

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.02 Администрирование сетей

**Направление подготовки** 27.03.04 Управление в технических системах

**Профиль подготовки** Интеллектуальные системы обработки информации и управления

**Квалификация выпускника** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

### Наименование и содержание компетенции

**ПК-1** - способностью выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств

**Знать:**

Этап 1: теоретические понятия эксперимента и действующих объектов

Этап 2: знание методик и современных информационных технологий

**Уметь:**

Этап 1: выбирать, комплексировать программно-аппаратные средства с целью проведения эксперимента

Этап 2: эксплуатировать современные информационные технологии и технические средства с целью проведения эксперимента

**Владеть:**

Этап 1: навыками обработки результатов по заданным методикам

Этап 2: опытом обработки результатов с применением современных информационных технологий и технических средств

### Наименование и содержание компетенции

**ПК-9** способностью проводить техническое оснащение рабочих мест и размещение технологического оборудования

**Знать:**

Этап 1: основные принципы оснащения рабочих мест

Этап 2: возможности и назначение технологического оборудования

**Уметь:**

Этап 1: разворачивать, конфигурировать и контролировать рабочие места

Этап 2: анализировать оснащенность рабочих мест технологическим оборудованием

**Владеть:**

Этап 1: навыками отбора технологического оборудования

Этап 2: опытом размещения технологического оборудования на рабочих местах

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК 1 - способностью выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам	Способность выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с	<b>Знать:</b> теоретические понятия эксперимента и действующих объектов <b>Уметь:</b> выбирать, комплексировать	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств	применением современных информационных технологий и технических средств	программно-аппаратные средства с целью проведения эксперимента <b>Владеть:</b> навыками обработки результатов по заданным методикам	
<b>ПК-9</b> способностью проводить техническое оснащение рабочих мест и размещение технологического оборудования	Способность проводить техническое оснащение рабочих мест и размещение технологического оборудования	<b>Знать:</b> основные принципы оснащения рабочих мест <b>Уметь:</b> развертывать, конфигурировать и контролировать рабочие места <b>Владеть:</b> навыками отбора технологического оборудования	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ПК 1 -</b> способностью выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств	Способность выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств	<b>Знать:</b> знание методик и современных информационных технологий <b>Уметь:</b> эксплуатировать современные информационные технологии и технические средства с целью проведения эксперимента <b>Владеть:</b> опытом обработки результатов с применением современных информационных технологий и технических средств	индивидуальный устный опрос, практическое решение задач, тестирование.
<b>ПК-9</b> способностью проводить	Способность проводить	<b>Знать:</b> возможности и	индивидуальный устный опрос,

техническое оснащение рабочих мест и размещение технологического оборудования	техническое оснащение рабочих мест и размещение технологического оборудования	назначение технологического оборудования <b>Уметь:</b> анализировать оснащённость рабочих мест технологическим оборудованием <b>Владеть:</b> опытом размещения технологического оборудования на рабочих местах	практическое решение задач, тестирование.
---	---	--	---

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 – Описание шкал оценивания**

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5 – ПК 1 - способностью выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств. Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>Знать:</b> теоретические понятия эксперимента и действующих объектов</p>	<p>1 Чем в соответствии с классификацией М. Дж. Флинна характеризуются системы, входящие в класс SISD: а) множественный поток данных, одиночный поток команд; б) одиночный поток данных, одиночный поток команд; в) одиночный поток данных, множественный поток команд; г) множественный поток данных, множественный поток команд; д) отсутствием вычислительных систем в данном классе. <b>Ответ:</b> одиночный поток данных, одиночный поток команд</p> <p>2 Комплексование средств вычислительной техники позволяет повысить эффективность систем обработки информации за счет чего? а) повышения надежности; б) снижения затрат; в) производительности ЭВМ; г) комплексного использования единых мощных вычислительных и информационных ресурсов; д) все вместе взятые. <b>Ответ:</b> все вместе взятые</p> <p>3 Вычислительные системы по режиму работы классифицируются как работающие: а) в оперативном режиме; б) в неоперативном режим; в) в субоперативном режиме. <b>Ответ:</b> в оперативном режиме, в неоперативном режим</p> <p>4 Вычислительные системы по методам управления классифицируются как: а) централизованные; б) универсальные; в) децентрализованные; г) специализированные; д) смешанные. <b>Ответ:</b> централизованные, децентрализованные, смешанные</p> <p>5 Основные тенденции развития компьютеров: а) совершенствование структуры компьютера и отдельных его устройств; б) улучшение всего спектра эксплуатационно-технических характеристик компьютера (быстродействие, качество программных средств, надежность, снижение стоимости и др.); в) повышение скорости работы отдельных устройств компьютера. <b>Ответ:</b> б)</p>
<p><b>Уметь:</b> выбирать,</p>	<p>1. Какие типы глобальных сетей не существуют?</p>

