1.4	Тема 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения.			3	1	
1.5	Тема 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения.			3	1	
1.6	Тема 6: Немецкая классическая философия.			3	1	
1.7	Тема 7: Западная философия XIX-XXI вв.			6	2	
1.8	Тема 8: Русская философия XI-XIX вв.			3	1	
1.9	Тема 9: Русская философия XX-XXI вв.			3	1	
2.	Раздел 2 Проблемы философии			24	8	
2.1	Тема 10: Учение о бытии.			3	1	
2.2	Тема 11: Диалектика.			3	1	
2.3	Тема 12: Сознание и познание.			3	1	

2.4	Тема 13: Наука и техника.			3	1	
2.6	Тема 14: Происхождение и сущность человека			3	1	
2.7	Тема 15: Смысл и ценности человеческого существования.			3	1	
2.8	Тема 16: Общество как объект философского познания.			3	1	
2.9	Тема 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.			3	1	
итого	72			54	18	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

Тема 1: Предмет, смысл и предназначение философии

Тема 2: Философия Древнего мира.

Тема 3: Античная философия

Тема 4: Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 5: Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Тема 6: Немецкая классическая философия

Тема 7: Западная философия XIX-XXI вв.

Тема 8: Русская философия XI-XIX вв.

Тема 9: Русская философия XX-XXI вв.

Тема 10: Учение о бытии.

Тема 11: Диалектика.

Тема 12: Сознание и познание

Тема 13: Наука и техника.

Тема 14: Происхождение и сущность человека

Тема 15: Смысл и ценности человеческого существования

Тема 16: Общество как объект философского познания.

Тема 17: Глобальные проблемы современности и будущее человечества

4.2 Содержание индивидуальных домашних заданий

1. ИДЗ-1. (Предмет, смысл и предназначение философии)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: аксиология, гносеология, идеализм, материализм, мировоззрение, онтология, основной вопрос философии, философия.

2. ИДЗ-2. (Философия Древнего Мира)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Атман, Брахман, буддизм, Веды, даосизм, конфуцианство, упанишады.

3. ИДЗ-3. (Античная философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: благо, диалектика, майевтика, софистика, эпикурейство, натурфилософия, эйдос, этика, гедонизм, атомизм.

Б) Составьте таблицу: «Материализм и идеализм в Древней Греции».

4. ИДЗ-4. (Философия Средневековья и эпохи Возрождения)

А) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропоцентризм, Бог, гелиоцентризм, гуманизм, пантеизм, патристика, реализм, схоластика, теоцентризм.

5. ИДЗ-5. (Философия Нового времени и эпохи Просвещения)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: дуализм, монизм, монада, плюрализм, рационализм, сенсуализм, субстанция, эмпиризм.

Б) Составьте и заполните таблицу: «Сравнение позиций представителей рационализма и эмпиризма Нового времени».

6. ИДЗ-6. (Немецкая классическая философия)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: Абсолют, интуиция, категорический императив, отчуждение, свобода, трансцендентное, трансцендентальное.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем сущность «коперниканского переворота», произведенного в философии И. Кантом?

7. ИДЗ-7. (Западная философия XIX-XXI вв.).

А) Отобразите философские школы и направления XIX-XX вв. в таблице.

Название философской школы (направления)	Время возникновения	Представители	Краткая характеристика

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бессознательное, марксизм, позитивизм, психоанализ, феноменология, экзистенциализм, структурализм, иррационализм, неотомизм, постмодернизм, аналитическая философия.

8. ИДЗ-8. (Русская философия XI-XIX вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

9. ИДЗ-9. (Русская философия XX-XXI вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: диалектический материализм, интуитивизм, исторический материализм, персонализм, религиозный ренессанс, «Серебряный век».

Б) Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?

10. ИДЗ-10. (Учение о бытии)

А) Составьте схему или таблицу: «Бытие. Виды бытия».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: бытие, движение, небытие, пространство, время, синергетика, система.

11. ИДЗ-11. (Диалектика)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: детерминизм, единичное, качество, количество, мера, содержание, форма, возможность, действительность, причина, следствие, необходимость, случайность, общее. скачок.

Б) Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?

12. ИДЗ-12. (Сознание и познание)

А) Сравните понятия: истина, ложь, дезинформация, заблуждение. Дайте ответ в письменной форме.

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: заблуждение, ложь, мышление, понятие, практика, самосознание, умозаключение, язык.

13. ИДЗ-13. (Наука и техника)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: анализ, гипотеза, идеализация, метод, методология, моделирование, проблема, синтез, теория, техника.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?

14 ИДЗ-14. (Происхождение и сущность человека)

А) Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:

Концепция	Представители	Краткая характеристика

--	--	--

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: антропология, антропосоциогенез, индивид, индивидуальность, личность, человек.

15. ИДЗ-15. (Смысл и ценности человеческого существования)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: мораль, нравственность, ответственность, право, смысл, справедливость, ценность.

Б) Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства»?

16. ИДЗ-16. (Общество как объект философского познания)

А) Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».

Б) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: государство, гражданское общество, народ, нация, общность, семья, цивилизация, этнос.

17. ИДЗ-17. (Глобальные проблемы современности и будущее человечества)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: глобализация, демография, коэволюция, международный терроризм, мир, население, ноосфера, термоядерная война, экология.

