

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Б1.Б.01 Иностранный язык**

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки Интеллектуальные системы обработки информации и управления

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организация самостоятельной работы.....	3
2. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....	5
2.1 Работа над лексикой.....	5
2.2 Работа над грамматикой.....	8
2.3 Работа над чтением.....	9
2.4 Работа над устной речью и письмом.....	12
3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	15
3.1 Практическое занятие1-2 (ПЗ-1-2) Моя биография. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.	
3.2 Практическое занятие3-4 (ПЗ-3-4) Моя семья. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.	
3.3 Практическое занятие5-8 (ПЗ-5-8) Мой университет. Множественное число существительных. Глагол to be.	
3.4 Практическое занятие9-11(ПЗ-9-11) Географическое положение стран изучаемого языка. Притяжательный падеж существительных.	
3.5 Практическое занятие12-13(ПЗ-12-13) Административное деление. Числительные.	
3.6 Практическое занятие14-16(ПЗ-14-16) Экономика и культура стран изучаемого языка.оборот thereis/are.	
3.7 Практическое занятие17-21 (ПЗ-17-21) Что такое компьютер? Степень сравнения прилагательных и наречий	
3.8 Практическое занятие 22-25(ПЗ-22-25) Использование компьютеров. Present Simple Active. 5 типов вопросов	
3.9 Практическое занятие26-27(ПЗ-26-27) Первые вычислительные устройства. Present Simple Active. 5 типов вопросов	
3.10 Практическое занятие 28-29(ПЗ-28-29) Первые модели компьютеров. Present Simple Active. 5 типов вопросов	
3.11 Практическое занятие30-31(ПЗ-30-31) Четыре поколения компьютеров. Past Indefinite Active	
3.12 Практическое занятие32-34(ПЗ-32-34) Обработка информации и система обработки информации. Past Indefinite Tense Active.	
3.13 Практическое занятие35-37(ПЗ-35-37) Преимущества обработки информации с помощью компьютера. Future Indefinite Active.	
3.14 Практическое занятие38-40 (ПЗ-38-40) Архитектура компьютерных систем. Future Indefinite Active.	
3.15 Практическое занятие41-43(ПЗ-41-43) Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров. Participle I, временные формы группы Continuous.	
3.16 Практическое занятие44-45(ПЗ-44-45) Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect	
3.17 Практическое занятие46-47(ПЗ-46-47) Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect	
3.18 Практическое занятие48(ПЗ-48) Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect	
3.19 Практическое занятие49-52(ПЗ-49-52) Логические элементы схемы. Определение механического мозга. Временные формы страдательного залога	
3.20 Практическое занятие53-54(ПЗ-53-54) Запоминающее устройство. Модальные глаголы	
3.21 Практическое занятие55(ПЗ-55) Запоминающее устройство. Модальные глаголы	

- 3.22 Практическое занятие 56-57 (ПЗ-56-57) Блоки памяти. Компоненты памяти. Perfect Participle Passive
- 3.23 Практическое занятие 58-59 (ПЗ-58-59) Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Безличные предложения.
- 3.24 Практическое занятие 60-61 (ПЗ-60-61) Основные компоненты ЦПУ. Формы причастия, сложноподчиненные предложения
- 3.25 Практическое занятие 62-63 (ПЗ-62-63) Компоненты ввода. Правила согласования времен.
- 3.26 Практическое занятие 64 (ПЗ-64) Устройства вывода. Принтеры. Конструкция – Objective with the Infinitive.
- 3.27 Практическое занятие 65 (ПЗ-65) Клавишные устройства. Сканеры. Безличные предложения.
- 3.28 Практическое занятие 66-67 (ПЗ-66-67) Персональные компьютеры. Формы причастия
- 3.29 Практическое занятие 68 (ПЗ-68) Использование персональных компьютеров. Сложноподчиненные предложения.
- 3.30 Практическое занятие 69-71 (ПЗ-69-71) Модем. Повторение грамматического материала.
- 3.31 Практическое занятие 72-73 (ПЗ-72-73) Организация микрокомпьютерной системы. Повторение грамматического материала.
- 3.32 Практическое занятие 74-77 (ПЗ-74-77) Языки программирования. Повторение грамматического материала.
- 3.33 Практическое занятие 78-81 (ПЗ-78-81) Испытание программы. Повторение грамматического материала.
- 3.34 Практическое занятие 82-86 (ПЗ-82-86) Краткая история развития сети Internet. Повторение грамматического материала.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 О себе. Тема 1 Моя биография. Тема 2 Моя семья. Тема 3 Мой университет.	-	-	-	-	18
2.	Раздел 2 Страны изучаемого языка Тема 4 Географическое положение стран изучаемого языка. Тема 5 Административное деление. Тема 6 Экономика и культура стран изучаемого языка.	-	-	-	-	18
3	Раздел 3 Общество, зависимость от информации Тема 7 Что такое компьютер? Тема 8 Использование компьютеров	-	-	-	-	20
4	Раздел 4 История создания компьютеров Тема 9 Первые вычислительные устройства. Тема 10 Первые модели компьютеров. Тема 11 Четыре поколения компьютеров	-	-	-	-	4
5	Раздел 5 Понятие обработки данных Тема 12 Обработка информации и система обработки информации. Тема 13 Преимущества обработки информации с помощью компьютера.	-	-	-	-	4
6.	Раздел 6 Компьютерные системы Тема 14 Архитектура компьютерных систем. Тема 15 Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров.	-	-	-	-	4
7	Раздел 7 Функциональная	-	-	-	-	4

