

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.03 Экономика и организация производства**

**Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах**

**Профиль подготовки «Система и средства автоматизации технологических процессов»**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-3:** способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

**Знать:**

1 этап: основы экономики и организации производства, систем управления предприятиями;

2 этап: основы трудового законодательства.

**Уметь:**

1 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований

2 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства

**Владеть:**

1 этап: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

2 этап: навыками критического восприятия информации.

**ПК-4:** способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**Знать:**

1 этап: основные разделы и направления философии

2 этап: методы и приемы философского анализа проблем

**Уметь:**

1 этап: применять методы и средства познания для интеллектуального развития,

2 этап: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

**Владеть:**

1 этап: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

2 этап: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

**ПК-19:** способностью овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного

**Знать:**

1 этап: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

**Уметь:**

1 этап: использовать иностранный язык в межличностном общении

2 этап: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности

**Владеть:**

1 этап: иностранным языком для возможности получения информации из зарубежных источников навыками своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

2 этап: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наимено- вание компет- енции	Критерии сфор- мированности компе- тенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
OK-3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность		Знать: основы экономики и организации производства, систем управления предприятиями; Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;		устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
ПК-4	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		Знать: основные разделы и направления философии уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;		устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-19	способность овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного		знати: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении владеть: иностранным языком для возможности получения информации из зарубежных источников навыками своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;		устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наимено- вание ком- петенции	Критерии сфор- мированности компетенции	Показатели		Способы оценки	
		1	2	3	4
ОК-3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность		Знать: основы трудового законодательства. Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства Владеть: навыками критического восприятия информации.		устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
ПК-4	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		знать: методы и приемы философского анализа проблем уметь: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений		устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-19	способность овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного		Знать: 1 этап: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;		устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5) хорошо – (4) удовлетворительно – (3) неудовлетворительно – (2)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>		
[60;70)	<b>D – (3+)</b>		незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы экономики и организации производства, систем управления предпри- ятий	1.Сегодня в российской экономике: а) правительство играет незначительную роль; б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства;

ятиями;	<p>в) преобладают черты традиционной и командной экономики;  +г) имеются черты смешанной экономики.</p> <p>2. Экономические потребности—это:</p> <p>+а) потребности, которые могут быть удовлетворены потреблением благ или услуг;  б) блага, которые необходимы человеку;  в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы;  г) природные ресурсы, капитал и труд.</p>
Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований	<p>1. Если увеличилась специализация, то, вероятнее всего:</p> <p>а) производительность труда снизилась;  +б) увеличилась взаимозависимость;  в) увеличилась занятость;  г) увеличились государственные капитальные вложения.</p> <p>2. Что из нижеперечисленного будет менятье всего способствовать росту производительности труда?</p> <p>а) политика стимулирования капитальных вложений.  б) стимулирование заинтересованности в трудосберегающих технологиях.  в) увеличение налогов на фонд оплаты труда.  +г) уменьшение налогов на фонд оплаты труда.</p>
Навыки: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	<p>1. При появлении новых производителей на рынке совершенной конкуренции, скорее всего:</p> <p>а) цена увеличится;  б) спрос уменьшится;  в) спрос увеличится;  +г) цена уменьшится.</p> <p>2. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:</p> <p>+а) увеличению реального дохода;  б) росту цен других товаров первой необходимости;  в) увеличению номинального дохода;  г) росту спроса на него.</p>

Таблица 6 - ОК-3: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы трудового законодательства.	<p>1. Совершенствование технологии производства товара приводит к:</p> <p>а) росту производительности труда и снижению себестоимости, следовательно;  б) увеличению производительности и соответственно к уменьшению затрат на единицу продукции;  +в) тому, что рост производительности вызывает снижение себестоимости;  г) росту производительности, снижению себестоимости, а величина спроса увеличивается;</p> <p>2. Акции государственного акционерного предприятия могут принадлежать:</p> <p>+а) государству и находиться в распоряжении какого-либо государственного органа (ведомства);  б) частным лицам;  в) работникам других государственных предприятий;  г) негосударственным фирмам;</p>
Уметь: применять	1. Если ваш годовой доход увеличился на 50%, а цены —на 100%, то

современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства	<p>при уменьшении производительности труда на 50% ваш:</p> <p>а) реальный доход не изменился;      б) номинальный доход уменьшился;      +в) реальный доход уменьшился;      г) реальный доход увеличился.</p> <p>2. Если материальные и трудовые ресурсы страны используются полностью, то увеличение производства пшеницы при отсутствии научно-технического прогресса возможно, скорее всего, при:</p> <p>а) увеличении производства в частном секторе;      +б) перераспределении ресурсов;      в) увеличении цены на пшеницу;      г) увеличение <u>выпуска любой продукции невозможно</u></p>
Навыки: навыками критического восприятия информации.	<p>1. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:</p> <p>а) уменьшению экономической взаимозависимости;      б) более равномерному распределению доходов;      в) снижению часовой производительности труда;      +г) снижению трудоемкости продукции.</p> <p>2. Дефицитом, скорее всего, может быть названа ситуация, когда:</p> <p>а) величина предложения превышает величину спроса;      б) производство меньше, чем потребности;      в) товаров всем не хватает;      +г) величина спроса превышает величину предложения</p>

