

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические рекомендации для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Б1.Б.01 Иностранный язык**

**Направление подготовки** 27.04.04 Управление в технических системах

**Профиль подготовки** Интеллектуальные системы обработки информации и управления

**Квалификация выпускника** бакалавр

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Организация самостоятельной работы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов.....</b>	<b>17</b>
<b>4. Методические рекомендации по подготовке к занятиям.....</b>	<b>26</b>
<b>4.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям</b>	
4.1 Практическое занятие 1 (ПЗ-1) Моя биография. Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.	
4.2 Практическое занятие 2 (ПЗ-2) Мой университет. Множественное число существительных. Глагол to be.	
4.3 Практическое занятие 3-4 (ПЗ-3-4) Географическое положение стран изучаемого языка. Притяжательный падеж существительных.	
4.4 Практическое занятие 5 (ПЗ-5) Что такое компьютер? Степень сравнения прилагательных и наречий	
4.5 Практическое занятие 6 (ПЗ-6) Первые вычислительные устройства. Present Simple Active. 5 типов вопросов	
4.6 Практическое занятие 7 (ПЗ-7) Обработка информации и система обработки информации. Past Indefinite Tense Active.	
4.7 Практическое занятие 8 (ПЗ-8) Преимущества обработки информации с помощью компьютера. Future Indefinite Active.	
4.8 Практическое занятие 9 (ПЗ-9) Архитектура компьютерных систем. Future Indefinite Active.	
4.9 Практическое занятие 10 (ПЗ-10) Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров. Participle I, временные формы группы Continuous.	
4.10 Практическое занятие 11 (ПЗ-11) Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect	
4.11 Практическое занятие 12 (ПЗ-12) Логические элементы схемы. Определение механического мозга. Временные формы страдательного залога	
4.12 Практическое занятие 13 (ПЗ-13) Запоминающее устройство. Модальные глаголы	
4.13 Практическое занятие 14 (ПЗ-14) Центральное процессорное устройство, ЦПУ.	
4.14 Практическое занятие 15 (ПЗ-15) Использование персональных компьютеров. Сложноподчиненные предложения.	
4.15 Практическое занятие 16 (ПЗ-16) Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Повторение грамматического материала.	

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1. Организационно-методические данные дисциплины

№ п.п.	Наименование темы	Общий объем часов по видам самостоятельной работы (из табл. 5.1 РПД)				
		подготовка курсового проекта (работы)	подготовка реферата/эссе	индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	подготовка к занятиям (ПкЗ)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 О себе. Тема 1 Моя биография. Тема 2 Моя семья. Тема3 Мой университет.					38
2.	Раздел 2 Страны изучаемого языка Тема 4 Географическое положение стран изучаемого языка. Тема 5 Административное деление. Тема 6 Экономика и культура стран изучаемого языка.					38
3	Раздел 3 Общество, зависимое от информации Тема 7 Что такое компьютер? Тема 8 Использование компьютеров					38
4	Раздел 4 История создания компьютеров Тема 9 Первые вычислительные устройства. Тема 10 Первые модели компьютеров. Тема 11 Четыре поколения компьютеров					19
5	Раздел 5 Понятие обработки данных Тема 12 Обработка информации и система обработки информации. Тема13 Преимущества обработки информации с помощью компьютера.					19
6.	Раздел 6 Компьютерные системы Тема14 Архитектура компьютерных систем. Тема15 Аппаратное и программное					19

	обеспечение. Этапы создания компьютеров.					
7	Раздел 7 Функциональная организация компьютеров. Тема 16 Некоторые свойства цифровых компьютеров Тема 17 Логические элементы схемы. Определение механического мозга.					19
8.	Раздел 8 Запоминающее устройство Тема 18 Запоминающие устройства Тема 19 Блоки памяти. Компоненты памяти.					16
9.	Раздел 9 Центральное процессорное устройство. Тема 20 Центральное процессорное устройство. Тема 21 Основные компоненты ЦПУ.					16
10.	Раздел 10 Устройства ввода-вывода Тема 22 Компоненты ввода. Тема 23 Устройства вывода. Принтеры. Тема 24 Клавишные устройства. Сканеры.					16
11.	Раздел 11 Персональные компьютеры. Тема 25 Персональные компьютеры. Тема 26 Использование персональных компьютеров.			4		6
12.	Раздел 12 Модем. Повторение грамматического материала Тема 27 Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Тема 28 Организация микрокомпьютерной системы. Повторение грамматического материала			4		6
13.	Раздел 13 Программирование. Тема 29 Языки программирования. Повторение грамматического материала.			4		6

14.	Раздел 14 Выполнение программы. Тема 30 Испытание программы. Повторение грамматического материала			4		6
15.	Раздел 15 Всемирная паутина Тема 31 Краткая история развития сети Internet. Повторение грамматического материала.			4		2
Итого				20		264

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Индивидуальные домашние задания выполняются в форме контрольной работы. За курс обучения студент сдает одну контрольную работы в 3 семестре.

