

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ФТД.В.01 Этноконфессиональные ценности**

**Направление подготовки 27.03.04 - Управление в технических системах**

**Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Знать:** .....

**1 этап:** социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия

**2 этап:** роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира;

**Уметь:** .....

**1 этап:** уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу

**2 этап:** анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе

**Владеть:** .....

**1 этап:** навыками анализа различных типов культур

**2 этап:** общего и профессионального культурного и толерантного общения

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия <b>Уметь:</b> уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу <b>Владеть</b> навыками анализа различных типов культур	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	<b>Знать:</b> роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

этнические, конфессиональные и культурные различия	конфессиональные и культурные различия	освоения мира; Уметь: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе Владеть: общего и профессионального культурного и толерантного общения	
--	--	---	--

### 1. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E – (3)</b>	незачтено	
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>		неудовлетворительно – (2)
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4 - Описание системы оценок

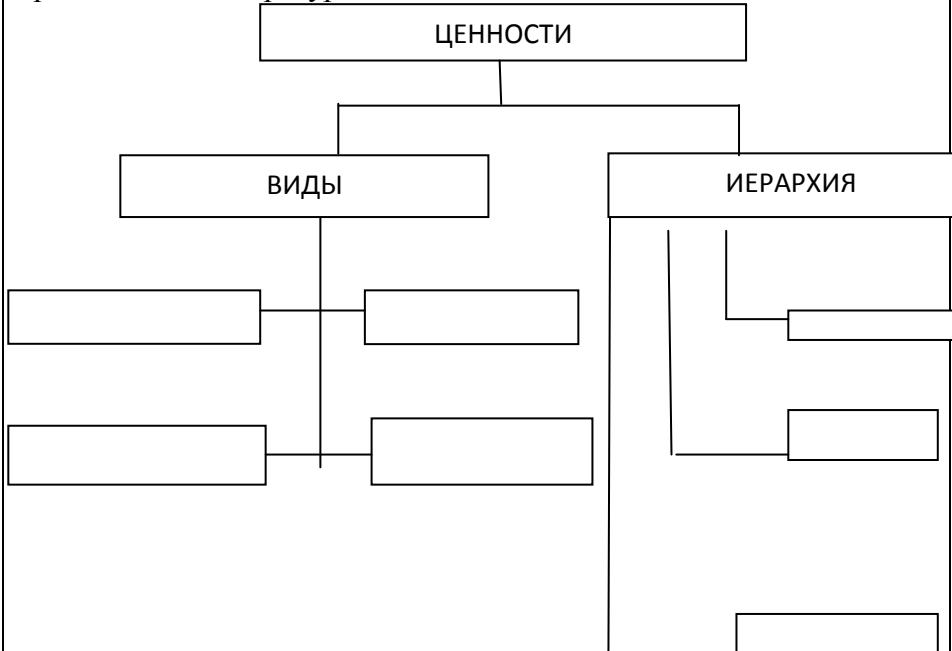
ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> <b>(зачтено)</b>

<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5.1. ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Этап 1**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности																				
Знать: социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия	<p>1. Что такое аксиология?          2. Перечислите основные этические концепции и кратко охарактеризуйте их суть.          3. Перечислите функции курса «Этноконфессиональные ценности»</p>																				
Уметь: уметь самостоятельно анализировать гуманитарную литературу	<p>4. Перечислите основные принципы оценки моральных поступков в буддизме.          5. Заполните схему опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p>  <p>6. Роль религии в формировании морали и нравственности.</p>																				
Навыки: навыками анализа различных типов культур	<p>7. В чем заключается специфика этноконфессиональных процессов в современном обществе?          8. Заполните таблицу опираясь на данные полученные из лекции и прочитанной литературы.</p> <p><b>Таблица. «Сравнительные характеристики культовых религиозных организаций»</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель для сравнения</th> <th>Церковь</th> <th>Деноминация</th> <th>Секта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Способ привлечения новых членов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Контроль членства</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Характер вероучения</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта	Численность				Способ привлечения новых членов				Контроль членства				Характер вероучения			
Показатель для сравнения	Церковь	Деноминация	Секта																		
Численность																					
Способ привлечения новых членов																					
Контроль членства																					
Характер вероучения																					

	Внутреннее разделение			
	Система подготовки лидеров			
	Принципы взаимодействия с миром			
	Принципы спасения души			
	Отношение к власти и другим религиям			
	Финансовые источники			

**Таблица 6.1. ОК -6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: роль религии в обществе; основные принципы типологии религии специфику этико-философского и аксиологического способа познания и освоения мира;	1. В чем специфика религиозных и этноконфессиональных процессов происходящих в современном обществе? 2. Как реализуется конфессиональная политика в Оренбургской области? 3. Каковы социальные функции религии?
Уметь: анализировать этнокультурные и конфессиональные процессы и явления, происходящие в обществе	4. Что позволило христианству стать мировой религией? 5. Что означает для практической жизни верующего протестантский догмат об оправдании греха верой? 6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
Навыки: общего и профессионального культурного толерантного общения	7. Перечислите противоречия в системе духовных ценностей иудаизма. 8. Как вы понимаете значение данного выражения: « Никогда не достигните вы благочестия, пока не будите расходовать то, что любите» (Коран. 3:86)?

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.