	организация компьютеров. Тема 16 Некоторые свойства цифровых компьютеров Тема 17 Логические элементы схемы. Определение механического мозга.					
8.	Раздел 8 Запоминающее устройство Тема 18 Запоминающие устройства Тема 19 Блоки памяти. Компоненты памяти.	-	-	-	-	9
9.	Раздел 9 Центральное процессорное устройство. Тема 20 Центральное процессорное устройство. Тема 21 Основные компоненты ЦПУ.	-	-	-	--	9
10.	Раздел 10 Устройства ввода-вывода Тема 22 Компоненты ввода. Тема 23 Устройства вывода. Принтеры. Тема 24 Клавишные устройства. Сканеры.	-	-	-	-	9
11.	Раздел 11 Персональные компьютеры. Тема 25 Персональные компьютеры. Тема 26 Использование персональных компьютеров.	-	-	-	-	11
12.	Раздел 12 Модем. Повторение грамматического материала Тема 27 Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Тема 28 Организация микрокомпьютерной системы. Повторение грамматического материала	-	-	-	-	8
13.	Раздел 13 Программирование. Тема 29 Языки программирования. Повторение грамматического материала.	-	-	-		8
14.	Раздел 14 Выполнение программы. Тема 30 Испытание программы. Повторение	-	-	-	-	8

	грамматического материала					
15.	Раздел 15 Всемирная паутина Тема 31 Краткая история развития сети Internet. Повторение грамматического материала.	-	-	-	-	8
Итого						142

2. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

2.1 Работа над лексикой

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определённым запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуется проводить следующим образом:

а) Работая со словарём, выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря с системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

б) Слова выписывайте в тетрадь или на карточке в исходной форме с соответствующий грамматической характеристикой, т.е. существительные в ед. числе, глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1) Многозначность слов. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста.

The convention was successful. - Собрание прошло успешно.

That is not in accord with convention. - Это здесь не принято.

2) Омонимы (разные по значению, но одинаково звучащие слова). Их следует отличать от многозначных слов.

Some - какой-нибудь и sum - сумма;

Break - ломать и brake - тормоз;

Left - левый и left-Past Ind, от глагола to leave - оставлять, покидать. Only few people write with the left hand. - Немногие пишут левой рукой. They left Moscow for Kiev - Они уехали из Москвы в Киев.

3) Конверсия. Образование новых слов, существующих без изменения написания слов, называется конверсией. Наиболее распространенным является образование глаголов от соответствующих существительных. Например:

Water - вода,

to water - поливать, Control - контроль,

to control- контролировать, Cause - причина,

to cause - причинять, является причиной. '

4) Интернационализмы. В английском языке большое место занимают слова, заимствованные из других языков, в основном латинского и греческого. Эти слова получили широкое распространение и стали интернациональными.

По корню таких слов легко догадаться об их переводе на русский язык, например, механизация, атом, и т.д.

Однако нужно помнить, что многие интернационализмы расходятся в основном значении в русском и английском языках, поэтому их часто называют «ложными друзьями» переводчика.

5) Словообразование. Эффективным средством расширения запаса слов в английском языке служит знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных из одного корневого слова, которое вам известно.

6) В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послеглаголами и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы to get, to be, to make, to go, to put, и ряд других.

В словаре глаголы с послелогом пишутся после основного значения глагола в порядке алфавита послеглаголов. Часто перед послелогом пишется только начальная буква основного глагола, например:

to go - идти,
to go about - циркулировать,
to go back - возвращаться,
to go in for - увлекаться.

7) В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения без изменения своей формы. Структура «существительное + существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудности при переводе, так как существительные стоят подряд. Главным словом в такой группе является последнее, а все предыдущие существительные являются определениями к нему.

Некоторые существительные - определения могут переводиться прилагательными, например:

Cane - тростник,
Cane sugar - тростниковый сахар,
Sugar - сахар,
Sugar cane - сахарный тростник,
Machine - building industry - машиностроительная промышленность.

