

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.04 Философия**

Направление подготовки (специальность): 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки (специализация): «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Этап 1: основные философские понятия и категории

Этап 2: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии

Уметь:

Этап 1: применять понятийно-категориальный аппарат

Этап 2: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами

Владеть:

Этап 1: навыками философского мышления

Этап 2: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии

Этап 2: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса

Уметь:

Этап 1: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии

Этап 2: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования

Владеть:

Этап 1: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств

Этап 2: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> основные философские понятия и категории <i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат <i>Владеть</i> навыками	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		философского мышления	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> основные этико-социальные идеи и проблемы в философии</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать:</i> научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		этическими нормами <i>Владеть:</i> навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса <i>Уметь:</i> анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования <i>Владеть:</i> навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)
[85;95)	B – (5)	
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)
[50;60)	E – (3)	

[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)
[0;33,3)	F – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	неудовлетворительно (незачтено)

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности												
Знать: основные философские понятия и категории	<p>1. Как определяют истину сторонники когерентной концепции?</p> <p>2. Философские направления и мыслители: 1) монизм; 2) дуализм; 3) пантеизм; 4) плюрализм; 5) скептицизм:</p> <p>а) Спиноза;</p> <p>б) Демокрит;</p> <p>в) Гераклит;</p> <p>г) Декарт;</p> <p>д) Пиррон.</p> <p>3. Направление, представители которого доказывали, что только практика является целью, источником и критерием познания:</p> <p>ОТВЕТ: _____</p>												
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	<p>4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>5. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table><tr><th>Концепция</th><th>Представители</th><th>Краткая характеристика</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>6. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки?</p> <p>7. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?</p>	Концепция	Представители	Краткая характеристика									
Концепция	Представители	Краткая характеристика											

Навыки: навыками философского мышления	<p>8. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?</p> <p>9. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>10. На какие сферы распространяется противоречие взглядов на бытие Демокрита и Платона</p> <p>11. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>20. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?</p>
--	---

Таблица 5.2. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии	<p>21. Дайте определение понятий "метод" и "методология"</p> <p>22. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>23. Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?».</p> <p>24. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»</p>
Уметь: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии	<p>25. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя?</p> <p>27. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности»</p> <p>28. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?</p> <p>29. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p>
Навыки: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств	<p>30. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.</p> <p>31. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>32. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p> <p>33. Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает»</p>

Таблица 6.1. ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
<i>Знать:</i> научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии	1. Какова роль мифа в философии Платона? 2. Геоцентризм и антропоцентризм. В чем состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения? 3. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий? 4. В чём суть противоречий современной религиозной философии?
<i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	5. Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов технической науки?» 6. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?» 7. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос "Для чего необходима философия" 8. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса?
<i>Навыки:</i> навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем	9. Каковы социальные функции религии? 10. Существуют ли универсальные законы истории? 11. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения? 12. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?

Таблица 6.2. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса	13. Дайте характеристику материальны и духовных потребностей человека. 14. В чём состоит специфика социального познания? 15. Каково место идеала в системе морали? 16. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».
<i>Уметь:</i> анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя	17. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? 18. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса? 19. Каково взаимодействие общества и природы в условиях

оптимальные пути самоорганизации и самообразования	глобальных проблем? 20. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?
Навыки: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию	21. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 22. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 23. Каково содержание золотого правила нравственности? 24. Каково место идеала в системе морали? 25. В чём различие между стыдом и совестью?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.