### 2.1 Темы индивидуальных домашних заданий

#### *Контрольная работа №2*

Вариант контрольной работы устанавливается по последней цифре шифра в зачетной книжке:

1, 2 - 1 вариант; 3, 4 - 2 вариант; 5, 6, 7 - 3 вариант; 8, 9, 0 - 4 вариант.

### Контрольная работа № 2

**I. Проработайте следующий грамматический материал (см. краткий грамматический справочник в данном пособии или любой учебник английского языка для заочного обучения).**

1. Временные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах (Active, Passive Voice).
2. Причастие I - функции, перевод на русский язык.
3. Причастие II функции, перевод на русский язык.
4. Модальные глаголы и способы выражения долженствования.
5. Словообразовательные элементы.

**II. Выполните следующие упражнения:**

#### Вариант 1

**Задание 1.** *Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи.*

*To eliminate:* elimination; eliminable; eliminator; unlimited.

*To respond:* respondent; response; responsible; irresponsible; responsibility.

*Accuracy:* inaccuracy; accurate; inaccurate; accurately.

**Задание 2.** *Переведите словосочетания, содержащие Participle I.*

computers using vacuum tubes; the machine calculating mathematical problems; the computer

keeping instructions in its memory; binary code storing data and instructions; the vacuum tube controlling and amplifying electronic signals.

**Задание 3.** *Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на - ing: а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение.*

1. We use the term data processing to include the resources applied for processing of information. 2. Resources required for accomplishing the processing of data are called data processing system.

3. Processing is a series of operations converting inputs into outputs. 4. Information to be put into the computer for processing should be coded into ones and zeroes. 5. Processing is operations on data to convert them into useful information. 6. Early computers using vacuum tubes could perform computations in milliseconds. 7. An American clerk invented a means of coding the data by punching holes into cards.

**Задание 4.** *Переведите словосочетания, содержащие Participle II*

the given information; the name given to the machine; the coded data; the device used in World War II; the invention named ENIAC; the machine called EDVAC; instructions kept in the memory.

**Задание 5.** *Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed:*

*а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого.* 1. Data are processed to become useful information. 2. Egyptians used the information to predict crop yields. 3. Information to be put into the computer for processing should be coded into ones and zeroes. 4. The first machines designed to manipulate punched card data were widely used for business data processing. 5. Hollerith built one machine to punch the holes and the other to tabulate the collected data. 6. That was the machine provided with the necessary facts about the problem to be solved. 7. The computers designed to use IC were called third generation computers.

**Задание 6.** *Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: is produced - Present Indefinite (Simple). Passive от глагола to produce - производить.* 1. Electronic devices help people discover new phenomena of nature. 2. The transistor was replaced by vacuum tubes thanks to its numerous advantages. 3. Due to transistors all circuit functions were carried out inside semiconductors. 4. Electronic devices are used in scientific research. 5. Before the invention of the transistor its function was performed by vacuum tubes. 6. The reliability of electronic systems will be connected with the number of discrete components. 7. Semiconductor integrated circuits have helped to increase reliability of devices. 8. New types of integrated circuits have been developed lately.

**Задание 7.** *Преобразуйте предложения, содержащие модальные глаголы, в а) прошедшее время; б) будущее время.*

1. Computers *can* replace people in dull routine work. 2. The program is a set of instructions that *may* also include data to be processed. 3. Computer-controlled robots *must* increase the productivity of industry. 4. *They can* help in making different decisions. 5. The pupils *may* work with computers at the lessons.

**Задание 8.** *Прочтите и переведите текст письменно. Определите видо-временную форму глаголов.*

## CENTRAL PROCESSING UNIT

It is well known in computer science that the words computer and 'processor' are used interchangeably. Speaking more precisely, computer refers to the central processing unit (CPU) together with an internal memory. The internal memory, control and processing components make up the heart of the computer system. Manufacturers design the CPU to control and carry out basic instructions for their particular computer.

The CPU coordinates all the activities of the various components of the computer. It determines which operations should be carried out and in what order. The CPU controls the operation of the entire system by issuing commands to other parts of the system and by acting on responses. When required it reads information from the memory, interprets instructions, performs operations on the data according to the instructions, writes the results back into the memory and moves information between memory levels or through the input-output ports.

In digital computers the CPU can be divided into two functional units called the control unit (CU) and the arithmetic-logical unit (ALU). These two units are made up of electronic circuits with millions of switches that can be in one of two states, either on or off.

The function of the CU within the central processor is to transmit coordinating control signals and commands. The control unit is that part of the computer that directs the sequence of step-by-step operations of the system, selects instructions and data from memory, interprets the program instructions, and controls the flow between main storage and the arithmetic-logical unit.

