

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки Интеллектуальные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции: ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании гражданской позиции.

Этап 1: знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук.

Этап 2: знать роль предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук в формировании гражданской позиции.

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

Этап 1: уметь ориентироваться в основных исторических событиях России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: уметь ориентироваться в узловых проблемах истории России и мира в XX в.

Владеть: навыками самостоятельного осмысления исторического наследия.

Этап 1: навыками самостоятельного осмысления исторического наследия с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: навыками самостоятельного осмысления исторического наследия XX в.

Наименование и содержание компетенции: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: особенности ведения диалога с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 1: знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных народов с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных народов в XX – начале XXI вв.

Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

Владеть: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: владеть навыками выстраивания устных высказываний

Этап 2: владеть навыками построения письменных текстов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2	Способен анализировать	Знать предметную область, систему, содержа-	- тестирование; - устные ответы на

	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ние и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук. Уметь ориентироваться в основных исторических событиях России и мира с древних времен до конца XIX в. Владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия с древних времен до конца XIX в.	вопросы; - контрольные тестовые задания
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных народов с древних времен до конца XIX в.. Уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть навыками выстраивания устных высказываний	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать роль предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук в формировании гражданской позиции. Уметь ориентироваться в узловых проблемах истории России и мира в XX в. Владеть навыками самостоятельного осмыс-	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

		ления исторического наследия XX в.	
ОК-6	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных народов в XX – начале XXI вв. Уметь вести переговоры, строить публичные выступления Владеть навыками построения письменных текстов	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	22,5-28,3	28,3-31,2	31,2-33	33-34,5	34,5-37,5	37,5-39	39-40
Этап 2	57,5-63,3	63,3-66,2	66,2-68	68-69,5	69,5-72,5	72,5-74	74-75

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Основной причиной восстания древлян в 945 г. против князя Игоря является:</p> <p>А) пятикратное увеличение размеров дани против обычного Б) трехкратное увеличение дани против обычного В) недовольство древлян вмешательством Игоря во внутренние дела земли Г) нарушение Игорем традиционного порядка сбора и размера дани Д) попытка Игоря свергнуть древлянского князя Мала</p> <p>2. Название города – основного соперника Москвы в деле объединения русских земель в централизованное государство</p> <p>3. Расположить в хронологической последовательности этапы закрепощения русского крестьянства:</p> <p>А) «Уложение о крестьянах» Б) Судебник Ивана Грозного В) Судебник Ивана III Г) введение «урочных лет» Д) Соборное Уложение</p> <p>4. Расположить в хронологической последовательности принятие следующих юридических актов:</p> <p>А) Судебник Ивана IV Б) «Русская Правда» В) Судебник 1497 г. Г) Полный свод законов Российской империи Д) Соборное Уложение</p>
Уметь ориентироваться в основных исторических событиях России и мира с древних времен до конца XIX в.	<p>Используя рекомендованную литературу, найдите ответы на вопросы:</p> <p>5. Назовите основное отличие вотчины от поместья в середине XV – XVI вв. состояло в том, что:</p> <p>А) вотчина всегда являлась более крупным землевладением, чем поместье Б) вотчинное хозяйство носило натуральный характер, а поместье – нет В) вотчину можно было отчуждать, а поместье - нет Г) поместье можно было отчуждать, а вотчину - нет Д) вотчину нельзя передавать по наследству, а поместье – можно</p> <p>6. Во второй половине XVII в. общая тенденция развития государственного строя России заключалась в:</p> <p>А) сохранении сословно-представительной монархии</p>

	<p>Б) переходе от сословно-представительной монархии к абсолютизму</p> <p>В) децентрализации власти</p> <p>Г) попытке установить теократическое правление в стране</p> <p>Д) попытке установления «просвещенного абсолютизма»</p> <p>7. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.</p> <p>8. Россия в период «Великой Смуты».</p>
<p>Владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия с древних времен до конца XIX в.</p>	<p>Расскажите о:</p> <p>9. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в.</p> <p>10. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>11. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>12. Реформаторский курс Александра I.</p>

Таблица 6 – ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать роль предметной области, системы, содержания и взаимосвязи основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук в формировании гражданской позиции.</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Установить соответствие между военными планами (операциями) Великой Отечественной войны и их кодовыми названиями: 1) Московская битва; 2) Сталинградская битва; 3) Прорыв блокады Ленинграда; 4) План молниеносной войны против СССР; 5) Освобождение Белоруссии.</p> <p>1) «Барбаросса» 2) «Багратион» 3) «Искра» 4) «Тайфун» 5) «Уран»</p> <p>2. Установить соответствие между событиями, явлениями, связанными с внешней политикой СССР, и периодами, к которым они относились: А) установление военно-стратегического паритета с США; Б) начало «Холодной войны»; В) следование принципу мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем; Г) провозглашение концепции «нового политического мышления»; Д) декларация «О принципах новых взаимоотношений»:</p> <p>1) 1945 – 1953 гг. 2) 1953 – 1964 гг. 3) 1964 – 1985 гг. 4) 1985 – 1991 гг. 5) 1991 – 1999 гг.</p> <p>3. Россия и Европа в XXI веке: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>4. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.</p>

<p>Уметь ориентироваться в узловых проблемах истории России и мира в XX в.</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы, используя рекомендованную литературу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Распад СССР. 6. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. 7. Культура и духовная жизнь России в современных условиях. Повседневность. 8. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
<p>Владеть навыками самостоятельного осмысления исторического наследия XX в.</p>	<p>Расскажите о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. 10. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе. 11. Внешняя политика Российской Федерации. 12. Культура России на современном этапе.

Таблица 7 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных народов с древних времен до конца XIX в.</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы первой четверти XVIII в.: истоки, сущность, последствия. 2. Российская империя во второй четверти XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». 3. «Просвещенный абсолютизм» и реформы Екатерины II. 4. Культура России XIX в.
<p>Уметь объективно оценивать роли общающихся с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Дайте оценку историческим событиям и явлениям, используя рекомендованную литературу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Крещение Руси князем Владимиром диктовалось: <ol style="list-style-type: none"> А) необходимостью укрепления государственной власти и территориального единства. Б) подготовкой к войне с мусульманским Востоком. В) требованиями жителей Киева и ультиматумом Византии. Г) политическим давлением Хазарского каганата. Д) нападением печенегов и половцев. 6. Основная задача российской дипломатии во второй половине 50 – 60-х гг. XIX в. состояла в: <ol style="list-style-type: none"> А) усилении влияния на положение дел на Дальнем Востоке. Б) реализации программы присоединения к России Средней Азии. В) борьбе за отмену условий Парижского мирного договора. Г) противостоянии усилиям О. Бисмарка по объединению Германии. Д) получение выхода в Черное море.

	<p>7. Завершение политического объединения. Складывание единого централизованного государства.</p> <p>8. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p>
<p>Владеть навыками выстраивания устных высказываний</p>	<p>Расскажите о:</p> <p>9. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.</p> <p>10. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».</p> <p>11. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.</p> <p>12. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p>

Таблица 8 – ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности различных народов в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.</p> <p>3. «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.</p> <p>4. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война».</p>
<p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p>	<p>Расскажите о:</p> <p>5. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>6. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p> <p>7. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</p> <p>8. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</p>
<p>Владеть навыками построения письменных текстов</p>	<p>Напишите конспекты:</p> <p>9. Реформаторский курс Александра I.</p> <p>10. «Великие» преобразования Александра II.</p> <p>11. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III.</p> <p>12. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка: устных ответов на вопросы в ходе семинарских занятий; тестирование; индивидуальное собеседование, письменных ответов на вопросы, контрольных тестовых заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, тестирование,

Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка: устных ответов на вопросы в ходе семинарских занятий; тестирование; индивидуальное собеседование, письменных ответов на вопросы, контрольных тестовых заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, тестирование,

Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--------------------------	--	--

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение письменных работ, запланированных в РПД и т.д.);
- тестовая (письменное или компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать написание конспектов семинарских занятий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты делятся на тесты открытого и закрытого типов, на определение соответствия и выявление хронологической последовательности.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель зада-

ет дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).

6.1. Контрольные вопросы

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Функции исторического знания.
3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока.
4. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации.
5. Античные государства.
6. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства.
7. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй. Образование Древнерусского государства.
8. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
9. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель.
10. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях.
11. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель.
12. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
13. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в.
14. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
15. Россия в период «Великой Смуты».
16. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
17. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
18. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
19. Влияние идей просвещения на мировое развитие.
20. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
22. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.)

23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Реформаторский курс Александра I.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в.
28. «Великие» преобразования Александра II.
29. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III.
30. Культура и повседневная жизнь России в XIX в.
31. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии».
33. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.
34. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
35. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.
36. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.
37. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».
38. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.
39. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
40. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
41. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.
42. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
43. СССР во Второй и Великой Отечественной войне.
44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
45. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война».
46. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.
48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
49. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева.
51. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
52. «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
53. Распад СССР.
54. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.
55. Культура и духовная жизнь России в современных условиях. Повседневность.
56. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
57. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
58. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.

59. Внешняя политика Российской Федерации.

60. Культура России на современном этапе.

6.2. Тестовые задания:

1. К моменту образования государства у восточных славян в общине было две формы собственности:

- А) Княжеская, крестьянская.
- Б) Боярская, вотчинная.
- В) Коллективная, общественная.
- +Г) Личная, общественная.
- Д) Общинная, феодальная.

2. У восточных славян словом «вече» обозначался следующий социальный институт:

- А) Племенное военное ополчение.
- Б) Совет старейшин племен.
- В) Совет мудрецов рода.
- Г) Совет племенных вождей.
- +Д) Народное собрание.

3. В Древней Руси смердами называли:

- +А) Свободных земледельцев, живших на земле князя.
- Б) Управляющих княжеским или боярским хозяйством.
- В) Категорию населения, по положению близкого к рабам.
- Г) Сельских общинников, не плативших дань князю.
- Д) Рабов.

4. Пантеон богов восточных славян включал:

- А) Анубиса, Бастет, Осириса, Мат.
- Б) Марса, Геру, Афродиту, Зевса.
- В) Бальдра, Одина, Локи, Хеймдалля.
- +Г) Перуна, Сварога, Велеса, Мокошь.
- Д) Брахму, Вишну, Шиву, Айяппа.

