

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки (специальность) 27.03.04. Управление в технических
системах**

**Профиль подготовки (специализация) «Системы и средства автоматизации
технологических процессов»**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-4 -способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

Этап 1: правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности;

Этап 2: организационные основы безопасности жизнедеятельности

Уметь:

Этап 1: планировать мероприятия в области организации и нормирования труда на производстве;

Этап 2: разрабатывать мероприятия в области организации и нормирования условий труда на производстве.

Владеть

Этап 1: знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД;

Этап 2: методами организации работ по обеспечению безопасности труда в условиях производства.

ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

Этап 1 теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

Этап 2 общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС.

Уметь:

Этап 1: идентифицировать основные опасные и вредные факторы среды обитания человека;

Этап 2: выбирать приемы оказания первой помощи и методы защиты от поражающих факторов ЧС.

Владеть

Этап 1: владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС;

Этап 2: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС

ПК-22 -способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

Знать:

Этап 1: опасные и вредные производственные факторы и их влияние на организм человека;

Этап 2: средства и способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов

Уметь:

Этап 1: оценивать риск и последствия реализации опасных и вредных факторов среды на человека;

Этап 2: выбирать методы защиты от негативных факторов в условиях производства

Владеть

Этап 1: методами контроля параметров и уровня негативных последствий на их соответствие нормативным требованиям

Этап 2: средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности; Уметь: планировать мероприятия в области организации и нормирования труда на производстве; Владеть: знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД ;	Устный опрос, тестирование
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; Уметь: идентифицировать основные опасные и вредные факторы среды обитания человека; Владеть: владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС;	Устный опрос, тестирование
ПК-22 - способностью владеть методами профилактики производственного травматизма,	способность владеть методами профилактики производственного травматизма,	Знать: опасные и вредные производственные факторы и их влияние на организм человека;	Устный опрос, тестирование

профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	Уметь: оценивать риск и последствия реализации опасных и вредных факторов среды на человека; Владеть: методами контроля параметров и уровня негативных последствий на их соответствие нормативным требованиям	
--	--	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-4 -способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: организационные основы безопасности жизнедеятельности Уметь: разрабатывать мероприятия в области организации и нормирования условий труда на производстве. Владеть: методами организации работ по обеспечению безопасности труда в условиях производства.	Устный опрос, тестирование
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС.	Устный опрос, тестирование

		<p>Уметь: выбирать приемы оказания первой помощи и методы защиты от поражающих факторов ЧС.</p> <p>Владеть: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС.</p>	
ПК-22 - способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	способность владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	<p>Знать: средства и способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов</p> <p>Уметь: выбирать методы защиты от негативных факторов в условиях производства</p> <p>Владеть: средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов</p>	Устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1 - ОК-4 -способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности;	1. Какой орган утверждает строительные нормы и правила (СНиП)? <ul style="list-style-type: none"> 1) Минстрой России; 2) Минтруда России; 3) Госстандарт России; 4) федеральные органы исполнительной власти; 1. Разрешается ли работа в выходные дни? <ul style="list-style-type: none"> 1) разрешается только с разрешения профсоюзного органа предприятия по письменному приказу администрации и лишь в исключительных случаях; 2) запрещается в любых случаях; 3) разрешается в любых случаях; 4) разрешается только лишь при оплате времени работы не менее чем в двойном размере; 3. Кто из ниже перечисленных согласно ТК РФ допускается к работе в ночное время? <ul style="list-style-type: none"> 1) работники старше 45 лет;

	<p>2) беременные женщины; 3) женщины, имеющие детей в возрасте до 3-х лет; 4) работники моложе 18 лет;</p>
Уметь: планировать мероприятия в области организации и нормирования труда на производстве	<p>4. При эргономических обоснованиях высоты помещения и оборудования используют следующие антропометрические характеристики человека: 1) длину тела с вытянутой рукой; 2) высоту заданной точки над полом; 3) рост человека в положении "сидя" и "стоя"; 4) рост человека в положении "стоя";</p> <p>5. Рабочее место в положении "сидя" должно проектироваться с учетом: 1) экономичности; 2) размеров орудий производства; 3) обзора, удобства, оснащения, гигиены, безопасности, эстетики; 4) размещения органов управления.</p> <p>6. Как осуществляется финансирование мероприятий по улучшению условий труда и охраны труда:</p> <p>1) финансирование за счет прибыли организаций, но не более 0,5 % от общей суммы прибыли;</p> <p>2) финансирование осуществляется в размере не менее 0,2 % суммы затрат на производство продукции (работ, услуг);</p> <p>3) финансирование осуществляется независимо от производственной деятельности в размере 0,1 % от прибыли предприятия</p> <p>4) финансирование осуществляется в размере не менее 0,7 % суммы эксплуатационных расходов</p>
Навыки: знаниями теоретических, законодательных и правовых основ в области БЖД ;	<p>1. Могут ли нормативные правовые акты по охране труда субъектов Российской Федерации противоречить государственным нормативным требованиям по охране труда?</p> <p>1) Не должны; 2) Могут; 3) Могут, но в исключительных случаях; 4) Могут, но с разрешения вышестоящих инстанций;</p> <p>8. Обязан ли работодатель выдавать бесплатно, по установленным нормам, мыло работникам, занятым на работах, связанных с загрязнением?</p> <p>1) обязан в любых случаях; 2) не обязан в любых случаях; 3) не обязан, только на частных предприятиях; 4) обязан, только при загрязнениях, превышающих предельно допустимые концентрации более чем в 3 раза;</p> <p>9. Что из ниже перечисленного не относится к дисциплинарной ответственности, налагаемой на должностное лицо или работника предприятия?</p> <p>1) штраф; 2) увольнение; 3) выговор; 4) замечание;</p>