Б) Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»

2.3 Порядок выполнения заданий

Индивидуальные домашние задания представляют собой вид самостоятельной внеаудиторной работы студента. Индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Индивидуальные домашние задания включают в себя такие виды работ как письменные ответы на вопросы, составление словаря терминов, заполнение таблиц.

Письменный ответ на вопрос предполагает изложение позиции студента по предлагаемому вопросу. При выполнении задания необходимо самостоятельно изучить материалы учебной литературы, а так же дополнительные источники (статьи, фрагменты первоисточников и монографий) по заданной теме. Следует выделить ключевые слова, позволяющие на основе анализа изученного материала сформулировать ответ. При изложении ответа на вопрос важно определить главную мысль, поясняя и подкрепляя ее соответствующей информацией.

Составление словаря терминов — вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, встречающихся при изучении темы. При выполнении этой работы необходимо использовать справочную литературу. К подбору предложенных терминов следует относиться критически, осмысливая их на предмет отражения сущности того или иного явления. Данный вид работы развивает у студентов навыки выявления главных понятий темы и выяснения их значений.

Составление таблицы по теме — вид самостоятельной работы студента, позволяющий систематизировать информацию и оформлять ее в виде таблицы. Данный вид работы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по подбору и структурированию информации. Предлагаются и упрощенные задания, связанные с заполнением уже предложенных таблиц. Прежде чем приступить к их заполнению, студент должен изучить информацию по теме, а затем в сжатом виде внести ее в основные графы таблиц.

2.4 Пример выполнения задания

8. ИДЗ-8. (Русская философия XI-XIX вв.)

А) Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в философский словарь: всеединство, западничество, космизм, почвенничество, русская идея, славянофильство.

Всеединство - единство Вселенной, в которой вещи в их внутренней связи и взаимодействии образуют единое целое. Понятие всеединства встречается у элеатов – «Все есть единое», в особенности у неоплатоников. Учение о всеединстве занимает особенно важное место у русских религиозных философов В.С. Соловьева, П. Флоренского, С. Булгакова, Л. Карсавина, С. Франка, Н.О. Лосского и др.

Западничество — сложившееся в 1830—1850-х годах направление общественной и философской мысли. Западники, представители одного из направлений русской общественной мысли 40—50-х годов XIX века, выступали за признание необходимости развития России по западноевропейскому пути.

Космизм — философское течение в России, обосновывающаяся фундаментальной необходимостью выхода человека за пределы самой Земли. Космизм бывает естественнонаучный, религиозный. К первому относятся философствующие естествоиспытатели: Чижевский (соавтор астробиологии), Вернадский

(ноосфера), Циолковский (необходимость выхода человека в космос, открытие ракет; Земля - колыбель, но нельзя же жить в колыбели), Умов, Купревич. Естественнаучное объяснение - учет влияния космических явлений на жизнь на Земле. К религиозному направлению космизма относятся Федоров, Соловьев, Бердяев, Флоренский, Булгаков.

Почвенничество — течение русской общественной мысли, родственное славянофильству, противоположное западничеству. Возникло в 1860-х гг. Приверженцы называются почвенниками. Почвенники признавали особой миссией русского народа спасение всего человечества, проповедовали идею сближения «образованного общества» с народом («национальной почвой») на религиозно-этической основе.

Русская идея — совокупность понятий, выражающих историческое своеобразие и особое призвание русского народа. Русская идея выражает «замысел Божий о России», то есть сакральную и, часто, эсхатологическую миссию русского народа и российского государства. Русская идея содержит представление о русском народе как богоносце. Это выражается в особом почитании русских святых (Святая Русь). Утверждается, что русскость определяется исключительно принадлежностью к русской православной церкви. Этим подчеркивается вселенский характер русской идеи, её соборность и универсализм.

Славянофильство – идейное движение в России, возникшее в 30-х годах 19 в. Выступали за особый самобытный путь развития России, определяемый ее несходством с Западом.

Б) Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.

Направление	Представители	Краткая характеристика
Славянофильство	И. Киреевский, братья Аксаковы и А. Хомяков	Выступали за особый самобытный путь развития России, определяемый ее несходством с Западом
Западничество	П. Чаадаев, В. Белинский, А. Герцен, М. Бакунин	Выступали за путь развития России, по западному образцу

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ

3.1 Предмет, смысл и предназначение философии.

3.1.1 Рассматриваемые вопросы

1. Философия и наука.
2. Знание и вера.

3.1.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо провести сравнительный анализ философии и науки как двух специфических видов духовной деятельности человека. Студенту следует показать, каким образом соотносятся научная и философская картины мира; каковы методологические основания науки.

При рассмотрении второго вопроса необходимо обратить внимание на специфические особенности светского и религиозного сознаний и их отношения к знанию и вере. В обсуждении данного вопроса сможет успешно участвовать студент, имеющий представление о том, что религия связана с особой формой человеческого опыта, одинакового для всех её разновидностей, — верой в священное, сакральное.

3.2 Философия Древнего мира.

3.2.1 Рассматриваемые вопросы

1. Философия ведийского периода. Философия Упанишад.
2. Периодизация античной философии.