5. Господствующей системой земледелия у древних славян была:

- А) Паровая.
- Б) Переложная.
- +В) Подсечно-огневая.
- Г) Смешанная.
- Д) Комплексная.

6. Великий князь, разгромивший восстание в Твери против баскака Чолхана:

- А) Александр Невский.
- Б) Дмитрий Донской.
- В) Иван Красный.
- +Г) Иван Калита.
- Д) Александр Михайлович.

7. Причиной восстания древлян в 945 г. против князя Игоря стало:

- А) Пятикратное увеличение размеров дани против обычного.
- Б) Трехкратное увеличение дани против обычного.
- В) Недовольство древлян вмешательством Игоря во внутренние дела земли.
- +Г) Нарушение Игорем традиционного порядка сбора и размера дани.
- Д) Попытка Игоря свергнуть древлянского князя Мала.

8. В Судебнике Ивана III 1497 г. в отношении крестьянских переходов от одного хозяина к другому определялось (устанавливалось) следующее:

- А) Специальный порядок и неопределенные сроки переходов.
- +Б) Единые для всей страны сроки переходов.
- В) Запрещался переход крестьян.
- Г) Не запрещался переход в любое удобное время.
- Д) Сроки переходов определял лично Великий князь киевский.

9. Великим князем, добившимся свержения татаро-монгольского ига, был:

- А) Александр Невский.
- Б) Дмитрий Донской.
- В) Иван Красный.
- Г) Иван Калита.
- +Д) Иван III.

10. Великий Новгород в административном устройстве делился на:

- +А) Стороны, концы, улицы, пятны.
- Б) Кварталы, стороны, уезды, выселки.
- В) Округа, уезды, станы, волости.
- Г) Области, уезды, земли, провинции.
- Д) Провинции, губернии, дистрикты.

11. Крещение Руси князем Владимиром диктовалось:

- +А) Необходимостью укрепления государственной власти и территориального единства.
- Б) Подготовкой к войне с мусульманским Востоком.
- В) Требованиями жителей Киева и ультиматумом Византии.
- Г) Политическим давлением Хазарского каганата.
- Д) Нападением печенегов и половцев.

12. Во главе русской православной церкви после крещения Руси был поставлен:

- А) Митрополит, назначенный Константинопольским патриархом.
- Б) Архиепископ, назначенный Константинопольским патриархом.
- В) Кардинал, назначенный Папой Римским.
- +Г) Патриарх всея Руси.
- Д) Епископ, назначенный Константинопольским патриархом.

13. Церковная «десятина» – это:

- А) Размер земельного надела монастырей, определенный князем.
- Б) Размер налога, уплачиваемого церковью государству.
- В) Доля доходов церкви от налогов, уплачиваемых вотчинниками.
- +Г) Специальный налог, взимаемый в пользу церкви.
- Д) Налог в пользу князя.

14. Форма правления, установившаяся в Новгородской земле в пе-

риод феодальной раздробленности, называлась:

- А) Демократическая республика.
- Б) Раннефеодальная монархия.
- +В) Боярская республика.
- Г) Деспотическая монархия.
- Д) Абсолютизм.

15. Монголы создали на Русских землях институт баскаков, которые:

- +А) Управляли от имени хана покоренными землями.
- Б) Следили за деятельностью русских князей, возглавляли монгольские военные отряды.
- В) Являлись политическими и военными советниками при князьях.
- Г) Являлись исключительно сборщиками дани («выхода»).
- Д) Совершали карательные экспедиции.

16. Москва стала самостоятельным княжеством в годы правления князя:

- А) Юрия Долгорукого.
- +Б) Даниила Александровича.
- В) Владимира Мономаха.
- Г) Ивана Калиты.
- Д) Дмитрия Донского.

17. Иван Данилович Калита правил на Руси в:

- А) 1113 – 1125 гг.
- Б) 1157 – 1187 гг.
- +В) 1325 – 1340 гг.
- Г) 1380 – 1387 гг.
- Д) 1359 – 1389 гг.

18. Значение победы на льду Чудского озера 5 апреля 1242 г. состояло в том, что:

- А) Разгромлены войска Ордена меченосцев.
- Б) Ослаблена мощь Тевтонского ордена.
- В) Создана предпосылка для разгрома монголов.
- +Г) Надолго ослаблена военная мощь Ливонского ордена.
- Д) Прекратились татаро-монгольские нашествия.

19. Великим князем, разгромившим в 1380 г. Мамай был:

- А) Александр Невский.
- +Б) Дмитрий Донской.
- В) Иван Красный.
- Г) Александр Михайлович.
- Д) Иван Грозный.

20. Стояние на реке Угре в 1480 г. произошло при князе:

- А) Иване Калите.
- Б) Дмитрии Донском.
- В) Василие Темном.
- +Г) Иване III.
- Д) Иване Грозном.

21. Герб России в виде двуглавого орла был принят при правителе:

- А) Дмитрии Донском.
- Б) Василии II.
- +В) Иване III.
- Г) Иване Грозном.
- Д) Петре I.

22. В каком году был создан первый в истории России Земский собор:

- А) 1447 г.
- +Б) 1549 г.
- В) 1601 г.
- Г) 1613 г.
- Д) 1618 г.

23. Особая политика, направленная на всемерное усиление самодержавной власти Ивана IV, называлась:

- А) Централизация.
- Б) Кормление.
- В) Местничество.
- +Г) Опричнина.
- Д) Унификация.

24. Основное отличие вотчины от поместья в середине XV – XVI вв. состояло в том, что:

- А) Вотчина всегда являлась более крупным землевладением, чем поместье.
- Б) Вотчинное хозяйство носило натуральный характер, а поместье – нет.

В) Вотчину можно было отчуждать, а поместье – нет.

+Г) Поместье можно было отчуждать, а вотчину – нет.

Д) Вотчину нельзя передавать по наследству, а поместье – можно.

25. «Избранной Радой» во времена Ивана Грозного называли:

А) Боярскую думу в период реформ царя.

Б) Оппозиционную группу бояр – противников реформ Ивана IV.

+В) Неформальный кружок реформаторов при царе.

Г) Особый орган управления делами церкви.

Д) Представителей княжеств и земель при царе.

26. К правлению Ивана Грозного не относится:

А) Завоевание Казанского ханства.

Б) Завоевание Астраханского ханства.

В) Создание опричнины.

+Г) Введение подушной подати.

Д) Созыв первого Земского собора.

27. Восточная политика Ивана IV Грозного привела к:

+А) Завоеванию Поволжья и Западной Сибири.

Б) Получению выхода в Балтийское море.

В) Получению выхода к Черному морю.

Г) Освоению Восточной Сибири.

Д) Освоению Прибалтики и Финляндии.

28. Первые частные мануфактуры в России возникли:

А) В XV веке.

Б) В XVI веке.

+В) В XVII веке.

Г) В XVIII веке.

Д) В конце XX века.

29. Мануфактура – это:

А) Мелкое предприятие, основанное исключительно на вольнонаемном труде.

+Б) Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.

В) Среднее предприятие, основанное на разделении труда и широком применении машин.

Г) Государственное предприятие.

Д) Среднее предприятие, основанное на вольнонаемном труде.

30. Какой век в истории России называли «бунташным веком»:

А) XIII в.

Б) XVI в.

+В) XVII в.

Г) XVIII в.

Д) XIX в.

31. В каком веке произошел раскол в Русской православной церкви:

А) XI в.

Б) XV в.

В) XVI в.

+Г) XVII в.

Д) XVIII в.

32. Участниками какого события были московские князья Василий II, Юрий Галицкий, Дмитрий Шемяка:

А) Куликовская битва.

+Б) Феодалная война второй четверти XV в.

В) Битва на реке Пьянее.

Г) Поход на Новгород.

Д) Поход на Тверь.

33. Государственные учреждения второй половины XVI в., ведавшие различными отраслями управления, сбором налогов и судом, были:

А) «Дворец» и «казна».

+Б) Приказы.

В) Канцелярии.

Г) Земские соборы.

Д) Министерства.

34. Началом русского книгопечатания принято считать 1564 г. Пер-

вым была напечатана книга, которая называлась:

+А) «Апостол».

Б) «Букварь».

В) «Библия».

Г) «Азбука».

Д) «Хронология».

35. Какое событие в период Смутного времени произошло в 1606 – 1607 гг.:

А) Голодные годы и бунты.

Б) Голодные игры.

В) Семибоярщина.

+Г) Восстание И. Болотникова.

Д) Соляной бунт.

36. Хронологические рамки Смутного времени в России:

А) 1584 – 1617 гг.

Б) 1591 – 1613 гг.

+В) 1598 – 1613 гг.

Г) 1606 – 1613 гг.

Д) 1610 – 1613 гг.

37. «Тушинским вором» в годы Смутного времени называли:

А) Царевича Дмитрия.

Б) Лжедмитрия I.

+В) Лжедмитрия II.

Г) Василия Шуйского.

Д) Ивана Болотникова.

38. Михаил Романов правил в:

А) 1605 – 1606 гг.

Б) 1613 – 1617 гг.

+В) 1613 – 1645 гг.

Г) 1645 – 1676 гг.

Д) 1682 – 1689 гг.

39. Михаил Романов стал русским царем в результате:

А) Наследования престола.

+Б) Избрания Земским собором.

В) Вооруженного захвата власти.

Г) Назначения боярским правительством.

Д) Всеобщих выборов.

40. Фактический правитель страны при Михаиле Романове (1619 – 1633 гг.):

- А) Василий Шуйский.
- Б) Князь Д.М. Пожарский.
- В) Лжедмитрий I.
- +Г) Патриарх Филарет.
- Д) Лжедмитрий II.

41. Второе ополчение, созданное осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде, возглавили:

- А) П. Ляпунов и В. Трубецкой.
- Б) И. Болотников и И. Пашков.
- +В) Д. Пожарский и К. Минин.
- Г) М. Скопин-Шуйский и М. Шейн.
- Д) Ф. Мстиславский и И. Воротынский.

42. Соборное Уложение – это:

- А) Описание внутреннего убранства храмов.
- Б) Порядок избрания патриархов.
- +В) Свод законов Российского государства, утвержденный в XVII в.
- Г) Порядок проведения церковных обрядов в России.
- Д) Царский указ о правилах проведения Земских соборов.