Таблица 5.2 - ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;	<p>2. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это наука:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) об охране труда на производстве; 2) наука о взаимоотношениях в системе "человек – машина"; 3) о безопасности жизнедеятельности человека в условиях производства; 4) наука, объектом изучения которой является комплекс явлений и процессов в системе "человек – среда обитания".
Уметь: идентифицировать основные опасные и вредные факторы среды обитания человека;	<p>2. Научная дисциплина, изучающая человека и его деятельность в условиях современного производства с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дизайном; 2) маркетингом; 3) эргономикой; 4) научной организацией труда (НОТ); <p>3. Биологические вредные факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) атомы, нейтроны, протоны, ионизирующие излучения; 2) микроорганизмы, живые клетки, споры, патогенные микроорганизмы; 3) хлор, оксид серы, оксид углерода, азот, бензол, этилен, пропилен; 4) влажность, атмосферное давление, сила и направление ветра;

	<p>1) на 5 классов опасности; 2) на 4 класса опасности; 3) на 6 классов опасности; 4) на 3 класса опасности.</p>
Навыки: владение приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС;	<p>7. Острые отравления в зависимости от места развития бывают: 1) бытовые и производственные; 2) бытовые, производственные и ингаляционные; 3) желудочно-кишечные, ингаляционные и накожные; 4) ингаляционные и накожные;</p> <p>8. Первая помощь при термических ожогах I и II степени заключается: 1) на обожженную поверхность лить воду более 10 минут, наложить на рану стерильную повязку, приложить холод поверх ткани; 1) на обожженную поверхность лить воду более 10 минут, смазать кожу лосьоном, кремом, наложить повязку; 2) На обожженную поверхность лить воду более 10 минут, удалить прилипшие остатки одежды, наложить повязку; 3) на обожженную поверхность лить воду более 10 минут;</p> <p>9. При отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании, нужно: 1) уложить пострадавшего на мягкую подстилку, расстегнуть пояс и одежду, обеспечить приток свежего воздуха; 2) давать нюхать пострадавшему нашатырный спирт, обрызгивать водой, растирать и согревать тело; 3) использовать все, что предусмотрено в ответах; 4) давать нюхать пострадавшему нашатырный спирт;</p>

Таблица 5.3 - ПК-22 -способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: опасные и вредные производственные факторы и их влияние на организм человека;	<p>1.Какая пыль является наиболее вредной? 1) ядовитая и цементирующаяся; 2)органическая; 3)неорганическая и цементирующаяся; 4) видимая;</p> <p>2. К какой группе производственных факторов могут быть отнесены температура, влажность воздуха, патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы): 1) все к группе физических факторов; 2) все к биологическим факторам; 3) все к химическим факторам; 4) температура и влажность воздуха к физическим, патогенные микроорганизмы к биологическим;</p> <p>3. К чему может привести воздействие шума на человека: 1) восприимчивости звука и привыкания к нему;</p>