3.2.5. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке первого вопроса необходимо перечислить особенности философии ведийского периода, раскрыть роль и значение Вед, Упанишад в становлении и развитии философии, дать развернутую характеристику учений: об Атмане и Брахмане, карме и сансаре, познании и самопознании.

При рассмотрении второго вопроса следует перечислить периоды, которые прошла греко-римская философия в своем развитии, назвать основных представителей, а также дать развернутую характеристику, указав специфику каждого из них.

3.3 Античная философия.

3.3.1 Рассматриваемые вопросы

1. Философия эпикуреизма.
2. Философия кинизма.

3.3.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Рассмотрение первого вопроса необходимо начать с выявления специфики учения Эпикура, которое носило индивидуальный и субъективный характер. Кроме того уместным будет упомянуть о приобщении данного философа к материалистическому направлению античной философии, поскольку центральная категория его этического учения – свобода – выводится им из переработанного атомистического учения Демокрита. При ответе студент должен выявить, обозначить и аргументированно объяснить влияние философии Демокрита на понимание «свободы» Эпикуром. Следует обратить внимание на суть таких категорий как «страх», «смерть», «атараксия» и др., при этом важно отметить вклад философа в развитие атомистического учения и древнегреческой этики.

Второй вопрос необходимо начать с указания на то, что основатели кинизма (Антисфен и Диоген), хотя и являются современниками философов классического периода, но по проблематике и духу философствования не принадлежат к нему. Поэтому при ответе на вопрос следует показать, в чем киники видят предназначение философии, а также заострить внимание на том, что их этика носит индивидуалистический и субъективный характер.

3.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

3.4.1 Рассматриваемые вопросы

1. Арабская средневековая философия.
2. Эпоха Возрождения и Реформация.

3.4.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо указать, что средневековая философия, как и предшествующая ей античная философия, была не только продуктом развития какой-то одной страны или региона, а явилась результатом взаимодействия многих народов и культур, как Запада, так и Востока. Особое место в ней занимает арабоязычная философия, которую называют мусульманской, поэтому логичным будет обратиться к истории возникновения ислама. Следует учесть, что арабоязычная философия отмечена влиянием античной философии и получила своё распространение на Юге современной Испании и на западе Северной Африки. Далее необходимо перейти к изложению идей основных представителей (Ибн-Рушд, Ибн-Сина).

Второй вопрос касается преимущественно истории возникновения реформаторского движения, условий и причин его возникновения. В изложении необходимо провести сравнительный анализ основных идей католицизма, протестантизма, кальвинизма. Следует обратить внимание на значение следующих терминов: реформация, секуляризация, антиклерикализм, протестантизм, католичество, индульгенция. Знание данных понятий будет способствовать более глубокому пониманию вопроса.

3.5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

3.5.1 Рассматриваемые вопросы

1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма.
2. Философия Французского Просвещения.

3.5.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При ответе на первый вопрос следует дать определение понятиям «субъективный идеализм», «агностицизм», «скептицизм». Для точного объяснения позиции Д. Беркли требуется обратиться к учению Дж. Локка, так как критика его учения о вторичных и первичных качествах становится исходным пунктом субъективно-идеалистической концепции Дж. Беркли. Для наиболее полного ответа необходимо показать, как Д. Юм в духе агностицизма преобразовал субъективно-идеалистическую концепцию познания Дж. Беркли.

Подготовку ко второму вопросу следует начать с раскрытия исторических особенностей эпохи Просвещения, и показать, что дух данной эпохи нашёл своё проявление в философии Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеция и других.

3.6 Немецкая классическая философия.

3.6.1 Рассматриваемые вопросы

1. Этика Канта.
2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.

3.6.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Рассмотрение первого вопроса непосредственно связано с выявлением того, что одной из областей философии, прославившей имя И. Канта, была этика – учение о морали. Студенту необходимо ознакомиться

с такими центральными этическими понятиями в философии Канта, как «категорический императив», «моральный долг», «моральный закон», а также показать априорность (доопытность) требований морали.

Второй вопрос посвящен философии истории Г. В. Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества, совокупность этапов развития которой он рассматривал как процесс становления Абсолюта, то есть «абсолютной идеи», «мирового разума» или «мирового духа». Пониманию сути философии Гегеля будет способствовать знакомство с разработанным им учением о том, что всемирная история – есть прогресс в сознании свободы.

3.7 Западная философия XIX-XXI вв.

3.7.1. Рассматриваемые вопросы:

1. Переоценка ценностей и смена философских парадигм.
2. Феноменологический метод Э. Гуссерля.

3.7.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке ответа на вопрос необходимо: показать, что главные отличительные черты философии к. XIX-н. XX обусловлены особенностями развития культуры, науки, техники и всей человеческой деятельности эпохи; отметить, что в это время начинается переход от классической к неклассической философии; перечислить характерные черты философии данного периода.

При изучении второго вопроса следует учитывать, что единой философии постмодернизма не существует. Студентам необходимо будет ознакомиться с представлениями о действительности, характерными для философов постмодернистской ориентации, которых объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе. Рассказывая о феноменологическом методе Э. Гуссерля, следует отметить, что для этого философа важно было найти достоверное основание, исходя из которого, можно создать философию как строгую науку, которая служила бы фундаментом для всех других наук и всей человеческой культуры.

3.8 Русская философия XI-XIX вв.

