

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки Интеллектуальные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1: основы современной концепции социального государства, основные закономерности формирования и развития социальной и политической сферы общества

Этап 2: современные социологические и политологические проблемы, понятия, принципы и методы исследования

Уметь:

Этап 1: анализировать социально-политические процессы развития современного общества

Этап 2: применять методы и средства познания в профессиональной деятельности, используя социологическую и политологическую информацию

Владеть:

Этап 1: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий

Этап 2: навыками использования основных положений и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности

Этап 2: роль социологических и политологических знаний для личности и общества

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе социологического и политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах)

Этап 2: применять полученные знания для повышения интеллектуального и общекультурного уровней

Владеть:

Этап 1: навыками оценки и критического восприятия информации

Этап 2: навыками общего и профессионального общения

ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей

Знать:

Этап 1: основные понятия, категории, идеи и проблемы социологического и политологического знания

Этап 2: роль социологических и политологических знаний в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности

Уметь:

Этап 1: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Этап 2: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами

Владеть:

Этап 1: навыками целостного подхода к анализу проблем политики и общества

Этап 2: навыками ведения дискуссии по вопросам функционирования политических институтов и различных сфер общества в личном и деловом общении

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы современной концепции социального государства, основные закономерности формирования и развития социальной и политической сферы общества Уметь: анализировать социально-политические процессы развития современного общества Владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, - тестирование.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	Знать: антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности общества Уметь: ориентироваться в системе социологического и политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах) Владеть: навыками оценки и критического восприятия информации	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, - тестирование.
ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей	способен организовывать работу малых групп исполнителей	Знать: основные понятия, категории, идеи и проблемы социологического и	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, - тестирование.

		<p>политологического знания</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем политики и общества</p>	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: современные социологические и политологические проблемы, понятия, принципы и методы исследования</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания в профессиональной деятельности, используя социологическую и политологическую информацию</p> <p>Владеть: навыками использования основных положений и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, - тестирование.
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: роль социологических и политологических знаний для личности и общества</p> <p>Уметь: применять полученные знания для повышения интеллектуального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, - тестирование.

		<p>общекультурного уровней</p> <p>Владеть: навыками общего и профессионального общения</p>	
<p>ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей</p>	<p>способен организовывать работу малых групп исполнителей</p>	<p>Знать: роль социологических и политологических знаний в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии по вопросам функционирования политических институтов и различных сфер общества в личном и деловом общении</p>	<p>- устный опрос,</p> <p>- письменный опрос,</p> <p>- проверка ИДЗ,</p> <p>- тестирование.</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3- Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4- Описание шкал оценивания.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетвори- тельно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетвори- тельно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретиче-	

	ское содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап 1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6. ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности											
Знать: основы современной концепции социального государства, основные закономерности формирования и развития социальной и политической сферы общества	<p>1. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем причина устойчивости государства как политического института?</p> <p>2. Раскройте сущность и основные принципы правового государства.</p> <p>3. Правовое государство и гражданское общество.</p> <p>4. Дайте характеристику современных политических партий России и её партийной системы. Какую роль они играют в урегулировании ситуаций, связанных с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями?</p> <p>5. Какие проблемы развития политической культуры являются наиболее актуальными для России?</p>											
Уметь: анализировать социально-политические процессы развития современного общества	<p>6. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: есть ли будущее у политических партий в их современном виде?</p> <p>7. Заполните таблицу: «Типы субкультур»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Критерий (основание для классификации)</th> <th style="width: 25%;">Типы субкультур</th> <th style="width: 25%;">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Воспитательная функция политики представляет собой:</p> <p>а) воспитание политиков;</p> <p>б) воспитание граждан;</p> <p>в) воспитание дипломатов;</p> <p>г) воспитание детей.</p> <p>9. Представьте в виде схемы основные этапы возникновения и развития социального конфликта.</p>			Критерий (основание для классификации)	Типы субкультур	Краткая характеристика						
Критерий (основание для классификации)	Типы субкультур	Краткая характеристика										

