

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.08.01 Инновационный менеджмент

Направление подготовки 27.03.04 - Управление в технических системах

Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 Готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке

Знать:

Этап 1: - основные формы, приемы, базовые теоретические понятия и организацию инновационного менеджмента;

- формы инновационного менеджмента;

Этап 2:

- основные инновационные стратегии управления;

- классификацию и характеристики рисков в инновационной деятельности;

Уметь:

Этап 1: - составлять бизнес-план инновационного проекта;

Этап 2: - проводить экспертизу инновационного проекта;

Владеть:

Этап 1: - навыки анализа перспективности внедрения инновационной разработки

Этап 2: - приемами, воздействующими на производство, реализацию продвижение и диффузию инноваций.

ПК-19 Способностью организовывать работу малых групп исполнителей

Знать:

Этап 1: - аспекты реализации инновационных процессов;

- виды инновационных проектов;

Этап 2: - качественные и количественные методы для оценки инновационных проектов;

- основы патентного законодательства.

Уметь:

Этап 1: - отбирать проекты нововведений;

Этап 2: - уметь использовать приемы организации групп исполнителей.

Владеть:

Этап 1: - навыки патентного поиска

Этап2: - навыками оценки эффективности инноваций и обоснования эффективности инновационирования;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 Готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-	готовность участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических	<i>Знать:</i> основные формы, приемы, базовые теоретические понятия и организацию инновационного менеджмента; - формы инновационного менеджмента; <i>Уметь:</i> - составлять бизнес-план	индивидуальный устный опрос, тестирование, контроль написанного

технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке	отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке	инновационного проекта; <i>Владеть:</i> Навыки анализа перспективности внедрения инновационной разработки	
ПК-19 Способность организовывать работу малых групп исполнителей	Способность организовывать работу малых групп исполнителей	Знать: - аспекты реализации инновационных процессов; - виды инновационных проектов; Уметь: - отбирать проекты нововведений; Владеть: - навыки патентного поиска ;	индивидуальный устный опрос, тестирование, контроль написанного на паре

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-3 готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке	готовность участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке	<i>Знать:</i> - формы инновационного менеджмента; <i>Уметь:</i> - проводить экспертизу инновационного проекта; <i>Владеть:</i> - приемами, воздействующими на производство, реализацию продвижение и диффузию инноваций.	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа
ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей	способность организовывать работу малых групп исполнителей	Знать: - качественные и количественные методы для оценки инновационных	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

		проектов; - основы патентного законодательства. Уметь: - уметь использовать приемы организации групп исполнителей. Владеть: - навыками оценки эффективности инноваций и обоснования эффективности инновационирования;	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1 ПК-3 Готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> - основные формы, приемы, базовые теоретические понятия и организацию инновационного менеджмента; - формы инновационного менеджмента;	<p>1. Какие функции в экономике рыночного типа выполняет система финансирования?</p> <p>2. Назовите факторы, влияющие на систему финансирование инноваций?</p> <p>3. Перечислите показатели экономической эффективности.</p> <p>4. Что является критерием отбора инновационных проектов для реализации?</p> <p>5. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:</p> <p>а) концерны и ассоциации;</p> <p>б) общественные академии;</p> <p>в) технопарки.</p> <p>5. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является</p> <p>а) Правительственная комиссия по научно-технической политике;</p> <p>б) Миннауки и технологий РФ;</p> <p>в) Министерство экономики РФ;</p> <p>г) Государственная Дума.</p> <p>6. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:</p> <p>а) продуктовая;</p> <p>б) функциональная;</p> <p>в) ресурсная;</p> <p>г) организационно-управленческая;</p> <p>д) ситуационная.</p>
<i>Уметь:</i> составлять бизнес-план инновационного проекта;	<p>1. Как рассчитать показатель чистого дисконтированного дохода? Приведите пример.</p> <p>2. Для чего нужен показатель внутренней нормы доходности?</p> <p>3. В чем состоит экономический смысл индекса доходности?</p> <p>4. Дайте определение исследовательского проекта.</p> <p>514;</p> <p>а) 6;</p> <p>б) 52.</p>
<i>Навыки:</i> - Навыки анализа перспективности внедрения инновационной разработки	<p>1. Как формируется оценка в РГНФ?</p> <p>2. Каким образом проводят экспертизу РФФИ?</p> <p>3. Перечислите организации, которые приводят экспертизу с целью отбора и решения проблемы финансирования инновационных проектов.</p> <p>4. Как рассчитываются показатели эффективности инновационного проекта?</p> <p>5. Что является критерием отбора инновационных проектов для реализации?</p>

Таблица 5.2

ПК-3 Готовностью участвовать в составлении аналитических обзоров и научно-технических отчетов по результатам выполненной работы, в подготовке

