

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.08.01 СУБД

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки Интеллектуальные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-7 способностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности

Знать:

Этап 1: современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники

Этап 2: современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: выбирать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности

Этап 2: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Этап 1: применения современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники

Этап 2: применять и учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности

ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей

Знать:

Этап 1: теоретические вопросы организации работы малых групп

Этап 2: организацию работы малых групп

Уметь:

Этап 1: проектировать работу малых групп исполнителей

Этап 2: организовывать работу малых групп исполнителей

Владеть:

Этап 1: проектирования работы малых групп

Этап 2: организации работы малых групп

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-7 способностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной	Способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники,	Знать: современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники Уметь: выбирать	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы; тестирование;

тельной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	информационных технологий в своей профессиональной деятельности	современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Владеть: применения современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники	зачет или экзамен.
ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей	Способность организовывать работу малых групп исполнителей	Знать: теоретические вопросы организации работы малых групп Уметь: проектировать работу малых групп исполнителей Владеть: проектирования работы малых групп	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; зачет или экзамен.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-7 способностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	Способность учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	Знать: современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Уметь: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Владеть: применять и учитывать современные тенденции развития электро-	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; зачет или экзамен.

		ники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	
ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей	Способность организовывать работу малых групп исполнителей	Знать: организацию работы малых групп Уметь: организовывать работу малых групп исполнителей Владеть: организации работы малых групп	Проверка конспектов лекций, проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы; тестирование; зачет или экзамен.

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близ-	

	ким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования ком-	Формирование оценки	
	незачтено	зачтено

петенций	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Таблица 6 **ОПК-7** способностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																
Знать: современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники	<p>1. Составьте таблицу значений линейной функции $y=kx+b$, выбрав по своему усмотрению угловой коэффициент k и свободный член b.</p> <p>2. Оформите таблицу, позволяющую рассчитывать расход материалов для покраски в зависимости от площади поверхностей. Площадь дверей и подоконников введите произвольную и распространите ее на весь столбец. Введите формулы в столбцы «Расход» (кг на 1 м²*Площадь).</p> <p>3. Построение диаграммы на основе готовой таблицы и размещение ее на новом листе рабочей книги.</p> <p>4. Создайте в своей папке базу данных Библиотека.MDB.</p>																
Уметь: выбирать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	<p>5. Создайте в своей папке базу данных Сессия.MDB.</p> <p>6. Создайте 3 таблицы:</p> <p style="text-align: center;">Студенты</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Имя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Студентов не менее пяти.</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Дисциплина</th> <th>Преподаватель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Дисциплин не менее четырех.</p> <p style="text-align: center;">Экзамены</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Дисциплина</th> <th>Оценка</th> <th>ДатаСдачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Обеспечьте связь между таблицами, создав поля подстановок в табли-</p>	Фамилия	Имя			Дисциплина	Преподаватель			Фамилия	Дисциплина	Оценка	ДатаСдачи				
Фамилия	Имя																
Дисциплина	Преподаватель																
Фамилия	Дисциплина	Оценка	ДатаСдачи														

	це Экзамены. 8. Заполните таблицы.													
Владеть: применения современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники	<p>9. В базе данных Библиотека создайте запрос на выборку всех книг одного Издательства с сортировкой по Названию.</p> <p>10.Создайте в своей базе данных Сессия.MDB</p> <ul style="list-style-type: none"> · Запрос на выборку о сдаче экзаменов во время сессии (до определенной даты). · Запрос на выборку о сдаче экзаменов по двум дисциплинам (с сортировкой по студентам). · Запрос на выборку о сдаче экзаменов одним студентом (по запросу в окне ввода) · Итоговый запрос по дисциплинам с вычислением среднего балла. · Перекрестный запрос по итогам сессии со средним баллом для каждого студента: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Фамилия</th> <th colspan="3">Дисциплина</th> <th rowspan="2">Средний балл</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия	Дисциплина			Средний балл								
Фамилия	Дисциплина			Средний балл										

Таблица 7 –**ОПК-7** способностью учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	<p>1. Создайте в своей базе данных Фирма.MDB</p> <ul style="list-style-type: none"> · Запрос по всем заказам. · Запрос по выполненным заказам. · Запрос на одного клиента (по запросу в окне ввода), · Итоговый запрос по клиентам с вычислением суммы по заказам.
Уметь: учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	<p>2. В базе данных Библиотека создайте</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ленточную автоформу для первого запроса; b. Табличную автоформу для второго запроса; c. Автоформу в столбец для третьего запроса. <ul style="list-style-type: none"> • 3. Создайте в своей базе данных Сессия.MDB <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоформу в столбец для запроса о сдаче экзаменов во время сессии; 2. Табличную автоформу для запроса о сдаче экзаменов по двум дисциплинам; 3. Ленточную автоформу для запроса о сдаче экзаменов одним студентом;

	<p>4. Форму для отображения итогов сессии по дисциплинам (с подчиненной);</p> <p>5. Отчет для отображения итогов сессии с группировкой по студентам, сортировкой по дисциплинам и вычислением среднего балла;</p> <p>6. Отчет для отображения итогов сессии с группировкой по дисциплинам, сортировкой по студентам и подведением итогов.</p>
<p>Владеть: применять и учитывать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности</p>	<p>4. Создайте в своей базе данных Фирма.MDB</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоформу в столбец для таблицы Клиенты, 2. Измените адрес одного клиента, добавьте новую запись, 3. Ленточную автоформу для первого запроса, 4. Табличную автоформу для второго запроса, 5. Отчет о заказах с группировкой по клиентам и сортировкой по дате заказа.

