

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б3.Б.11 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах**

**Профиль подготовки Интеллектуальные системы обработки информации и управления**

**Квалификация выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК 4-** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Знать:**

Этап 1: базовые теоретические, правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности

Этап 2: методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС

**Уметь:**

Этап 1: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.

Этап 2: выбирать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС

**Владеть:**

Этап 1: владение знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;

Этап 2: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС

**ОК-9** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

**Знать:** Этап 1: базовые теоретические, правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС

Этап 2: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС

**Уметь:**

Этап 1: идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации и последствия.

Этап 2: выбирать приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях

**Владеть:**

Этап 1: владение знаниями правовых основ в области БЖД

Этап 2: владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС

**ПК-22** способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

**Знать:**

Этап 1

методы профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний

Этап 2

теоретические, правовые, организационные принципы охраны труда

**Уметь:**

Этап 1

идентифицировать методы профилактики производственного травматизма

Этап 2

организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности

**Владеть:**

Этап 1 навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС

Этап 2 навыками самостоятельной работы

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК4-</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> базовые теоретические, правовые, организационные основы безопасности <b>Уметь:</b> владение знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД; <b>Владеть:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.	Проверка полученных результатов, тестирование Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование Проверка конспектов лекций, тестирование
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	<b>Знать:</b> базовые теоретические, правовые, организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС <b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности, оценивать риск их реализации и последствия. <b>Владеть:</b> владение знаниями правовых основ в области БЖД	Проверка полученных результатов, тестирование Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование Проверка конспектов лекций, тестирование
<b>ПК-22</b> способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	способность владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	<b>Знать:</b> методы профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний <b>Уметь:</b> навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и	Проверка полученных результатов, тестирование Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы,

		основными методами защиты в условиях ЧС <b>Владеть:</b> идентифицировать методы профилактики производственного травматизма	тестирование Проверка конспектов лекций, тестирование
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК4-</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС <b>Уметь</b> выбирать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС <b>Владеть:</b> навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС	Проверка полученных результатов, тестирование Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование Проверка конспектов лекций, тестирование Зачет, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен в традиционной форме
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	<b>Знать:</b> владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС <b>Уметь:</b> выбирать приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях <b>Владеть:</b> общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы	Проверка полученных результатов, тестирование Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование Проверка конспектов

		защиты от негативных и производственных поражающих факторов ЧС	лекций, тестирование Зачет, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен в традиционной форме
<b>ПК-22</b> способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	способность владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	<b>Знать:</b> теоретические, правовые, организационные принципы охраны труда <b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности <b>Владеть:</b> Этап 2 навыками самостоятельной работы	Проверка полученных результатов, тестирование Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование Проверка конспектов лекций, тестирование Зачет, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен в традиционной форме

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95]	<b>B</b> – (5)		
[70;85]	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70]	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	не зачтено
[50;60]	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	

[0;33,3)	F – (2)	
----------	---------	--

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (не зачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство	неудовл етворит ельно (не зачтено )

	предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 **ОК4-** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> базовые теоретические, правовые, организационные основы безопасности	1. Система управления охраной труда в АПК. 2. Законодательные акты по охране труда и кратко опишите содержание статей законов, гарантирующие безопасность и безвредность труда.
<b>Уметь:</b> владение знаниями теоретических,	3. Организация обучения работающих безопасности труда. 4. Назначение и порядок применения знаков безопасности. 5. Технические средства обеспечения безопасности.

законодательных и правовых основ в области БЖД;	
<b>Владеть:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и последствия.	6. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда. 7. Система обучения и пропаганда охраны труда. Кабинет и уголки по охране труда 8. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность. 9. Источники финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Таблица 7 **ОК-9** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС	1. Различные ткани неодинаково реагируют на отсутствие кислорода, что обуславливает разные сроки их гибели. Наиболее чувствительна к недостатку кислорода( гипоксии): +а) нервная ткань б) эпителиальная ткань в) соединительная ткань г) мышечная ткань 2. Возвращение человека к жизни (при внезапно наступившем терминальном состоянии) благодаря применению комплекса специальных мероприятий по восстановлению дыхания и кровообращения называется..... 3. К непрямому массажу сердца приступают... а) при потере сознания; б) при отсутствии реакции зрачков на свет; + в) при отсутствии пульса на сонной артерии г) при слабом ритме сердца
<b>Уметь:</b> выбирать приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	4. Во время рвоты в бессознательном состоянии человеку необходимо придать положение тела... а) стоя поддерживая за корпус б) полу сидя + в) лежа на боку г) лежа на спине с запрокинутой головой на бок 5. Постоянное артериальное давление зависит от... + а) силы сердечного сокращения и сосудистого тонуса б) состояния атмосферного давления в) физической работы, нагрузки на организм г) эмоционального напряжения, производственного шума 6. Для остановки кровотечений в первую очередь... + а) останавливают кровь прижатием пальца б) снимают одежду, укладывают пострадавшего, накладывают повязку