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать</i> - основные инновационные стратегии управления; - классификацию и характеристики рисков в инновационной деятельности;	<p>5. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является</p> <p>д) Правительственная комиссия по научно-технической политике; е) Миннауки и технологий РФ; ж) Министерство экономики РФ; з) Государственная Дума.</p> <p>6. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:</p> <p>е) продуктовая; ж) функциональная; з) ресурсная; и) организационно-управленческая; к) ситуационная.</p>
<i>Уметь</i> : - проводить экспертизу инновационного проекта;	<p>5. Доинвестиционный период становления новой малой высокотехнологичной компании состоит из следующих этапов:</p> <p>а) получение первого транша инвестиции; проведение маркетинга; выпуск первой пробной партии продукции б) формирование идеи проекта; поиск средств и оформление предложения; поиск потенциальных инвесторов; подготовка окончательного варианта бизнес-плана б) научно – технический и опытно-конструкторский г) Последовательный, параллельный и интегральный д) микроуровень, мезоуровень , макроуровень;</p> <p>6. Рассчитать точку безубыточности (в целых числах). Общие издержки 500 у.е., текущие постоянные 400 у.е., выручка 3000 у.е., выпуск 100 в) 18;</p>
<i>Навыки</i> : - приемами, воздействующими на производство, реализацию продвижение и диффузию инноваций.	<p>6. Для какой цели используется метод приведенных затрат?</p> <p>7. Предложены к внедрению два изобретения. Выберите наиболее рентабельное, если:</p> <p>а) инвестиции — 450 д.е.предполагаемый доход — 650 д.е. б) инвестиции—1200д.е предполагаемый доход—1500 д.е.</p> <p>8. С точки зрения масштабности решаемых задач инновационные проекты подразделяются на:</p> <p>а) монопроекты; б) гиперпроекты; в) мегапроекты; г) сложносоставные; д) мультипроекты.</p>

Таблица 6.1

ПК-19 Способностью организовывать работу малых групп исполнителей

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> - аспекты реализации инновационных процессов; - виды инновационных проектов;	<p>7. Инновационный проект это:</p> <p>а) форма целевого управления инновационной деятельностью;</p> <p>б) комплект документов;</p> <p>в) новация.</p> <p>8. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:</p> <p>а) развитие рыночных отношений;</p> <p>б) содействие развитию инновационной инфраструктуры;</p> <p>в) создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере;</p> <p>г) гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.</p> <p>9. Дополните предложение: Патент – документ, удостоверяющий авторство изобретения и предоставляющего его владельцу исключительное (монопольное) право на использование изобретения в течение с даты приоритета.</p> <p>а) 1 года;</p> <p>б) неограниченного времени;</p> <p>в) 20 лет.</p>
<i>Уметь:</i> - отбирать проекты нововведений;	<p>1. Использование системы отсроченной экспертизы при защите инноваций. Регламентация использования служебных изобретений.</p> <p>3. Выберите из списка то, что относится к субъектам инновационного рынка:</p> <p>а) предприятия;</p> <p>б) патент;</p> <p>в) организации;</p> <p>г) научно-технический прогресс;</p> <p>д) лицензия;</p> <p>е) учреждения;</p> <p>ж) университеты;</p> <p>з) фонды;</p> <p>и) физические лица (ученые и специалисты).</p>
<i>Навыки:</i> патентного поиска	<p>1. Как оценивается эффективность инноваций?</p> <p>2. Каковы основные принципы оценки инновационного проекта?</p> <p>3. Как производится комплексная оценка эффективности?</p> <p>4. Перечислите показатели научно-технической эффективности?</p> <p>5. Перечислите показатели социальной эффективности.</p> <p>6. Международная патентная классификация.</p> <p>7. Базы данных для поиска патентной информации на сайте Роспатента.</p>

Таблица 6.2

ПК-19 Способностью организовывать работу малых групп исполнителей

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> - качественные и количественные методы для оценки инновационных проектов; - основы патентного законодательства.	Авторы изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Заявители и патентообладатели. 2. Оформление исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. 3. Охранные документы на изобретения полезные модели и промышленные
<i>Уметь:</i> - уметь использовать приемы организации групп исполнителей.	4. Где регистрируют товарные знаки? а) федеральный реестр товарных знаков и знаков обслуживания; б) государственный реестр товарных знаков и знаков обслуживания; в) патентный реестр государственной регистрации; г) государственный реестр юридических лиц. 5. Право авторства – это: а) право на заключение в будущем договора о передаче имущества на условиях, предусмотренных предварительным договором; б) право использовать или разрешать использование произведения под своим именем, под вымышленным именем (псевдонимом) или без указания имени, то есть анонимно; в) юридически закрепленное исключительное право пользования, производства и продажи продукции на период, предусмотренный законодательством; г) ничего из вышеперечисленного.
<i>Навыки:</i> - навыками оценки эффективности инноваций и обоснования эффективности инновационирования;	1. Из каких частей состоит формула изобретения 2. 2. Однозвенная формула 3. 3. Многозвенная формула

Преподавателем представляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков. Типовые контрольные задания – это образцы заданий, по которым в последствии обучающийся будет проходить контроль знаний, умений, навыков, в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма типовых контрольных заданий может быть в виде открытых/закрытых тестов, на соотношение наименований, а также в виде билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.