The ALU, on the other hand, is that part of the computer in which the actual arithmetic operations, namely, addition, subtraction, multiplication, division and exponentiation, called for in the instructions are performed.

Programs and the data on which the CU and the ALU operate, must be in internal memory in order to be processed. Thus, if located in secondary memory devices, such as disks or tapes, programs and data are first loaded into internal memory.

**Задание 9.** *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. What words in computer science are used interchangeably and why? 2. What components make up the heart of the computer system? 3. What is the function of the CPU? 4. In what way does the CPU control the operation of the whole system? 5. Name the sequence of operations the CPU performs (use five verbs). 6. What are the CPU functional units made of?

## **Вариант 2**

**Задание 1.** *Переведите данные ниже однокоренные слова, подчеркните словообразовательные суффиксы, укажите часть речи.*

*Correctly:* correct; incorrect; to correct; correction; correctional; corrective; corrector.

*Vulnerable:* invulnerable; vulnerability; invulnerability.

*Invalid:* valid; invalidity; validity;

*Access:* accessible; inaccessible; accessibility; inaccessibility.

**Задание 2.** *Переведите словосочетания, содержащие Participle I.*

computers performing computations in milliseconds; electronic pulses moving at the speed of light; students coding the information by using a binary code; devices printing the information; keyboard terminals replacing vacuum tubes.

**Задание 3.** *Переведите предложения, укажите какую функцию выполняет слово на - ing:*  
а) определение, б) обстоятельство, в) подлежащее, г) часть сказуемого, д) дополнение.

1. The basic job of computers is processing of information. 2. Computers have circuits for performing arithmetic operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation. 3. Computers form a part of many military systems including communication and fire control. 4. Another benefit resulting from microelectronics is the reduction of distances between circuit components. 5. Microelectronic technique is continuing to displace

other modes. 6. The first real calculating machine appeared in 1820 as the result of several people's experiments. 7. Hollerith invented a means of coding the data by punching holes into cards.

**Задание 4.** *Переведите словосочетания, содержащие Participle II*

the engine designed for storing data; data stored in a binary code; vacuum tubes invented by J. Neumann; the general-purpose machine proposed by Ch. Babbage; the machine provided with the necessary facts.

**Задание 5.** *Переведите предложения, укажите, какую функцию выполняет слово на -ed:*

*а) простое сказуемое, б) определение, в) часть составного сказуемого.* 1. Initially these computers accepted their input data from punched cards. 2. Mark I, the name given to the first digital computer, was completed in 1944. 3. The computers that were designed to use integrated circuit technology were called third generation computers. 4. *Outputting* is the process of producing useful information, such as a printed report or visual display. 5. Egyptians used the information to predict crop yields. 6. When written in a symbolic language programs require the translation into the machine language. 7. As known all computer systems perform the functions of inputting, storing, processing, controlling, and outputting.

**Задание 6.** *Перепишите предложения, определите его видо-временную форму, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык. Образец: is produced - Present Indefinite (Simple). Passive от глагола to produce - производить.* 1. Computers are applied for automatic piloting and automatic navigation. 2. The programs help people in the use of the computer system. 3. As digital computers count quickly, they widely are used in business data processing. 4. Once data have been entered correctly into the data processing system, the possibility of error is reduced. 5. It is known that an analyst uses a computer to solve specific problems.

**Задание 7.** *Преобразуйте предложения, содержащие модальные глаголы, в а) прошедшее время; б) будущее время.*

1. Electric pulses *can* move at the speed of light. 2. Storage devices *must* have capacities for the input, output data and programs and for intermediate results. 3. Business minicomputers *can* perform to 100 million operations per second. 4. In order to solve scientific problems researchers *must* deal with the language of science — mathematics. 5. Programmers *must* write application programs in a way that computers *can* understand.

**Задание 8.** *Прочтите и переведите текст письменно. Определите видовременную форму глаголов.*

As it is known the two functional units of the CPU are the control unit (CU) and the arithmetic-logical unit (ALU). The control unit manages and coordinates the entire computer system. It obtains instructions from the program stored in main memory, interprets the instructions, and issues signals that cause other units of the system to execute them.

The control unit operates by reading one instruction at a time from memory and taking the action called for by each instruction. In this way it controls the flow between the main storage and the arithmetic-logical unit.

The control unit has the following components: *a counter* that selects the instructions, one at a time, from memory; *a register* that temporarily holds the instructions read from memory while it is being executed; *a decoder* that takes the coded instruction and breaks it down into individual commands necessary to carry it out; *a clock*, which produces marks at regular intervals. These timing marks are electronic and very rapid.

