

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Б1.Б.04 Философия**

**Направление подготовки (специальность): 27.03.04 Управление в технических  
системах**

**Профиль подготовки (специализация): «Системы и средства автоматизации  
технологических процессов»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

### **ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:** .....

Этап 1: основные философские понятия и категории

Этап 2: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии

**Уметь:** .....

Этап 1: применять понятийно-категориальный аппарат

Этап 2: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами

**Владеть:** .....

Этап 1: навыками философского мышления

Этап 2: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем

### **ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать:** .....

Этап 1: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии

Этап 2: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса

**Уметь:** .....

Этап 1: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии

Этап 2: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования

**Владеть:** .....

Этап 1: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств

Этап 2: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию

## **1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> основные философские понятия и категории <b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат <b>Владеть</b> навыками	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		философского мышления	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> основные этико-социальные идеи и проблемы в философии</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		этическими нормами <i>Владеть:</i> навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

## 2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	
[85;95)	<b>B – (5)</b>	отлично – (5)
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	
[50;60)	<b>E – (3)</b>	удовлетворительно – (3)

[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки	неудовлетворительно (незачтено)

	работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5.1. ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.**

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности												
Знать: основные философские понятия и категории	<p>1. Как определяют истину сторонники когерентной концепции?</p> <p>2. Философские направления и мыслители: 1) монизм; 2) дуализм; 3) пантеизм; 4) плюрализм; 5) скептицизм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Спиноза;</li> <li>б) Демокрит;</li> <li>в) Гераклит;</li> <li>г) Декарт;</li> <li>д) Пиррон.</li> </ul> <p>3. Направление, представители которого доказывали, что только практика является целью, источником и критерием познания: ОТВЕТ:</p>												
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	<p>4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>5. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Концепция</th> <th style="text-align: center;">Представители</th> <th style="text-align: center;">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>6. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки?</p> <p>7. Каково соотношение философии и теологии в трактовке Ф.Аквинского?</p>	Концепция	Представители	Краткая характеристика									
Концепция	Представители	Краткая характеристика											

Навыки: навыками философского мышления	<p>8. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия?</p> <p>9. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>10. На какие сферы распространяется противоречие взглядов на бытие Демокрита и Платона</p> <p>11. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества?</p> <p>20. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?</p>
--	---

**Таблица 5.2. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.**

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии	<p>21. Дайте определение понятий "метод" и "методология"</p> <p>22. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>23. Ответьте на вопросы: «В чём заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?».</p> <p>24. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»</p>
Уметь: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии	<p>25. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя?</p> <p>27. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности»</p> <p>28. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?</p> <p>29. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?</p>
Навыки: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств	<p>30. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи.</p> <p>31. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии?</p> <p>32. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?»</p> <p>33. Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает»</p>

**Таблица 6.1. ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии	<p>1. Какова роль мифа в философии Платона?</p> <p>2. Теоцентризм и антропоцентризм. В чём состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?</p> <p>3. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>4. В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p>
Уметь: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	<p>5. Ответьте на вопросы: «В чём заключается отличие философских методов от общенациональных?» «Какова специфика методов технической науки?»</p> <p>6. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»</p> <p>7. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос "Для чего необходима философия"</p> <p>8. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p>
Навыки: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем	<p>9. Каковы социальные функции религии?</p> <p>10. Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>11. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?</p> <p>12. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?</p>

**Таблица 6.2. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса	<p>13. Дайте характеристику материальных и духовных потребностей человека.</p> <p>14. В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>15. Каково место идеала в системе морали?</p> <p>16. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p>
Уметь: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя	<p>17. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>18. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p> <p>19. Каково взаимодействие общества и природы в условиях</p>

оптимальные пути самоорганизации и самообразования	глобальных проблем? 20. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?
Навыки: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию	21. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 22. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 23. Каково содержание золотого правила нравственности? 24. Каково место идеала в системе морали? 25. В чём различие между стыдом и совестью?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.