Таблица 8 **ПК-19** способностью организовывать работу малых групп исполнителей Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>												
<p>Знать: теоретические вопросы организации работы малых групп</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу значений линейной функции $y=kx+b$, выбрав по своему усмотрению угловой коэффициент k и свободный член b. 2. Оформите таблицу, позволяющую рассчитывать расход материалов для покраски в зависимости от площади поверхностей. Площадь дверей и подоконников введите произвольную и распространите ее на весь столбец. Введите формулы в столбцы «Расход» (кг на 1 м²*Площадь). 3. Построение диаграммы на основе готовой таблицы и размещение ее на новом листе рабочей книги. 4. Создайте в своей папке базу данных Библиотека.MDB. 												
<p>Уметь: проектировать работу малых групп исполнителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Создайте в своей папке базу данных Сессия.MDB. 6. Создайте 3 таблицы: <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Студенты</td> </tr> <tr> <td style="width: 150px;">Фамилия</td> <td style="width: 150px;">Имя</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Студентов не менее пяти.</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Дисциплины</td> </tr> <tr> <td style="width: 150px;">Дисциплина</td> <td style="width: 150px;">Преподаватель</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Дисциплин не менее четырех.</p> <p style="text-align: center;">Экзамены</p> 	Студенты		Фамилия	Имя			Дисциплины		Дисциплина	Преподаватель		
Студенты													
Фамилия	Имя												
Дисциплины													
Дисциплина	Преподаватель												

		Фамилия	Дисциплина	Оценка	ДатаСдачи
	<p>7. Обеспечьте связь между таблицами, создав поля подстановок в таблице Экзамены.</p> <p>8. Заполните таблицы.</p>				
<p>Владеть: проектирования работы малых групп</p>	<p>9. В базе данных Библиотека создайте запрос на выборку всех книг одного Издательства с сортировкой по Названию.</p> <p>10.Создайте в своей базе данных Сессия.MDB</p> <ul style="list-style-type: none"> · Запрос на выборку о сдаче экзаменов во время сессии (до определенной даты). · Запрос на выборку о сдаче экзаменов по двум дисциплинам (с сортировкой по студентам). · Запрос на выборку о сдаче экзаменов одним студентом (по запросу в окне ввода) · Итоговый запрос по дисциплинам с вычислением среднего балла. · Перекрестный запрос по итогам сессии со средним баллом для каждого студента: 				
		Фамилия	Дисциплина		

Таблица 9 ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: организацию работы малых групп</p>	<p>1. Создайте в своей базе данных Фирма.MDB</p> <ul style="list-style-type: none"> · Запрос по всем заказам. · Запрос по выполненным заказам. · Запрос на одного клиента (по запросу в окне ввода), · Итоговый запрос по клиентам с вычислением суммы по заказам.
<p>Уметь: организовывать работу малых групп исполнителей</p>	<p>2. В базе данных Библиотека создайте</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ленточную автоформу для первого запроса; b. Табличную автоформу для второго запроса; c. Автоформу в столбец для третьего запроса. <ul style="list-style-type: none"> • 3. Создайте в своей базе данных Сессия.MDB <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоформу в столбец для запроса о сдаче экзаменов во время сессии; 2. Табличную автоформу для запроса о сдаче экзаменов по двум дисциплинам; 3. Ленточную автоформу для запроса о сдаче экзаменов одним студентом; 4. Форму для отображения итогов сессии по дисциплинам (с подчиненной); 5. Отчет для отображения итогов сессии с группировкой по студентам, сортировкой по дисциплинам и вычислением среднего

	балла; 6. Отчет для отображения итогов сессии с группировкой по дисциплинам, сортировкой по студентам и подведением итогов.
Владеть: организации работы малых групп	4. Создайте в своей базе данных Фирма.MDB 1. Автоформу в столбец для таблицы Клиенты , 2. Измените адрес одного клиента, добавьте новую запись, 3. Ленточную автоформу для первого запроса, 4. Табличную автоформу для второго запроса, 5. Отчет о заказах с группировкой по клиентам и сортировкой по дате заказа.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 11 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3

Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение письменных работ, запланированных в РПД и т.д.);
- тестовая (письменное или компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать написание конспектов семинарских занятий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты делятся на тесты открытого и закрытого типов, на определение соответствия и выявление хронологической последовательности.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов

«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).