<p>комплексировать программно-аппаратные средства с целью проведения эксперимента</p>	<p>а) на основе выделенных каналов;  б) на основе выделенных пакетов;  в) на основе коммутации каналов;  г) на основе коммутации пакетов;  <b>Ответ:</b> на основе выделенных пакетов</p> <p>2. Протокол отправки писем в системе электронной почты:  а) FTP;  б) HTTP;  в) POP3;  г) SMTP;  <b>Ответ:</b> SMTP</p> <p>3) Какой протокол используется для получения почты клиента с сервера в системе электронной почты?  а) HTTP;  б) FTP;  в) POP3;  г) SMTP.  <b>Ответ:</b> POP3;</p>
<p><b>Навыки:</b> владеть навыками обработки результатов по заданным методикам</p>	<p>1) Какой протокол электронной почты работает принципу "stop-go"?  а) SMTP;  б) POP;  в) UUCP;  г) а и б;  <b>Ответ:</b> UUCP</p> <p>2) Что входит в основу Telnet?:  а) концепция сетевого виртуального терминала (Network Virtual Terminal) или NVT;  б) принцип договорных опций (согласование параметров взаимодействия);  в) симметрия связи "терминал-процесс";  г) все три компонента входят в основу Telnet.  <b>Ответ:</b> все три компонента входят в основу Telnet</p>

**Таблица 6 - ПК 1** - способностью выполнять эксперименты на действующих объектах по заданным методикам и обрабатывать результаты с применением современных информационных технологий и технических средств. **Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> методики и современные информационных технологий</p>	<p>1) Какой порт использует протокол HTTP?  а) 20;  б) 80;  в) 21  г) 23.  <b>Ответ:</b> 80</p> <p>2) Какой порт использует протокол SMTP?  а) 25;  б) 20;</p>

	<p>в) 80; г) 23; <b>Ответ:</b> 25</p> <p>3) Какой день считается днем рождения сети Интернет? а) 8 марта 1958 года; б) 23 февраля 1975 года; в) 1 января 1983 года; г) 7 ноября 1991 года <b>Ответ:</b> 1 января 1983 года</p> <p>4) Какой протокол использует 110 порт стека TCP/IP? а) HTTP; б) POP3; в) FTP; г) SMTP <b>Ответ:</b> POP3</p> <p>5) Основное назначение какого тега является создание однострочного текстового поля? а) &lt; INPUT TYPE=TEXT &gt;; б) &lt; TEXTAREA &gt;; в) &lt; INPUT TYPE= TEXTAREA &gt;; г) &lt;OPTION&gt; . <b>Ответ:</b> &lt; INPUT TYPE=TEXT &gt;</p>
<p><b>Уметь:</b> эксплуатировать современные информационные технологии и технические средства с целью проведения эксперимента</p>	<p>1) Производится ли шифрование передаваемой информации элемента ввода &lt; INPUT TYPE= PASSWORD &gt;? а) Да; б) Нет; в) Данные шифруются, если это поддерживается браузером. г) нет верного ответа. <b>Ответ:</b> нет</p> <p>2) Администратор сети смонтировал беспроводные сетевые адаптеры на три новых компьютера. Какие два дополнительных шага следует предпринять для завершения установки? (Выберите два ответа) а) Настройка драйверов устройств. б) Настройка уровня сигнала антенны. в) Настройка параметров адресации адаптеров. г) Обновление BIOS для полной поддержки новых беспроводных адаптеров. <b>Ответ:</b> а) Настройка драйверов устройств в) Настройка параметров адресации адаптеров</p> <p>3) Профилактическое обслуживание сетевых соединений и кабелей в компании АБВ происходит один раз в месяц. Какие меры должны быть включены в регламент профилактических работ? а) Отключить и снова подключить все соединительные кабели. б) Проверить все кабели на обрыв. в) Обновить разметку кабелей. г) Заменить все опоры кабелей, чтобы предотвратить ослабление крепежной арматуры. <b>Ответ:</b> б) Проверить все кабели на обрыв</p>
<p><b>Навыки:</b> владеть опытом обработки результатов с</p>	<p>1. Компания АБВ планирует сеть для нового клиента. Специалистам по обслуживанию сети требуется физически осмотреть здания, чтобы оценить пути передачи данных и</p>



