

**Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

А.Г. Гончаров

«**25**» **февраля** 2024 г.



**Рабочая программа воспитания
обучающихся по специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Оренбург
2024

Пояснительная записка		
1.	Общие положения	
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
	1.2.	Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ
	1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
	1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ	
	2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
	2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
	2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
	2.6.	Инфраструктура ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
	2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3.	Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	
	3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
	3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
	3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ВУЗ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ВУЗе является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ВУЗа должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

ВУЗ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ВУЗе разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы;
- Закона Оренбургской области от 01 сентября 2006 года № 579/107-IV-ОЗ «О государственной молодежной политике в Оренбургской области»;
- Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.

Рабочая программа воспитания в ВУЗе разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания).

Рабочая программа воспитания реализуема в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский «Погружение» (1 курс). Может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

1 стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с университетом, факультетом, возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде университета. Включение в многоуровневую коммуникативную систему университета, приобщение к корпоративной культуре, этике делового общения. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной, профессиональной самореализации. Первичный опыт социально-культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде аграрного университета.

2 стадия (2 семестр) – деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самооценка первых результатов учебной и внеучебной деятельности, корректировка выбранной траектории развития. В период второй стадии происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

2) Этап формирования модели личного развития или деятельностно-результативный этап (2 курс) – конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/факультет/университет. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности. Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами университета (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

3) Этап развития и закрепление опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами университета (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели движения успеха (4-5 курс) – определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. Выстраивание модели

наставничества над первокурсниками. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

-аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании стратегические ценности (ценность жизни и здоровья; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность профессионального опыта, самостоятельности; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности; ценность уважения к человеку труда), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат, совет по молодежной политике, управление по молодежной политике, заместитель декана/директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в университете, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на

создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной, проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и учения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на созидательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы Оренбургского ГАУ, ее преобразования, что позволяет определять

актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление, как скорректировать ситуацию;

- **личностный подход** подразумевает отношение к человеку, как к личности, понимание, что обучающийся обладает индивидуальными качествами. Педагог, применяющий эту методику в работе, понимает, что у каждого его воспитанника есть свои мысли, взгляды, мечты, интересы. Данный подход помогает обучающемуся осознать себя личностью выявить возможности, стимулирующие самостановление, самоутверждение, самореализацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Оренбургском ГАУ созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ОРЕНБУРГСКИЙ ГАУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации целей и задач воспитательной деятельности в университете являются условия, созданные в ВУЗе и способствующие комплексному воплощению всех направлений воспитательной деятельности на смысловом, ценностном и событийном уровнях.

В ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных конкурсов, мероприятий, акций; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики; организация спортивных кружков и секций);
- создание комфортного социально-психологического климата в университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувств корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций аграрной отрасли, университета, факультета/института/филиала, кафедры;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся;
- формирование воспитательной среды по принципу «равный-равному»;
- поддержка молодежных общественных объединений, клубного движения, развитие студенческих отрядов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Направлениями воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни и активному занятию физической культурой и спортом;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы выступают в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) культурно-нравственное;
- 3) физкультурно-оздоровительное;
- 4) научно-образовательное;
- 5) профессионально-трудовое;
- 6) профилактика правонарушений;
- 7) экологическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, чувства равнодушия к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины

2.	Культурно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
3.	Физкультурно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
4.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
5.	Профессионально-трудовое	Развитие готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
6.	Профилактика правонарушений	Совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на обучающихся в целях недопущения совершения правонарушений, девиантных проявлений в молодежной среде
7.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ выступают:

2.3.1. Проектная деятельность;

В университете созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержки и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в Оренбургском ГАУ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

В Оренбургском ГАУ реализуются различные проекты различных уровней: факультетские, университетские, городские, региональные, федеральные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность;

Волонтерская (добровольческая) деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся в университете действует волонтерский центр ОГАУ, который имеет свои ячейки в каждом учебном структурном подразделении.