43. «Заповедные лета» – это:

- А) Запрет вести оптовую торговлю в мелких городах на некоторое время.
- Б) Запрет превращать в холопы годных к государственной службе людей.
- В) Определенный срок возврата и розыска беглых крестьян.
- +Г) Запрет крестьянам переходить от одного владельца земли к другому.
- Д) Годы, в которые крестьянам можно было увеличить оброк в несколько раз.

44. С царствованием Алексея Михайловича связано событие:

- А) Отмена местничества.
- +Б) Церковный раскол.
- В) Подписание Деулинского перемирия с Польшей.
- Г) Подписание «Вечного мира» с Польшей.
- Д) Открытие славяно-греко-латинской академии в Москве.

45. Во второй половине XVII в. общая тенденция развития государственного строя России заключалась в:

- А) Сохранении сословно-представительной монархии.
- +Б) Переходе от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
- В) Децентрализации власти.
- Г) Попытке установить теократическое правление в стране.
- Д) Попытке установления «просвещенного абсолютизма».

46. Определить один правильный вариант последовательности занятия трона в период «дворцовых» переворотов:

- А) Екатерина I, Елизавета I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III, Екатерина II.
- +Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета I, Петр III, Екатерина II.
- В) Елизавета I, Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Петр III, Иван Антонович, Екатерина II.
- Г) Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Петр II, Елизавета I, Иван Антонович, Петр III.
- Д) Елизавета I, Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Петр III.

47. В царствование Анны Иоанновны был принят указ:

- А) «Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству».
- +Б) Об ограничении срока службы для дворян до 25 лет.
- В) «Жалованная грамота городам».
- Г) Указ о единонаследовании престола.
- Д) Жалованная грамота дворянству.

48. Учреждение в 1721 г. Святейшего правительствующего Синода фактически означало:

+А) Подчинение духовной власти светской.

Б) Укрепление самостоятельности и независимости церкви.

В) Приобретение независимости церкви от государства.

Г) Отделение церкви от государства.

Д) Усиление позиции церкви в государственных делах.

49. В 1722 году произошло событие:

А) Принятие Петром I титула императора.

+Б) Издание Табели о рангах.

В) Создание Сената.

Г) Начало Северной войны.

Д) Полтавский бой.

50. Первым произошло событие:

А) Принятие Петром I титула императора.

Б) Введение рекрутской повинности.

В) Создание Сената.

+Г) Поражение русской армии под Нарвой.

Д) Заключение Ништадтского мира.

51. Понятие «рекрутская повинность» возникло в царствование:

А) Екатерины II.

Б) Алексея Михайловича.

В) Петра III.

+Г) Петра I.

Д) Николая I.

52. Укажите фамилию русского полководца, автора книги «Наука побеждать»:

+А) А.В. Суворов.

Б) М.И. Кутузов.

В) П.А. Румянцев.

Г) С.Ф. Апраксин.

Д) Г.И. Орлов.

53. Северная война закончилась подписанием мира:

А) Вечного.

Б) Кардисского.

+В) Ништадского.

Г) Бахчисарайского.

Д) Андрусовского.

54. «Указ о единонаследии» 1714 года отражал:

А) Порядок передачи российского престола по завещанию монарха.

+Б) Уравнение статуса поместья и статуса вотчины.

В) Слияние всех категорий казачества в единое сословие.

Г) Появление организации ремесленников одной специальности.

Д) Контроль внутреннего порядка в пограничных гарнизонах.

55. И.И. Кирилов был:

А) Скульптором, членом Академии художеств.

Б) Поэтом, сформулировавшим принципы русского стихосложения.

В) Путешественником, открывшим пролив между Америкой и Азией.

+Г) Государственным деятелем, географом, составителем «Атласа Российского».

Д) Придворным художником и скульптором.

56. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:

А) Павла I.

Б) Ивана IV Грозного.

+В) Петра I.

Г) Бориса Годунова.

Д) Александра II.

57. А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Я.В. Брюс, Ф.Я. Лефорт известны в истории как:

+А) «Птенцы гнезда Петрова».

Б) Вельможи эпохи Екатерины II.

В) Организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.

Г) Деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в.

Д) Участники «Избранной рады».

58. Понятия «кондиции», «биروقновщина» характеризуют царствование:

- А) Петра I.
- +Б) Анны Иоанновны.
- В) Павла I.
- Г) Елизаветы Петровны.
- Д) Ивана VI.

59. Какое из названных понятий характеризовало внутреннюю политику Екатерины II:

- А) Аракчеевщина.
- Б) Бироновщина.
- В) Семибоярщина.
- +Г) Просвещенный абсолютизм.
- Д) Контрреформы.

60. По губернской реформе 1775 г. страна делилась на:

- А) Округа, губернии, станы.
- +Б) Губернии, дистрикты, волости.
- В) Губернии, уезды.
- Г) Уезды, волости.
- Д) Области, края, земли.

61. В каком веке Крым впервые был присоединен к России:

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.
- +Г) XVIII в.
- Д) XIX в.

62. Василий Никитич Татищев был:

- А) Скульптором, членом Академии художеств.
- Б) Поэтом, сформулировавшим принципы русского стихосложения.
- В) Путешественником, открывшим пролив между Америкой и Азией.
- +Г) Историком и государственным деятелем.
- Д) Придворным художником и скульптором.

63. Период с 1725 по 1762 годы вошел в историю как:

- А) Бироновщина.
- Б) Смута.
- +В) Эпоха «дворцовых переворотов».
- Г) Семибоярщина.
- Д) Опричнина.

64. Важнейшей задачей внешней политики России во второй половине XVIII в. была борьба за:

- А) Укрепление Балтийского побережья.
- Б) Раздел Польши и Балканский вопрос.
- В) С революционной Францией.
- +Г) За выход к Черному и Азовскому морям.
- Д) За земли Речи Посполитой.

65. В 1768 г. Уложенная комиссия была распущена под предлогом:

- А) создания нового свода законов.
- Б) прекращения финансирования.
- +В) начала русско-турецкой войны.
- Г) создания Вольного экономического общества.
- Д) начавшейся Крестьянской войны.

66. Годы царствования 1762 – 1796 гг. соответствуют правлению:

- А) Екатерины I.
- Б) Елизаветы I.
- В) Анны Ивановны.
- +Г) Екатерины II.
- Д) Павла I.

67. Автор книги «Путешествие из Петербурга в Москву»:

- А) Д.И. Фонвизин.
- Б) Г.Р. Державин.
- В) Н.И. Новиков.
- +Г) А.Н. Радищев.
- Д) В.К. Тредиаковский.

68. Время правления Екатерины Великой современные исследователи характеризуют как:

- А) «Бунташный век».
- Б) «Бироновщина».
- +В) Золотой век дворянства.
- Г) Серебряный век поэзии.
- Д) Смуту.

69. «Жалованная грамота дворянству» и «Грамота городам Российской империи» были приняты в:

- А) 1775 г.

- Б) 1782 г.
- В) 1783 г.
- Г) 1787 г.
- +Д) 1785 г.

70. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II:

- А) Церковный раскол.
- Б) Смута.
- +В) «Пугачевщина».
- Г) Провозглашение России империей.
- Д) Подписание кондиций.

71. В начале XIX Россия была страной:

- А) Индустриально-аграрной.
- Б) Аграрно-индустриальной.
- +В) Аграрной.
- Г) Индустриальной.
- Д) С переходной экономикой.

72. Последний дворцовый переворот в России был совершен в:

- +А) 1801 г.
- Б) 1881 г.
- В) 1855 г.
- Г) 1894 г.
- Д) 1917 г.

73. Бородинское сражение состоялось:

- А) 1 июня 1812 г.
- +Б) 26 августа 1812 г.
- В) 17 ноября 1812 г.
- Г) 12 декабря 1812 г.
- Д) 31 декабря 1812 г.

74. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:

- А) Разработку проектов, ограничивавших власть царя.
- Б) Ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг.
- В) Возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I.
- +Г) Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии.
- Д) Сокращение срока службы до 25 лет.

75. С именем какого императора связано понятие «эра либерализма»:

- +А) Александр I.
- Б) Николай I.
- В) Александр II.
- Г) Александр III.
- Д) Николай II.

76. Автором проекта «Введение к уложению государственных законов» был:

- А) Новосильцев Н.Н.
- Б) Аракчеев А.А.
- +В) Сперанский М.М.
- Г) Кисилев П.Д.
- Д) Кочубей В.П.

77. Священный союз (1815 г.) содержал:

- А) Договоренность Австрии и России противостоять Франции.
- Б) Требование раздела Франции между Пруссией и Австрией.
- +В) Обязательство христианских монархов оказывать друг другу помощь в поддержке монархий.
- Г) Обязательство России, Пруссии, Австрии вывести из Франции войска в 1815 г.
- Д) Запрещение вооруженного вмешательства в случае возникновения революционной ситуации в одном из государств – членов Священного союза.

78. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий:

- +А) Священный союз.
- Б) Антанта.
- В) Тройственный союз.
- Г) Четверной союз.
- Д) Северный союз.

79. Первая кругосветная экспедиция предпринята в 1803 – 1806 гг. под командованием:

- А) Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева.

+Б) И. Крузенштерн и Ю. Лисянского.

В) Ф. Литке и С. Дежнева.

Г) Г. Невельского и М. Хабарова.

Д) М.П. Лазарева и Ф.П. Литке.

80. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

А) Убийство Александра II народо-довольцами.

Б) Первая забастовка рабочих.

+В) Выступление декабристов.

Г) Образование Северного общества.

Д) Кровавое воскресенье.

81. Главное содержание промышленного переворота в России:

+А) Переход от мануфактуры к фабрике.

Б) Замена фабрик на заводы.

В) Замена фабрик на мануфактуры.

Г) Полное исключение применения ручного труда.

Д) Зарождение капиталистического уклада в промышленности.

82. Введение земств, судебная реформа, введение всеобщей воинской повинности относятся к периоду царствования императора:

А) Александра I.

+Б) Александра II.

В) Александра III.

Г) Николая I.

Д) Николая II.

83. Представители русской общественной мысли 1830 – 1850х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:

А) Западниками.

+Б) Славянофилами.

В) Социал-демократами.

Г) Декабристами.

Д) Революционерами.

84. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:

А) Пруссия, Венгрия, Англия.

Б) Персия, Турция, Англия.

+В) Турция, Англия, Франция.

Г) Франция, Персия, Греция.

