

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.01 ЭТИКА ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки 27.03.04. Управление в технических системах

**Профиль подготовки (специализация) «Системы и средства автоматизации
технологических процессов»**

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

Этап 1 механизмы возникновения взаимопонимания между людьми;

Этап 2 методы и средства самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Уметь:

Этап 1 применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности;

Этап 2 толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Владеть:

Этап 1 навыками социально-психологического анализа;

Этап 2 навыками профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> механизмы возникновения взаимопонимания между людьми; <i>Уметь:</i> применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками социально-психологического анализа	индивидуальный устный опрос, тестирование, контрольная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-6 способность работать в	способность работать в	<i>Знать:</i> методы и средства	индивидуальный устный опрос,

коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>Владеть:</i> навыками профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности	тестирование, контрольная работа
---	---	---	-------------------------------------

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые	

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

	учебных заданий.	
--	------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> механизмы возникновения взаимопонимания между людьми;	1. Кто впервые употребил термин «Этика»? а) Платон; б) Аристотель; в) Цицерон 2. «Обычай, порядок, традиция» - эти слова обозначают... а) этику; б) мораль; в) нравственность 3. Кто впервые употребил термин «Мораль»? а) Платон; б) Аристотель; в) Цицерон
<i>Уметь:</i> применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности	4. «Нрав, норов, характер» - эти слова обозначают... а) этику; б) мораль; в) нравственность 5. Для обозначения совокупности добродетелей как особой предметной области знания, а также выделения этого знания как особой науки, пользуются термином... а) этика; б) мораль; в) нравственность 6. Сфера духовной жизни человека и общества, включающая в себя различные обычаи, нормы человеческого общежития – называется... а) этика; б) мораль; в) нравственность
<i>Навыки:</i> социально-психологического анализа	7. Область научных знаний, предметом изучения которой является нравственность как форма общественного сознания. а) этика; б) мораль; в) нравственность 8. Существующая внутри общества система ценностей, выполняющая функцию регулирования поведения человека. а) этика; б) мораль; в) нравственность 9. Характеризует человека с точки зрения его способности жить среди людей – это особенность морали как... а) характеристики общества; б) характеристики личности

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы и средства	1. Общение как обмен информацией, эта сторона общения называется:

самопознания для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной 2. Общение как взаимодействие, эта сторона общения называется: а) коммуникативной; б) интерактивной; в) перцептивной. 3. Осмысление субъектом того, как он воспринимается партнером по общению, этот механизм взаимопонимания называется: а) идентификация; б) стереотипизация; в) рефлексия.
<i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	4. Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям называется: а) идентификация; б) стереотипизация; в) рефлексия. 5. Общение оказывается средством объединения людей – данная функция общения называется: а) инструментальная; б) синдикативная; в) экспрессивная. 6. Социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для совершения определенной деятельности - данная функция общения называется: а) инструментальная; б) синдикативная; в) экспрессивная.
<i>Навыки:</i> профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности	7. Способность и умение человека безошибочно точно приписывать другим ожидания того, что они готовы от него услышать или в нем увидеть называется: а) тактом; б) социальной ролью; в) казуальной атрибуцией. 8. Множество ролевых позиций порождает; а) межличностный конфликт; б) эмоциональный конфликт; в) ролевой конфликт. 9. Умение видеть мир глазами других людей называется: а) эмпатией; б) открытостью; в) аутентичностью.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.