The sequence of control unit operations is as follows. The next instruction to be executed is read out from primary storage into the storage register. The instruction is passed from the storage register to the instruction register. Then the operation part of the instruction is



decoded so that the proper arithmetic or logical operation can be performed. The address of the operand is sent from the instruction register to the address register. At last the instruction counter register provides the address register with the address of the next instruction to be executed. *The arithmetic-logical unit (ALU)* executes the processing operations called for by the instructions brought from main memory by the control unit. Binary arithmetic, the logical operations and some special functions are performed by the arithmetical-logical unit.

Data enter the ALU and return to main storage through the *storage register*. The *accumulator* serving as a register holds the results of processing operations. The results of arithmetic operations are returned to the accumulator for transfer to main storage through the storage register. The *comparer* performs logical comparisons of the contents of the storage register and the accumulator. Typically, the comparer tests for conditions such as "less than", "equal to", or "greater than".

**Задание 9.** *Ответьте на вопросы к тексту.*

1. What are the functional units of CPU? 2. What is the function of CU? 3. How does CU operate? 4. What is the function of a counter? 5. What role does a decoder play? 6. What is the sequence of CU operations? 7. What is the function of the arithmetic-logical unit? 8. What operations are performed by ALU?

### **3. Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов**

#### **3.1 Работа над лексикой**

Чтобы понимать читаемую литературу, необходимо овладеть определённым запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса рекомендуется проводить следующим образом:

а) Работая со словарём, выучите английский алфавит, а также ознакомьтесь по предисловию с построением словаря с системой условных обозначений, принятых в данном словаре.

б) Слова выписывайте в тетрадь или на карточке в исходной форме с соответствующий грамматической характеристикой, т.е. существительные в ед. числе, глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве), указывая для неправильных глаголов основные формы.

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить, что трудности вызывает следующее:

1) Многозначность слов. Подобрать нужное значение слова можно только исходя из контекста.

The convention was successful. - Собрание прошло успешно.

That is not in accord with convention. - Это здесь не принято.

2) Омонимы (разные по значению, но одинаково звучащие слова). Их следует отличать от многозначных слов.

Some - какой-нибудь и sum - сумма;

Break - ломать и brake - тормоз;

Left - левый и left-Past Ind, от глагола to leave - оставлять, покидать. Only few people write with the left hand. - Немногие пишут левой рукой. They left Moscow for Kiev - Они уехали из Москвы в Киев.

3) Конверсия. Образование новых слов, существующих без изменения написания слов, называется конверсией. Наиболее распространенным является образование глаголов от соответствующих существительных. Например:

Water - вода,

to water - поливать, Control - контроль,

to control- контролировать, Cause - причина,

to cause - причинять, является причиной. '

4) Интернационализмы. В английском языке большое место занимают слова, заимствованные из других языков, в основном латинского и греческого. Эти слова получили широкое распространение и стали интернациональными.

По корню таких слов легко догадаться об их переводе на русский язык, например, механизация, атом, и т.д.

Однако нужно помнить, что многие интернационализмы расходятся в основном значении в русском и английском языках, поэтому их часто называют «ложными друзьями» переводчика.

5) Словообразование. Эффективным средством расширения запаса слов в английском языке служит знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значение наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных из одного корневого слова, которое вам известно.

6) В английском языке есть ряд глаголов, которые употребляются с послеглаголами и образуют новые понятия. Благодаря послелогам сравнительно немногочисленная группа слов отличается большой многозначностью. К этой группе относятся глаголы to get, to be, to make, to go, to put, и ряд других.

В словаре глаголы с послелогом пишутся после основного значения глагола в порядке алфавита послеглаголов. Часто перед послелогом пишется только начальная буква основного глагола, например:

to go - идти,

to go about - циркулировать,

to go back - возвращаться,

to go in for - увлекаться.

7) В английском языке очень часто существительное употребляется в функции определения без изменения своей формы. Структура «существительное + существительное + существительное» (и т.д.) вызывает трудности при переводе, так как существительные стоят подряд. Главным словом в такой группе является последнее, а все предыдущие существительные являются определениями к нему.

Некоторые существительные - определения могут переводиться прилагательными, например:

Cane - тростник,

Cane sugar - тростниковый сахар,

Sugar - сахар,

Sugar cane - сахарный тростник,

Machine - building industry - машиностроительная промышленность.

Однако подобный способ перевода не всегда возможен, часто такие определения приходится переводить существительными в косвенных падежах или предложными оборотами. Порядок перевода обуславливается смысловыми связями между определениями и определённым словом. Перевод следует начинать справа налево с

последнего существительного, а существительные, стоящие перед ним в роли определения, нужно переводить на русский язык существительными в косвенных падежах (чаще родительном) или предложным оборотом, например:  
export grain - зерно на экспорт, grain export - экспорт зерна.

8) В текстах научного характера английские словосочетания часто переводятся одним словом:

raw materials - сырьё,  
radio operator - радист,  
construction works - стройка.