Однако подобный способ перевода не всегда возможен, часто такие определения приходится переводить существительными в косвенных падежах или предложными оборотами. Порядок перевода обуславливается смысловыми связями между определениями и определённым словом. Перевод следует начинать справа налево с последнего существительного, а существительные, стоящие перед ним в роли определения, нужно переводить на русский язык существительными в косвенных падежах (чаще родительном) или предложным оборотом, например:

export grain - зерно на экспорт, grain export - экспорт зерна.

8) В текстах научного характера английские словосочетания часто переводятся одним словом:

raw materials - сырьё,
radio operator - радист,
construction works - стройка.

Сочетание 3-х, 4-х слов может быть передано по-русски двумя-тремя словами: an iron and steel mill металлургический завод.

9) Иногда при переводе с английского языка на русский приходится применять описательный перевод и передавать значение английского слова с помощью русских слов. Например:

Существительные:

characteristics - характерные особенности,
efficiency - коэффициент полезного действия,
necessities - предметы первой необходимости,
output - выпуск продукции,
solid - твердое тело.

Глаголы и наречия:

to average - составлять, равняться в среднем,
mainly (chiefly) - главным образом.

10) Научная литература характеризуется наличием большого количества терминов. Термин - слово или словосочетание, которое имеет одно строго определенное значение для определенной области науки и техники. Неизвестный термин следует искать в терминологическом словаре.

Чтобы овладеть навыками перевода с английского языка на русский, т.е. умением извлекать информацию из прочитанного материала, необходимо уметь правильно и рационально работать с англо-русским словарем и практически владеть тем минимумом грамматического материала, который нужен для того, чтобы разобраться в структуре английского предложения: выделять главные члены предложения и определять границы других членов предложения, т.е. видеть связь между словами, а не просто сумму подряд стоящих, отдельно взятых слов.

О работе с англо-русским словарем

Рациональная работа со словарем это:

- 1) быстрое нахождение слова;
- 2) умение работать с гнездом слова, т.е. осмысленно выбрать искомое для данного предложения значение слова, а не просто брать наугад первое попавшееся значение.

Запомните:

а) слова в словарях расположены в алфавитном порядке от первой до последней буквы в слове;

б) ищите слово, запомнив три начальные буквы, и пользуйтесь тремя индексными буквами в углах страниц, это намного экономит время при отыскании слова;

в) прочитайте пояснительную статью в начале любого словаря, чтобы ознакомиться с условными знаками, используемыми в гнезде слова и их назначением - это очень важно для осмысленного выбора нужного значения слова;

г) одна из главных особенностей английского языка - конверсия: одно и то же слово, не изменяя форму, может быть существительным, глаголом, прилагательным, поэтому запомните обозначения частей речи, которые Вы обнаружите в гнезде слова:

n. - существительное

v. - глагол

a. - прилагательное

past - глагол в прошедшем времени

p.p. - причастие прошедшего времени

pl. - множественное число существительного.

Например: **hand** [hænd] 1. **n.** 1) рука; 2) работник; исполнитель; 3) **pl.** - команда корабля; 4) почерк; 5) стрелка (часовая); 2. **v.** - передавать, вручать; - **down** передавать потомству; - **in** подавать, вручать; **over** передавать (вещь кому-либо.).

Чтобы разобраться в такой разнообразии возможных вариантов, необходимо сначала установить по определенным структурным признакам, каким членом предложения и, соответственно, какой частью речи данное слово является в данном предложении, а затем подбирать значение слова в словаре. Под структурными признаками имеется в виду "порядок слов в предложении", "строение слова", "модели сказуемых" и

т.д. Об этом пойдет речь ниже.

д) слова в словаре даются в исходной форме: существительное - в единственном числе, глагол в неопределенной форме, прилагательное и наречие - в положительной степени. Следовательно, чтобы найти нужное слово в словаре, необходимо отбросить грамматические окончания, если они есть.

2.2 Работа над грамматикой

В силу особенностей исторического развития английского языка в его грамматической системе сохранилось минимальное число окончаний.

Грамматические окончания в английском языке:

Окончание	Имени	Глагола:	Словообразование
-S	Существительного: 1) во мн.ч. 2) is в притяжательном падеже	В 3-м лице ед.ч. в форме наст. Вр. (Present Ind. Tense)	
-er	Имени прилагательного в сравнительной степени		Имя существительное, обозначающее действующее лицо, аппарат прибор.
-est	Имени прилагательного в превосходной форме		
-ed	Имени глагола: 1) в личной форме простого прошедшего времени (Past Indefinite Tense), 2) в наличной форме (Participle II)		
-ing	Имени глагола в неличных формах: Participle I – причастие настоящего времени, Gerund – герундий, Verbal noun – отглагольное существительное		

Примеры к таблице: -S 'S

1) These machines are highly efficient - эти машины имеют высокий коэффициент полезного действия.

2) The machine's capacity is high - производительность этой машины высокая.