	<p>2) утомлению, нервно-психическим заболеваниям, потере слуха; 3) снижению трудоспособности; 4) повышению трудоспособности;</p>
Уметь: оценивать риск и последствия реализации опасных и вредных факторов среды на человека;	<p>4. Вследствие накопления пыли в легких развиваются следующие заболевания: 1) пневмокониозы, полевой токсикоз, бронхит, бронхиальная астма; 2) инфаркт, ишемия сердца, сердечная астма; 3) невроз, стресс, нервное напряжение; 4) гастрит, язва желудка, колит; 5. Укажите существующую формулу определения величины риска : а) $R = (N_{\text{чс}} / C)$; б) $R = (C / N_0)$; в) $R = (N_0 / C)$; г) $R = (N_{\text{чс}} / N_0)$; 6. На территории Оренбургской области в 2007 году произошло 59 событий, из них 12 - чрезвычайные ситуации. Исходя из выше представленных данных укажите риск возникновения чрезвычайных ситуаций на территории Оренбургской области в 2007 году. а) 0,1; б) 0,2; в) 0,06; г) 0,4;</p>
Навыки: методами контроля параметров и уровня негативных последствий на их соответствие нормативным требованиям	<p>7. Исследование загазованности воздушной среды проводится следующими методами: 1) колориметрическим, нефелометрическим, фотоэлектрическим, кондуктометрическим; 2) нефелометрическим, фотоэлектрическим; 3) фотоэлектрическим, нефелометрическим, колориметрическим; логарифмическим, нефелометрическим, фотоэлектрическим; 8. Назовите прибор для определения освещенности рабочих мест: 1) Ю-116; 2) МС-13; 3) ВШВ-003; 4) УГ-2; 9. Укажите приборы для прямого определения относительной влажности: 1) психрометр; 2) кататермометр; 3) гигрометр и гигрограф; 4) гигрограф и психрометр;</p>

Таблица 6.1 - ОК-4 -способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организационные основы безопасности жизнедеятельности	<p>1. Служба охраны труда в организации подчинена главному инженеру. Освобождает ли это руководителя предприятия от ответственности за состояние охраны труда?</p> <p>1) Не освобождает;</p>

	<p>2) Освобождает лишь частично; 3) Освобождает; 4) Освобождает, если это государственное предприятие;</p> <p>2. Какова периодичность пересмотра инструкций? 1) Не реже одного раза в три года; 2) Не реже одного раза в пять лет; 3) Ежегодно; 4) Зависит от вида работ;</p> <p>3. Кто и в какие сроки проводит с работниками первичный инструктаж на рабочем месте? 1) Непосредственный руководитель работ проводит инструктаж с работником до начала самостоятельной работы; 2) Руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний требований охраны труда, проводит инструктаж в течение трёх дней со дня трудоустройства работника; 3) Специалист по охране труда проводит инструктаж в сроки, установленные локальным актом организации; 4) Работодатель, в сроки установленные локальным актом организации</p>
Уметь: разрабатывать мероприятия в области организации и нормирования условий труда на производстве.	<p>4. Оценка надежности системы защиты персонала объекта сводится к определению: 1) коэффициента надежности защиты ($K_{нз}$); 2) коэффициента инженерной защиты персонала ($K_{инж.з}$); 3) коэффициента оповещенности персонала ($K_{оп}$); 4) коэффициента обученности персонала ($K_{об}$).</p> <p>5. Под термином «рабочая зона» понимают: 1) место, на котором работающий находится большую часть (более 50 % или более 2-х часов непрерывно) своего рабочего времени 2) место, на котором работающий появляется не менее 5 раз за рабочее время 3) пространство высотой до 2-х метров над уровнем пола или площадки, на ; которой находятся рабочие места 4) пространство, обусловленное зоной комфорта</p> <p>6. Определить экономическую эффективность оздоровительных мероприятий, проведенных на производственном участке с затратами 50000 руб., в результате которых себестоимость единицы продукции снизилась с 200 до 190 руб. Годовой объем продукции после внедрения мероприятий составляет 8000 штук: 1) 5010 руб. 2) 50000 руб. 3) 80000руб. 4) 30000 руб.</p>
Навыки: методами организации работ по обеспечению безопасности труда в условиях производства.	<p>7. Определить коэффициент частоты травматизма (K_t) по предприятию со среднестатистическим числом рабочих 400 человек. За отчетный период было 4 производственные травмы с утратой трудоспособности 160 дней: 1) 10 2) 100 3) 40 4) 0,001</p>

	<p>8. В состав комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве входят?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специалист по охране труда; представители работодателя, профсоюзного органа; 2) специалист по охране труда; руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке; представитель профсоюзного органа; 3) специалист по охране труда; руководитель работ; доверенное лицо пострадавшего; 4) руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке; представитель профсоюзного органа; доверенное лицо пострадавшего. <p>9. Сущность анкетного метода.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение информации о профессиональных интересах человека; 2) получение информации о профессиональной деятельности; 3) получение информации о свойствах человека совершать ошибки в повседневной деятельности; 4) получение информации о профессиональных интересах и некоторых свойствах человека с помощью которых определенным образом сформулированы и сгруппированы вопросы.
--	---

Таблица 6.2 - ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС.	<p>1. Чем обрабатывают кислотные ожоги после промывки пораженных мест водой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Промывают 1-2% раствором лимонной кислоты; 2) Смазывают жиром и тепло укрывают; 3) Промывают мыльным или содовым раствором; 4) Промывают мыльным раствором и смазывают жиром; <p>2. От воздействия электрического тока пострадавший получил травму - ожог второй степени участков тела. При оказании помощи пострадавшему можно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вскрыть пузыри или удалить приставшие к обожженному месту кусочки ткани; 2) наложить на обожженный участок стерильную повязку; 3) вскрыть пузыри; 4) вскрыть пузыри и наложить на обожженный участок стерильную повязку <p>3. Какова должна быть частота раздувания легких методом "рот в рот" при реанимации пострадавшего?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) должна проводиться с частотой не менее 10-12 раз в минуту;

