

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.07.01 Инвестирование инновационных проектов

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления

Знать:

Этап 1 особенности и характерные черты организации инновационной деятельности

Этап 2 методы и способы оценки экономической эффективности проектов

Уметь:

Этап 1 применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,

Этап 2 анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов

Владеть:

Этап 1 применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности

Этап 2 разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	готовность участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	<p>Знать: особенности и характерные черты организации инновационной деятельности</p> <p>Уметь применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,</p> <p>Владеть: применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	готовность участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	<p>Знать: методы и способы оценки экономической эффективности проектов</p> <p>Уметь анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов</p> <p>Владеть: разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	хорошо – (4)	
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33.3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1

ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> особенности и характерные черты организации инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-техническая деятельность. Экспериментальная разработка. Научный и научно-технический результат. 2. Классификация научно-технической продукции. 3. Отличительные особенности понятий «научное исследование», «научный проект», «инновации» 4. Классификация научных исследований. 5. Организация, планирование и внедрение научно-исследовательских работ. 6. Инновация - это? <ol style="list-style-type: none"> 1. Право на ведение научных разработок 2. Патент 3. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса 7. Инвестиции - это? <ol style="list-style-type: none"> 1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования 2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год 3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года

	+4. Вложение капитала с целью последующего его увеличения
<i>Уметь:</i> применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,	<p>8. Факторы, влияющие на принятие решения о инвестировании проекта.</p> <p>9. Риск—это?</p> <p>1. Процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде</p> <p>2. Нижний уровень доходности инвестиционных затрат</p> <p>3. Вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям</p> <p>10. Снижение степени риска не обеспечивается?</p> <p>1. Распределением риска между участниками проекта (передачей части риска соисполнителям)</p> <p>2. Страхованием</p> <p>3. Резервированием средств на случай непредвиденных расходов</p> <p>4. Наличием резерва мощностей</p>
<i>Навыки:</i> применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности	<p>11. Виды интеллектуальной собственности.</p> <p>12. Особенности государственной системой управления наукой.</p> <p>13. Характеристика метода эталонного сравнения.</p> <p>14. Характеристика информационного метода.</p> <p>15. Методы оценки интеллектуальной собственности.</p> <p>16. Изобретение - это</p> <p>1. новое и пригодное к осуществлению промышленным способом художественно-графическое решение, определяющее внешний вид изделия</p> <p>2. новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи</p> <p>3. основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо</p> <p>4. техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации</p> <p>17. Патент - это</p> <p>1. документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения</p> <p>2. новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи</p> <p>3. основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо</p> <p>4. техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации</p>

Таблица 6.1

ПК-22 -способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы и способы оценки экономической эффективности	<p>1. Экспертная оценка целей проекта.</p> <p>2. Методика оценки проектов Госкомвуза России.</p> <p>3. Методика оценки UNIDO.</p> <p>4. Методические рекомендации Минэкономики и Министерства финансов РФ.</p>

проектов	<p>5. Методика НП «Инновационное агентство».</p> <p>6. Метод Мэнсфилда.</p> <p>7. Модель И.Фишера.</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов</p>	<p>8. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.</p> <p>9. Виды эффекта от реализации инноваций.</p> <p>10. Основные направления повышения эффективности научных проектов.</p> <p>11. Показатель экономической эффективности научного проекта.</p> <p>12. Критерии эффективности научного проекта.</p> <p>13. Методы расчета социально-экономической эффективности инноваций.</p> <p>14. Экономическая оценка проекта?</p> <p>1. Возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации товаров и услуг</p> <p>2. Получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для фирмы уровня</p> <p>3. Окупаемость инвестиций в пределах срока, приемлемого для фирмы</p> <p>15. Бюджетная эффективность отражает финансовые последствия осуществления инвестиционного проекта для?</p> <p>1. Непосредственных участников проекта</p> <p>2. Федерального, регионального и местного бюджета</p> <p>3. Потребителей данного производимого товара</p>
<p><i>Навыки:</i> разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития</p>	<p>16. Базовый набор показателей для оценки интеллектуального уровня организации Понятие бизнес-плана. Функции, содержание и сроки реализации.</p> <p>17. Методика разработки бизнес-плана.</p> <p>18. Программы для составления бизнес-планов.</p> <p>19. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект?</p> <p>1. Оперативное планирование</p> <p>2. Текущее планирование</p> <p>3. Долгосрочное планирование</p> <p>20. Факторы, влияющие на конъюнктуру рынка.</p> <p>21. Схема конструкторского проектирования</p> <p>22. Стратегия и методы создания новой техники.</p> <p>23. Стадии проектно-конструкторского проекта</p> <p>24. Автоматизированное конструирование</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы,);

- письменная (письменный опрос,);
- тестовая (письменное и компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.