3) He machines these parts - он подвергает механической обработки эти детали.

-er -est

lighter - легче,

the lightest - самый легкий,

he lighted the lamp - он зажег лампу,

a teacher - учитель,

a lighter - зажигалка,

lighted - зажженный.

-ing

lighting - освещающий (определение), освещающая (обстоятельство),

lighting - освещение (имеется в виду процесс) participle 1,

the lighting - освещение (Verbal noun).

Поскольку количество суффиксов английского языка, по которым можно установить, к какой части речи относится данное слово, сравнительно невелико, для уточнения грамматических функций слова, взятого отдельно или в предложении используются: 1) строевые слова, 2) твердый порядок слов.

Строевые слова-признаки:

Имени существительного.	Глагола.
Артикль Name – имя, An aim – цель, The machine – машина.	Преинфинитивная частица To name – называть, To aim – нацеливаться, To machine – обрабатывать механически.
Предлог	Модальный или вспомогательный глагол
Inturn – по очереди, Without result – без результата.	You must turn to the left – вам надо повернуть налево, Their efforts will result in success – их усилия приведут к успеху. They should watch the TV programme – им следует посмотреть эту телепередачу.
Местоимение (притяжательное, вопросительное, неопределённое, отрицательное, относительное) My work – моя работа, His studies – его знания, Whose plans are better – чьи планы лучше.	Местоимение (личное, вопросительное, относительное) I work – я работаю, He studies – он занимается, Who plans the research? – кто планирует это научное исследование?
Предлог.	Модальный или вспомогательный глагол.
No vacant seats are left – (никаких) свободных мест не осталось.	The car which seats 5 persons – машина, которая вмещает (рассчитана на) 5 человек.

2.3 Работа над чтением

В зависимости от цели чтения различают различные его виды:

- изучающее чтение
- ознакомительное чтение
- просмотровое чтение
- поисковое чтение

Изучающее чтение является базовым, по отношению к другим видам чтения и направлено на полное и точное понимание текста, изучение всех лексических и грамматических средств передачи содержания. Оно формирует умения и навыки анализа текста и его перевода.

Ознакомительное чтение направлено на знакомство с общим содержанием текста

без установки на его полное понимание и усвоение, формирует умения и навыки оперативно просматривать большой по объему текстовый материал с целью составить общее представление о содержании прочитанного.

Просмотровое чтение направлено на беглый просмотр текста с целью определения его тематики, формирует умения и навыки скоростного чтения и извлечения информации оценочного характера.

Поисковое чтение направлено на поиск нужной информации, формирует умения и навыки прогнозирования информации.

Методические рекомендации для развития навыков ознакомительного чтения

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Вопросы формулируются таким образом, чтобы ответы на них содержали несколько предложений.

1. Прочитайте текст, найдите ответы на вопросы. Ознакомьтесь с содержанием вопросов до чтения текста.
2. Прочитайте текст и скажите, какие утверждения верны. Подтвердите их выдержками из текста. Умение найти соответствующие выдержки из текста и характер чтения вслух позволяют определить степень понимания.
3. Прочитайте текст и найдите в нем факты, подтверждающие положения, высказанные в задании к тексту. Прокомментируйте их.
4. Прочитайте текст и скажите, о чем говорится в нем. Вам необходимо передать основное содержание текста, а не пересказывать его.

Методические рекомендации для развития навыков изучающего чтения

Изучающее чтение (обучение на небольших текстах, обращение к тексту неоднократное, поэтому задание формулируется каждый раз в зависимости от предлагаемого использования полученной в процессе чтения информации).

1. Прочитайте текст и определите его тему. Вам необходимо понять текст в целом и найти предложения, выражающие тему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (вопросы относятся к деталям с целью выявления полноты и точности понимания текста).
3. Прочитайте текст и скажите, какие утверждения, задания по его содержанию верные, какие неверные. Докажите правильность выбора с опорой на текст.
4. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.
5. Прочитайте текст и установите, отражает ли заглавие основное содержание.
6. Прочитайте текст и озаглавьте его.
7. Прочитайте текст и переведите следующие предложения, наиболее значимые (трудные) для понимания.
8. Прочитайте текст и определите его идею (если она выражена словами автора, Вы можете зачитать и прокомментировать их).
9. Прочитайте текст и расскажите его по плану.
10. Прочитайте текст и напишите к нему аннотацию.
11. Прочитайте текст и выразите свое отношение к нему.

Методические рекомендации для развития навыков просмотрового чтения

1. Бегло прочитайте текст и определите, о чем говорится в нем.
2. Прочитайте текст, найдите предложения, где сообщается о...
3. Прочитайте текст и скажите, что Вы можете использовать из него для подготовки на тему «...».
4. Просмотрите заголовки статей и отберите, которые необходимы Вам по данной теме.
5. Прочитайте заголовки статей и скажите, какая статья сообщает о данной теме.