Также в университете действуют добровольческие студенческие объединения: добровольный студенческий пожарно-спасательный отряд «Феникс», студенческий киберотряд, IT-отряд.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ:

- социальное добровольчество;
- событийно-спортивное добровольчество;
- кибер-добровольчество;
- добровольчество общественной безопасности;
- медиа-добровольчество;
- экологическое добровольчество;
- волонтеры Победы.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

За период обучения в университете все обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя готовят ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, индивидуальные творческие работы. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным аспектом становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет научное студенческое общество, члены которого активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество;

Одной из основных стратегических задач университета в сфере международной деятельности является увеличение контингента иностранных студентов, обучающихся в ОГАУ по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры и

аспирантуры. С целью проведения профориентационной работы и позиционирования образовательных программ ОГАУ ежегодно участвует в работе международных ярмарок, выставок образовательных услуг.

В связи с приграничным положением Оренбургского ГАУ важным аспектом воспитательной деятельности является работа с иностранными студентами, через их непосредственное участие в основных мероприятиях воспитательной направленности в течение всего периода обучения.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений;

Студенческое объединение – это добровольческое объединение обучающихся университета, созданное с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов улучшения качества студенческой жизни, решению студенческих проблем.

В университете действуют следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские;
- творческие;
- спортивные;
- общественные;
- добровольческие;
- информационные;
- профессиональные;
- патриотические;
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся университета реализуется в университете студенческими объединениями, центром творчества студентов, советом по молодежной политике.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ;

Профориентационная деятельность в Оренбургском ГАУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению абитуриентов в университет.

Обучающиеся университета участвуют в профориентационной деятельности через социальные сети, профориентационные выезды, мастер-классы для обучающихся школ, участвуют в ярмарках и выставках.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В период обучения в университете оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству через:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих семинаров;
- привлечение обучающихся в проектные мастерские и др.;
- организацию и проведение всевозможных конкурсов для обучающихся по повышению предпринимательской активности и т.д.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в университете:

- **по количеству участников:**
 - индивидуальные* (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
 - групповые* (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие отряды);
 - массовые* (фестивали, олимпиады, акции, праздники и т.д.);
- **по целевой направленности**, позиции, участников, объективным воспитательным возможностям: *мероприятия, дела, игры*;
- **по времени проведения:** *кратковременные, продолжительные, традиционные*;
- **по видам деятельности:** *трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.*;
- **по результату воспитательной работы:** *социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.*

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирование опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, мастер-класс, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение включает:

- рабочую программу воспитания в университете;
- рабочие программы воспитания в университете (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- гражданская программа воспитания обучающихся ВУЗов Минсельхоза России;
- календарный план воспитательной деятельности с обучающимися ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ на учебный год;
- положение о студенческом совете «Союз студентов ОГАУ»;
- положение о совете по воспитательной и социальной работе;
- положение о студенческом волонтерском движении;
- положение о студенческом совете общежития;
- положение о кураторе группы обучающихся;
- положение о старосте группы обучающихся;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.

2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в университете осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне университете;
- на уровне факультетов/института/филиалов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Руководство воспитательным процессом в университете осуществляются: ректором, проректором по молодежной стратегическому развитию и молодежной политике, Советом по воспитательной и социальной работе, управлением по молодежной политике, центром творчества студентов.

В учебных структурных подразделениях общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы/директор института/директора филиалов, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, студенческий совет учебного структурного подразделения.

Управление воспитательной деятельностью в университете осуществляется в тесном взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- студенческий совет «Союз студентов ОГАУ»;
- профсоюзная организация студентов ОГАУ;
- студенческие советы учебных структурных подразделений;
- студенческие советы общежитий;
- совет родителей обучающихся;
- штаб студенческих отрядов;
- студенческие клубы;
- волонтерский центр ОГАУ.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования в Российской Федерации базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги в сфере образования и направления подготовки.

4. Информационное обеспечение

В университете создано единое информационное пространство воспитательной деятельности, которое включает:

- наличие на официальном сайте университета раздела «Молодежная политика», где отражены все необходимые документы по организации воспитательной деятельности, прошедшие мероприятия и события;
- группы университета, учебных структурных подразделений и студенческих объединений в социальной сети «ВКонтакте».
- фото- и видеоархив университета;
- иная информация.