Д) Германия, Австрия, Венгрия.

85. В результате проведения Судебной реформы 1864 г.:

А) Был образован единый суд для представителей всех сословий.

+Б) Помещики потеряли право суда над крестьянами.

В) Была ограничена состязательность судебного процесса.

Г) Запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе.

Д) Судебное заседание разрешалось только в присутствии присяжных заседателей.

86. Циркуляр «о кухаркиных детях» был принят при:

А) Николае I.

Б) Александре II.

+В) Александре III.

Г) Николае II.

Д) Екатерине II.

87. Кто был одним из авторов теории «официальной народности» в годы царствования Николая I:

А) П.А. Столыпин.

+Б) С.С. Уваров.

В) С.Ю. Витте.

Г) А.А. Аракчеев.

Д) К.П. Победоносцев.

88. Выдающихся русских художников второй половины XIX И.Н. Крамского, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Шишкина объединяло то, что они:

А) Исповедовали единый эстетический стиль – классицизм.

Б) Все занимались исключительно пейзажной живописью.

В) Они являлись выпускниками одного художественного училища.

+Г) Все входили в «Товарищество передвижных художественных выставок».

Д) Они считались сторонниками экспрессионизма.

89. Автор проекта Казанского вокзала в Москве:

А) Ф.И. Шехтель.

Б) И.И. Рерберг.

+В) А.В. Щусев.

Г) И.В. Жолтовский.

Д) К.А. Тон.

90. Ученый И.П. Павлов известен в связи с:

А) Исследованием в области теории чисел.

+Б) Созданием учения о высшей нервной деятельности.

В) Изобретением радио.

Г) Изобретением лампы накаливания.

Д) Изобретением дизельного двигателя.

91. С.В. Ковалевская известна как ученый в связи с:

+А) Исследованием в области теории чисел.

Б) Созданием учения о высшей нервной деятельности.

В) Изобретением радио.

Г) Изобретением лампы накаливания.

Д) Изобретением дизельного двигателя.

92. Имя А.М. Бутлерова связано с научным достижением:

А) Исследованием в области теории чисел.

Б) Созданием учения о высшей нервной деятельности.

+В) Изобретением радио.

Г) Изобретением лампы накаливания.

Д) Изобретением дизельного двигателя.

93. С каким научным достижением связан И.П. Павлов:

А) Исследованием в области теории чисел.

+Б) Созданием учения о высшей нервной деятельности.

В) Изобретением радио.

Г) Изобретением лампы накаливания.

Д) Изобретением дизельного двигателя.

94. Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 г.:

А) Крестьяне были освобождены от царских повинностей.

+Б) Все крепостные крестьяне получили личную свободу.

В) Крестьянам было дано право выхода из общины.

Г) Все крестьяне освобождались без земли.

Д) Безвозмездная финансовая помощь крестьянам от государства.

95. Государственный орган, занимавшийся разработкой крестьянской реформы 1861 г.:

А) Сенат.

Б) Главное управление по сельскохозяйственным вопросам.

В) Государственный Совет.

Г) Император.

+Д) Главный комитет по крестьянскому делу.

96. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г., назывался:

+А) Наделом.

Б) Именем.

В) Отрубом.

Г) Отрезом.

Д) Вотчиной.

97. В проекте реформ государственного управления М.М. Сперанского «Введение к уложению государственных законов»:

А) Предполагалось ограничить самодержавие конституцией.

+Б) Намечался принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.

В) Государственный совет наделялся законодательными функциями.

Г) Предлагалась ликвидация принципа сословности суда.

Д) Предлагалось ввести суд присяжных.

98. Основное положение «Манифеста к русскому народу», составленного участниками восстания на Сенатской площади, сводилось к следующему установлению:

А) Конституционная монархия.

+Б) Республика с однопалатным парламентом и Державной Думой, парламентская республика.

В) Сословно-представительная монархия.

Г) Временное революционное правление и последующий созыв Великого собора.

Д) Дуалистическая монархия.

99. Основная задача российской дипломатии во второй половине 50 – 60-х гг. XIX в. состояла в:

А) Усилении влияния на положение дел на Дальнем Востоке.

Б) Реализации программы присоединения к России Средней Азии.

+В) Борьбе за отмену условий Парижского мирного договора.

Г) Противостоянии усилиям О. Бисмарка по объединению Германии.

Д) Получение выхода в Черное море.

100. К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, настаивавшие на введении конституционных начал, демократических свобод, продолжении реформ:

А) Радикалы.

Б) Социалисты.

В) Консерваторы.

Г) Революционные народники.

+Д) Либералы.

101. Одним из руководителей организации «Земля и воля» в 1876–1879 гг. был:

+А) Г.В. Плеханов.

Б) Б.Н. Чичерин.

В) К.С. Аксаков.

Г) П.Я. Чаадаев.

Д) Н.Г. Чернышевский.

102. Одним из руководителей «Народной воли» был:

А) Н.Г. Чернышевский.

Б) П.Я. Чаадаев.

+В) А.И. Желябов.

Г) А.И. Герцен.

Д) Г.В. Плеханов.

103. В каком году были введены «новые судебные уставы»:

А) 1861.

+Б) 1864.

В) 1865.

Г) 1870.

Д) 1874.

104. Александр III царствовал в:

А) 1801 – 1825 гг.

Б) 1825 – 1855 гг.

В) 1853 – 1874 гг.

Г) 1848 – 1883 гг.

+Д) 1881 – 1894 гг.

105. С именем какого правителя связан манифест «О незыблемости самодержавия»:

А) Николай I.

Б) Александр II.

+В) Александр III.

Г) Николай II.

Д) Екатериной II.

106. В каком году в Петербурге появилась первая публичная библиотека:

+А) 1814.

Б) 1831.

В) 1852.

Г) 1861.

Д) 1864.

107. Автор «Истории Российского государства»:

А) С.М. Соловьев.

Б) В.Н. Татищев

+В) Н.М. Карамзин.

- Г) В.О. Ключевский.
- Д) С.Ф. Платонов.

108. Формальный повод к Крымской войне 1853 – 1856 гг. заключался в:

- А) Споре по Балканскому вопросу между Англией и Россией.
- +Б) Споре о Святых местах в Палестине.
- В) Крейсировании русской эскадры в Средиземном море.
- Г) Борьбе за черноморские проливы.
- Д) Споре о Гробе Господнем.

109. Назовите основные формы монополий рубежа XIX – XX вв.:

- +А) Картель, синдикат, трест, концерн.
- Б) Синдикат, консорциум, объединение.
- В) Объединение, банк, монополия.
- Г) Картель, группа компаний, объединение.
- Д) Трест, картель, монополия, предприятие.

110. Николай II сменил на престоле:

- А) Екатерину II.
- Б) Павла I.
- +В) Александра III.
- Г) Николая I.
- Д) Александра II.

111. Последствие столыпинской аграрной реформы:

- А) Полная ликвидация помещичьего землевладения.
- +Б) Рост социальной напряженности между крестьянами-общинниками и богатыми хуторянами.
- В) Рост популярности П.А. Столыпина среди поместного дворянства.
- Г) Полная ликвидация крестьянского малоземелья за счет их переселения на новые земли.
- Д) Снижение популярности П.А. Столыпина.

112. Революция 1905 – 1907 гг. началась событием, вошедшим в историю как:

- А) Восстание на броненосце «Потемкин».
- Б) Восстание команды крейсера «Очаков».
- В) Третьеиюньский государственный переворот.
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве.
- +Д) Кровавое воскресенье.

113. Политические лидеры – Н.С. Чхеидзе, В.Г. Плеханов, Ю.О. Мартов состояли в партии:

- А) Эсеров.
- Б) Кадетов.
- +В) Меншевиков.
- Г) Октябристов.
- Д) Анархистов.

114. А.И. Гучков являлся лидером политической партии:

- А) Кадетов.
- Б) Эсеров.
- В) Черносотенцев.
- Г) Меншевиков.
- +Д) Октябристов.

115. Поводом к началу Первой мировой войны послужило событие:

- А) Аннексия Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины.
- +Б) Убийство в Сараево наследника Австро-Венгерского престола.
- В) Революция 1905 – 1907 гг. в России.
- Г) Революция 1905 – 1911 гг. в Персии.
- Д) Балканские войны против турецкого ига.

116. II Всероссийский Съезд Советов, состоявшийся 25 октября 1917 г., принял:

- А) Декрет «О свободе совести».
- +Б) Декреты «О мире» и «О земле».
- В) «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
- Г) Решение о создании ВЧК.

Д) Постановление о введении продразверстки.

117. Учредительное собрание было открыто:

- А) 28 ноября 1917 г.
- Б) 6 июля 1918 г.
- В) 6 апреля 1918 г.
- +Г) 5 января 1918 г.
- Д) 20 декабря 1920 г.

118. Какие страны входили в число союзников России в Первой мировой войне:

- А) Франция, Австро-Венгрия.
- +Б) Великобритания, Франция.
- В) Франция, Турция.
- Г) Турция, Греция.
- Д) Болгария, Франция.

119. Революционный военный совет республики возглавил:

- А) Л.Б. Каменев.
- Б) Г.Е. Зиновьев.
- +В) Л.Д. Троцкий.
- Г) Н.И. Бухарин.
- Д) В.И. Ленин.

120. Гражданская война на европейской территории России завершилась в:

- А) Декабре 1918 г.
- Б) Июне 1919 г.
- +В) Ноябре 1920 г.
- Г) Марте 1921 г.
- Д) Августе 1922 г.

121. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

- А) Плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.).
- Б) Свобода рыночной торговли.
- +В) Продразверстка.
- Г) Оплата труда на предприятиях в денежной форме.
- Д) Оплата труда на предприятиях продуктами.

122. Развитие экономики страны в 1921 – 1929 гг. осуществлялось в рамках политики:

- А) Военного коммунизма.
- Б) Индустриализации.
- В) Коллективизации.
- +Г) НЭП.
- Д) Перестройки.

123. С каким научным достижением связан И.П. Павлов?

- А) Исследованием в области теории чисел.
- +Б) Созданием учения о высшей нервной деятельности.
- В) Изобретением радио.
- Г) Изобретением лампы накаливания.
- Д) Изобретением дизельного двигателя.

124. Какой документ не был принят на II съезде Советов:

- А) Декрет о земле.
- Б) Декрет о мире.
- +В) Декрет об организации ВЧК.
- Г) Декрет о власти.
- Д) Воззвание «К рабочим, солдатам и крестьянам!».