Сформированность навыков и умений чтения проявляется во владении способами компрессии информации. Важнейшими способами компрессии обширной информации является аннотирование и реферирование.

Работа над текстом.

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении 2 видов чтения: 1) изучающего чтения, 2) чтения с общим охватом содержания. Точное и полное понимание текста осуществляется путём изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного.

Оба вида чтения складываются из следующего вида умений:

а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста, б) видеть интернациональные слова и определять их значение, в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке, г) использовать имеющийся в тексте иллюстрированный материал, схемы, формулы и т.п., д) применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

2.4 Работа над устной речью и письмом

В языкознании существуют два понятия: владение языком и профессиональное владение языком. Последнее предполагает наличие у человека коммуникативных навыков и умений в зависимости от его профессиональной принадлежности. Почему это важно? Во-первых, в любом языке (в том числе и в русском) существует общая и профессиональная лексика и фразеологические конструкции. Первые характерны для языка в целом (то есть вне зависимости от того, чему именно посвящено высказывание), а вторые свойственны представителям тех или иных профессий. При этом многие люди, не знакомые с деятельностью в данной сфере, могут и не знать этих конструкций вовсе. Например, человек, хорошо владеющий английским языком (и даже его носитель) вполне могут не знать лексического значения и, тем более, перевода лексики, относящейся, например, к авиастроению или медицине. Однако в современном обществе в силу все нарастающих тенденций глобализации возрастают требования и к уровню профессиональной квалификации персонала, одним из показателей которой является владение английским языком на профессиональном уровне.

Professional communication

Публичное выступление

Начало лекции, выступления, сообщения, рассказа

In my paper I want to high light
The subject of my lecture (talk) is

I'm going to be talking about
Let me begin with
My introduction is going to be very
little.
I'll give you one or two sentences.

В своем докладе я хочу осветить Тема моей
лекции (моего выступления)
Я собираюсь рассказать (поговорить)
Позвольте мне начать с..
Мое вступление будет очень кратким.

Я изложу его вам в одном- двух
предложениях.

Подчеркивание важного, привлечение внимания аудитории

It should be said that ...
It is interesting (= of interest) to note that...

That's one thing I'd like to stress very heavily ...

I want to reinforce the following...

The following is terribly informable (terribly well! Badly needed).

I want to call (to draw ! to invite) your attention to ...

It should be kept in mind that ...

First(ly) ... / Second(ly) ...

Third(ly) ... / Fourth(ly) ...

Следует сказать, что
Интересно отметить, что

На одну вещь мне хотелось бы обратить особое внимание
(Я) хочу подчеркнуть следующее...

Следующее представляется необычайно важным (информативно полезным необходимым,).

Хочу привлечь (обратить / направить) ваше внимание к (на)
Следует помнить, что (не следует забывать, что)

Во-первых, / Во-вторых,
В-третьих, / В-четвертых

Переход от одной мысли к другой

Now I come to ...

I'm coming on now to speak about..

Now we may pass to the next item (on the agenda).

Here we can say ...

We may pass these details.

Теперь я перехожу к...

А теперь я перехожу к рассказу о...

Теперь мы можем перейти следующему пункту (в повестке дня).

Тут мы можем сказать...

Мы можем опустить эти детали.

Выражение личного мнения о высказываемом

I (don't) believe ...

In my opinion ...

In my view ...

What I say (am saying) is that ...

I dare say ...

I am far from thinking (asserting) that ...

It's no exaggeration to say that

Я (не) думаю

Я (не) считаю..

По моему мнению..

На мой взгляд

Как я считаю (по- моему)...

Осмелюсь утверждать, что...

Я далек от того, чтобы думать (утверждать), что...

Не будет преувеличением сказать, что...

Сообщение об известных истинах и фактах

They say that / It's said that ...

It is generally said that ...

It goes without saying that ...

Говорят, что...

Обычно утверждают, что...

Само собой, разумеется, что...

Осуществление обрительной связи с аудиторией

Any other points?
Is that clear?
Have I made my point clear?
If there's anything you don't
understand, please ask me.

Будут другие мнения?
Это ясно (понятно)?
Я выразился (достаточно) ясно?
Если вам что-то неясно,
пожалуйста, спрашивайте.

Как избежать категоричности в своих высказываниях

As far as I know ...
If I am not mistaken ...
If my memory serves me well
(doesn't fail me)
As far as I remember ...

Насколько мне известно...
Если я не ошибаюсь...
Если мне не изменяет память...
Насколько я помню...

Пояснение и дополнение к сказанному

I mean to say that ...
In other words ...
That is to say ...
To all this must be added that ...

Этим я хочу сказать, что...
Другими (иными) словами...
Иначе говоря...
Ко всему этому следует добавить, что...
Как я уже упомянул...
Я забыл (а) сказать, что...
Следующее говорит само за себя
(не требует комментариев).