3.8.1 Рассматриваемые вопросы

1. Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности.
2. Просветительское движение: социально-философские идеи.

3.8.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо обозначить специфические черты русской философии: антропоцентричность, историософичность и приверженность к социальной проблематике. Кроме того, следует остановиться на том, что, с одной стороны, русская философская мысль представлена различными направлениями, течениями и школами, с другой стороны, в ней при решении философских проблем доминировали творчески деятельностный характер, ярко выраженная моральная установка и постоянная обращенность к историческим судьбам России. Важно обозначить и охарактеризовать основные периоды развития русской философии.

Во втором вопросе следует уделить внимание факторам, оказавшим влияние на дальнейшее развитие русской философии, как-то: связанный с реформами Петра I процесс европеизации России, секуляризации общественной жизни, а также проследить влияние на нее идеологии европейского просвещения.

3.9 Русская философия XX-XXI вв.

3.9.1 Рассматриваемые вопросы

1. Русская философия «Серебряного века» и ее основные представители
2. Философия Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.
3. Советская философия.
4. Современный этап развития русской философии: проблемы и перспективы.

3.9.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При рассмотрении первого вопроса данного семинарского занятия подчеркнуть связь развития русской философии данного периода с российской историей XX в., отражение философией всех перипетий и катаклизмов, пережитых русским обществом в данный период. Необходимо уяснить связь русской философии данного периода с предшествующим временем, подчеркнуть их преемственность (религиозно-идеалистический характер, склонность к систематизации). Вместе с тем важно выделить возникающие в ней элементы новизны.

При рассмотрении второго и третьего вопросов внимание следует уделить исследованию роли, которую в русской философии сыграл марксизм, выяснить положительные и отрицательные стороны этого влияния. Следует помнить причины, содействовавшие политизации и догматизации философии,

подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры, а также подчеркнуть, что несмотря на идеологический гнет, развитие философии в СССР не остановилось, а продолжалось и было осуществлено немало философских достижений как марксистской, так и немарксистской. Сложились новые направления, новые дисциплины – философия науки, философская антропология и др.

В последнем вопросе необходимо также затронуть проблемы философии современной России. Следует выделить такие важные моменты как связь ее с предшествующими философскими течениями, а также выделить связь российской философии с мировой.

3.10 Учение о бытии.

3.10.1 Рассматриваемые вопросы

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Системный характер организации мира. Синергетика – учение о самоорганизации материальных систем.

3.10.2. Краткое описание проводимого занятия

Выделяя предметные уровни в проблемном поле философии студенту следует обратить внимание на то, что важнейшим из них выступает онтологический. В первом вопросе ставится проблема о сущности бытия (мира, космоса), о том, что лежит в его основе, об основных формах его существования и направлениях его развития. Философия ставит данные проблемы в наиболее общей, предельной форме, выделяя всеобщие предпосылки бытия и исследуя наиболее общие взаимоотношения между миром и человеком.

Второй вопрос предлагает усвоить то положение, что в качестве базовой предпосылки построения онтологии всегда выступала некоторая искусственно сконструированная идея сущности бытия и для этого вводится категория «субстанция». В зависимости от того, сколько субстанций лежит в основе бытия сложилось три направления миропонимания: монистическое, дуалистическое и плюралистическое. При ответе на вопрос необходимо охарактеризовать их особенности.

Третий вопрос целесообразно начать с изучения статей в философском энциклопедическом словаре и развести особенности понятий «научная», «религиозная», «философская» картины мира. Вопросы о сущности мира и принципах его устройства, которые находили отражение еще в мифологическом сознании, сегодня некоторыми авторами реконструируются в виде моделей мира.

Для более глубокого понимания четвертого вопроса следует ознакомиться, в первую очередь, со значениями таких понятий как «система», «структура», «элемент». Далее необходимо перейти к выяснению сути принципа системности, изучению общей теории систем, основоположниками которой считают А.А. Богданова, Л. Фон Берталанфи. Логичным представляется раскрыть механизм системного метода, используемого в науке, показать, что синергетика является наукой о самоорганизации систем.

3.11 Диалектика.

3.11.1 Рассматриваемые вопросы

1. Методологическое значение диалектики.
2. Динамические и статистические закономерности.

3.11.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Для подготовки первого вопроса необходимо обратиться к определению понятия «диалектика» и выявлению его сущности с методологической точки зрения, показать, что диалектический метод представляет собой набор определенных правил, приемов исследования реальности.

Изучая динамические и статистические закономерности следует выявить различие между ними и обозначить область их применения.

3.12 Сознание и познание

3.12.1 Рассматриваемые вопросы

3.12 Сознание и познание.

3.12.1 Рассматриваемые вопросы

1. Соотношение сознания и познания. Язык, речь и мышление.
2. Познание как социальное, исторически развивающееся отношение человека к миру.
3. Чувственное и рациональное познание и их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
4. Практика как основа и цель познания.

3.12.1. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При ответе на первый вопрос следует дать определение и развернутую характеристику следующих понятий: «сознание». Необходимо показать сущность, свойства сознания, его формы, его проявления в

материальной деятельности человека. Необходимо обратить внимание на три измерения сознания: как свойства высокоорганизованной материи, как продукта эволюции мира и как идеальный план и программа действия отдельных людей или человеческих сообществ. Рекомендуется изучить и такие феномены как самосознание, самопознание, самооценка. Следует выявить их влияние на формирование личности, рассмотреть соотношение сознания и психики человека, показать их несводимость друг к другу.

