

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФТД.В.02 Управление проектами

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки Интеллектуальные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК – 3

готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок

Знать:

1 этап: знать основы и понятийный аппарат дисциплины,

2 этап: знать порядок разработки проектов

Уметь:

1 этап: уметь

использовать полученные знания для разработки проектов;

2 этап: уметь составлять аналитические обзоры и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы

Владеть:

Этап 1: навыками владения специальной терминологией;

2 этап: навыками составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, а также подготовки публикаций по результатам исследований и разработок

ПК-4 **готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления**

Знать:

1 этап: знать основные виды и элементы проектов;

2 этап: знать важнейшие принципы, функции и методы управления проектом, а также специфику реализации проектов

Уметь:

1 этап: уметь применять теоретические знания для

экономического обоснования проектов систем и средств автоматизации и управления;

2 этап: уметь

разрабатывать проектную документацию в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями

Владеть:

Этап 1: навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления;

2 этап: навыками контроля степени выполнения проектов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 3 готовностью	готовность участвовать в	Знать: основы и понятийный аппарат	проверка конспектов

участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок	составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок	дисциплины Уметь: использовать полученные знания для разработки проектов Владеть: навыками владения специальной терминологией	лекций, проверка выполненной работы, устный опрос, доклад, тестирование
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	готовность участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	Знать: основные виды и элементы проектов; Уметь: применять теоретические знания для экономического обоснования проектов систем и средств автоматизации и управления; Владеть: навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления;	проверка конспектов лекций, проверка выполненной работы, устный опрос, доклад, тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК – 3 готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и	готовность участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и	Знать: знать порядок разработки проектов Уметь: составлять аналитические обзоры и научно-технические отчеты по результатам выполненной работы Владеть: навыками составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, а также подготовки	проверка конспектов лекций, проверка выполненной работы, устный опрос, доклад, тестирование

разработок	разработок	публикаций по результатам исследований и разработок	
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	готовность участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	Знать: знать важнейшие принципы, функции и методы управления проектом, а также специфику реализации проектов Уметь: разрабатывать проектную документацию в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями Владеть: навыками контроля степени выполнения проектов	проверка конспектов лекций, проверка выполненной работы, устный опрос, доклад, тестирование

3. Шкала оценивания

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкалы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	неудовлетворительно (незачтено)

	учебных заданий.	
--	------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ПК – 3 готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы и понятийный аппарат дисциплины	<p>1. Проект имеет следующие два направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внутреннее и внешнее 2) долгосрочное и краткосрочное 3) стратегическое и тактическое. 4) техническое и экономическое <p>2. Основная цель разработки инвестиционного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия 2) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности 3) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности 4) проведение финансового оздоровления <p>3. Наука об обеспечении безопасности данных называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) брендинг 2) криптография 3) маркетинг 4) сегментация
Уметь: использовать полученные знания для разработки проектов;	<p>4. Ситуация 1. Оренбургский банк планирует выйти на региональные рынки РФ. В связи с этим предполагается использование стратегии горизонтальной интеграции (поглощение региональных банков в целях создания холдинга федерального уровня). Собственными финансовыми средствами банк располагает.</p> <p>5. Ситуация 2. Рассматривается проект проведения городского праздника посвященного «Дню защиты детей». Администрация города финансирует 50% от сметы в размере 3 млн. рублей, остальные средства планируется получить из спонсоров и рекламодателей.</p> <p>6. Ситуация 3. Вы решили из регионального общественного движения «Наша Россия» (5 тысяч членов) превратиться в федеральную политическую партию под тем же названием с представительствами в 50-и регионах и с общей численностью членов партии не менее 50 тысяч человек. Финансирование планируется получить от членских взносов (25%), а остальное за счет пожертвований сочувствующих программе вашей партии представителей бизнеса.</p> <p>Вопросы и задания к ситуациям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите для данного проекта тип организационной структуры. Объясните свой выбор. 2. Сформулируйте миссию данного проекта.

