

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б. 02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки: «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Наименование и содержание компетенции: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Знать: основные исторические события России и мира

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

Владеть: навыки самостоятельного овладения новыми знаниями

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

1.2. Наименование и содержание компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Знать: основных закономерностей исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.

Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

Владеть: навыки письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов

Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью	способность	Знать основные	- тестирование;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Уметь собирать информацию из различных источников</p> <p>Навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>	<p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование	Критерии	Показатели	Способы оценки
--------------	----------	------------	----------------

компетенции	сформированности компетенции		
1	2	3	4
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p> <p>Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию</p> <p>Навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собственной точки зрения	<p>Знать основные закономерности исторического процесса в XX в.</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p> <p>Навыки выстраивания устных высказываний</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33.3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 2. Россия в период «Великой Смуты». 3. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 4. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
Уметь: собирать информацию из различных источников	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 3. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 2. Методология исторической науки. Функции исторического знания. 3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 4. Среднеземноморский регион: новые центры цивилизации.

Таблица 6 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.
Уметь: критически оценивать и анализировать собранную	Решите тесты: 1. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил: А) Л.И. Брежнев.

информацию	<p>Б) Ю.В. Андропов. +В) М.С. Горбачев. Г) Б.Н. Ельцин. Д) Н.С. Хрущёв.</p> <p>2.Какое из названных событий относится к 1985 г.: +А) Начало проведения политики перестройки. Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина. В) Распад Союза Советских Социалистических Республик. Г) Принятие Конституции СССР. Д) Начало приватизации.</p> <p>3. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был: А) М.С. Горбачев. Б) А.В. Руцкой. +В) Б.Н. Ельцин. Г) Р.И. Хасбулатов. Д) В.В. Жириновский.</p> <p>4. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана: А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным. +Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным. В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым. Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным. Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.</p>
<p>Навыки:</p> <p>понимания и</p> <p>свободного</p> <p>воспроизведения</p> <p>основных</p> <p>исторических</p> <p>событий</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1.Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</p> <p>2.Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</p> <p>3. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.</p> <p>4. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.</p>

Таблица 7 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.)</p> <p>3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>4. Социально-политическое и экономическое развитие России в</p>

	первой половине XIX в.
Уметь: объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма». 2. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 3. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 4. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».
Навыки: использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 3. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 4. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.

Таблица 8 – ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности исторического процесса в XX в.	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. 3. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе. 4. Внешняя политика Российской Федерации.
Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления	Подготовьте ответы на вопросы: 1. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг. 2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 3. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. 4. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.

<p>Навыки: выстраивания устных высказываний</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии». 2. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 4. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарские занятия, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.