Второй и третий вопросы посвящены исследованию сущности познания. Внимание следует обратить на определение познания, его формы (чувственное и рациональное), уровни (ощущение, восприятие, представление в чувственном познании и понятие, суждение и умозаключение в рациональном), их связь и характер взаимоотношений. Познание является важным предметом философского анализа. Так как осознание вещей имеет различные уровни, глубину проникновения в предмет и степень ясности понимания, выделяют обыденное, научное, философское, эстетическое и религиозное осознание мира. Познание – как процесс приобретения, накопления и развития знания – является не просто одним из существенных признаков человека, а фундаментальной его характеристикой. Благодаря познанию, человек способен создавать условия своей среды, раскрывая тем самым специфику человеческого бытия: человек – это вид, который может существовать на сверхприродном уровне. Важно заметить, что в процессе познания наряду с рациональными операциями участвуют и иррациональные (интуиция, бессознательное, вера).

В четвертом вопросе студент должен дать определение «практики», перечислить и раскрыть основные формы практики (материальное производство, социальное действие, научный эксперимент), а так же дать характеристику основным функциям практики.

3.13 Наука и техника.

3.13.1 Рассматриваемые вопросы

1. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
2. Рост научного знания.

3.13.2. При подготовке к первому вопросу надо четко осознавать, что научное познание – не единственный способ, при помощи которого люди получают знания об окружающем мире. Студенту необходимо охарактеризовать основные черты научного знания (объективность, системность, обоснованность, проверяемость и пр.), и, опираясь на эту информацию, сравнить науку с искусством, религией, философией, обыденным знанием. Провести сравнение научного и ненаучного знания. Показать, что ненаучное знание распадается на ряд разновидностей: ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное и антинаучное.

В ходе изучения второго вопроса, студент должен понять, что в процессе своего развития наука не просто наращивает объем полученной информации, а качественно ее перерабатывает, в результате чего возникают новые науки, появляются оригинальные научные теории. Необходимо объяснить, что главной и ведущей функцией науки является приращение нового знания. Обратиться к постпозитивизму, в котором поднимались проблемы развития науки, приращения и совершенствования научного знания.

3.14 Происхождение и сущность человека.

3.14.1 Рассматриваемые вопросы

1. Теория антропогенеза Тейяра де Шардена.
2. Проблема существования человека. Дialeктика сущности и существования.

3.14.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

В первом вопросе необходимо раскрыть важность эволюционной теории антропогенеза теолога и антрополога П. Тейяра де Шардена для понимания философской проблемы человека; отметить главное достижение философа, которое заключается в том, что он в рамках эволюционной концепции обосновал единство биологической и социальной природы в человеке. Ответ будет более глубоким и интересным при обращении к данным антропологии и археологии.

При рассмотрении второго вопроса необходимо проанализировать и развести категории «сущность» и «существование». Важно представить целостность бытия человека, которая проявляется в единстве трёх основных структур: биологического, социального и психического. Далее логичным будет перейти к проблеме существования человека, наиболее полно раскрытой в философии экзистенциализма.

3.15 Смысл и ценности человеческого существования.

3.15.1 Рассматриваемые вопросы

1. Теории ценностей в философии.
2. Религиозные ценности и свобода совести.

3.15.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

Религиозные ценности и их значение для человека становится лейтмотивом ответа на вопрос. Необходимо подчеркнуть их совершенно особое место в иерархии человеческих целей и ценностей. Студент

должен дать своеобразный эскиз системы религиозных ценностей цивилизаций Востока и Запада, сосредоточившись на этических основах буддизма, христианства и ислама, показать значимость проблемы свободы совести в религиозной философии России и Запада..

3.16 Общество как объект философского познания.

3.16.1 Рассматриваемые вопросы

1. Позитивистская социальная философия и ее проблематика.
2. Динамика общества и его развитие.

3.16.2. При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При подготовке ответа на первый вопрос следует дать развернутую характеристику направлению социально-философской мысли позитивистов (О.Конт, Г. Спенсер), показать, что центральными проблемами позитивистской социальной философии являются проблемы закономерного характера развития общества и его первоосновы. Выявить особенности их воззрений.

Второй вопрос посвящен анализу философии истории. Рекомендуется обратить внимание на различные концепции, интерпретирующие общественное развитие разными факторами (формационная и цивилизационная концепции)

3.17 Глобальные проблемы современности и будущее человечества

3.17.1 Рассматриваемые вопросы

1. Природа как основа жизнедеятельности общества.
2. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.

3.17.2 При подготовке к вопросам необходимо акцентировать внимание на следующем:

При рассмотрении первого вопроса следует обратить внимание на следующие факторы:

1. Природа – это все, что не создано человеком, а возникло естественным путем.
2. Человек и общество являются частью природы, несмотря на весь уровень своего развития.
3. Претензии человека на господство над природой необоснованны и природа постоянно об этом напоминает.