As I have already mentioned ...
I have forgotten to say that ...
The following (fact) speaks for
itself.

Завершение выступления и выводы из сказанного

We've told a lot today.
In conclusion ...
I close with the words ...
The last part of my talk will be
devoted to...
Now I'm going to sum up what has
been said.
Summing up all that has been said..
Hence, it follows that ...
This brings us to the conclusion that..

Мы сегодня достаточно много
обсудили (говорили).
В заключение
Я заканчиваю словами
Последняя часть, моего общения
будет посвящена..
А теперь я собираюсь резюмировать
сказанное.
Суммируя все, что было сказано...
Из этого следует, что..
Это позволяет нам сделать вывод о
том, что
Надеюсь, что вы зададите вопросы.
Благодарю присутствующих за
любезное внимание.

I hope you'll do some questions.
I thank the audience for your kind
attention.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

3.1 ПЗ-1- Моя биография. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика (грамматическое явление (ГЯ) «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений»:

1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика (лексические единицы (ЛЕ) «Моя биография»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Моя биография»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.2 ПЗ-2- Моя биография. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика (грамматическое явление (ГЯ) «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений»:

1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика (лексические единицы (ЛЕ) «Моя биография»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Моя биография»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.3 ПЗ-3 - Моя семья. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика (грамматическое явление (ГЯ) «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений»:

1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика (лексические единицы (ЛЕ) «Моя семья»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Моя семья»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста. Составление рассказа о семье.

3.4 ПЗ-4 - Моя семья. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика (грамматическое явление (ГЯ) «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика (лексические единицы (ЛЕ) «Моя семья»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Моя семья»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста. Составление рассказа о семье.

3.5 ПЗ-5 Мой университет. Множественное число существительных».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Множественное число существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Мой университет»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Мой университет»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.6 ПЗ-6 Мой университет. Притяжательный падеж существительных».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Множественное число существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Мой университет»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Мой университет»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.7 ПЗ-7 Мой университет. Притяжательный падеж существительных».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Множественное число существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Мой университет»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Мой университет»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.8 ПЗ-8 Мой университет. Притяжательный падеж существительных».

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Множественное число существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Мой университет»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Мой университет»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.9 ПЗ-9 Географическое положение стран изучаемого языка. Притяжательный падеж существительных

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Притяжательный падеж существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Страны изучаемого языка»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Страны изучаемого языка»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.10 ПЗ-10 Географическое положение стран изучаемого языка. Притяжательный падеж существительных

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Притяжательный падеж существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Страны изучаемого языка»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Страны изучаемого языка»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.11 ПЗ-11 Географическое положение стран изучаемого языка. Притяжательный падеж существительных

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Притяжательный падеж существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Страны изучаемого языка»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Страны изучаемого языка»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.12 ПЗ- 12 Административное деление стран изучаемого языка.

Числительные.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Числительные»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Административное деление стран изучаемого языка»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Административное деление стран изучаемого языка»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.13 ПЗ- 13 Административное деление стран изучаемого языка.