Сочетание 3-х, 4-х слов может быть передано по-русски двумя-тремя словами: an iron and steel mill металлургический завод.

9) Иногда при переводе с английского языка на русский приходится применять описательный перевод и передавать значение английского слова с помощью русских слов. Например:

Существительные:

characteristics - характерные особенности,  
efficiency - коэффициент полезного действия,  
necessities - предметы первой необходимости,  
output - выпуск продукции,  
solid - твёрдое тело.

Глаголы и наречия:

to average - составлять, равняться в среднем,  
mainly (chiefly) - главным образом.

10) Научная литература характеризуется наличием большого количества терминов. Термин - слово или словосочетание, которое имеет одно строго определенное значение для определенной области науки и техники. Неизвестный термин следует искать в терминологическом словаре.

Чтобы овладеть навыками перевода с английского языка на русский, т.е. умением извлекать информацию из прочитанного материала, необходимо уметь правильно и рационально работать с англо-русским словарем и практически владеть тем минимумом грамматического материала, который нужен для того, чтобы разобраться в структуре английского предложения: выделять главные члены предложения и определять границы других членов предложения, т.е. видеть связь между словами, а не просто сумму подряд стоящих, отдельно взятых слов.

### **О работе с англо-русским словарем**

Рациональная работа со словарем это:

- 1) быстрое нахождение слова;
- 2) умение работать с гнездом слова, т.е. осмысленно выбрать искомое для данного предложения значение слова, а не просто брать наугад первое попавшееся значение.

**Запомните:**

а) слова в словарях расположены в алфавитном порядке от первой до последней буквы в слове;

б) ищите слово, запомнив три начальные буквы, и пользуйтесь тремя индексными буквами в углах страниц, это намного экономит время при отыскании слова;

в) прочитайте пояснительную статью в начале любого словаря, чтобы ознакомиться с условными знаками, используемыми в гнезде слова и их назначением - это очень важно для осмысленного выбора нужного значения слова;

г) одна из главных особенностей английского языка - конверсия: одно и то же слово, не изменяя форму, может быть существительным, глаголом, прилагательным, поэтому запомните обозначения частей речи,

которые Вы обнаружите в гнезде слова:

**n.** - существительное

**v.** - глагол

**a.** - прилагательное

**past** - глагол в прошедшем времени

**p.p.** - причастие прошедшего времени

**pl.** - множественное число существительного.

**Например:** **hand** [hænd] 1. **n.** 1) рука; 2) работник; исполнитель; 3) **pl.** - команда корабля; 4) почерк; 5) стрелка (часовая); 2. **v.** - передавать, вручать; - **down** передавать потомству; - **in** подавать, вручать; **over** передавать (вещь кому-либо.).

Чтобы разобраться в таком разнообразии возможных вариантов, необходимо сначала установить по определенным структурным признакам, каким членом предложения и, соответственно, какой частью речи данное слово является в данном предложении, а затем подбирать значение слова в словаре. Под структурными признаками имеется в виду "порядок слов в предложении", "строевые слова", "модели сказуемых" и т.д. Об этом пойдет речь ниже.

д) слова в словаре даются в исходной форме: существительное - в единственном числе, глагол в неопределенной форме, прилагательное и наречие - в положительной степени. Следовательно, чтобы найти нужное слово в словаре, необходимо отбросить грамматические окончания, если они есть.

### 3.2 Работа над грамматикой

В силу особенностей исторического развития английского языка в его грамматической системе сохранилось минимальное число окончаний.

#### Грамматические окончания в английском языке:

Окончание	Имени	Глагола:	Словообразование
-S	Существительного: 1) во мн.ч. 2) is в притяжательном падеже	В 3-м лице ед.ч. в форме наст. Вр. (Present Ind. Tense)	
-er	Имени прилагательного в сравнительной степени		Имя существительное, обозначающее действующее лицо, аппарат прибор.
-est	Имени прилагательного в превосходной форме		
-ed	Имени глагола: 1) в личной форме простого прошедшего времени (Past Indefinite Tense), 2) в наличной форме (Participle II)		
-ing	Имени глагола в неличных формах: Participle I – причастие настоящего времени, Gerund – герундий, Verbal noun – отглагольное существительное		

Примеры к таблице: -S 'S

1) These machines are highly efficient -эти машины имеют высокий коэффициент полезного действия.

2) The machine's capacity is high - производительность этой машины высокая.

3) He machines these parts - он подвергает механической обработки эти детали.

-er -est

lighter - легче,

the lightest - самый легкий,

he lighted the lamp - он зажег лампу,

a teacher - учитель,

a lighter - зажигалка,

lighted - зажженный.

-ing

lighting - освещающий ( определение), освещающая (обстоятельство),

lighting - освещение (имеется в виду процесс) participle 1,

the lighting - освещение (Verbal noun).