125. Какое событие произошло 14 сентября 1917 г.:

- +А) Созыв Всероссийского демократического совещания.
- Б) Корниловский мятеж.
- В) Отречение Николая II.
- Г) Сформировано III-е коалиционное правительство.
- Д) Образовано 2-е коалиционное правительства.

126. Первая Советская Конституция была принята в:

- А) 1917 г.
- +Б) 1918 г.
- В) 1920 г.
- Г) 1924 г.
- Д) 1925 г.

127. По Брестскому миру 1918 г. Советская Россия потеряла территории:

- +А) Польши, Литвы, часть Латвии, часть Белоруссии.
- Б) Финляндии, Польши, Грузии.

- В) Латвии, Литвы, Эстонии.
- Г) Эстонии, часть Польши, Армении.
- Д) Только Западную Украину.

128. Свобода совести, объявленная в России после Февральской революции, предусматривала:

- А) Право использовать символы различных религии в государственных церемониях, судах, армиях.
- Б) Право открыто проповедовать любую религию в школах.
- В) Проведение уроков атеизма в школах.
- +Г) Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.
- Д) Право не посещать церковь в рабочие дни.

129. СССР был образован:

- А) 12 декабря 1917 г.
- Б) 1 июня 1919 г.
- В) 22 февраля 1922 г.
- Г) 6 октября 1924 г.
- +Д) 30 декабря 1922 г.

130. Существовавшие в 1920 – 1930 гг. в СССР народные комиссариаты – это:

- А) Органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией.
- Б) Органы городской милиции.
- +В) Центральные органы государственного управления.
- Г) Отделы в Красной армии.
- Д) Отделы министерств.

131. Основными районами действия белой армии под командованием А.И. Деникина в годы Гражданской войны были:

- А) Северо-запад, Запад.
- +Б) Украина, Кубань, Дон.
- В) Причерноморье, Крым.
- Г) Сибирь, Урал.
- Д) Кавказ.

132. Одним из крупных руководителей крестьянского движения на Тамбовщине в 1920 г. был:

- А) С.В. Петлюра.

- +Б) А.С. Антонов.
- В) Л.Г. Корнилов.
- Г) Н.И. Махно.
- Д) Г.И. Котовский.

133. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в центральных районах СССР:

- А) 1922–1924 гг.
- Б) 1926–1927 гг.
- +В) 1930–1933 гг.
- Г) 1938–1939 гг.
- Д) 1941 – 1945 гг.

134. Первый пятилетний план развития народного хозяйства был осуществлен в:

- А) 1926 – 1930 гг.
- Б) 1927 – 1930 гг.
- +В) 1928 – 1932 гг.
- Г) 1932 – 1936 гг.
- Д) 1931 – 1935 гг.

135. Секретный протокол к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривал:

- А) Раздел сфер влияния на Балканах.
- Б) Усиление влияния СССР в Иране и Турции.
- В) Раздел сфер влияния в Западной Европе.
- Г) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт.
- +Д) Раздел сфер влияния в Восточной Европе.

136. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- А) 5 декабря 1941 г.
- +Б) 19 ноября 1942 г.
- В) 5 июля 1943 г.
- Г) 6 июня 1944 г.
- Д) 8 августа 1945 г.

137. Военные операции Корсунь-Шевченковская и «Багратион» были проведены в:

- А) В 1942 г.
- Б) В 1943 г.
- +В) В 1944 г.

- Г) Весной 1945 г.
- Д) В 1941 г.

138. Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны являлось:

- +А) Техническое превосходство в оснащении вермахта.
- Б) Ведение военных действий на территории противника.
- В) Отсутствие военной доктрины СССР.
- Г) Стремление руководства страны к соглашению с Германией.
- Д) Малочисленность РККА.

139. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- А) Московской битвой.
- Б) Висло-Одерской операцией.
- В) Снятием блокады Ленинграда.
- +Г) Сталинградской битвой.
- Д) Освобождением Кавказа.

140. Сталинградская битва началась в:

- А) 1945 г.
- Б) 1943 г.
- В) 1944 г.
- Г) 1941 г.
- +Д) 1942 г.

141. Открытие Второго фронта союзниками состоялось в:

- А) Ноябре 1941 г. в Италии.
- Б) Январе 1942 г. в Греции.
- В) Марте 1943 г. в Норвегии.
- +Г) Июне 1944 г. в Нормандии.
- Д) Январе 1945 г. в Югославии.

142. Даты 1953, 1964, 1985 гг. в истории СССР связаны с:

- А) Принятием новых Конституций.
- Б) Вводом войск в другие страны.
- В) Проведением СССР международных фестивалей молодежи.
- +Г) Сменой руководителей КПСС и страны.

- Д) Проведением денежной реформы.

143. В развернувшейся после смерти Сталина дискуссии Председатель Совета Министров СССР Г. Маленков настаивал на развитии отраслей народного хозяйства:

- А) Черной и цветной металлургии.
- Б) Легкой, пищевой промышленности и сельского хозяйства.
- В) Угольной, нефтегазовой.
- Г) Лесообрабатывающей и целлюлозной.
- Д) Сельском хозяйстве.

144. В каком году началось освоение целинных земель:

- А) 1949 г.
- +Б) 1954 г.
- В) 1965 г.
- Г) 1970 г.
- Д) 1985 г.

145. Наиболее значимым достижением социальной политики, проводимой Н.С Хрущевым в 1956 – 1964 гг., явилось:

- А) Снижение цен на основные продукты и товары.
- Б) Значительное повышение заработной платы.
- +В) Широкомасштабное жилищное строительство.
- Г) Расширение прав союзных республик в области законодательства.
- Д) Денежная реформа 1961 года.

146. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой:

- А) 1953 г.
- +Б) 1963 г.
- В) 1972 г.
- Г) 1982 г.
- Д) 1985 г.

147. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»:

- А) 1945–1953 гг.

- +Б) 1953–1964 гг.
- В) 1964–1985 гг.
- Г) 1972 – 1985 гг.
- Д) 1985–1991 гг.

148. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в 1970-е — первой половине 1980-х гг. относилось:

- +А) Господство командно-административной системы.
- Б) Материальное стимулирование труда.
- В) Введение частной собственности.
- Г) Проведение экономических реформ середины 1960-х гг.
- Д) Введение карточной системы.

149. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова:

- А) Участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина.
- Б) Пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС.
- В) Проведение радикальных экономических реформ.
- +Г) Пребывание на посту главы правительства СССР.
- Д) Все трое выходцы из Ленинграда.

150. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х г?.

- А) Первоочередное развитие легкой промышленности.
- +Б) Преимущественное финансирование ВПК.
- В) Создание банковской системы.
- Г) Интенсивный характер развития экономики.
- Д) Бурный рост легкой и пищевой промышленности.

151. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- А) Л.И. Брежнев.
- Б) Ю.В. Андропов.
- +В) М.С. Горбачев.

- Г) Б.Н. Ельцин.
- Д) Н.С. Хрущёв.

152. Какое из названных событий относится к 1985 г.:

- +А) Начало проведения политики перестройки.
- Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина.
- В) Распад Союза Советских Социалистических Республик.
- Г) Принятие Конституции СССР.
- Д) Начало приватизации.

153. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был:

- А) М.С. Горбачев.
- Б) А.В. Руцкой.
- +В) Б.Н. Ельцин.
- Г) Р.И. Хасбулатов.
- Д) В.В. Жириновский.

154. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:

- А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным.
- +Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным.
- В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым.
- Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.
- Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.

155. Какие события произошли 3 – 4 октября 1993 г. в Москве:

- А) Демонстрация представителей регионов России.
- +Б) Штурм Белого дома.
- В) Митинги протеста шахтеров.
- Г) Подписание Союзного договора.
- Д) Авария на Чернобыльской АС.

156. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.:

- А) Проведение выборов на безальтернативной основе.

Б) Провозглашение курса на обновление социализма.

В) Развертывание движения диссидентов.

Г) Назначение президента представителями Верховной палаты.

+Д) Предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.

157. Финансовый кризис (дефолт) 1998 г. привел к:

А) Росту промышленного производства.

Б) Улучшению положения в банковской системе.

+В) Ухудшению материального положения населения.

Г) Улучшению инвестиционного климата в стране.

Д) Укреплению курса рубля и снижению объема внешнего долга.

158. Преемником князя Олега в Киеве стал:

Ответ: Игорьь.

159. Фамилия фаворита Анны Ивановны, ставшая символом ее правления:

Ответ: Бирон.

160. Книгу «Наука побеждать» написал:

Ответ: Суворов.

161. Фамилия автора «теории официальной народности», которая основывалась на триаде – «Православие, самодержавие, народность»:

Ответ: Уваров.

162. Автор программы Южного общества декабристов «Русская правда» была (укажите фамилию):

Ответ: Пестель.

163. Фамилия автора произведения «Капитанская дочка»:

Ответ: Пушкин.

164. Составление проекта реформ государственного устройства

России Александр I поручил (укажите фамилию):

Ответ: Сперанский.

165. Устройство военных поселений в России в XIX веке было поручено:

Ответ: Аракчеев.

166. Назовите фамилию лидера партии социалистов-революционеров (эсеров):

Ответ: Чернов.

167. Лидером партии кадетов был:

Ответ: Милюков.

168. Организовать встречу рабочих с царем-батюшкой в январе 1905 г. предложил:

Ответ: Гапон.

169. С советской стороны в августе 1939 года Пакт о ненападении между СССР и Германией подписал:

Ответ: Молотов.

170. В полдень 22 июня 1941 г. с обращением к советскому народу выступил:

Ответ: Молотов.

171. В августе 1953 г. с предложением перенести центр тяжести в экономике на развитие легкой и пищевой промышленности выступил:

Ответ: Маленков.

172. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

Ответ: Сталин.

173. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве:

Ответ: Жуков.

174. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя» на-

зывали период, когда у власти в СССР находился:

Ответ: Брежнев.

175. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

Ответ: Хрущев.

176. Председателем Совета Министров СССР, проводившим экономические реформы во второй половине 1960-х гг., был:

Ответ: Косыгин.

177. Термин «разрядка» во внешней политике употреблялся в период пребывания во главе КПСС (укажите фамилию):

Ответ: Брежнев.