Числительные.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Числительные»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Административное деление стран изучаемого языка»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Административное деление стран изучаемого языка»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.14 ПЗ- 14 Экономика и культура стран изучаемого языка. оборот there is/are.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Оборот there is/are»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Экономика и культура стран изучаемого языка»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Экономика и культура стран изучаемого языка»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.15 ПЗ- 15 Экономика и культура стран изучаемого языка. оборот there is/are.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Оборот there is/are»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Экономика и культура стран изучаемого языка»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Экономика и культура стран изучаемого языка»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.16 ПЗ- 16 Экономика и культура стран изучаемого языка.оборот there is/are.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Оборот there is/are»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Экономика и культура стран изучаемого языка»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Экономика и культура стран изучаемого языка»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.17 ПЗ-17 Что такое компьютер? Степени сравнения прилагательных и наречий.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Степени сравнения прилагательных и наречий»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Что такое компьютер?» : 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Что такое компьютер?» :1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.18 ПЗ-18 Что такое компьютер? Степени сравнения прилагательных и наречий.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Степени сравнения прилагательных и наречий»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Что такое компьютер?» : 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Что такое компьютер?» :1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.19 ПЗ-19 Что такое компьютер? Степени сравнения прилагательных и наречий.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Степени сравнения прилагательных и наречий»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Что такое компьютер?» : 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Что такое компьютер?» :1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.20 ПЗ-20 Что такое компьютер? Степени сравнения прилагательных и наречий.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Степени сравнения прилагательных и наречий»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Что такое компьютер?» : 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Что такое компьютер?» :1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.21 ПЗ-21 Что такое компьютер? Степени сравнения прилагательных и наречий.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Степени сравнения прилагательных и наречий»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Что такое компьютер?» : 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Что такое компьютер?» :1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.22 ПЗ-22 «Использование компьютеров». 5 типов вопросов.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «5 типов вопросов. Три формы неправильных глаголов»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика ««Использование компьютеров»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.23 ПЗ-23 «Использование компьютеров». 5 типов вопросов.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «5 типов вопросов. Три формы неправильных глаголов»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика ««Использование компьютеров»»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.24 ПЗ-24 «Использование компьютеров». 5 типов вопросов.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «5 типов вопросов. Три формы неправильных глаголов»:
1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика ««Использование компьютеров»»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.25 ПЗ-25 «Использование компьютеров». 5 типов вопросов.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «5 типов вопросов. Три формы неправильных глаголов»:
1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика ««Использование компьютеров»»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.26 ПЗ-26 Первые вычислительные устройства. Present Simple Active. 5 типов вопросов.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Present Simple Active. 5 типов вопросов»:
1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика ««Использование компьютеров»»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.27 ПЗ-27 Первые вычислительные устройства. Present Simple Active. 5 типов вопросов.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Present Simple Active. 5 типов вопросов»:
1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика ««Использование компьютеров»»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.28 ПЗ-28 Первые модели компьютеров. Present Simple Active. 5 типов вопросов.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Present Simple Active. 5 типов вопросов.»:
1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Первые вычислительные устройства»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Первые вычислительные устройства»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.29 ПЗ-29 Первые модели компьютеров. Present Simple Active. 5 типов вопросов.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Present Simple Active. 5 типов вопросов.»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Первые вычислительные устройства»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Первые вычислительные устройства»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.30 ПЗ- 30 Четыре поколения компьютеров. Past Indefinite Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Past Indefinite Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Четыре поколения компьютеров»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Четыре поколения компьютеров»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.31 ПЗ- 31 Четыре поколения компьютеров. Past Indefinite Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Past Indefinite Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Четыре поколения компьютеров»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Четыре поколения компьютеров»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.32 ПЗ-32 Обработка информации и система обработки информации. Past Indefinite Tense Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Past Indefinite Tense Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Обработка информации и система обработки информации»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Обработка информации и система обработки информации»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.33 ПЗ-33 Обработка информации и система обработки информации. Past Indefinite Tense Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Past Indefinite Tense Active»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Обработка информации и система обработки информации»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Обработка информации и система обработки информации»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.34 ПЗ-34 Обработка информации и система обработки информации. Past Indefinite Tense Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Past Indefinite Tense Active»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Обработка информации и система обработки информации»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Обработка информации и система обработки информации»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.35 ПЗ-35 Преимущества обработки информации с помощью компьютера. Future Indefinite Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Future Indefinite Tense Active»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Преимущества обработки информации с помощью компьютера»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Преимущества обработки информации с помощью компьютера»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.36 ПЗ-36 Преимущества обработки информации с помощью компьютера. Future Indefinite Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Future Indefinite Tense Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Преимущества обработки информации с помощью компьютера»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Преимущества обработки информации с помощью компьютера»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.37 ПЗ-37 Преимущества обработки информации с помощью компьютера. Future Indefinite Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Future Indefinite Tense Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Преимущества обработки информации с помощью компьютера»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Преимущества обработки информации с помощью компьютера»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.38 ПЗ-38 Архитектура компьютерных систем. Future Indefinite Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Future Indefinite Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Архитектура компьютерных систем»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Архитектура компьютерных систем»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.39 ПЗ-39 Архитектура компьютерных систем. Future Indefinite Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Future Indefinite Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Архитектура компьютерных систем»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.40 ПЗ-40 Архитектура компьютерных систем. Future Indefinite Active.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Future Indefinite Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Архитектура компьютерных систем»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.41 ПЗ-41 Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров. Participle I, временные формы группы Continuous.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Participle I, временные формы группы Continuous»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.42 ПЗ-42 Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров. Participle I, временные формы группы Continuous.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Participle I, временные формы группы Continuous»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.43 ПЗ-43 Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров. Participle I, временные формы группы Continuous.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Participle I, временные формы группы Continuous»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.44 ПЗ-44 Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы группы Perfect»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

- II. Лексика «Некоторые свойства цифровых компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ).
2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.45 ПЗ-45 Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- I. Грамматика «Временные формы группы Perfect»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

- II. Лексика «Некоторые свойства цифровых компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ).
2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.46 ПЗ-46 Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- I. Грамматика «Временные формы группы Perfect»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

- II. Лексика «Некоторые свойства цифровых компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ).
2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.47 ПЗ-47 Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- I. Грамматика «Временные формы группы Perfect»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

- II. Лексика «Некоторые свойства цифровых компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ).
2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.48 ПЗ-48 Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- I. Грамматика «Временные формы группы Perfect»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