Во втором вопросе целесообразно обратить внимание на то, что взаимоотношения природы и общества неизбежны противоречия. Студент должен выявить особенности существования общества и природы, описать стремление человека к господству над природой, которое сегодня проявляется в планетарном масштабе. Также следует остановиться на проблеме целостности природы, осмыслении глобальных проблемах, являющихся следствием сложных взаимоотношений общества и природы, предположить возможные пути решения данных проблем.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ

Семинарские занятия направлены на закрепление необходимого комплекса знаний и умений. Они способствуют усвоению студентами сути основных проблем, содержания важнейших понятий и принципов.

Студенту, прежде чем приступать к подготовке к семинару, следует внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить основные понятия данной темы и изучить рекомендуемую литературу.

При изучении литературы необходимо делать выписки и использовать их в ответах. Анализируя текст, студент должен помнить, что его мнение может не совпадать с утверждениями, представленными в тексте. Свою точку зрения можно и нужно высказать, выстраивая грамотную аргументацию. Обязательно сравнивайте собственное понимание терминов с их трактовками в справочной литературе.

Готовясь к семинарскому занятию, следует продумать план ответа, который позволит осветить вопрос глубоко и всесторонне, с опорой на точки зрения различных авторов. При ответе нельзя пользоваться учебниками или книгами, а только собственными конспектами.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить все предложенные задания, не отвечая на вопросы «с ходу». Постарайтесь понять их суть. Попробуйте сформулировать несколько вариантов ответа. Будьте внимательны при чтении текста, вникайте в смысл слов. Анализируя текст, не подменяйте его содержание собственными рассуждениями.

Постарайтесь представить свои знания по какой либо проблеме в виде таблицы или схемы. Рассматривая схему, продумайте план ответа. Новые для вас термины по каждой теме необходимо записывать в словарь.

Особое внимание в самостоятельной работе следует уделять тестовым заданиям. Выполняя их, не пытайтесь угадать правильный ответ. Учитывайте время выполнения теста, не задерживайтесь на

затруднительном для вас вопросе, переходите к более легким. Помните, что тест не является основным инструментом для контроля знаний.

4.1 Семинар 1. Предмет, смысл и предназначение философии

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

В первом вопросе необходимо рассмотреть взаимосвязи философии с мифологией, религией, наукой, искусством и иными историческими типами мировоззрения, а также выявления ее специфических особенностей. Обращение к произведениям Платона, И. Канта, А. Шопенгауэра, В. Соловьева, Э. Ильенкова, М. Мамардашвили и других философов позволит более углубленно изучить данный вопрос.

При изучении второго вопроса необходимо раскрыть основные черты философии как специфической области знания и дать сущностную характеристику основным разделам философии.

Рассмотрение третьего вопроса следует начать с определения метода. Студент должен охарактеризовать основные методы философии (диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика и др.), а также показать, что плюрализму философских концепций соответствует и плюрализм методов.

4.2 Семинар 2 Философия Древнего мира.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При исследовании вопроса о специфике философских школ Древней Индии необходимо обратить внимание на религиозно-этическую направленность шести ортодоксальных школ древнеиндийской философии.

Отмечая разнообразие школ китайской философии необходимо сделать акцент на том, что доминирующую роль в ней занимала государственно-этическая направленность.

При изучении третьего вопроса необходимо дать характеристику древнегреческой философии. Необходимо выделить и охарактеризовать основные школы древнегреческой философии и круг решаемых ими проблем..

При рассмотрении четвертого вопроса необходимо дать определение понятия «атом», развести понятия «бытие» и «небытие» у Демокрита, а также рассмотреть его учение о причинности.

4.3 Семинар 3 Античная философия

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Особое внимание следует уделить изучению классического периода античной философии, высшим достижением которого стали философские системы Платона и Аристотеля.

При рассмотрении первого и второго вопросов необходимо выделить в онтологии двойственность бытия (видимый и не видимый). Главной категорией в гносеологии Платона является «идея». Необходимо рассмотреть онтологию, гносеологию, социально-политические и этические взгляды Аристотеля.

Выявление своеобразия философии раннего эллинизма возможно в результате изучения таких школ, как эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, которая предшествовала этим философским школам эллинизма. Для закрепления изученного материала важно определить признаки, идеи, которые объединяют философские школы эллинизма.

В четвертом вопросе необходимо рассмотреть учение о сверхразумном и сверхбытийном первоначалах в неоплатонизме.

4.4 Семинар 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Ответ на первый вопрос должен содержать изложение особенностей средневековой философии: теоцентризма, традиционализма, креационизма.

При ответе на второй вопрос следует рассказать о двух больших этапах в развитии средневековой философии - патристике и схоластике; указать их временные границы и основных представителей; дать определения реализма и номинализма; отметить значение средневековой философии для культурного развития Европы.

В ответ на третий вопрос необходимо включить разъяснение понятий антропоцентризма и натурфилософского пантеизма, рассмотреть творчество основных представителей философии эпохи Возрождения.

4.5 Семинар 5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При ответе на первый вопрос необходимо назвать особенности философии Нового времени и Просвещения: новаторство, главенство естествознания в мировоззренческом комплексе, механицизм, проблемы познания как главные проблемы и всесторонне раскрыть их, используя знание истории и культуры этой эпохи.

Рассматривая второй вопрос, следует, прежде всего, дать определение эмпиризма и назвать основных представителей этого направления (Ф. Бэкон, Дж. Локк).