Навыки: взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий	10. Представьте в виде схемы основные этапы возникновения и развития социального конфликта. 11. Конфликты в политике, их сущность и значение. Способы решения политических конфликтов. 12. Охарактеризуйте политические предпосылки и сущность межнациональных конфликтов. 13. Есть ли будущее у политических идеологий в условиях «деидеологизации» современного общества?
--	--

Таблица 7. **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности	1. Письменно: Перечислите и кратко охарактеризуйте стадии развития личности в процессе социализации. 2. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек. 3. Что такое политика? 4. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие факторы оказывают определяющее влияние на особенности политической культуры каждой страны?
Уметь: ориентироваться в системе социологического и политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах)	5. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем отличие русской политической мысли от европейской? 6. Актуальной задачей российской политологии является: а) решение проблемы социально – экономического подъема страны; б) ликвидация бедности; в) политологическое сопровождение переходного периода развития общества; г) борьба с политической оппозицией. 7. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие факторы оказывают определяющее влияние на особенности политических систем и политических режимов в различных странах? 8. Сущность и теории социализации личности. Личность как деятельный субъект.
Навыки: оценки и критического восприятия информации	9. Проанализируйте факторы политического риска. 10. Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации 11. Дайте характеристику современного либерализма. 12. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какой тип политической модернизации наиболее приемлем для современной России?

Таблица 8. **ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей. Этап 1.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: основные понятия, категории, идеи и проблемы социологического и политологического знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в справочной литературе термины и запишите их определения в словарь: политический институт, общество, социализация, индивид, индивидуальность, стратификация, социальная общность, социальная группа, социальная организация. 2. Что объединяет понятия «элита», «лидер», и что их разъединяет? 3. Что такое социальная роль личности? 4. Как дать определение понятия “социальная группа”?
Уметь: анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	<ol style="list-style-type: none"> 5. Назовите трех известных вам политических лидеров, которым соответственно присущ авторитарный, демократический и невмешивающийся стили 6. Какова сущность конфликта? 7. Какие факторы влияют на формирование социальной группы? 8. Компромисс предполагает: <ol style="list-style-type: none"> а) взаимные уступки; б) применение насилия; в) посредничество; г) применение оружия.
Навыки: целостного подхода к анализу проблем политики и общества	<ol style="list-style-type: none"> 9. В чем суть нормативного и поведенческого подходов в процессе принятия решений? 10. Что такое социокультурные ценности? 11. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе? 12. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают: <ol style="list-style-type: none"> а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; в) пространственные контакты.

Таблица 9. ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные социологические и политологические проблемы, понятия, принципы и методы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в справочной литературе нижеприведенные термины, запишите их определения в словарь: политическая система, политический режим, авторитаризм, демократия, тоталитаризм, «суверенная демократия», политическая партия, партийная система, общественно-политическое движение, группы интересов, группы давления, лоббизм, старая, контроль, метод, методология, исследование, методика, техника, процедура. 2. Где и когда используется метод социального эксперимента. 3. Какие проблемы изучает этносоциология? 4. Характеристика политического, парламентского и конституционного кризисов

Уметь: применять методы и средства познания в профессиональной деятельности, используя социологическую и политологическую информацию	<p>5. Прикладное социологическое исследование: сущность, структура и функции. Виды прикладных социологических исследований.</p> <p>6. Где и когда используется метод социального эксперимента?</p> <p>7. Какие методы применяются для анализа данных?</p> <p>8. Прикладная политология.</p> <p>9. Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:</p> <p>а) количественным анализом; б) контент-анализом; в) традиционным анализом; г) формализованным анализом.</p>
Навыки: использования основных положений и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>10. Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации.</p> <p>11. Проанализируйте факторы политического риска.</p> <p>12. Общественное мнение как духовно-практическое явление. Субъект и объект общественного мнения. Функции общественного мнения.</p> <p>13. Какие методы применяются для анализа данных?</p>