	<p>3. Предложите для рассматриваемого проекта корпоративную стратегию. Объясните свой выбор.</p> <p>4. К какому типу относиться данный проект.</p>
<p>Владеть: навыками владения специальной терминологией</p>	<p>7. Установить, при какой величине нормы дохода чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу</p> <p>8. Рассчитать коэффициент абсолютной ликвидности, если остаток денежных средств на счетах организации составляет 55000 руб., дебиторская задолженность – 28000 руб., размер краткосрочных обязательств составляет 118000 руб.</p> <p>9. Рассчитать величину чистой прибыли экономического субъекта, если выручка – 120000 руб., прочие доходы – 9000 руб., себестоимость продаж – 67000 руб., управленческие расходы – 5500 руб.</p>

Таблица 6 – ПК – 3 готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке публикаций по результатам исследований и разработок. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: знать порядок разработки проектов</p>	<p>1. Стратегия проекта – это ...</p> <p>а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге б) успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения</p> <p>в) направления и основные принципы осуществления проекта</p> <p>г) получение прибыли</p> <p>д) причина существования проекта.</p> <p>2. Основной результат стадии разработки проекта</p> <p>а) сводный план осуществления проекта</p> <p>б) концепция проекта</p> <p>в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта</p> <p>г) инженерная проектная документация</p> <p>3. Организационная структура – это ...</p> <p>а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними</p> <p>б) команда проекта под руководством менеджера проекта</p> <p>организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект</p> <p>в) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации</p>
<p>Уметь: составлять аналитические обзоры и научно- технические отчеты по результатам выполненной работы</p>	<p>4. Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности организаций 0,4, 0,5, 0,6. Определить шанс инвестора, финансирующего создание новой продукции.</p> <p>5. Предложены к внедрению два изобретения. Выберите наиболее рентабельное, если: инвестиции — 450 д.е. предполагаемый доход — 650 д.е. инвестиции—1200 д.е. предполагаемый доход—1500 д.е.</p> <p>6. Выбрать наиболее эффективный вариант новой конструкции и определить величину экономического эффекта выбранного варианта, исходя из следующих данных:</p>

	Показатели	1 вариант	2 вариант
	Стоимость новой конструкции автоматической линии, млн. руб.	300	1000
	Производительность новой конструкции, %	140	320
	Годовая себестоимость выпускаемой продукции, млн. руб.	190	160
Нормативный срок окупаемости = 4,50 года.			
Владеть: навыками составления аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, а также подготовки публикаций по результатам исследований и разработок	<p>7. Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. у.д.е. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Определить стоимость инновационного проекта.</p> <p>8. Определить экономическую эффективность инвестиционного проекта на восьмом году использования проектируемой техники за расчетный период (горизонт расчета = 10 лет) по следующим показателям: Чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок возврата капитальных вложений.</p> <p>9. Результаты и затраты в год внедрения техники составляют 78 млн. руб. и 65 млн. руб. при постоянной норме дисконта 0,1. Ежегодные капитальные затраты - 6 млн. руб. Рассчитать точку безубыточности (в целых числах). Общие издержки 500 у.е., текущие постоянные 400 у.е., выручка 3000 у.е., выпуск 100 ед.</p>		

Таблица 7 – ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные виды и элементы проектов	<p>1. . Инновационные проекты отличаются ...</p> <p>а) высокой степенью неопределенности и рисков</p> <p>б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства</p> <p>в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры</p> <p>г) большим объемом проектной документации</p> <p>2. Ключевое преимущество управления проектами</p> <p>а) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления</p> <p>б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта</p> <p>в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта</p> <p>в) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели</p> <p>3. Назовите место бизнес-плана в проектном цикле:</p> <p>1) бизнес-план формируется на инвестиционной стадии жизненного цикла проекта;</p> <p>2) бизнес -план разрабатывается на прединвестиционной стадии</p>