Таблица 7 - ПК-4: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы и направления философии	<p>1. Когда трудовые и материальные ресурсы страны используются полностью, увеличение производства пшеницы возможно, только если:</p> <p>а) цена пшеницы увеличится;      +б) уменьшится производство другого продукта;      в) произойдет понижение цены пшеницы;      г) увеличение выпуска пшеницы невозможно</p> <p>2. Валовой внутренний продукт — это сумма цен всех:</p> <p>а) реализованных;      б) потребленных;      +в) произведенных;      г) оплаченных в стране за год товаров и услуг.</p>
Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития,	<p>1. В какой из следующих ниже троек представлены примеры всех трех факторов производства — труда, земли и капитала?</p> <p>а) каменный уголь, строители, банковский депозит.      +б) фермеры, строительные машины, нефть.      в) пашня, деньги, учитель.      г) инвестор, вода, фермер.</p> <p>2. Кто имеет большее влияние на управление предприятием?</p> <p>+а) владельцы обыкновенных акций.      б) владельцы привилегированных акций.      в) и те и другие имеют равное влияние.      г) те и другие никак не влияют на управление предприятием.</p>
Навыки: навыками письменного аргу-	<p>1. Какие организации признаются коммерческими:</p> <p>а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету;</p>

ментированного изложения собственной точки зрения;	<p>б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;  +в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;  г) любые организации, имеющие доход от коммерческих банков.</p> <p>2. Учреждение акционерного общества (АО). Кто может быть учредителем акционерного общества:</p> <p>а) только физические лица Российской Федерации;  б) только юридические лица Российской Федерации;  +в) физические, юридические лица Российской Федерации и иностранные юридические и физические лица;  г) только физические лица любой страны.</p>
--	---

Таблица 8 - ПК-4: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы философского анализа проблем	<p>1. Что мы понимаем под инвестициями в юридическом смысле:  +а) денежные средства, целевые банковские вклады, паи, ценные бумаги, технологии, оборудование, лицензии и др.;  б) капитальные вложения;  в) процентные ставки по кредитам;  г) все ответы верны.</p> <p>2. Кто является субъектом инвестиционной деятельности:  +а) государство,  +б) инвесторы,  +в) заказчики,  +г) исполнители работ</p>
Уметь: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	<p>1. Факторами повышения эффективности производства являются:  +а) совершенствование организации труда и произволе  б) рост числа работающих,  +в) снижение материалоемкости продукции,  +г) повышение качества продукции.</p> <p>2. Формами специализации являются:  +а) предметная,  б) производственно-техническая,  +в) подетальная,  +г) стадийная.</p>
Навыки: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	<p>1. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются по:  а) восстановительной стоимости,  +б) полной первоначальной стоимости,  в) остаточной стоимости,  г) смешанной стоимости.</p> <p>2. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:  а) рентабельность, прибыль,  +б) фондоотдача, фондоемкость,  в) фондооруженность труда рабочих,  +г) коэффициент сменности</p>

Таблица 9 - ПК-19: способностью овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);	1. Появлении новых производителей на рынке: а) цена увеличится; б) спрос уменьшится; в) спрос увеличится; +г) цена уменьшится. 2. На рынке совершенной конкуренции при прочих равных условиях объем продаж: а) должен увеличиться; +б) должен уменьшиться; в) не изменится; г) может как увеличиться, так и уменьшиться.
Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении	1. Специализация, то: а) производительность труда снизилась; +б) увеличилась взаимозависимость; в) увеличилась занятость; г) увеличились государственные капитальные вложения. 2. Производственные запасы: а) приспособления, изготавляемые для производства новой продукции в следующем году; +б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года; +в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха; г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам за сырье.
Навыки: иностранным языком для возможности получения информации из зарубежных источников навыками своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;	1. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся: +а) фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия; +б) задолженность работникам по заработной плате; +в) амортизационные отчисления; +г) прибыль; 2. Эффективность использования оборотных средств характеризуют: а) прибыль, рентабельность производства; б) уровень отдачи оборотных средств; +в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств; г) фондовооруженность труда.

Таблица 10 - ПК-19: способностью овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы философско-	1. Фондоотдача характеризуется показателями: +а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основ-

го анализа проблем	<p>ных производственных фондов;</p> <p>б)уровень технической оснащенности труда;</p> <p>в)удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;</p> <p>г)количество оборотов оборотных средств.</p> <p>2.Использование оборудования интенсивно:</p> <p>а)коэффициент сменности,</p> <p>б)фондоотдача,</p> <p>в)фондооруженность труда рабочего,</p> <p>+г)коэффициент интенсивного использования оборудования</p>
Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>1. Основные фонды можно оценить по:</p> <p>а)восстановительной стоимости,</p> <p>+б)полной первоначальной стоимости,</p> <p>в)остаточной стоимости,</p> <p>г)смешанной стоимости.</p> <p>2. Основные производственные фонды предприятия - это:</p> <p>а)здания, сооружения, передаточные устройства транспортные средства;</p> <p>б)здания, сооружения, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника;</p> <p>+в)здания, сооружения, силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование;</p> <p>г) транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь</p>
Навыки: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;	<p>1 Специализации бывает:</p> <p>+а)предметная,</p> <p>б)производственно-техническая,</p> <p>+в)подетальная,</p> <p>+г)стадийная.</p> <p>2.Концентрация производства способствует:</p> <p>а)оптимальному сочетанию крупных, средних и малых предприятий;</p> <p>+б)развитию монополизма;</p> <p>в)снижению дефицита продукции;</p> <p>+г)лучшему использованию основных и оборотных фондов, рабочей силы..</p>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.