Таблица 10. ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль социологических и политологических знаний для личности и общества	<p>1. Письменный или устный ответ на вопрос: Каково место политологии в системе гуманитарного знания и общественной жизни?</p> <p>2. Политология и социология в системе общественных наук.</p> <p>3. Письменный или устный ответ на вопрос: Какую роль в общественном развитии играет социология?</p> <p>4. Науки, с которыми политология взаимодействует наиболее тесно:</p> <p>а) гуманитарные (философия, психология, история, социология)</p> <p>б) естественные (химия, физика, география)</p> <p>в) точные (математика, информатика)</p> <p>г) ни одна из этих категорий</p> <p>5. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:</p> <p>а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;</p> <p>б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;</p> <p>в) комплекс социологических теорий среднего уровня;</p> <p>г) комплекс общесоциологических теорий.</p>
Уметь: применять полученные знания для повышения интеллектуального и общекультурного уровней	<p>6. К девиантному поведению не относится _____ поведение</p> <p>а) Преступное б) Зависимое в) Гениальное г) нормальное</p> <p>7. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие варианты развития современного мира, по вашему мнению, сегодня наиболее вероятны?</p> <p>8. Какие изменения произошли в российской элите за последние десять лет? Произошла ли смена элит в России?</p> <p>9. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:</p>

	<p>а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.</p> <p>10. Заполните таблицу: «Подходы к определению социального института»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Представитель</th> <th>Определение, краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>О.Конт</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г.Зиммель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ф.Теннис</td> <td></td> </tr> <tr> <td>А.Миллер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>М.Вебер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г.Веблен</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г.Парсонс</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Представитель	Определение, краткая характеристика	О.Конт		Г.Зиммель		Ф.Теннис		А.Миллер		М.Вебер		Г.Веблен		Г.Парсонс	
Представитель	Определение, краткая характеристика																
О.Конт																	
Г.Зиммель																	
Ф.Теннис																	
А.Миллер																	
М.Вебер																	
Г.Веблен																	
Г.Парсонс																	
<p>Навыки: общего и профессионального общения</p>	<p>11. В чем суть нормативного и поведенческого подходов в процессе принятия решений?</p> <p>12. Какова сущность конфликта?</p> <p>13. Социальное взаимодействие и социальные отношения: основные концепции.</p> <p>14. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?</p> <p>15. Каковы основные элементы социальных связей?</p> <p>16. Как достичь социального консенсуса в обществе?</p>																

Таблица 11. ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей. Этап 2.

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: роль социологических и политологических знаний в формировании мировоззренческих и методологических основ общественной и профессиональной деятельности</p>	<p>1. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?</p> <p>2. Как достичь социального консенсуса в обществе?</p> <p>3. Общественные организации и движения, формы их участия в политической жизни.</p> <p>4. Социальное взаимодействие и социальные отношения: основные концепции.</p> <p>5. Консенсус как форма решения спорного конфликта:</p> <p>а) любовь;</p> <p>б) конфронтация;</p> <p>в) согласие;</p> <p>г) ненависть.</p>
<p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами</p>	<p>6. Какие существуют типы социальных групп?</p> <p>7. Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:</p> <p>а) вертикальной мобильности; б) горизонтальной мобильности; в) групповой мобильности; г) межпоколенной мобильности.</p> <p>8. Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:</p> <p>а) неформальную власть социальной организации; б) организационное пространство социальной организации; в) организационную культуру социальной организации; г) формальную власть социальной организации.</p> <p>9. Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:</p>

	а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.
Навыки: ведения дискуссии по вопросам функционирования политических институтов и различных сфер общества в личном и деловом общении	<p>10. Представьте в виде схемы основные этапы возникновения и развития социального конфликта.</p> <p>11. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется: а) социальным взаимодействием; б) социальным движением; в) социальным процессом; г) социальным фактом</p> <p>12. Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают: а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.</p> <p>13. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его: а) социально-демографическую структуру; б) социально-классовую структуру; в) социально-профессиональную структуру; г) социально-этническую структуру.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение семинарских работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) проверка выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование

Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование

Выполнение семинарских работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) проверка выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий

«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

1. Тестовые задания (предоставляются в полном объеме)

2. Типовые контрольные задания (предоставляются варианты заданий контрольных работ, расчетно-графических работ, индивидуальных домашних заданий, курсовых работ и проектов, темы эссе, докладов, рефератов)