Поскольку количество суффиксов английского языка, по которым можно установить, к какой части речи относится данное слово, сравнительно невелико, для уточнения грамматических функций слова, взятого отдельно или в предложении используются: 1) строевые слова, 2) твердый порядок слов.

### Строчные слова-признаки:

Имени существительного.	Глагола.
Артикль Name – имя, An aim – цель, The machine – машина.	Прединфинитивная частица To name – называть, To aim – нацеливаться, To machine – обрабатывать механически.
Предлог	Модальный или вспомогательный глагол
Inturn – по очереди, Without result – без результата.	You must turn to the left – вам надо повернуть налево, Their efforts will result in success – их усилия приведут к успеху. They should watch the TV programme – им следует посмотреть эту телепередачу.
Местоимение (притяжательное, вопросительное, неопределённое, отрицательное, относительное) My work – моя работа, His studies – его знания, Whose plans are better – чьи планы лучше.	Местоимение (личное, вопросительное, относительное) I work – я работаю, He studies – он занимается, Who plans the research? – кто планирует это научное исследование?
Предлог.	Модальный или вспомогательный глагол.
No vacant seats are left – (никаких) свободных мест не осталось.	The car which seats 5 persons – машина, которая вмещает (рассчитана на) 5 человек.

### 3.3 Работа над чтением

**В зависимости от цели чтения различают различные его виды:**

- изучающее чтение
- ознакомительное чтение
- просмотровое чтение
- поисковое чтение

Изучающее чтение является базовым, по отношению к другим видам чтения и направлено на полное и точное понимание текста, изучение всех лексических и грамматических средств передачи содержания. Оно формирует умения и навыки анализа текста и его перевода.

Ознакомительное чтение направлено на знакомство с общим содержанием текста без установки на его полное понимание и усвоение, формирует умения и навыки оперативно просматривать большой по объёму текстовый материал с целью составить общее представление о содержании прочитанного.

Просмотровое чтение направлено на беглый просмотр текста с целью определения его тематики, формирует умения и навыки скоростного чтения и извлечения информации оценочного характера.

Поисковое чтение направлено на поиск нужной информации, формирует умения и навыки прогнозирования информации.

#### **Методические рекомендации для развития навыков ознакомительного чтения**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Вопросы формулируются таким образом, чтобы ответы на них содержали несколько предложений.

1. Прочитайте текст, найдите ответы на вопросы. Ознакомьтесь с содержанием вопросов до чтения текста.
2. Прочитайте текст и скажите, какие утверждения верны. Подтвердите их выдержками из текста. Умение найти соответствующие выдержки из текста и характер чтения вслух позволяют определить степень понимания.
3. Прочитайте текст и найдите в нем факты, подтверждающие положения, высказанные в задании к тексту. Прокомментируйте их.
4. Прочитайте текст и скажите, о чем говорится в нем. Вам необходимо передать основное содержание текста, а не пересказывать его.

#### **Методические рекомендации для развития навыков изучающего чтения**

Изучающее чтение (обучение на небольших текстах, обращение к тексту неоднократное, поэтому задание формулируется каждый раз в зависимости от предлагаемого использования полученной в процессе чтения информации).

1. Прочитайте текст и определите его тему. Вам необходимо понять текст в целом и найти предложения, выражающие тему.
2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (вопросы относятся к деталям с целью выявления полноты и точности понимания текста).
3. Прочитайте текст и скажите, какие утверждения, задания по его содержанию верные, какие неверные. Докажите правильность выбора с опорой на текст.
4. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.
5. Прочитайте текст и установите, отражает ли заглавие основное содержание.
6. Прочитайте текст и озаглавьте его.
7. Прочитайте текст и переведите следующие предложения, наиболее значимые (трудные) для понимания.
8. Прочитайте текст и определите его идею (если она выражена словами автора, Вы можете зачитать и прокомментировать их).
9. Прочитайте текст и расскажите его по плану.
10. Прочитайте текст и напишите к нему аннотацию.
11. Прочитайте текст и выразите свое отношение к нему.

#### **Методические рекомендации для развития навыков просмотрового чтения**

1. Бегло прочитайте текст и определите, о чем говорится в нем.
2. Прочитайте текст, найдите предложения, где сообщается о...
4. Прочитайте текст и скажите, что Вы можете использовать из него для подготовки на тему «...».
4. Просмотрите заголовки статей и отберите, которые необходимы Вам по данной теме.
5. Прочитайте заголовки статей и скажите, какая статья сообщает о данной теме.

Сформированность навыков и умений чтения проявляется во владении способами компрессии информации. Важнейшими способами компрессии обширной информации является аннотирование и реферирование.

#### **Работа над текстом.**

Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении 2 видов чтения: 1) изучающего чтения, 2) чтения с общим охватом содержания. Точное и полное понимание

текста осуществляется путём изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. При этом следует развивать навыки пользования отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений.

