

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.07.01 Инвестирование инновационных проектов

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления

Знать:

Этап 1 особенности и характерные черты организации инновационной деятельности
Этап 2 методы и способы оценки экономической эффективности проектов

Уметь:

Этап 1 применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,

Этап 2 анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов

Владеть:

Этап 1 применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности

Этап 2 разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	готовность участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	<p>Знать: особенности и характерные черты организации инновационной деятельности</p> <p>Уметь применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,</p> <p>Владеть: применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	готовность участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	Знать: методы и способы оценки экономической эффективности проектов Уметь анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов Владеть: разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития	индивидуальный устный опрос, тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)		
[50;60)	E – (3)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)	неудовлетворительно – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)

FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1

ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности и характерные черты организаций инновационной деятельности	1. Научно-техническая деятельность. Экспериментальная разработка. Научный и научно-технический результат. 2. Классификация научно-технической продукции. 3. Отличительные особенности понятий «научное исследование», «научный проект», «инновации» 4. Классификация научных исследований. 5. Организация, планирование и внедрение научно-исследовательских работ. 6. Инновация - это? 1. Право на ведение научных разработок 2. Патент 3. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса 7. Инвестиции - это? 1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования 2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год 3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года

	+4. Вложение капитала с целью последующего его увеличения
<i>Уметь:</i> применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,	8. Факторы, влияющие на принятие решения о инвестировании проекта. 9. Риск—это? 1. Процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде 2. Низкий уровень доходности инвестиционных затрат 3. Вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям 10. Снижение степени риска не обеспечивается? 1. Распределением риска между участниками проекта (передачей части риска соисполнителям) 2. Страхованием 3. Резервированием средств на случай непредвиденных расходов 4. Наличием резерва мощностей
<i>Навыки:</i> применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности	11. Виды интеллектуальной собственности. 12. Особенности государственной системой управления наукой. 13. Характеристика метода эталонного сравнения. 14. Характеристика информационного метода. 15. Методы оценки интеллектуальной собственности. 16. Изобретение - это 1. новое и пригодное к осуществлению промышленным способом художественно-графическое решение, определяющее внешний вид изделия 2. новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи 3. основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо 4. техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации 17. Патент - это 1. документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения 2. новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи 3. основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо 4. техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

Таблица 6.1

ПК-22 -способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы и способы оценки экономической эффективности	1. Экспертная оценка целей проекта. 2. Методика оценки проектов Госкомвуза России. 3. Методика оценки UNIDO. 4. Методические рекомендации Минэкономики и Министерства финансов РФ.

проектов	5. Методика НП «Инновационное агентство». 6. Метод Мэнсфилда. 7. Модель И.Фишера.
<i>Уметь:</i> анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов	8. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций. 9. Виды эффекта от реализации инноваций. 10. Основные направления повышения эффективности научных проектов. 11. Показатель экономической эффективности научного проекта. 12. Критерии эффективности научного проекта. 13. Методы расчета социально-экономической эффективности инноваций. 14. Экономическая оценка проекта? 1. Возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации товаров и услуг 2. Получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для фирмы уровня 3. Окупаемость инвестиций в пределах срока, приемлемого для фирмы 15. Бюджетная эффективность отражает финансовые последствия осуществления инвестиционного проекта для? 1. Непосредственных участников проекта 2. Федерального, регионального и местного бюджета 3. Потребителей данного производимого товара
<i>Навыки:</i> разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития	16. Базовый набор показателей для оценки интеллектуального уровня организации Понятие бизнес-плана. Функции, содержание и сроки реализации. 17. Методика разработки бизнес-плана. 18. Программы для составления бизнес-планов. 19. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект? 1. Оперативное планирование 2. Текущее планирование 3. Долгосрочное планирование 20. Факторы, влияющие на конъюнктуру рынка. 21. Схема конструкторского проектирования 22. Стратегия и методы создания новой техники. 23. Стадии проектно-конструкторского проекта 24. Автоматизированное конструирование

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:
 - устная (устный опрос, защита письменной работы,);

- письменная (письменный опрос,);
- тестовая (письменное и компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.