

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.03 Экономика и организация производства

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки «Система и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-3: *способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность*

Знать:

1 этап: основы экономики и организации производства, систем управления предприятиями;

2 этап: основы трудового законодательства.

Уметь:

1 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований

2 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства

Владеть:

1 этап: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

2 этап: навыками критического восприятия информации.

ПК-4: *способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности*

Знать:

1 этап: основные разделы и направления философии

2 этап: методы и приемы философского анализа проблем

Уметь:

1 этап: применять методы и средства познания для интеллектуального развития,

2 этап: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

1 этап: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

2 этап: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

ПК-19: *способностью овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного*

Знать:

1 этап: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

Уметь:

1 этап: использовать иностранный язык в межличностном общении

2 этап: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности

Владеть:

1 этап: иностранным языком для возможности получения информации из зарубежных источников навыками своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

2 этап: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: основы экономики и организации производства, систем управления предприятиями; Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
ПК-4	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: основные разделы и направления философии уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-19	способность овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении владеть: иностранным языком для возможности получения информации из зарубежных источников навыками своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: основы трудового законодательства. Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства Владеть: навыками критического восприятия информации.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
ПК-4	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	знать: методы и приемы философского анализа проблем уметь: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-19	способность овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Знать: 1 этап: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственными регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОК-3: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы экономики и организации производства, систем управления предпри-	1.Сегодня в российской экономике: а) правительство играет незначительную роль; б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства;

иятиями;	<p>в) преобладают черты традиционной и командной экономики; +г) имеются черты смешанной экономики.</p> <p>2. Экономические потребности—это:</p> <p>+а) потребности, которые могут быть удовлетворены потреблением благ или услуг; б) блага, которые необходимы человеку; в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы; г) природные ресурсы, капитал и труд.</p>
Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований	<p>1. Если увеличилась специализация, то, вероятнее всего:</p> <p>а) производительность труда снизилась; +б) увеличилась взаимозависимость; в) увеличилась занятость; г) увеличились государственные капитальные вложения.</p> <p>2. Что из нижеперечисленного будет меньше всего способствовать росту производительности труда?</p> <p>а) политика стимулирования капитальных вложений. б) стимулирование заинтересованности в трудосберегающих технологиях. в) увеличение налогов на фонд оплаты труда. +г) уменьшение налогов на фонд оплаты труда.</p>
Навыки: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	<p>1. При появлении новых производителей на рынке совершенной конкуренции, скорее всего:</p> <p>а) цена увеличится; б) спрос уменьшится; в) спрос увеличится; +г) цена уменьшится.</p> <p>2. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к:</p> <p>+а) увеличению реального дохода; б) росту цен других товаров первой необходимости; в) увеличению номинального дохода; г) росту спроса на него.</p>

Таблица 6 - ОК-3: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы трудового законодательства.	<p>1. Совершенствование технологии производства товара приводит к:</p> <p>а) росту производительности труда и снижению себестоимости, следовательно; б) увеличению производительности и соответственно к уменьшению затрат на единицу продукции; +в) тому, что рост производительности вызывает снижение себестоимости; г) росту производительности, снижению себестоимости, а величина спроса увеличивается;</p> <p>2. Акции государственного акционерного предприятия могут принадлежать:</p> <p>+а) государству и находиться в распоряжении какого-либо государственного органа (ведомства); б) частным лицам; в) работникам других государственных предприятий; г) негосударственным фирмам;</p>
Уметь: применять	1. Если ваш годовой доход увеличился на 50%, а цены —на 100%, то

современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства	<p>при уменьшении производительности труда на 50% ваш:</p> <p>а) реальный доход не изменился; б) номинальный доход уменьшился; +в) реальный доход уменьшился; г) реальный доход увеличился.</p> <p>2. Если материальные и трудовые ресурсы страны используются полностью, то увеличение производства пшеницы при отсутствии научно-технического прогресса возможно, скорее всего, при:</p> <p>а) увеличении производства в частном секторе; +б) перераспределении ресурсов; в) увеличении цены на пшеницу; г) увеличении выпуска любой продукции невозможно</p>
Навыки: навыками критического восприятия информации.	<p>1. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:</p> <p>а) уменьшению экономической взаимозависимости; б) более равномерному распределению доходов; в) снижению часовой производительности труда; +г) снижению трудоемкости продукции.</p> <p>2. Дефицитом, скорее всего, может быть названа ситуация, когда:</p> <p>а) величина предложения превышает величину спроса; б) производство меньше, чем потребности; в) товаров всем не хватает; +г) величина спроса превышает величину предложения</p>