<p>применением современных информационных технологий и технических средств</p>	<p>необходимость использования тех или иных протоколов. Как называется такой осмотр?  а) проверка данных  б) логическое картирование  в) проверка объекта  г) инженерная съёмка объекта  <b>Ответ: г) инженерная съёмка объекта</b></p> <p>2. Система Windows XP должна регулярно обновляться. В какой ситуации автоматические обновления должны быть запрещены?  а) Компьютеры корпоративной сети не нуждаются в автоматических обновлениях, так как защищены брандмауэром.  б) Домашним пользователям следует отключать автоматические обновления, так как они защищены встроенным брандмауэром системы Windows.  в) Пользователи, имеющий доступ к сети с помощью модема, должны контролировать время загрузки и установки обновлений.  г) Нет необходимости обновляться пользователям с гостевыми учетными записями и ограниченным доступом, так как это временные пользователи.  <b>Ответ: в) Пользователи, имеющий доступ к сети с помощью модема, должны контролировать время загрузки и установки обновлений</b></p>
--	--

**Таблица 7 - ПК-9** способностью проводить техническое оснащение рабочих мест и размещение технологического оборудования. **Этап 1**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> основные принципы оснащения рабочих мест</p>	
<p><b>Уметь:</b> разворачивать, конфигурировать и контролировать рабочие места</p>	
<p><b>Навыки:</b> владеть навыками отбора технологического оборудования</p>	

**Таблица 8 – ПК-9** способностью проводить техническое оснащение рабочих мест и размещение технологического оборудования. **Этап 2**

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> возможности и назначение</p>	<p>1. Технический специалист обнаружил, что проблема переполнения буфера влияет на производительность компьютера</p>

<p>технологического оборудования</p>	<p>под управлением Windows 7. Как технический специалист может исправить эту проблему?</p> <p>а) Открыть окно браузера IE и установить параметр Фильтрация InPrivate.</p> <p>б) Изменить значения переменных среды, используя путь "Пуск" &gt; "Панель управления" &gt; "Система и безопасность" &gt; "Система".</p> <p>в) Изменить значения переменных среды, сохраненных по адресу C:\Documents and Settings\%USERPROFILE%\Local Settings\Temp.</p> <p>г) Изменить размер кэша, открыв окно браузера IE, выбрав "Сервис" &gt; "Свойства обозревателя" и щелкнув Параметры в области "История просмотра".</p> <p><b>Ответ:</b> г) Изменить размер кэша, открыв окно браузера IE, выбрав "Сервис" &gt; "Свойства обозревателя" и щелкнув Параметры в области "История просмотра".</p> <p>2. Какое утверждение о Windows 7 правильно?</p> <p>а) Отсутствует 64-разрядная версия Windows 7 Домашняя расширенная.</p> <p>б) Windows 7 Начальная доступна только для нетбуков.</p> <p>в) Все версии Windows 7 устанавливаются по умолчанию в папке C:\Windows 7\.</p> <p>г) Для системы Windows 7 Максимальная требуется в два раза больше ОЗУ и пространства на жестком диске, чем для Windows 7 Домашняя расширенная.</p> <p><b>Ответ:</b> б) Windows 7 Начальная доступна только для нетбуков.</p> <p>3. Технический специалист подозревает, что операционная система атакована вирусом, сделавшим систему неработоспособной. Какие меры можно предпринять для восстановления работы компьютера?</p> <p>а) Использовать разностное резервное копирование для восстановления системы.</p> <p>б) Использовать последовательное резервное копирование для восстановления системы.</p> <p>в) Использовать образ системы, созданный до сбоя для восстановления системы.</p> <p>г) Выполнить chkdsk на затронутом диске для восстановления послеустановочного состояния системных файлов.</p> <p><b>Ответ:</b> в) Использовать образ системы, созданный до сбоя для восстановления системы.</p> <p>4. Пользователь загружает и использует советник по переходу на Windows 7 для создания отчета на компьютере, на котором планируется выполнить обновление операционной системы. Какую информацию будет содержать отчет?</p> <p>а) рекомендуемые изменения аппаратного обеспечения</p> <p>б) рекомендуемые изменения файловых систем</p> <p>в) рекомендуемые изменения разрешений пользователей</p> <p>г) рекомендуемые изменения структуры каталогов</p> <p><b>Ответ:</b> а) рекомендуемые изменения аппаратного обеспечения</p> <p>5. Поскольку требуется наличие функции BitLocker, которая встроена в ОС Windows Vista, она должна быть доступна и после установки новой операционной системы. Какая версия или версии Windows 7 будут поддерживать эту функцию?</p>
--------------------------------------	---