	<p>в) накладывают жгут, вызывают скорую помощь</p> <p>г) накладывают повязку, делают противошоковую терапию</p> <p>7. Основой путь отравляющих вещества в организм человека при бытовых отравлениях...</p> <p>а) через неповрежденную кожу</p> <p>+ б) через желудочно-кишечный тракт</p> <p>+ в) через органы дыхания</p> <p>г) в кровь</p>
<p><b>Владеть:</b> общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС</p>	<p>8. Химические вещества подразделяются на следующие классы...</p> <p>+ а) чрезвычайно опасные вещества, высокоопасные, умеренноопасные, малоопасные</p> <p>б) токсичные, малотоксичные, нетоксичные, сильнотоксичные</p> <p>в) ядовитые, малоядовитые, умеренноядовитые, сильноядовитые</p> <p>г) неопасные, оченьопасные, сильноопасные</p> <p>9. Специфическими формами поражения населения при ЧС являются...</p> <p>а) вывихи, растяжения, ушибы</p> <p>б) ожоги, раны, обморожения</p> <p>в) артрит, пневмония, инфаркт</p> <p>+ г) психологические стрессы, шоки, ступоры</p> <p>10. Укажите каких фаз работоспособности не существует...</p> <p>+а) фаза подготовки</p> <p>б) фаза вработывания</p> <p>в) фаза высокой устойчивости</p> <p>г) фаза снижения работоспособности</p> <p>д) фаза восстановления работоспособности</p>

Таблица 8 ПЖ-22 способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений  
Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> теоретические, правовые, организационные принципы охраны труда</p>	<p>1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», её основные разделы (блоки), цели и задачи.</p> <p>2. Социально-экономическое значение БЖД.</p> <p>3. Психофизиологические возможности человека и факторы, влияющие на безопасность.</p> <p>4. Экономическая оценка вреда от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности</p>	<p>5. Порядок проведения аттестации постоянных рабочих мест в сельскохозяйственном производстве</p> <p>6. Организация обучения работающих безопасности труда</p>
<p><b>Владеть:</b> Этап 2 навыками самостоятельной работы</p>	<p>7. Статистический метод анализа травматизма. Привести примеры по хозяйству.</p> <p>8. Расследование несчастных случаев, связанных с производством, порядок составления акта по форме Н -1.</p>

9. Технические средства обеспечения безопасности.

Таблица 9 ОК4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС</p>	<p>1. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+а) плащи из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой</li> <li>б) любая верхняя одежда из прорезиненной ткани</li> <li>в) короткие куртки, пиджаки из любого материала</li> <li>г) спортивная одежда из синтетического материала</li> </ul> <p>2. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы</li> <li>+ б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска</li> <li>в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы</li> <li>г) носовой платок</li> </ul> <p>3. Право на отпуск в первый год работы можно получить, проработав...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не менее 11 месяцев на данном предприятии</li> <li>б) не менее 12 месяцев на данном предприятии</li> <li>в) не менее 1 месяца на данном предприятии</li> <li>+ г) не менее 6 месяцев на данном предприятии</li> <li>с) вне зависимости от срока работы на данном предприятии</li> </ul>
<p><b>Уметь</b> выбирать методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС</p>	<p>4. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, ОВ</li> <li>б) обезвреживание ОВ, радиоактивных веществ, бактериальных средств</li> <li>+в) обезвреживание радиоактивных веществ, вредных веществ, бактериальных средств</li> <li>г) одновременно обезвреживание РВ, ОВ и БС</li> </ul> <p>5. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) постоянным проветриванием на свежем воздухе</li> <li>б) хранением в кухонной мебели</li> <li>+ в) хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки</li> <li>г) использованием герметической упаковки</li> </ul> <p>6. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) провести полную санитарную обработку</li> <li>б) промыть глаза водой в течение 10-15 минут</li> <li>+ в) механически удалить АХОВ</li> </ul>