	<p>2) ИВЛ должна быть не менее 20 раз в минуту;</p> <p>3) ИВЛ должна быть не менее 8-10 раз в минуту;</p> <p>4) ИВЛ должна быть не менее 6-8 раз в минуту;</p>
Уметь: выбирать приемы оказания первой помощи и методы защиты от поражающих факторов ЧС.	<p>4. Как определить нарушение или отсутствие сознания у пострадавшего?</p> <p>1) По ширине зрачка: признак отсутствия сознания - расширенный зрачок в диаметре 5 и более мм;</p> <p>2) По подъему и опусканию грудной клетки;</p> <p>3) По частоте пульса;</p> <p>4) По ширине зрачка: признак отсутствия сознания – суженный зрачок в диаметре 1-2 мм;</p> <p>5. Какими материалами лучше растирать обмороженные участки тела?</p> <p>1) Чистым снегом;</p> <p>2) Варежкой, суконным материалом;</p> <p>3) Чистыми руками;</p> <p>4) Любым материалом;</p> <p>6.. Как правильно обработать открытую рану?</p> <p>1) Осторожно убрать из раны песок, землю, камешки и т.п. и смазать всю поверхность раны настойкой йода;</p> <p>2) Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать поверхность раны и очищенного участка кожи настойкой йода;</p> <p>3) Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать настойкой йода только участок вокруг раны, наложить повязку;</p> <p>4) Осторожно снять грязь вокруг раны и смазать поверхность раны и очищенного участка кожи настойкой йода;</p>
Навыки: навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и основными методами защиты в условиях ЧС.	<p>7. Технические средства безопасности и защиты работающих делятся на:</p> <p>1) средства управления, информационные средства, средства регулирования микроклимата, ограждения, блокировки, ограничители энергии, дополнительные средства;</p> <p>2) средства управления, информационные средства, средства регулирования микроклимата, ограждения, блокировки, ограничители энергии;</p> <p>3) средства управления, информационные средства, средства регулирования микроклимата, ограждения, блокировки, дополнительные средства;</p> <p>4) средства управления, информационные средства, средства регулирования микроклимата, ограждения, блокировки, ограничители энергии, пускатели, кнопки, рычаги;</p> <p>8. На втором этапе исследования объекта проводится:</p> <p>1) анализ уязвимости и устойчивости его отдельных элементов в условиях ЧС;</p> <p>2) разрабатываются мероприятия по повышению устойчивости и заглубленной подготовке объекта к восстановлению после ЧС;</p>

	<p>3) анализ последствий аварий отдельных систем производства;</p> <p>4) анализ надежности установок и промышленных комплексов;</p> <p>9. В период нормального функционирования РОО, с целью профилактики и контроля выделяют две основные зоны безопасности (выберите ответ):</p> <p>1) защитная зона, зона наблюдения;</p> <p>2) санитарная зона, зона наблюдения;</p> <p>3) санитарно-защитная зона, зона наблюдения;</p> <p>4) санитарная и защитная зоны;</p>
--	--

Таблица 6.3 - ПК-22 -способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: средства и способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов	<p>1. Основным средством, обеспечивающим наиболее эффективную защиту животных от инфекционных заболеваний является:</p> <p>1) хорошее полноценное питание;</p> <p>2) регулярный выгул скота;</p> <p>3) профилактические прививки;</p> <p>4) санитарный порядок в стойлах;</p> <p>2. Вывоз и выход рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения называется (выберите ответ):</p> <p>1) рассредоточение;</p> <p>2) эвакуация;</p> <p>3) расселение;</p> <p>4) эвакомероприятия;</p> <p>3. Какие применяются средства для предупреждения об опасности поражения электрическим током?</p> <p>1) предупредительные плакаты, блокировки, сигнализаторы, постоянный контроль изоляции;</p> <p>2) запрещающие плакаты, средства индивидуальной защиты, контроль изоляции;</p> <p>3) ограждения, блокировки, заземление, зануление;</p> <p>4) все перечисленные выше.</p>
Уметь: выбирать методы защиты от негативных факторов в условиях производства	<p>4. Какие применяются средства для предупреждения об опасности поражения электрическим током?</p> <p>1) предупредительные плакаты, блокировки, сигнализаторы, постоянный контроль изоляции;</p> <p>2) запрещающие плакаты, средства индивидуальной защиты, контроль изоляции;</p> <p>3) ограждения, блокировки, заземление, зануление;</p> <p>4) все перечисленные выше.</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет и экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы);
 - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.