

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.05.01 Валеология

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-22 -способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

Знать:

Этап1: фундаментальные закономерности сохранения и укрепления здоровья, -взаимодействие организма с окружающей средой и влияние на него различных природных процессов, социальных, экономических и психологических факторов;

Этап 2: -критерии оценки уровня здоровья, умственной и физической работоспособности лиц разного пола и возраста, системы сохранения и укрепления здоровья, средства и методы, направленные на повышение работоспособности и сохранение здоровья;

Уметь:

Этап1: понимать значение диагностики и своевременной коррекции физического и психического развития и состояния человека для сохранения здоровья, понимать адаптационный характер реакций (адаптации) человека к действию географических, климатических и социальных факторов;

Этап 2: анализировать состояние своего здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде

Владеть:

Этап1: знаниями об основных факторах, воздействующих на состояние здоровья, методами их коррекции с оздоровительной целью;

знаниями о биологической природе и целостности человеческого организма;

Этап 2: владеть методами диагностики и исследования систем организма человека, уметь оценивать уровень функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем здорового человека, владеть знаниями о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-22 - способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических	способность владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	Знать: фундаментальные закономерности сохранения и укрепления здоровья, -взаимодействие организма с окружающей средой и влияние на него различных природных процессов, социальных, экономических и психологических факторов; Уметь	индивидуальный устный опрос, тестирование.

нарушений		<p>понимать значение диагностики и своевременной коррекции физического и психического развития и состояния человека для сохранения здоровья, понимать адаптационный характер реакций (адаптации) человека к действию географических, климатических и социальных факторов;</p> <p>Владеть:</p> <p>знаниями об основных факторах, воздействующих на состояние здоровья, методами их коррекции с оздоровительной целью; знаниями о биологической природе и целостности человеческого организма;</p>	
-----------	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-22 - способностью владеть методами профилактики производственно о травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	способность владеть методами профилактики производственно о травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений	<p>Знать:</p> <p>критерии оценки уровня здоровья, умственной и физической работоспособности лиц разного пола и возраста, системы сохранения и укрепления здоровья, средства и методы, направленные на повышение работоспособности и сохранение здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать состояние своего здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений,</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование

		<p>вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде</p> <p>Владеть:</p> <p>владеть методами диагностики и исследования систем организма человека, уметь оценивать уровень функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем здорового человека, владеть знаниями о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды.</p>	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1

ПК-22 -способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> фундаментальные закономерности сохранения и укрепления здоровья, -взаимодействие организма с окружающей средой и влияние на него различных природных процессов, социальных, экономических и психологических факторов;	1. Какова взаимосвязь организма с окружающей средой? 2. Назовите природные и социальные факторы здоровья. 3. Инфекционные заболевания, это заболевания которые называются: А) болезнетворными микроорганизмами; В) только бактериями; С) только простейшими; D) только вирусами; Е) только грибами. 4.Что из ниже перечисленного относят к бактериальным заболеваниям: А) грипп; В) корь; С) туберкулез; D) ВИЧ; Е) нет правильного ответа.
<i>Уметь:</i> понимать значение диагностики и	5. Дайте понятие адаптации? 6.Какие адаптации человека к климатическим факторам вы знаете?