	г) направить пострадавшего в лечебное заведение
<b>Владеть:</b> навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС	<p>7. Укажите пути поступления токсических веществ в организм человека...</p> <p>+ а) через дыхательные и пищеварительные органы б) через защищенную кожу в) через органы чувств г) через кровь</p> <p>8. Укажите, каких параметров токсичности не существует...</p> <p>а) смертельная доза б) средняя продолжительность жизни в) коэффициент межвидовой чувствительности + г) безопасные уровни воздействия</p> <p>9. Начальником ГО образовательного учреждения является....</p> <p>10. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо...</p> <p>а) промыть желудок + б) прополоскать рот водой в) очистить кишечник г) ввести абсорбенты</p>

Таблица 10 **ОК-9** способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>Знать:</b> владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС	<p>1. Симптомами остановки сердца являются...</p> <p>+ а) потеря сознания и отсутствие пульса + б) расширение зрачков в) прекращение дыхания г) паралич конечностей</p> <p>2. Классификация кровотечений...</p> <p>а) бедренное, коленное, плечевое, паховое б) ручное, ножное, глазное, головное + в) артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное г) быстрое, медленное, незначительное</p> <p>3. Остановка кровотечений проводится способами...</p> <p>а) наружными, быстрыми + б) механическими, физическими + в) химическими, биологическими г) внутренними, глубокими</p>
<b>Уметь:</b> выбирать приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	<p>4. Определите, что не входит в временную остановку кровотечения:</p> <p>а) давящая повязка и возвышенное положение конечности + б) принятие во внутрь организма сердечных, успокаивающих препаратов в) прижатие пальцем и наложение жгута г) введение в организм кровоостанавливающих веществ</p> <p>5. В какой период угасания организма надо оказать первую медицинскую помощь...</p>

	<p>+ а) клинической смерти  б) биологической  в) социальной  г) полной</p> <p>6. После выхода из зоны повышенной радиации в первую очередь пораженным следует...</p> <p>+ а) провести санобработку-дезактивацию  б) надеть теплые вещи  в) надеть респираторы  г) принять антибиотики</p> <p>7. Что из ниже перечисленного не является методом диагностики дыхания...</p> <p>+ а) визуально посмотреть и определить дышит ли человек  б) положить руку на границу живота и груди и ощутить дыхательные движения  в) определить кожей своей щеки его дыхание  г) приложить ухо ко рту пострадавшего</p>
<p><b>Владеть:</b>  общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС</p>	<p>8.Для отравления угарным газом характерны все перечисленные симптомы, кроме...</p> <p>а) головной боли  б) нарушения памяти  + в) бледности кожных покровов  г) тахикардии  д) тошноты</p> <p>9.Для промывания желудка взрослому человеку не используют раствор...</p> <p>а) сухой горчицы 1 чайная ложка на стакан воды  б) слабый раствор перманганата калия  г) содовый (пищевой соды)  + д) раствор гидроперита  е) поваренной соли</p> <p>10.Общими принципами оказания неотложной помощи при пищевых отравлениях являются...</p> <p>а) вызвать рвоту, стимулировать мочевыделение, антибиотикотерапия, вызвать «скорую помощь»  б) проведение искусственной вентиляции легких, прием препаратов для поддержания сердечной деятельности  + в) промыть желудок, принять слабительные и мочегонные препараты, согреть пострадавшего, вызвать «скорую помощь»  г) дать обильно питье, остановить рвоту, прием антибиотиков, ждать приезда врача</p>

Таблица 11 **ПК-22** способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений  
Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
--	---

<b>Знать:</b> теоретические, правовые, организационные принципы охраны труда работы	1. Классификация опасных и вредных производственных факторов (в соответствии с ГОСТ 12.0.003 - ССБТ и основные положения по их нормированию. 2. Анализ основных источников и причин травмирования и профессиональных заболеваний в с/х производстве. 3. Система государственного надзора по охране труда. Обязанности и прав работников органов Госнадзора.
<b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности	4. Виды инструктажей по охране труда. Порядок проведения инструктажей и ведение документации. 5. Структура и методика разработки инструкций по охране труда для работающих. 6. Ведомственный и общественный контроль охраны труда.
<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной	7. Определение экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охраны труда. 8. Экономическая оценка вреда от производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции ОК4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических и лабораторных работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

**Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции ОК4- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен в традиционной форме

**Таблица 14** Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

**Таблица 15** Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие	Знание теоретического	Проверка конспектов

(посещение лекций)	материала по пройденным темам	лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен в традиционной форме

**Таблица 16** Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции ПК-22 способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная, письменная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование

**Таблица 17** Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции ПК-22 способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических	Основные умения и навыки,	Проверка отчета, устная,

(лабораторных) работ	соответствующие теме работы	письменная защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля. Экзамен в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;



– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ
  - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
  - глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
  - соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
  - наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
  - практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации
    - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;
- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);
- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;
- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен.)