178. Фамилия автора скульптурной композиции «Рабочий и колхозница»:

Ответ: Мухина.

179. Наиболее полную историко-литературную картину сталинского ГУЛАГа дали опубликованные в период «гласности» произведения писателя:

Ответ: Солженицын.

180. Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства (укажите фамилию):

Ответ: Гайдар.

181. Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.:

Ответ: Ельцин.

182. Председателем правительства Российской Федерации в настоящее время является:

Ответ: Медведев.

183. В 1237 году полчища Батыя вступили на русскую землю в пределах княжества:

Ответ: Рязанское.

184. Название города – основного соперника Москвы в деле объединения русских земель в централизованное государство:

Ответ: Тверь.

185. В 1378 г. русские войска нанесли поражение золотоордынцам в сражении на реке:

Ответ: Вожа.

186. Противостояние русских и ордынцев в 1480 г. происходило на реке:

Ответ: Угра.

187. В 1497 г. единое судопроизводство в Московском государстве установил документ, называвшийся:

Ответ: Судебник.

188. С 1700 по 1721 гг. Россия участвовала в войне, получившей название:

Ответ: Северная.

189. Налог, введенный Петром I, согласно которому обложению подлежали все души мужского пола, назывался:

Ответ: подушный.

190. Большинство депутатов I Государственной Думы по партийной принадлежности были:

Ответ: кадеты.

191. Проект «социализации земли» принадлежал партии:

Ответ: эсеры.

192. Продразверстка была заменена в 1921 г.:

Ответ: продналог.

193. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью:

Ответ: ликбез.

194. Государственный строй, осуществляющий полный контроль над всеми областями общественной жизни, – это:

Ответ: тоталитаризм.

195. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 40-е гг. называлось:

Ответ: депортация.

196. План молниеносной войны Германии против СССР назывался:

Ответ: Барбаросса.

197. Кодовое название битвы на Курской дуге:

Ответ: Цитадель.

198. Главной базой русского Черноморского флота в Крымской войне был порт:

Ответ: Севастополь.

199. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы:

Ответ: Курская.

200. Повышение в июне 1962 г. цен на ряд основных продуктов питания вызвало открытые выступления рабочих, наиболее серьезное из них произошло в городе:

Ответ: Новочеркасск.

201. По экономической реформе 1965 г. в СССР вводился принцип управления экономикой:

Ответ: отраслевой.

202. Окончание «холодной войны» было зафиксировано Кэмп-Дэвидской декларацией, подписанной Россией и...:

Ответ: США.

203. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех ор-

ганизаций, доступность информации, получила название:

Ответ: гласность.

204. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. приватизационные чеки назывались:

Ответ: ваучер.

205. Венчание Ивана Грозного на царство произошло в ____ году:

Ответ: 1547.

206. Московский государственный университет был основан в ____ году:

Ответ: 1755.

207. Государственный Совет в России был создан в ____ году:

Ответ: 1810.

208. Восстание декабристов произошло в ____ году:

Ответ: 1825.

209. Переход к сплошной коллективизации в СССР начался в ____ году:

Ответ: 1929.

210. СССР вступил в Лигу Наций в ____ году:

Ответ: 1934.

211. Вторая мировая война началась в ____ году:

Ответ: 1939.

212. Великая Отечественная война началась в ____ году:

Ответ: 1941.

213. Денежная реформа и отмена карточной системы в СССР после окончания Великой Отечественной войны осуществлялись в ____ году:

Ответ: 1947.

214. Первый полёт человека в космос состоялся в ____ году:

Ответ: 1961.

215. Война в Афганистане началась в _____ году:

Ответ: 1979.

216. Конституция Российской Федерации была принята в:

Ответ: 1993.

217. Последние выборы действующего президента РФ состоялись в:

Ответ: 2012.

{2} 218. Хронологическая последовательность событий:

- 4 1) Образование Золотой Орды.
- 1 2) Сражение на р. Сити.
- 5 3) Стояние на реке Угре.
- 3 4) Битва на Чудском озере.
- 2 5) Невская битва.

{2} 219. Хронологическая последовательность событий XIII – XV вв.:

- 3 1) Куликовская битва.
- 2 2) Восстание в Твери против Чолхана.
- 4 3) Начало феодальной войны.
- 5 4) Начало правления Ивана III.
- 1 5) Невская битва.

{2} 220. Хронологическая последовательность событий:

- 3 1) Крещение Руси.
- 4 2) Первый съезд русских князей в Любече.
- 1 3) Поход Олега на Киев.
- 2 4) Восстание в земле древлян и убийство Игоря.
- 5 5) Восстание в Киеве. Призвание В. Мономаха.

{2} 221. Хронологическая последовательность событий во время татаро-монгольского нашествия:

- 4 1) Окончательное присоединение Новгорода к Московскому государству.
- 2 2) Переселение митрополита Петра в Москву.
- 3 3) Куликовская битва.
- 1 4) Невская битва.
- 5 5) Стояние на р. Угре.

{2} 222. Хронологический порядок событий во время татаро-монгол:

- 4 1) Окончательное присоединение Новгорода к Московскому государству.
- 2 2) Переселение митрополита Петра в Москву.
- 3 3) Куликовская битва.
- 1 4) Невская битва.
- 5 5) Стояние на р. Угре.

{2} 223. Хронологическая последовательность пребывания великих князей на престоле:

- 3 1) Княжение Ивана III.
- 1 2) Княжение Александра Невского.
- 2 3) Княжение Ивана Калиты.
- 4 4) Княжение Василия III.
- 5 5) Иван IV.

{2} 224. Хронологическая последовательность событий принятия следующих юридических актов:

- 3 1) Судебник Ивана IV.
- 1 2) «Русская Правда».
- 2 3) Судебник 1497 г.
- 5 4) Полный свод законов Российской империи.
- 4 5) Соборное Уложение.

{2} 225. Хронологическая последовательность событий:

- 4 1) Ливонская война.
- 2 2) Стоглавый собор.
- 1 3) Создание стрелецкого войска.
- 3 4) Присоединение Астраханского ханства к России.
- 5 5) Смерть Ивана Грозного.

{2} 226. Хронологическая последовательность событий:

- 2 1) Принятие Стоглава.
- 1 2) Венчание Ивана IV на царство.
- 4 3) Опричнина. 1
- 3 4) Присоединение Астраханского ханства.
- 5 5) Начало похода Ермака в Сибирь.

{2} 227. Хронологическая последовательность событий в период царствования Ивана IV:

- 3 1) Принятие Судебника.
- 2 2) Появление Избранной рады.
- 1 3) Восстание в Москве.
- 4 4) Отмена кормлений.
- 5 5) Набег крымских татар на Москву.

{2} 228. Хронологическая последовательность событий периода правления Ивана Грозного:

- 3 1) Принятие Судебника.
- 2 2) Образование Избранной рады.
- 1 3) Восстание, связанное с пожаром в Москве.
- 4 4) Взятие Казани.
- 5 5) Окончание Ливонской войны.

{2} 229. Хронологическая последовательность событий Смутного времени:

- 3 1) Захват власти Лжедмитрием I.
- 1 2) Восстание Хлопка Косолапа.
- 5 3) Избрание царем Михаила Романова.
- 4 4) Формирование второго ополчения.
- 2 5) Смерть Б. Годунова.

{2} 230. Хронологическая последовательность событий, произошедших в XIX в.:

- 2 1) Создание Государственного совета.
- 3 2) Кодификация законов.
- 4 3) Реформа управления государственными крестьянами.
- 1 4) Тильзитский мирный договор.
- 5 5) Крымская война.

{2} 231. Хронологическая последовательность пребывания монархов на престоле в период дворцовых переворотов:

- 1 1) Екатерина I.
- 3 2) Иван VI.
- 4 3) Елизавета I.
- 2 4) Петр II.
- 5 5) Александр I.

{2} 232. Хронологическая последовательность событий:

- 4 1) Бородинское сражение.
- 2 2) Аустерлицкое сражение.
- 3 3) Тильзитский мирный договор.
- 5 4) «Битва народов» под Лейпцигом.
- 1 5) Начало царствования Александра I

{2} 233. Хронологическая последовательность появления государственных институтов:

- 2 1) Сенат.
- 1 2) Земский Собор.
- 5 3) Корпус жандармов.
- 3 4) Конференция при Высочайшем дворе.
- 4 5) Коллегия.

{2} 234. Хронологическая последовательность этапов закрепощения русского крестьянства:

- 1 1) «Уложение о крестьянах».
 - 2 2) Судебник Ивана Грозного.
 - 1 3) Судебник Ивана III.
 - 3 4) Введение «урочных лет».
 - 5 5) Соборное Уложение.
- Ответ: 3, 2, 4, 1, 5.

{2} 235. Хронологическая последовательность следующих событий XVI – XVIII вв.:

- 3 1) Получение Россией выхода к Балтийскому морю.
- 5 2) Присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья.
- 1 3) Присоединение к России Казани и Астрахани.
- 2 4) Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.
- 4 5) Получение Россией выхода к Чёрному морю.

{2} 236. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- 2 1) Военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан.
- 4 2) Начало Великой Отечественной войны.

3 3) Начало Второй мировой войны.

1 4) Вступление СССР в Лигу Наций.

5 5) Ялтинская конференция.

{2} 237. Хронологическая последовательность событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:

2 1) Сталинградская битва.

5 2) Открытие Второго фронта в Европе.

1 3) Операция в Перл-Харбор.

3 4) Битва на Курской дуге.

4 5) Снятие блокады Ленинграда.

{2} 238. Хронологическая последовательность событий:

1 1) «Красногвардейская атака на капитал».

4 2) Начало осуществления первой пятилетки.

3 3) Переход к НЭПу.

5 4) «Великий перелом» в деревне.

2 5) Военный коммунизм.

{2} 239. Соотнести понятия, относящиеся к истории Древней Руси, и их определения: А) вервь; Б) посад; В) слобода Г) вотчина; Д) вече:

2 1) Район города, заселенный ремесленниками определенной специальности.

3 2) Древнерусская община.

1 3) Торгово-ремесленная часть города.

4 4) Крупное родовое наследственное земельное владение.

5 5) Народное собрание общины в Древней Руси.

{2} 240. Правильное соответствие между понятиями и их определениями: А) рало, Б) гриди, В) дым, Г) струг; Д) полюдь:

1) Дружинники-телохранители.

2) Речное парусно-гребное деревянное судно.