Раскрывая третий вопрос, целесообразно дать определение рационализма, указать основных представителей этого направления, (Р. Декарта, Г.-В. Лейбница, Б. Спинозы).

4.6 Семинар 6: Немецкая классическая философия

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Первый вопрос предполагает ознакомление студента с философскими идеями И. Канта. Необходимо дать характеристику понятиям: «вещь-в-себе», «явление вещи», ноумен, феномен, трансцендентное, трансцендентальное и т.д. В этике важно уделить внимание категорическому императиву как общеобязательному для человека правилу.

Во втором вопросе предполагается обратить внимание на выявление специфики субъективно-идеалистического подхода к постижению действительности в философии И.Г. Фихте. Для этого необходимо дать характеристику видам «Я», а так же проанализировать предложенное философом учение о сознании и его стадиях.

В третьем вопросе имеет смысл обратить особое внимание на то, что в своих философских построениях Ф.В.И. Шеллинг прямо исходит из принципа тождества духа и природы, которые трактует как разные проявления единой деятельной сущности - Абсолютного или Бога.

Четвёртый вопрос посвящен философии Г.В.Ф. Гегеля, являющей собой систему целостного видения всей духовной культуры человечества. Пониманию философии Гегеля способствует знакомство с учением о всеобщем развитии - диалектикой.

При подготовке ответа на пятый вопрос следует обратить внимание на критику Фейербахом религии и объективного идеализма. Более полному изложению вопроса будет способствовать раскрытие сущности антропологического материализма.

4.7 Семинар 7: Западная философия XIX-XXI вв.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

В первом вопросе предполагает ознакомление студентов с философским иррационализмом (в его шопенгауэровском варианте) и философией жизни, представляющих собой поиск альтернативных подходов к познанию действительности.

Во втором вопросе следует обратить внимание на то, что проблема человека оказывается главенствующей для данного направления. Необходимо отметить, что на передний план экзистенциализм выдвигает вопрос о смысле жизни человеческого существа, о его уникальном способе бытия, а психоаналитическая философия на центральное место в жизни человека выдвигает проблему бессознательного.

4.8. Семинар 8: Западная философия XIX-XXI вв.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

В первом вопросе следует вспомнить основные положения философии И. Канта и неокантианства, экзистенциализма, феноменологии, психоаналитической философии и некоторых других философских направлений XIX-XX веков. Опираясь на эти знания студенту следует познакомиться с философской антропологией как с учением о природе и сущности человека, о специфике конкретных философско-антропологических концепций.

При изучении второго вопроса следует учитывать, что всех философов постмодернистской ориентации объединяет скептическое отношение к возможностям философии в создании стройной мировоззренческой картины, к существованию стандартов и канонов в искусстве и литературе.

4.9 Семинар 9 Русская философия XI-XIX вв.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При рассмотрении всех вопросов семинарского занятия необходимо обращать внимание на особенности русской философии на всем протяжении ее истории, ее сходство и различие с

западноевропейской (влияние на становление русской философии православия с одной стороны и западного рационализма с другой).

При рассмотрении первого вопроса необходимо уяснить связь русской философии данного периода с мировой христианской философией. Вместе с тем важно подчеркнуть ее самобытность и творческую переработку достижений византийской философии, обратить внимание на такие явления русской философии как религиозный мессианиззм.

Во втором вопросе необходимо оценить значимость философских идей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого для русской культуры, подчеркнуть обращение данных мыслителей к проблеме человека, проблеме отношений человека и Бога, проблемам свободы и историософии.

В последующих вопросах внимание следует уделить созданию оригинальных философских систем русских мыслителей, складыванию собственно русской манеры философствования, а также постановке основных смысложизненных вопросов русской философии.

4.10 Семинар 10 Русская философия XX-XXI вв.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При рассмотрении всех вопросов данного семинарского занятия подчеркнуть связь развития русской философии данного периода с российской историей XX в., отражение философией всех перипетий и катаклизмов, пережитых русским обществом в данный период.

При рассмотрении первого вопроса необходимо уяснить связь русской философии данного периода с предшествующим временем, подчеркнуть их преемственность и элементы новизны.

Во втором вопросе внимание следует уделить исследованию роли, которую в русской философии сыграл марксизм, выявить положительные и отрицательные стороны этого влияния.

При рассмотрении третьего вопроса следует обратить внимание на причины, содействовавшие политизации и догматизации философии, подчеркнуть опасность этого явления для общества и его культуры.

В последнем вопросе внимание следует уделить проблемам, возникшим в русской философии в постсоветский период и попытаться выявить пути решения данных проблем.

4.11 Семинар 11 Учение о бытии.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

В первом вопросе важно обратить внимание на то, что важнейшие вопросы философии, такие как сущность бытия (мира, космоса), о том, что лежит в его основе, об основных формах его существования и направлениях его развития.

Второй вопрос предлагает исследовать такую важную категорию философии как «субстанция». При ответе на вопрос необходимо охарактеризовать особенности классификации направлений философии, таких как монистическое, дуалистическое и плюралистическое.

Третий вопрос целесообразно начать с определения «картина мира», выявления особенности понятий «научная», «религиозная», «философская» картины мира.