	<p>а) Windows 7 Максимальная  б) Windows 7 Максимальная и Профессиональная  в) Windows 7 Максимальная, Профессиональная и Домашняя расширенная  г) Windows 7 Максимальная, Профессиональная, Домашняя расширенная и Начальная  <b>Ответ:</b> а) Windows 7 Максимальная</p>
<p><b>Уметь:</b>  анализировать оснащенность рабочих мест технологическим оборудованием</p>	<p>1. Какие функции Windows 7 позволяют просматривать содержимое настольного компьютера при перемещении курсора мыши в правый угол панели задач?  а) Aero Peek  б) Привязка  в) Стыковка  г) Поиск  <b>Ответ:</b> а) Aero Peek</p> <p>2. После включения компьютера операционная система Windows 7 не запускается. Какую первоначальную процедуру должен использовать технический специалист для решения этой проблемы?  а) Создать диск восстановления системы и восстановить образ.  б) Нажать клавишу F12 во время загрузки и запустить компьютер в безопасном режиме.  в) Выполнить загрузку с установочного носителя Windows 7 и запустить служебную программу "Восстановление системы".  г) Открыть панель управления и выбрать Восстановление файлов из архива в меню "Система и безопасность".  <b>Ответ:</b> в) Выполнить загрузку с установочного носителя Windows 7 и запустить служебную программу "Восстановление системы".</p> <p>3. Технический специалист решил использовать пакеты многоязыкового пользовательского интерфейса с Windows 7 для предоставления возможности переключения между языками. Какую минимальную версию Windows 7 может использовать технический специалист для поддержки этой функции?  а) Windows 7 Начальная  б) Windows 7 Максимальная  в) Windows 7 Профессиональная  г) Windows 7 Домашняя расширенная  <b>Ответ:</b> б) Windows 7 Максимальная</p>
<p><b>Навыки:</b> владеть опытом размещения технологического оборудования на рабочих местах</p>	<p>1. После использования установочного DVD-диска Windows 7 для обновления компьютера с Windows Vista на Windows 7 пользователь обнаруживает, что DVD-дисковод больше не распознается. Какова вероятная причина данной проблемы?  а) Невозможность инициализации реестра Windows.  б) Файловая система не поддерживает DVD-дисковод.  в) Слишком высокое значение параметра UAC для простых операций.  г) Ошибка реестра препятствует распознаванию DVD-дисковода системой Windows 7.  <b>Ответ:</b> г) Ошибка реестра препятствует распознаванию DVD-дисковода системой Windows 7.</p> <p>2. В каких двух вариантах правильно указан объем пространства на жестком диске, необходимый для установки Windows 7</p>

	Профессиональная на 32- и 64-разрядных системах? а) 6 ГБ свободного пространства на жестком диске для 32-разрядной версии. б) 1 ГБ свободного пространства на жестком диске для 32-разрядной версии. в) 15 ГБ свободного пространства на жестком диске для 64-разрядной версии. г) 20 ГБ свободного пространства на жестком диске для 64-разрядной версии. д) 16 ГБ свободного пространства на жестком диске для 32-разрядной версии. <b>Ответ:</b> г) 20 ГБ свободного пространства на жестком диске для 64-разрядной версии. д) 16 ГБ свободного пространства на жестком диске для 32-разрядной версии.
--	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 9. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка: устных ответов на вопросы в ходе семинарских занятий; тестирование; индивидуальное собеседование, письменных ответов на вопросы, контрольных тестовых заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, тестирование,

**Таблица 10. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка: устных ответов на вопросы в ходе семинарских занятий; тестирование; индивидуальное собеседование, письменных ответов на вопросы, контрольных тестовых заданий
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуальных домашних заданий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, тестирование,
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение письменных работ, запланированных в РПД и т.д.);
- тестовая (письменное или компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать написание конспектов семинарских занятий, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, выполнение индивидуальных домашних заданий.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты делятся на тесты открытого и закрытого типов, на определение соответствия и выявление хронологической последовательности.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме).
2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов).
3. Комплект билетов (предусматриваются для дисциплин формой промежуточной аттестации которых является экзамен).