	<p>жизненного цикла проекта ;</p> <p>3) бизнес -план используется на эксплуатационной стадии жизненного цикла проекта;</p> <p>4) бизнес -план используется на стадии зрелости жизненного цикла проекта.</p>
<p>Уметь: применять теоретические знания для экономического обоснования проектов систем и средств автоматизации и управления;</p>	<p>4. Дайте определение понятию «Инвестиционный проект» и опишите задачи, которые получит возможность решать пользователь с помощью программы Project Expert: Инвестиционный проект _____ Задачи _____</p> <p>5. Плановый документ, который характеризует финансовое положение предприятия на конец рассчитываемого периода времени и отражает ресурсы предприятия в единой денежной оценке по их составу и направлениям использования, с одной стороны (актив), и по источникам их финансирования – с другой (пассив).- прогнозный _____ (указать термин).</p> <p>6. Дайте характеристику программным продуктам "Альт-Инвест" и «Инвестор»: 1. Характеристика "Альт-Инвест" _____ 2. Характеристика «Инвестор» _____</p>
<p>Владеть: навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления;</p>	<p>7. Охарактеризуйте две группы временных факторов, влияющих на чувствительность проекта 1 группа факторов: _____ 1 группа факторов: _____</p> <p>8. Рассчитайте дисконтированную стоимость проекта, исходя из кэш-флоу в сумме 30 000 тыс.руб., который будет получен в первые два года работы. Годовая процентная ставка составляет 40%.</p> <p>9. Первоначальная стоимость объекта основных средств составляет 600000 руб. срок полезного использования – 5 лет. Планируемый объем продукции: 1 год – 1000ед, 2 год – 800 ед., 3 год – 700 ед., 4 год – 600 ед., 5 год – 400 ед. Определить при каком способе начисления амортизации в первые два года сумма амортизации будет максимальной.</p>

Таблица 8 – ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: важнейшие принципы, функции и методы управления проектом, а также специфику реализации проектов</p>	<p>1. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производительность труда 2) рентабельность 3) себестоимость 4) чистый дисконтированный доход. <p>2. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) избирательный (специфический) спрос 2) общие потребности (общий спрос) 3) первичный спрос 4) потенциальный спрос <p>3. Метод, основанный на выработке решений, на основе</p>

	совместного обслуживания проблемы экспертами называется: 1) «мозговой штурм» 2) метод Дельфи 3) системный анализ. 4) экстраполяция
Уметь: разрабатывать проектную документацию в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями	4. Используя аналитический метод рассчитать период окупаемости проекта, если: размер инвестиций – 1000000 руб., размер полученной прибыли – 200000 руб. по формуле $T = K / \Pi$, где T – срок окупаемости, K – размер капиталовложений, Π – прибыль. 5. На основании фактических данных, применяя графический метод, построить график безубыточности. 6. Представить в табличной форме расчет показателей рентабельности (источник данных – финансовая отчетность экономических субъектов).
Владеть: навыками контроля степени выполнения проектов	7. Рассчитайте дисконтированную стоимость проекта, исходя из кэш-флоу в сумме 30 000 тыс.руб., который будет получен в первые два года работы. Годовая процентная ставка составляет 40%. а) 15306 тыс.руб. б) 65333 тыс.руб. в) 14467 тыс.руб. 8. Расчетным путем определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн. руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн. руб. Норма доходности 12%. 9. Определите характеристику точки безубыточности для станкостроительного завода, если переменные издержки на производство одного станка составляют 120 тыс. руб., постоянные расходы составляют 1 млн. руб., цена одного станка – 250 тыс. руб. Постройте график безубыточности.

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование

Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	доклад, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка выполненной работы, устный опрос, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	доклад, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение письменных работ, запланированных в РПД и т.д.);
- тестовая (письменное или компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать написание конспектов семинарских занятий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты делятся на тесты открытого и закрытого типов, на определение соответствия и выявление хронологической последовательности.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).

3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).