Читая текст, предназначенный для понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного.

Оба вида чтения складываются из следующего вида умений:

а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста, б) видеть интернациональные слова и определять их значение, в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке, г) использовать имеющийся в тексте иллюстрированный материал, схемы, формулы и т.п., д) применять знания по специальным предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

### **3.4 Работа над устной речью и письмом**

В языкознании существуют два понятия: владение языком и профессиональное владение языком. Последнее предполагает наличие у человека коммуникативных навыков и умений в зависимости от его профессиональной принадлежности. Почему это важно? Во-первых, в любом языке (в том числе и в русском) существует общая и профессиональная лексика и фразеологические конструкции. Первые характерны для языка в целом (то есть вне зависимости от того, чему именно посвящено высказывание), а вторые свойственны представителям тех или иных профессий. При этом многие люди, не знакомые с деятельностью в данной сфере, могут и не знать этих конструкций вовсе. Например, человек, хорошо владеющий английским языком (и даже его носитель) вполне могут не знать лексического значения и, тем более, перевода лексики, относящейся, например, к авиастроению или медицине. Однако в современном обществе в силу все нарастающих тенденций глобализации возрастают требования и к уровню профессиональной квалификации персонала, одним из показателей которой является владение английским языком на профессиональном уровне.

#### ***Professional communication***

##### ***Публичное выступление***

##### ***Начало лекции, выступления, сообщения, рассказа***

In my paper I want to high light  
The subject of my lecture (talk) is

В своем докладе я хочу осветить Тема моей  
лекции (моего выступления)

I'm going to be talking about  
Let me begin with  
My introduction is going to be very  
little.

Я собираюсь рассказать (поговорить)  
Позвольте мне начать с..  
Мое вступление будет очень кратким.

I'll give you one or two sentences.

Я изложу его вам в одном- двух  
предложениях.

##### ***Подчеркивание важного, привлечение внимания аудитории***



It should be said that ...  
It is interesting (= of interest) to note that...

That's one thing I'd like to stress very heavily ...

I want to reinforce the following...

The following is terribly informable (terribly well! Badly needed).

I want to call (to draw ! to invite) your attention to ...

It should be kept in mind that ...

First(ly) ... / Second(ly) ...

Third(ly) ... / Fourth(ly) ...

Следует сказать, что  
Интересно отметить, что

На одну вещь мне хотелось бы обратить особое внимание  
(Я) хочу подчеркнуть следующее...

Следующее представляется необычайно важным (информативно полезным необходимым,).

Хочу привлечь (обратить / направить) ваше внимание к (на)  
Следует помнить, что (не следует забывать, что)

Во-первых, / Во-вторых,  
В-третьих, / В-четвертых

### ***Переход от одной мысли к другой***

Now I come to ...

I'm coming on now to speak about..

Now we may pass to the next item (on the agenda).

Here we can say ...

We may pass these details.

Теперь я перехожу к...

А теперь я перехожу к рассказу о...

Теперь мы можем перейти следующему пункту (в повестке дня).

Тут мы можем сказать...

Мы можем опустить эти детали.

### ***Выражение личного мнения о высказываемом***

I (don't) believe ...

In my opinion ...

In my view ...

What I say (am saying) is that ...

I dare say ...

I am far from thinking (asserting) that ...

It's no exaggeration to say that

Я (не) думаю

Я (не) считаю..

По моему мнению..

На мой взгзяд

Как я считаю (по- моему)...

Осмелюсь утверждать, что...

Я далек от того, чтобы думать (утверждать), что...

Не будет преувеличением сказать, что...

### ***Сообщение об известных истинах и фактах***

They say that / It's said that ...

It is generally said that ...

It goes without saying that ...

Говорят, что...

Обычно утверждают, что...

Само собой, разумеется, что...

### ***Осуществление обрительной связи с аудиторией***

Any other points?  
Is that clear?  
Have I made my point clear?  
If there's anything you don't  
understand, please ask me.

Будут другие мнения?  
Это ясно (понятно)?  
Я выразился (достаточно) ясно?  
Если вам что-то неясно,  
пожалуйста, спрашивайте.

#### ***Как избежать категоричности в своих высказываниях***

As far as I know ...  
If I am not mistaken ...  
If my memory serves me well  
(doesn't fail me)  
As far as I remember ...

Насколько мне известно...  
Если я не ошибаюсь...  
Если мне не изменяет память...  
Насколько я помню...

#### ***Пояснение и дополнение к сказанному***

I mean to say that ...  
In other words ...  
That is to say ...  
To all this must be added that ...

Этим я хочу сказать, что...  
Другими (иными) словами...  
Иначе говоря...  
Ко всему этому следует добавить, что...  
Как я уже упомянул...  
Я забыл (а) сказать, что...  
Следующее говорит само за себя  
(не требует комментариев).