- II. Лексика «Некоторые свойства цифровых компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ).
2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.49 ПЗ-49 Логические элементы схемы. Определение механического мозга. Временные формы страдательного залога

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы страдательного залога»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Логические элементы схемы. Определение механического мозга»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.50 ПЗ-50 Логические элементы схемы. Определение механического мозга. Временные формы страдательного залога

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы страдательного залога»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Логические элементы схемы. Определение механического мозга»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.51 ПЗ-51 Логические элементы схемы. Определение механического мозга. Временные формы страдательного залога

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы страдательного залога»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Логические элементы схемы. Определение механического мозга»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.52 ПЗ-52 Логические элементы схемы. Определение механического мозга. Временные формы страдательного залога

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы страдательного залога»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Логические элементы схемы. Определение механического мозга»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.53 ПЗ-53 Запоминающее устройство. Модальные глаголы.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Модальные глаголы »: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Запоминающее устройство»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.54 ПЗ-54 Запоминающее устройство. Модальные глаголы.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Модальные глаголы»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Запоминающее устройство»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.55 ПЗ-55 Запоминающее устройство. Модальные глаголы.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Модальные глаголы»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Запоминающее устройство»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.56 ПЗ-56 Блоки памяти. Компоненты памяти. Perfect Participle Passive.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Блоки памяти. Компоненты памяти»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Perfect Participle Passive»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3. 57 ПЗ-57 Блоки памяти. Компоненты памяти. Perfect Participle Passive.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Блоки памяти. Компоненты памяти»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Perfect Participle Passive»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.58 ПЗ-58 Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Безличные предложения.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Безличные предложения»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Центральное процессорное устройство, ЦПУ»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.59 ПЗ-59 Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Безличные предложения.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Безличные предложения»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Центральное процессорное устройство, ЦПУ»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.60 ПЗ-60 Основные компоненты ЦПУ. Формы причастия, сложноподчиненные предложения.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Формы причастия, сложноподчиненные предложения»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Основные компоненты ЦПУ»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.61 ПЗ-61 Основные компоненты ЦПУ. Формы причастия, сложноподчиненные предложения.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Формы причастия, сложноподчиненные предложения»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Основные компоненты ЦПУ»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.62 ПЗ-62 Компоненты ввода. Правила согласования времен.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Правила согласования времен»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Компоненты ввода»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Компоненты ввода»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.63 ПЗ-63 Компоненты ввода. Правила согласования времен.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Правила согласования времен»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Компоненты ввода»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Компоненты ввода»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.64 ПЗ-64 Устройства вывода. Принтеры. Конструкция –Objective with the Infinitive.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Конструкция –Objective with the Infinitive»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Устройства вывода. Принтеры»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Устройства вывода. Принтеры»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.65 ПЗ-65 Клавишные устройства. Сканеры. Безличные предложения.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Безличные предложения»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Клавишные устройства»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Клавишные устройства»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.66 ПЗ-66 Персональные компьютеры. Формы причастия.

I. Грамматика «Формы причастия»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Персональные компьютеры»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Персональные компьютеры»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.67 ПЗ-67 Персональные компьютеры. Формы причастия.

I. Грамматика «Формы причастия»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Персональные компьютеры»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Персональные компьютеры»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.68 ПЗ-68 Использование персональных компьютеров. Сложноподчиненные предложения.

I. Грамматика «Сложноподчиненные предложения»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Использование персональных компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Использование персональных компьютеров»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 3. Общее содержание текста.

3.69 ПЗ-69 Модем. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Модем»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.70 ПЗ-70 Модем. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Модем»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.71 ПЗ-71 Модем. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Модем»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.72 ПЗ-72 Организация микрокомпьютерной системы. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1. Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Организация микрокомпьютерной системы»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.73 ПЗ-73 Организация микрокомпьютерной системы. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Организация микрокомпьютерной системы»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.74 ПЗ-74 Языки программирования. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Языки программирования»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.75 ПЗ-75 Языки программирования. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Языки программирования»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.76 ПЗ-76 Языки программирования. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Языки программирования»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.77 ПЗ-77 Языки программирования. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Языки программирования»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.78 ПЗ-78 Испытание программы. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Испытание программы»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.79ПЗ-79 Испытание программы. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Испытание программы»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.80 ПЗ-80 Испытание программы. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Испытание программы»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.81 ПЗ-81 Испытание программы. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Испытание программы»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.83 ПЗ-83 Краткая история развития сети Internet. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Краткая история развития сети Internet»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.84 ПЗ-84 Краткая история развития сети Internet. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Краткая история развития сети Internet»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.85 ПЗ-85 Краткая история развития сети Internet. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Краткая история развития сети Internet»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

3.86 ПЗ-86 Краткая история развития сети Internet. Повторение грамматического материала.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1.Употребление. 2. Образование. 3. Перевод.

II. Лексика «Краткая история развития сети Internet»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.