Таблица 7 - ПК-4: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные разделы и направления философии	<p>1. Когда трудовые и материальные ресурсы страны используются полностью, увеличение производства пшеницы возможно, только если:</p> <p>а) цена пшеницы увеличится; +б) уменьшится производство другого продукта; в) произойдет понижение цены пшеницы; г) увеличение выпуска пшеницы невозможно</p> <p>2. Валовой внутренний продукт — это сумма цен всех:</p> <p>а) реализованных; б) потребленных; +в) произведенных; г) оплаченных в стране за год товаров и услуг.</p>
Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития,	<p>1. В какой из следующих ниже троек представлены примеры всех трех факторов производства — труда, земли и капитала?</p> <p>а) каменный уголь, строители, банковский депозит. +б) фермеры, строительные машины, нефть. в) пашня, деньги, учитель. г) инвестор, вода, фермер.</p> <p>2. Кто имеет большее влияние на управление предприятием?</p> <p>+а) владельцы обыкновенных акций. б) владельцы привилегированных акций. в) и те и другие имеют равное влияние. г) те и другие никак не влияют на управление предприятием.</p>
Навыки: навыками письменного аргу-	<p>1. Какие организации признаются коммерческими:</p> <p>а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету;</p>

ментированного изложения собственной точки зрения;	б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности; +в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли; г) любые организации, имеющие доход от коммерческих банков. 2. Учреждение акционерного общества (АО). Кто может быть учредителем акционерного общества: а) только физические лица Российской Федерации; б) только юридические лица Российской Федерации; +в) физические, юридические лица Российской Федерации и иностранные юридические и физические лица; г) только физические лица любой страны.
--	--

Таблица 8 - ПК-4: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы философского анализа проблем	1. Что мы понимаем под инвестициями в юридическом смысле: +а) денежные средства, целевые банковские вклады, паи, ценные бумаги, технологии, оборудование, лицензии и др.; б) капитальные вложения; в) процентные ставки по кредитам; г) все ответы верны. 2. Кто является субъектом инвестиционной деятельности: +а) государство, +б) инвесторы, +в) заказчики, +г) исполнители работ
Уметь: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	1. Факторами повышения эффективности производства являются: +а) совершенствование организации труда и произволе б) рост числа работающих, +в) снижение материалоемкости продукции, +г) повышение качества продукции. 2. Формами специализации являются: +а) предметная, б) производственно-техническая, +в) подетальная, +г) стадийная.
Навыки: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	1. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются по: а) восстановительной стоимости, +б) полной первоначальной стоимости, в) остаточной стоимости, г) смешанной стоимости. 2. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют: а) рентабельность, прибыль, +б) фондоотдача, фондоемкость, в) фондовооруженность труда рабочих, +г) коэффициент сменности

Таблица 9 - ПК-19: способностью овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);	1. Появлении новых производителей на рынке: а)цена увеличится; б)спрос уменьшится; в)спрос увеличится; +г)цена уменьшится. 2. На рынке совершенной конкуренции при прочих равных условиях объем продаж: а)должен увеличиться; +б)должен уменьшиться; в)не изменится; г)может как увеличиться, так и уменьшиться.
Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении	1. Специализация, то: а)производительность труда снизилась; +б)увеличилась взаимозависимость; в)увеличилась занятость; г)увеличились государственные капитальные вложения. 2. Производственные запасы: а)приспособления, изготавливаемые для производства новой продукции в следующем году; +б)запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года; +в)купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха; г)средства на расчетном счете для выплаты поставщикам за сырье.
Навыки: иностранным языком для возможности получения информации из зарубежных источников навыками своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;	1. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся: +а)фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия; +б)задолженность работникам по заработной плате +в)амортизационные отчисления; +г)прибыль; 2. Эффективность использования оборотных средств характеризуют: а) прибыль, рентабельность производства; б)уровень отдачи оборотных средств; +в)коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств; г)фондовооруженность труда.

Таблица 10 - ПК-19: способностью овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы философско-	1. Фондоотдачи характеризуется показателями: +а)размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основ-

го анализа проблем	<p>ных производственных фондов;</p> <p>б)уровень технической оснащенности труда;</p> <p>в)удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;</p> <p>г)количество оборотов оборотных средств.</p> <p>2.Использование оборудования интенсивно:</p> <p>а)коэффициент сменности,</p> <p>б)фондоотдача,</p> <p>в)фондовооруженность труда рабочего,</p> <p>+г)коэффициент интенсивного использования оборудования</p>
Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>1. Основные фонды можно оценить по:</p> <p>а)восстановительной стоимости,</p> <p>+б)полной первоначальной стоимости,</p> <p>в)остаточной стоимости,</p> <p>г)смешанной стоимости.</p> <p>2. Основные производственные фонды предприятия - это:</p> <p>а)здания, сооружения, передаточные устройства транспортные средства;</p> <p>б)здания, сооружения, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника;</p> <p>+в)здания, сооружения, силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование;</p> <p>г) транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь</p>
Навыки: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;	<p>1 Специализации бывает:</p> <p>+а)предметная,</p> <p>б)производственно-техническая,</p> <p>+в)подетальная,</p> <p>+г)стадийная.</p> <p>2.Концентрация производства способствует:</p> <p>а)оптимальному сочетанию крупных, средних и малых предприятий;</p> <p>+б)развитию монополизма;</p> <p>в)снижению дефицита продукции;</p> <p>+г)лучшему использованию основных и оборотных фондов, рабочей силы..</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.