As I have already mentioned ...  
I have forgotten to say that ...  
The following (fact) speaks for  
itself.

#### ***Завершение выступления и выводы из сказанного***

We've told a lot today.  
In conclusion ...  
I close with the words ...  
The last part of my talk will be  
devoted to...  
Now I'm going to sum up what has  
been said.  
Summing up all that has been said..  
Hence, it follows that ...  
This brings us to the conclusion that..

Мы сегодня достаточно много  
обсудили (говорили).  
В заключение  
Я заканчиваю словами  
Последняя часть, моего общения  
будет посвящена..  
А теперь я собираюсь резюмировать  
сказанное.  
Суммируя все, что было сказано...  
Из этого следует, что..  
Это позволяет нам сделать вывод о  
том, что  
Надеюсь, что вы зададите вопросы.  
Благодарю присутствующих за  
любезное внимание.

I hope you'll do some questions.  
I thank the audience for your kind  
attention.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**4.1 ПЗ-1- Моя биография.** Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений.

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика (грамматическое явление (ГЯ) «Алфавит. Знаки транскрипции, правила работы со словарем, признаки частей речи и членов предложений»: 1.Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика (лексические единицы (ЛЕ) «Моя биография»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Моя биография»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 4. Общее содержание текста.

#### **4.2ПЗ-2 Мой университет. Множественное число существительных».**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Множественное число существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Мой университет»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Мой университет»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 4. Общее содержание текста.

#### **4.3 ПЗ-3 Географическое положение стран изучаемого языка. Притяжательный падеж существительных**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Притяжательный падеж существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Страны изучаемого языка»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Страны изучаемого языка»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 4. Общее содержание текста.

#### **4.4 ПЗ-4 Географическое положение стран изучаемого языка. Притяжательный падеж существительных**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Притяжательный падеж существительных»: 1.Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Страны изучаемого языка»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Страны изучаемого языка»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 4. Общее содержание текста.

#### **4.5 ПЗ-5 Что такое компьютер? Степени сравнения прилагательных и наречий.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Степени сравнения прилагательных и наречий»: 1. Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Что такое компьютер?» : 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Что такое компьютер?» : 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 4. Общее содержание текста.

#### **4.6 ПЗ-6 Первые вычислительные устройства. Present Simple Active. 5 типов вопросов.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Present Simple Active. 5 типов вопросов»: 1. Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика ««Использование компьютеров»»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

#### **4.7 ПЗ-7 Обработка информации и система обработки информации. Past Indefinite Tense Active.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика « Past Indefinite Tense Active»: 1. Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Обработка информации и система обработки информации»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Обработка информации и система обработки информации»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 4. Общее содержание текста.

#### **4.8 ПЗ-8 Преимущества обработки информации с помощью компьютера. Future Indefinite Active.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Future Indefinite Tense Active»: 1. Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Преимущества обработки информации с помощью компьютера»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Преимущества обработки информации с помощью компьютера»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 4. Общее содержание текста.

#### **4.9 ПЗ-9 Архитектура компьютерных систем. Future Indefinite Active.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Future Indefinite Active»: 1.Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Архитектура компьютерных систем»: 1.Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Архитектура компьютерных систем»:1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 4. Общее содержание текста.

#### **4.10 ПЗ-10 Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров. Participle I, временные формы группы Continuous.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Participle I, временные формы группы Continuous»: 1.Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Аппаратное и программное обеспечение. Этапы создания компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

#### **4.11 ПЗ-11 Некоторые свойства цифровых компьютеров. Временные формы группы Perfect.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы группы Perfect»: 1.Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Некоторые свойства цифровых компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

#### **4.12 ПЗ-12 Логические элементы схемы. Определение механического мозга. Временные формы страдательного залога**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Временные формы страдательного залога»: 1.Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Логические элементы схемы. Определение механического мозга»:

1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

#### **4.13 ПЗ-13 Запоминающее устройство. Модальные глаголы.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Модальные глаголы»: 1. Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Запоминающее устройство»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

#### **4.14 ПЗ-14 Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Безличные предложения.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Безличные предложения»: 1. Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Центральное процессорное устройство, ЦПУ»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

#### **4.15 ПЗ-15 Использование персональных компьютеров. Сложноподчиненные предложения.**

I. Грамматика «Сложноподчиненные предложения»: 1. Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Использование персональных компьютеров»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.

III. Текст «Использование персональных компьютеров»: 1. Употребление ЛЕ. 2. Употребление ГЯ. 4. Общее содержание текста.

#### **4.16 ПЗ-16 Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Повторение грамматического материала.**

При подготовке к занятию необходимо обратить внимание на следующие моменты:

I. Грамматика «Повторение грамматического материала»: 1. Употребление. 2. Образование. 4. Перевод.

II. Лексика «Модем»: 1. Произношение (ЛЕ). 2. Употребление (ЛЕ) в речи.