3) Примитивный плуг.

4) Единица обложения данью.

5) Форма дани в Древней Руси.

Ответ: А3, Б1, В4, Г2, Д5.

{2} 241. Установить правильное соответствие между литературными произведениями и их авторами: А) «Хождение за три моря»; Б) «Слово о законе и благодати»; В) «Домострой»; Г) «Азбука»; Д) «Повесть временных лет»:

4 1) Иван Федоров и Петр Мстиславец.

3 2) Сильвестр.

1 3) Афанасий Никитин.

2 4) Илларион.

5 5) Нестор.

{2} 242. Установить правильное соответствие между событиями и датами Древней Руси: А) призвание Рюрика в Новгород; Б) заключение князем Олегом первого торгового договора с Византией; В) начало налоговой реформы княгини Ольги; Г) разгром Хазарского каганата; Д) образование Древнерусского государства:

2 1) 907 г.

4 2) 965 г.

1 3) 862 г.

3 4) 945 г.

5 5) 882 г.

{2} 243. Установить соответствие между событиями и датами: А) поход Аскольда и Дира на Византию; Б) заключение князем Олегом второго торгового договора; В) восстание древлян; Г) разгром Хазарского каганата; Д) крещение Руси:

2 1) 911 г.

4 2) 965 г.

1 3) 860 г.

3 4) 945 г.

5 5) 988 г.

{2} 244. Установить соответствие великих князей и их действий: А) Святослав; Б) Владимир I; В) Игорь; Г) Ярослав Мудрый; Д) Владимир II

2 1. Крещение Руси.

1 2. Основание Тмутаракани.

4 3. Составление первых статей «Русской Правды».

- 3 4. Восстание древлян.
5 5. Принятие «Устава Мономаха».

{2} 245. Установить соответствие между фамилиями ученых и родом (сферой) их деятельности: А) Б.С. Якоби; Б) К.А. Тимирязев; В) В.И. Вернадский; Г) Н.Н. Миклухо-Маклай; Д) П.Н. Яблочков:

- 3 1. Геохимия, радиология.
4 2. География, этнография.
5 3. Электричество.
2 4. Фотосинтез.
1 5. Электромоторы, гальванические батареи.

{2} 246. Установить соответствие событий и их участников: А) убийство Федора Борисовича и его матери; Б) Первое ополчение; В) оборона Калуги (1607 г.); Г) оборона Смоленска (1609 – 1611 гг.); Д) второе ополчение (1611 – 1612):

- 3 1. И. Болотников.
4 2. Д. Шуйский.
5 3. Минин, Пожарский.
1 4. Лжедмитрий I.
2 5. П. Ляпунов.

{2} 247. Установить соответствие между деятелями и их действиями (произведениями): А) Нестор; Б) Миллер, Байер; В) В. Мономах; Г) Я. Мудрый; Д) Святослав Игоревич:

- 2 1. Норманнская теория.
5 2. Разгром Хазарского каганата.
1 3. Повесть временных лет.
3 4. Упорядочение взимания процентов ростовщиками.
4 5. Начало строительства храма св. Софии в Киеве.

{2} 248. Установить правильное соответствие произведений и их авторов: А) создание глаголического алфавита; Б) «Повесть временных лет»; В) «Поучение детям»; Г) «Хождение за три моря»; Д) «Задонщина»:

- 3 1. В. Мономах.
4 2. А. Никитин.
5 3. Софоний Рязанец.

- 1 4. Кирилл и Мефодий.
2 5. Нестор.

{2} 249. Установить соответствие между монархами и названиями войн (битв, сражений), участниками которых они являлись: А) А. Невский; Б) Д. Донской; В) И. Грозный; Г) Василий II; Д) Михаил Федорович:

- 3 1. Взятие Казани.
4 2. Феодалная война вт. четв. XV в.
5 3. Смоленская война.
1 4. Ледовое побоище.
2 5. Мамаево побоище.

{2} 250. Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами: А) восстание Хлопка; Б) движение И.И. Болотникова; В) деятельность первого ополчения; Г) деятельность «Совета всея земли»; Д) смерть Б. Годунова:

- 4 1) 1612 – 1613 гг.
2 2) 1606 – 1607 гг.
1 3) 1603 – 1604 гг.
3 4) 1611 г.
5 5) 1605 г.

{2} 251. Установить соответствие между событиями и датами в период Смутного времени: А) смерть Бориса Годунова; Б) первое народное ополчение; В) Деулинское перемирие с Речью Посполитой; Г) Столбовский мирный договор со Швецией; Д) избрание Михаила Романова на царство:

- 3 1) 1618 г.
2 2) 1611 г.
1 3) 1605 г.
4 4) 1617 г.
5 5) 1613 г.

{2} 252. Установить соответствие между основными вехами петровской реформы органов управления и датами их принятия: А) образование Правительствующего Сената; Б) поднесение Сенатом титула император; В) утверждение должности генерал-прокурора; Г) начало учреждения кол-

легий; Д) введение рекрутской повинности:

- 2 1) 1721 г.
- 1 2) 1711 г.
- 4 3) 1718 г.
- 3 4) 1722 г.
- 5 5) 1705 г.

{2} 253. Установить правильное соответствие событий и дат: А) 1132 г.; Б) 988 г.; В) 965 г.; Г) 882 г.; Д) 1223 г.:

4 1) Образование Древнерусского государства.

1 2) Начало раздробленности на Руси.

- 2 3) Крещение Руси.
- 3 4) Разгром Хазарского каганата.
- 5 5) Битва на реке Калке.

{2} 254. Соответствие дат и событий: А) 1223 г.; Б) декабрь 1237 г.; В) февраль 1238 г.; Г) 1240 г.; Д) 1243 г.:

4 1) Захват Киевского княжества.

3 2) Взятие Владимира ханом Батыем.

2 3) Осада и взятие монголо-татарами Рязани.

- 1 4) Битва на Калке.
- 5 5) Основание Золотой Орды.

{2} 255. Установить правильное соответствие дат и событий: А) 1240 г.; Б) 1327 г.; В) 1380 г.; Г) 1462 г.; Д) 1480 г.:

- 1 1) Невская битва.
- 2 2) Восстание в Твери.
- 3 3) Битва на Куликовом поле.
- 4 4) Начало княжения Ивана III.
- 5 5) Стояние на реке Угре.

{2} 256. Установить соответствие между датами и событиями эпохи Петра Великого: А) 1697 – 1698 гг.; Б) 1695 г.; В) 1721 г.; Г) 1725 г.; Д) 1710:

4 1) Открытие в Петербурге Академии наук.

3 2) Завершение Северной войны.

2 3) Первый азовский поход.

1 4) «Великое посольство» в Европу.

- 5 5) Образование Сената.

{2} 257. Установить соответствие между монархами и названиями битв, войн, участниками которых они являлись: А) А. Невский; Б) Д. Донской; В) Василий Темный; Г) И. Грозный; Д) Михаил Романов:

4 1) Взятие Казани.

5 2) Феодалная война второй четверти XV в.

3 3) Смоленская война.

1 4) Ледовое побоище.

2 5) Мамаево побоище.

{2} 258. Установить правильное соответствие между правителями и их деятельностью: А) Иван Калита; Б) Дмитрий Донской; В) Василий II; Г) Иван III; Д) Иван Грозный:

3 1) Феодалная война в Московском княжестве.

2 2) Куликовская битва.

1 3) Превращение Москвы в религиозный центр Руси.

4 4) Появление герба с двуглавым орлом.

5 5) Опричнина.

{2} 259. Установить соответствие между понятиями, терминами и временем их появления: А) бироновщина; Б) семибоярщина; В) аракчеевщина; Г) пугачёвщина; Д) опричнина:

5 1) 1565 – 1572 гг.

2 2) 1610 – 1612 гг.

1 3) 1730 – 1740 гг.

4 4) 1773 – 1775 гг.

3 5) 1815 – 1825 гг.

{2} 260. Установить соответствие между понятиями, терминами и именами царствующих особ, с чьим правлением они связаны: А) просвещенный абсолютизм; Б) контрреформы; В) теория официальной народности; Г) опричнина; Д) бироновщина:

2 1) Александр III.

3 2) Николай I.

1 3) Екатерина II.

4 4) Иван IV.

5 5) Анна Иоанновна.

{2} 261. Установить соответствие между именами правителей и проведенными в их царствование мероприятиями: А) Петр I; Б) Александр I; В) Екатерина II; Г) Александр II; Д) Алексей Михайлович:

- 2 1) Основание военных поселений.
- 3 2) Секуляризация церковных земель.
- 5 3) Принятие «Соборного уложения».
- 1 4) Введение рекрутчины.
- 4 5) Проведение Земской реформы.

{2} 262. Установить соответствие между именами российских государей и названиями документов, принятых в их царствование: А) Екатерина II; Б) Петр I; В) Алексей Михайлович; Г) Иван IV; Д) Петр III:

- 3 1) «Соборное уложение».
- 2 2) «Табель о рангах».
- 5 3) «Манифест о вольности дворянства».
- 4 4) «Судебник».
- 1 5) «Жалованная грамота городам».

{2} 263. Установить соответствие между именами российских монархов и обнародованными в годы их царствований официальными документами: А) Петр I; Б) Александр I; В) Александр III; Г) Екатерина II; Д) Александр II:

- 4 1) Жалованные грамоты дворянству и городам.
- 5 2) Манифест «О всемилостивейшем даровании людям прав состояния свободных сельских обывателей...».
- 3 3) Циркуляр о «Кухаркиных детях».
- 2 4) Указ о «Вольных (свободных) хлебопашцах».
- 1 5) Указ о престолонаследии.

{2} 264. Установить соответствие деятелей и занимаемых ими постов после Октябрьского переворота 1917

г.: А) В. Ленин; Б) Л. Троцкий; В) Я. Свердлов; Г) И. Сталин; д) А. Рыков:

- 3 1) Председатель ВЦИК.
- 5 2) Нарком внутренних дел.
- 1 3) Председатель СНК.
- 2 4) Нарком иностранных дел.
- 4 5) Нарком по делам национальностей.

{2} 265. Установить соответствие между документами и годами их обнародования: А) указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»; Б) циркуляр о «кухаркиных детях»; В) манифест Александра III о незыблемости самодержавия; Г) жалованные грамоты дворянству и городам; Д) Указ об обязанных крестьянах:

- 4 1) 1785 г.
- 1 2) 1803 г.
- 5 3) 1842 г.
- 3 4) 1881 г.
- 2 5) 1887 г.