своевременной коррекции физического и психического развития и состояния человека для сохранения здоровья, понимать адаптационный характер реакций (адаптации) человека к действию географических, климатических и социальных факторов;	<p>7.Охарактеризуйте три вида адаптивных изменений – срочные, кумулятивные и эволюционные</p> <p>8.В чем заключается полезный эффект адаптаций?</p> <p>9.Иммунитет, который возник в следствии перенесенного заболевания называется:</p> <p>А) искусственный иммунитет;</p> <p>В) простой иммунитет;</p> <p>С) приобретенный иммунитет;</p> <p>Д) врожденный иммунитет;</p> <p>Е) сложный иммунитет.</p> <p>10.Защитную термоизоляционную функцию в организме выполняют:</p> <p>А) углеводы;</p> <p>В) белки;</p> <p>С) жиры;</p> <p>Д) ДНК;</p> <p>Е) РНК.</p>
<p><i>Навыки:</i></p> <p>знаниями об основных факторах, воздействующих на состояние здоровья, методами их коррекции с оздоровительной целью;</p> <p>знаниями о биологической природе и целостности человеческого организма;</p>	<p>11.Каковы особенности построения рационального режима дня в современных условиях?</p> <p>12.Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы повреждающие здоровье.</p> <p>13. В чем заключается значение социальных факторов в формировании здоровья?</p> <p>14Стресс, готовящий организм к оптимальному режиму работы, называется:</p> <p>А) стрессор;</p> <p>В) аустресс;</p> <p>С) дистресс;</p> <p>Д) бистресс;</p> <p>Е) нет правильного ответа.</p> <p>15. Источник света необходимо располагать:</p> <p>А) сзади с левой стороны;</p> <p>В) сзади с правой стороны;</p> <p>С) справа и несколько спереди;</p> <p>Д) справа и несколько спереди;</p> <p>Е) по центру.</p>

Таблица 6.1

ПК-22 -способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><i>Знать:</i></p> <p>-критерии оценки уровня здоровья, умственной и физической работоспособности лиц разного пола и</p>	<p>1. Укажите основные показатели здорового состояния человека?</p> <p>2.Охарактеризуйте СПЖ как критерий оценки уровня здоровья.</p> <p>3.Уровень работоспособности как критерий оценки уровня здоровья.</p> <p>4.Какую роль играет медицина в обеспечении здоровья</p> <p>5.Какой фазы работоспособности не существует?</p> <p>А) вработывания;</p>

<p>возраста, системы сохранения и укрепления здоровья, средства и методы, направленные на повышение работоспособности и сохранение здоровья;</p>	<p>Б) устойчивая работоспособность; В) утомление; Г) абсолютная работоспособность 6. Уровни здоровья: А) общественное, групповое, индивидуальное; Б) общественное, групповое, общемировое; В) групповое, индивидуальное, собственное; Г) групповое, индивидуальное, собственное</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать состояние своего здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде</p>	<p>7. Каковы особенности построения рационального режима дня в современных условиях? 8. Расскажите о закаливании как способе повышения резервов здоровья. 9. Динамометрия – это А) способ оценки силовых способностей мышечных групп спины человека; Б) способ оценки силовых способностей мышц кисти; В) способ оценки силовых способностей мышц ног; Г) способ оценки силовых способностей мышц туловища. 10. Шейпинг – оздоровительная система, включающая в себя: А) только растягивающие упражнения; Б) только силовые упражнения; В) аэробные, силовые упражнения; Г) координационные упражнения</p>
<p><i>Навыки:</i> владеть методами диагностики и исследования систем организма человека, уметь оценивать уровень функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем здорового человека, владеть знаниями о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите</p>	<p>11. По каким параметрам определяется морфотип человека? 12. Что такое статическая балансировка? Методика определения СБ 13. Какова роль двигательной активности в биологической эволюции? 14. Что такое гипокинезия и каково ее влияние на здоровье человека? 15. Каковы особенности физической культуры работника умственного труда? 16. Спирометрия – это А) способ оценки дыхательной системы человека; Б) способ оценки сердечно-сосудистой системы человека; В) способ оценки силовых способностей человека; Г) способ оценки координационных способностей человека; 17. Как проводится функциональная проба Руфье – Диксона? А) испытуемый пробегает максимальное расстояние за 12 минут с фиксацией дистанции; Б) испытуемый задерживает дыхание на вдохе с фиксацией</p>

от неблагоприятного влияния социальной среды.	времени задержки; В) испытуемый выполняет 30 приседаний за 45 секунд; Г) испытуемый выполняет наклон вперед, не сгибая колени
---	---

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы,);
- письменная (письменный опрос,);
- тестовая (письменное и компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.