Для более глубокого понимания последнего вопроса следует ознакомиться, в первую очередь, со значениями таких понятий как «система», «структура», «элемент», выяснить суть. Логичным представляется раскрыть механизм системного метода, используемого в науке, показать, что синергетика является наукой о самоорганизации систем.

4.12 Семинар 12 Диалектика

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Для понимания студентами сущности диалектического миропонимания изучение первого вопроса следует начать с выявления этапов развития диалектики (диалектика античной философии, немецкой классической философии, материалистическая диалектика), охарактеризовать их особенности.

При рассмотрении второго вопроса особое внимание следует уделить изучению диалектических законов (на лекции рассматривается их основное содержание, а семинарское занятие требует более детального освоения материала).

В третьем вопросе, раскрывая понятия «детерминизм» и «индетерминизм», следует обратить внимание на понятия: «связи детерминации», «причинные связи», «методологическое значение принципа причинности», «случайность и необходимость», «возможность и действительность», «принцип детерминизма», «фатализм», «вероятностная концепция детерминизма (причинности, закономерности)».

4.13 Семинар 13 Сознание и познание

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При подготовке ответа на первые два вопроса следует исследовать эволюционные корни сознания, выявить его деятельностную природу, ознакомиться с проблемой идеального, рассмотреть взаимодействия сознания с познавательным процессом, исследовать проблему познаваемости мира, общелогические методы познания, рассмотреть различные философские концепции истины. Следует подчеркнуть фундаментальность сознания как универсального свойства, присущего только человеку. Уместным будет сравнение понятий «мышление», «логика», «речь», «язык».

В третьем вопросе необходимо раскрыть единство чувственного и рационального познания, их форм взаимосвязанных форм. В процессе познания наряду с рациональными операциями участвуют и иррациональные (интуиция, бессознательное, вера).

В четвертом вопросе студент должен дать определение «практики», перечислить и раскрыть основные формы практики (материальное производство, социальное действие, научный эксперимент), а так же дать характеристику основным функциям практики.

4.14 Семинар 14 Наука и техника.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При ответе на первый вопрос, предлагается рассмотреть науку как систему, отметить ее отличия по отношению к религии и философии, указать основные ее принципы, перечислить основные функции науки, дать характеристику.

Во втором вопросе студенту важно выделить два уровня научного познания – эмпирический, главной задачей которого является получение научных фактов, и теоретический, нацеленный на разработку научных теорий, форм научного знания (закон, проблема, гипотеза, теория). Следует обратить внимание на различия в методах познания анализ, синтез, абстрагирование и идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент.

Отвечая на третий вопрос, следует дать характеристику революционного и эволюционного развития науки, рассмотреть позиции К.Поппера, Т. Куна, П. Фейерабенда.

4.15 Семинар 15 Происхождение и сущность человека

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

При рассмотрении первого вопроса необходимо дать общую характеристику основным концепциям происхождения человека (эволюционной, трудовой, религиозной и др.). Следует обратить внимание на специфику понимания генезиса человека в каждой из рассматриваемых теорий.

Ответ на второй вопрос предполагает содержательный анализ категорий «природа человека» и «сущность человека». Здесь же рекомендуется проследить и охарактеризовать взаимосвязь биологического и социального в развитии человека.

При изучении третьего вопроса следует, прежде всего, осознать факт зависимости человека от природы, а затем перейти к рассмотрению диалектически противоречивого единства общества и природы, человека и среды его обитания.

В четвертом вопросе требуется обратить особое внимание на характер проявления объективной закономерности в обществе и истории. Рассматривая исторический процесс, необходимо обратить внимание на роль народных масс и личности в истории, показать движущие силы исторического прогресса.

4.16 Семинар 16 Смысл и ценности человеческого существования

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

Отправным пунктом рассмотрения первого вопроса становится анализ категории нравственность. Для этого следует дать определение этики, выявить специфику морали и нравственности как философских категорий. Следует уделить внимание содержанию понятий «ценность», «справедливость», «право».

Второй вопрос можно раскрыть только отраженный в разное время идеал совершенного человека, представленный в различных культурных традициях и философских учениях: Конфуция и Лао-цзы в китайской, Сократа, Платона, Аристотеля в античной, и т.д. по различным направлениям и периодам. Отталкиваясь от древней философии следует сделать обзор представлений о совершенном человеке вплоть до сегодняшних дней, показать общие тенденции и имеющиеся различия.

Ответ на третий вопрос следует начать с обозначения значимости феномена человеческой свободы, как базового понятия, определяющего суть ценностного подхода. Целесообразно рассмотреть этимологию понятий «свобода» и «произвол», а также содержание категорий «воля», «фатализм» и «необходимость», «ответственность».

4.17 Семинар 17 Общество как объект философского познания

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты.

. При рассмотрении первого вопроса необходимо:

выявить особенности социального познания в аспекте различных сторон, охарактеризовать предмет социальной философии, определить основные функции социальной философии и их взаимодействие. При этом следует учитывать многообразие подходов к исследованию общества.

Изучение второго вопроса рекомендуется начать с определения понятия «история» и выявления специфики основных подходов к пониманию истории: формационного и цивилизационного, обозначения различных парадигм и путей развития истории.

В третьем вопросе студентам рекомендуется познакомиться с теорией мировых цивилизаций и рассмотреть концепцию Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Особое внимание следует уделить анализу взаимодействий человека, общества и культуры.