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает методические пособия, рекомендации для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- 5 студенческих общежитий;
- 2 студенческие столовые;
- студенческий здравпункт;
- центр творчества студентов;
- управление по молодежной политике со студенческими пространствами, кабинетами, зонами отдыха для студенческих объединений;
- концертный зал;
- зоологический центр;
- малый конференц-зал;
- студенческие советы учебных структурных подразделений;
- спортивный комплекс университета;
- открытую спортивную площадку на территории университета;
- студенческие комнаты в общежитиях;
- мемориал воинам-преподавателям и студентам, павшим в годы Великой Отечественной войны;
- библиотеку университета;
- библиотеку в общежитии №2;
- зал для творческих занятий в общежитии №6;
- анатомический центр;
- дендропарк;
- памятный центр-кабинет имени Л.П. Карташова;
- памятный центр-кабинет А.П. Гуськовой;
- этнографический центр ОГАУ;
- юридическую клинику (Центр правовой помощи);
- криминалистическую лабораторию;
- криминалистический полигон;
- историко-литературный центр «Капитанская дочка»;
- учебную лабораторию по робототехнике;
- центр по подготовке спасателей и развитию альпинизма;
- учебно-опытное хозяйство;
- центральную площадь перед кафедрой «Механизации технологических процессов в АПК» для проведения массовых мероприятий;
- коворкинг студенческих инициатив «100к1».

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ расположен в г. Оренбурге Оренбургской области. Университет активно использует социокультурное пространство на территории области в воспитании обучающихся.

На территории города располагаются:

- Оренбургская областная универсальная научная библиотека имени Н. К. Крупской;

- культурный комплекс «Национальная деревня»;

- Оренбургский областной музей изобразительных искусств;

- Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей;

- Музей истории города;

- центральный выставочный зал областного музея изобразительных искусств;

- выставочный комплекс «Салют, Победа!»;

- музей пожарной охраны МЧС;

- Дом культуры «Молодежный»;

- Дом культуры «Газовик»;

- Выставочный зал музея в мегамолле «Армада» («Мармелад»);

- региональный молодежный центр «Авангард»;

- детско-оздоровительный образовательный центр «Город детства»;

- оздоровительный лагерь «Березки»;

- Дом благородного собрания на ул. Советская;

- Памятник В.П. Чкалову;

- Памятник А.С. Пушкину и В.И. Далю;

- Памятник Ю.А. Гагарину;

- Памятник Оренбургском казачеству;

- Елизаветинские ворота на ул. Советская;

- парк «Тополя»;

- Никольский собор;

- Драматический театр им. М. Горького;

- Театр музыкальной комедии;

- Областной театр кукол;

- Театр кукол «Пьерро»;

- Караван Сарай;

- стела «Европа-Азия»;

- Гостиный двор на ул. Советская;

- пешеходный мост «из Европы в Азию» через реку Урал;

- Зауральная роща;

- музей Тараса Шевченко;

- мемориал «Вечный огонь и мемориал Победы»;

- дом-музей Гагариных;

- спортивно-культурный комплекс «Оренбуржье»;
- стадион «Газовик»;
- спортивный комплекс «Олимпийский»;
- пешеходная улица Советская;
- сквер у Дома Советов;
- памятник «Сарматский олень»;
- памятник первой учительнице;
- Центр выявления и поддержки одарённых детей «Гагарин»;
- Мечеть Хусаиния;
- многофункциональный молодежный центр «Молодежь Оренбуржья»;
- Оренбургская филармония.

На территории области располагаются:

- Оренбургский филиал ФГБУ ВНИИПО МЧС России (пожарный полигон);
- государственный природный заповедник лошадей Пржевальского «Оренбургский»;
- база отдыха «Красная гора» (Саракташский район);
- национальный парк «Бузулукский бор»;
- солёные озёра г. Соль-Илецк;
- заповедник «Шайтан-Тау»;
- ландшафтный парк Луна;
- Свято-Троицкая обитель милосердия в п. Саракташ;
- Илекский народный краеведческий музей;
- мемориал «Аллея памяти» с. Илек;
- краеведческий музей г. Сорочинск;
- городской краеведческий музей г. Бузулук;
- Дендропарк и Памятник космонавту Комарову Адамовский район;
- народный музей п. Адамовка.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания осуществляется со следующими партнерами:

- Министерство сельского хозяйства Российской Федерации;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»;
- Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование»;
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»;
- Правительство Оренбургской области;
- Департамент молодежной политики Оренбургской области;
- Управление молодежной политики администрации г. Оренбурга;

- региональное агентство молодежных программ и проектов Оренбургской области;
- волонтерский центр г. Оренбурга;
- Оренбургская региональная молодежная общественная организация Социально агентство «Здоровье молодежи»;
- Оренбургское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Всероссийский студенческий корпус спасателей;
- прокуратура Оренбургской области;
- прокуратура Ленинского района г. Оренбурга;
- управление Министерства внутренних дел России по Оренбургской области;
- главное управление МЧС России по Оренбургской области;
- Оренбургская областная организация Профсоюза агропромышленного комплекса РФ;
- Творческое объединение КВН «Правильное решение» (Официальная Оренбургская лига КВН);
- Общественное движение «Волонтеры культуры» АВЦ Оренбургской области;
- Ассоциация волонтерских центров;
- Совет ректоров Оренбургской области.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ОРЕНБУРГСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Воспитательная система ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося, реализуемое во взаимодействии преподавателя/организатора воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, акций и др.;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

В ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ действует программа «Лучший актив», которая мотивирует обучающихся на участие во внеучебных и воспитательных мероприятиях университета, также стимулирует на вступление в студенческие сообщества (студенческий совет, профсоюз студентов, студенческие клубы, волонтерский центр, студенческие отряды), на участие в социально-значимой деятельности, на работу в команде, так как основан на принципе состязательности между студенческими сообществами, где по итогам каждое сообщество награждается призами.

В ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ действует многоуровневая система воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности университета.

Для повышения эффективности реализации всех направлений воспитательной работы в университете выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

1) Университетский уровень:

- Учёный совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность целостных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- Совет по воспитательной и социальной работе выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу университетских, факультетских/институтского и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов;

- Студенческий совет «Союз студентов ОГАУ» выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Оренбургского ГАУ, деятельность которого направлена на реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

2) Факультетский/институтский уровень, уровень филиалов:

- заместители директоров/деканов по воспитательной работе организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу в институте, факультетах/филиалах, формируют основные направления воспитательной

работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- студенческие Советы факультетов/института/филиалов включают в своей состав актив факультета/института/филиала, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в университете, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ является рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной деятельности с обучающимися на учебный год.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ представлена следующим образом: Учёный совет, Совет по воспитательной и социальной работе, студенческий совет «Союз студентов ОГАУ» (включает студенческие Советы общежитий, студенческие советы учебных структурных подразделений – актив, старосты групп), заместители деканов/директоров по воспитательной работе, кураторы групп.

Управление по молодежной политике отчитывается на Ученом Совете университета не реже одного раза в год. Вопросы воспитательной работы в университете/филиале обсуждаются в обязательном порядке на ректорате/Совете филиала, заседаниях кафедр ежегодно. Календарный план воспитательной деятельности на учебный год рассматривается, анализируется и утверждается на заседании Ученого Совета университета.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и его социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ВУЗа и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Система студенческого самоуправления как со-управления формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В структуру студенческого самоуправления входят студенческий совет «Союз студентов ОГАУ» (включает студенческие Советы общежитий, студенческие советы учебных структурных подразделений, по согласованию могут входить представители клубов, общественных организаций и объединений), первичная профсоюзная организация студентов и Совет молодых ученых. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления университета: Учёного совета, ректората, Советов факультетов/института/филиалов, различных комиссий (стипендиальной комиссии, жилищно-бытовой комиссии и др.).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование и беседа;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры воспитательной работы;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ Ученым советом, Советами факультетов/института/филиалов; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета «Союз студентов ОГАУ» с администрацией ВУЗа (участие в работе Ученого совета, ректората, Советами факультетов/института/филиалов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета «Союз студентов ОГАУ» и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ООВО);

- иные показатели.