{2} 266. Установить правильное соответствие между деятелем и организацией: А) А.Д. Михайлов; Б) К.П. Победоносцев; В) К.Д. Кавелин; Г) А.И. Желябов; Д) В.И. Ленин:

- 3 1) Либерал.
- 2 2) Консерватор.
- 4 3) Народоволец.
- 1 4) Землеволец.
- 5 5) Социал-демократ.

{2} 267. Правильное соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности: А) В.И. Немирович-Данченко; Б) А.А. Ахматова; В) М.П. Мусоргский; Г) К.С. Малевич; Д) Ф.И. Шехтель:

- 3 1) Музыка.
- 5 2) Архитектура.
- 2 3) Поэзия.
- 1 4) Театр.
- 4 5) Живопись.

{2} 268. Установить соответствие между фамилиями политических деятелей и названиями организаций, в которые они входили: А) Л. Мартов; Б)

П.И. Пестель; В) К.Ф. Рылеев; Г) С.Л. Перовская; Д) В.И. Ленин:

- 2 1) Южное общество.
- 4 2) «Народная воля».
- 3 3) Северное общество.
- 1 4) «Меньшевики».
- 5 5) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

{2} 269. Установить соответствие между названиями войн, военных действий, завершивших их конгрессов, договоров: А) Военные действия IV антинаполеоновской коалиции; Б) Отечественная война 1812 г.; В) Крымская война 1853 – 1856 гг.; Г) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; Д) Русско-японская война 1904 – 1905 гг.:

- 1 1) Парижский конгресс.
- 2 2) Венский конгресс.
- 3 3) Тильзитский мир.
- 4 4) Берлинский конгресс.
- 5 5) Портсмутский мир.

{2} 270. Установить соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли: А) Московская; Б) Сталинградская; В) Курская; Г) Ленинградская; Д) Берлинская:

- 1 1) 1941 – 1942 гг.
- 2 2) 1942 – 1943 гг.
- 3 3) 1943 г.
- 4 4) 1941 – 1944 гг.
- 5 5) 1945 г.

{2} 271. Установить соответствие между событиями, явлениями, связанными с внешней политикой СССР, и периодами, к которым они относились: А) установление военно-стратегического паритета с США; Б) начало «Холодной войны»; В) следование принципу мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем; Г) провозглашение концепции «нового политического мышления»; Д) декларация «О принципах новых взаимоотношений»:

- 2 1) 1945 – 1953 гг.
- 3 2) 1953 – 1964 гг.
- 1 3) 1964 – 1985 гг.

4 4) 1985 – 1991 гг.

5 5) 1991 – 1999 гг.

{2} 272. Установить соответствие между событиями и их датами: А) Карибский кризис; Б) ввод советских войск в Венгрию; В) создание СНГ; Г) подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе; Д) ввод советских войск в Афганистан:

- 2 1) 1956 г.
- 1 2) 1962 г.
- 4 3) 1975 г.
- 5 4) 1979 г.
- 3 5) 1991 г.

{2} 273. Установите соответствие между событиями в СССР и периодами, когда они происходили: А) передача Крыма в состав Украины, события в Новочеркасске; Б) преобразование Совнаркома в Совет Министров, борьба с «космополитизмом»; В) взрыв на Чернобыльской АЭС, отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС; Г) принятие Конституции «развитого социализма»; Д) эвакуация промышленных предприятий на Урал, создание лагерей для военнопленных:

- 5 1) 1941 – 1945 гг.
- 2 2) 1945 – 1953 гг.
- 1 3) 1953 – 1964 гг.
- 4 4) 1965 – 1985 гг.
- 3 5) 1985 – 1991 гг.

{2} 274. Установить соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны: А) гласность; Б) ресталинизация; В) десталинизация; Г) сталинизм; Д) сталинизм:

- 4 1) 1945 – 1953 гг.
- 3 2) 1953 – 1964 гг.
- 2 3) 1965 – 1985 гг.
- 1 4) 1985 – 1991 гг.
- 5 5) 1924 – 1953 гг.

{2} 275. Установить соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали: А) всемерное совершенствование «развитого социа-

лизма»; Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм собственности в сельском хозяйстве; В) «развернутое строительство коммунизма» Г) ускорение социально-экономического развития СССР; Д) борьба с привилегиями номенклатуры:

- 3 1) Н.С. Хрущев.
- 4 2) М.С. Горбачев.
- 1 3) Л.И. Брежнев.
- 2 4) И.В. Сталин.
- 5 5) Б.Н. Ельцин.

{2} 276. Установить соответствие между периодами истории СССР и характером взаимоотношений власти и интеллигенции в эти периоды: А) 1945 – 1953 гг.; Б) 1954 – 1964 гг.; В) 1965 – 1985 гг.; Г) 1991 – 2001; Д) 1985 – 1991 гг.:

2 1) Оживление культурной жизни; издание запрещенных при Сталине произведений; реабилитация репрессированных деятелей культуры.

1 2) Жесткая критика творчества деятелей искусства; репрессии против ученых; контроль партийного руководства за творческим процессом.

5 3) Снятие идеологических запретов; переосмысление истории советского общества.

3 4) Ужесточение идеологического контроля; выдворение инакомыслящих за рубеж; развитие диссидентского движения.

4 5) Полная свобода творчества, сокращение государственного финансирования культуры.

{2} 277. Установить соответствие между фамилиями государственно-политических деятелей СССР, России и их деятельностью: А) А.А. Громыко; Б) Л.П. Берия; В) Ю.В. Андропов; Г) Е.Т. Гайдар; Д) М.С. Горбачёв:

2 1) В течение многих лет нарком внутренних дел, комиссар госбезопасности, участник борьбы за власть в 1953 г.

3 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984гг.

4 3) В 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель радикальной рыночной реформы.

1 4) Министр иностранных дел в течение 30 лет.

5 5) Президент СССР.

{2} 278. Установить соответствие реформ (преобразований, событий) и их авторов (участников): А) радикальная реформа в области народного хозяйства; Б) «Программа 500 дней»; В) финансово-экономический кризис (дефолт) 1998 г.; Г) создание ГКЧП (август 1991 г.); Д) противостояние ветвей власти (осень 1993 г.):

2 1. Г. Явлинский и др.

3 2. С.В. Кириенко.

4 3. Г.И. Янаев и др.

5 4. А.В. Руцкой и др.

1 5. Е.Т. Гайдар.

{2} 279. Установить соответствие между фамилиями политических деятелей и их должностями: А) Ю. Берг; Б) В. Путин; В) Д. Медведев; Г) С. Шойгу; Д) К. Зорькин:

4 1) Министр по ГО и ЧС РФ.

1 2) Губернатор Оренбургской области.

2 3) Президент РФ.

3 4) Глава правительства РФ.

5 5) Председатель Конституционного суда РФ.

{2} 280. Установить соответствие событий и дат: А) либерализация цен; Б) ваучерная приватизация; В) финансово-экономический кризис (дефолт); Г) принятие Конституции Российской Федерации; Д) Всеросс. референдум о доверии Б.Е. Ельцину:

3 1) 1998 г.

4 2) 12 декабря 1993 г.

5 3) Апрель 1993 г.

2 4) 1992 – 1994 гг.

1 5) Январь 1992 г.

6.3. Комплект билетов

ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ- ТЕТ»

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 1

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки (13 баллов)
2. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ- ТЕТ»

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 2

1. Методология исторической науки. Функции исторического знания (13 баллов)
2. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии» (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 3

1. Методология исторической науки. Функции исторического знания (13 баллов)
2. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система между-народных отношений (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 4

1. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации. (13 баллов)
2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 5

1. Античные государства. (13 баллов)
2. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 6

1. Зарождение западноевропейских государств. Возникновение христианства (13 баллов)
2. Октябрьская революция и первые шаги советской власти (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 7

1. Восточные славяне в VI – IX вв.: общественный и хозяйственный строй. Образование Древнерусского государства. (13 баллов)

2. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма» (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 8

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. (13 баллов)

2. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 9

1. Удельный период Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие княжеств и земель. (13 баллов)
2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия» (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 10

1. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Борьба с немецкой и шведской экспансией в русских землях. (13 баллов)
2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка» (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 11

1. Причины, этапы и особенности политического объединения и централизации русских земель. Роль Москвы в собирании земель. (13 баллов)
2. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 12

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. (13 баллов)
2. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 13

1. Социально-экономическое развитие Руси в XVI в. (13 баллов)
2. СССР во Второй и Великой Отечественной войне (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 14

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. (13 баллов)
2. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 15

1. Россия в период «Великой Смуты». (13 баллов)
2. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. «Холодная война» (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 16

1. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.. (13 баллов)
2. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 17

1. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.) (13 баллов)
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 18

1. Оценка личности и деятельности Петра I историками. (13 баллов)
2. Внутренняя политика Н.С. Хрущева (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 19

1. Влияние идей просвещения на мировое развитие. (13 баллов)
2. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг. (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 20

1. Российская монархия в 1725 – 1762-х гг. (13 баллов)
2. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы правления Л.И. Брежнева. (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 21

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (13 баллов)
2. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 22

1. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.). (13 баллов)
2. «Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 23

1. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. (13 баллов)
2. Распад СССР (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 24

1. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в. (13 баллов)
2. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 25

1. Реформаторский курс Александра I. (13 баллов)
2. Культура и духовная жизнь России в современных условиях. Повседневность. (12 бал-
лов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 26

1. Внутренняя политика Николая I. (13 баллов)
2. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. (12
баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 27

1. Характеристика социально-экономического и политического развития США и европейских стран во второй половине XIX в. (13 баллов)
2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 28

1. «Великие» преобразования Александра II. (13 баллов)
2. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 29

1. Внутренняя политика и реформы правительства Александра III. (13 баллов)
2. Внешняя политика Российской Федерации (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова

**ФГБОУ ВО «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»**

Кафедра истории Отечества

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 1 курс

Дисциплина «История»

Билет № 30

1. Культура и повседневная жизнь России в XIX в. (13 баллов)
2. Культура России на современном этапе (12 баллов)

Утверждено на заседании кафедры «__»_____ 201_ г., протокол № __

Зав. кафедрой
д.и.н., профессор

А.В. Федорова