

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.01.02 СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность) 27.03.04 Управление в технических системах**

**Профиль подготовки (специализация): «Системы и средства автоматизации технологических процессов»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

**Знать:**

1 этап: основы современной концепции социального государства, основные закономерности формирования и развития социальной и политической сферы общества

2 этап: современные социологические и политологические проблемы, понятия, принципы и методы исследования

**Уметь:**

1 этап: анализировать социально-политические процессы развития современного общества

2 этап: применять методы и средства познания в профессиональной деятельности, используя социологическую и политологическую информацию

**Владеть:**

1 этап: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий

2 этап: навыками использования основных положений и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач

**ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать:**

1 этап: антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности

2 этап: роль социологических и политологических знаний для личности и общества

**Уметь:**

1 этап: ориентироваться в системе социологического и политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах)

2 этап: применять полученные знания для повышения интеллектуального и общекультурного уровней

**Владеть:**

1 этап: навыками оценки и критического восприятия информации

2 этап: навыками общего и профессионального общения

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	<b>Знать:</b> основы современной концепции социального государства, основные закономерности формирования и	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, - тестирование.

<b>и культурные различия</b>	культурные различия	развития социальной и политической сферы общества <b>Уметь:</b> анализировать социально-политические процессы развития современного общества <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий	
<b>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности общества <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе социологического и политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах) <b>Владеть:</b> навыками оценки и критического восприятия информации	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, - тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе,</b>	способность работать в коллективе,	<b>Знать:</b> современные социологические и	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ,

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	политологические проблемы, понятия, принципы и методы исследования <b>Уметь:</b> применять методы и средства познания в профессиональной деятельности, используя социологическую и политологическую информацию <b>Владеть:</b> навыками использования основных положений и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	- тестирование.
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> роль социологических и политологических знаний для личности и общества <b>Уметь:</b> применять полученные знания для повышения интеллектуального и общекультурного уровней <b>Владеть:</b> навыками общего и профессионального общения	- устный опрос, - письменный опрос, - проверка ИДЗ, - тестирование.

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах №3 и №4.

Таблица 3- Система оценок.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	

[95;100]	<b>A – (5+)</b>	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B – (5)</b>		
[70,85)	<b>C – (4)</b>	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D – (3+)</b>	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E – (3)</b>		
[33,3;50)	<b>FX – (2+)</b>	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F – (2)</b>		

Таблица 4- Описание системы оценок.

<b>ECTS</b>	<b>Описание оценок</b>	<b>Традиционная шкала</b>
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>

<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 5.1 ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 1.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: основы современной концепции социального государства, основные закономерности формирования и развития социальной и политической сферы общества	1.Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем причина устойчивости государства как политического института? 2.Раскройте сущность и основные принципы правового государства. 3.Правовое государство и гражданское общество. 4.Дайте характеристику современных политических партий России и её партийной системы. Какую роль они играют в урегулировании ситуаций, связанных с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями? 5.Какие проблемы развития политической культуры являются наиболее актуальными для России?											
Уметь: анализировать социально-политические процессы развития современного общества	6.Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: есть ли будущее у политических партий в их современном виде? 7.Заполните таблицу: «Типы субкультур» <table><tr><td>Критерий (основание для классификации)</td><td>Типы субкультур</td><td>Краткая характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 8.Воспитательная функция политики представляет собой: а) воспитание политиков; б) воспитание граждан; в) воспитание дипломатов; г) воспитание детей. 9.Представьте в виде схемы основные этапы возникновения и развития социального конфликта.			Критерий (основание для классификации)	Типы субкультур	Краткая характеристика						
Критерий (основание для классификации)	Типы субкультур	Краткая характеристика										
Навыки: взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий	10.Представьте в виде схемы основные этапы возникновения и развития социального конфликта. 11.Конфликты в политике, их сущность и значение. Способы решения политических конфликтов. 12. Охарактеризуйте политические предпосылки и сущность межнациональных конфликтов. 13.Есть ли будущее у политических идеологий в условиях «деидеологизации» современного общества?											

Таблица 5.2. **ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 1.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
---	--

Знать: антропологические основания политики и социокультурные ценности, влияющие на развитие личности	1.Письменно: Перечислите и кратко охарактеризуйте стадии развития личности в процессе социализации. 2.Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек. 3.Что такое политика? 4.Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие факторы оказывают определяющее влияние на особенности политической культуры каждой страны?
Уметь: ориентироваться в системе социологического и политического знания (основных направлениях, процессах и проблемах)	5.Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: в чем отличие русской политической мысли от европейской? 6.Актуальной задачей российской политологии является: а) решение проблемы социально – экономического подъема страны; б) ликвидация бедности; в) политологическое сопровождение переходного периода развития общества; г) борьба с политической оппозицией. 7.Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие факторы оказывают определяющее влияние на особенности политических систем и политических режимов в различных странах? 8.Сущность и теории социализации личности. Личность как деятельный субъект.
Навыки: оценки и критического восприятия информации	9.Проанализируйте факторы политического риска. 10. Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации 11. Дайте характеристику современного либерализма. 12. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какой тип политической модернизации наиболее приемлем для современной России?

Таблица 6.1. **ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные социологические и политологические проблемы, понятия, принципы и методы исследования	1. Найдите в справочной литературе нижеприведенные термины, запишите их определения в словарь: политическая система, политический режим, авторитаризм, демократия, тоталитаризм, «суверенная демократия», политическая партия, партийная система, общественно-политическое движение, группы интересов, группы давления, лоббизм, старая, контроль, метод, методология, исследование, методика, техника, процедура. 2. Где и когда используется метод социального эксперимента. 3. Какие проблемы изучает этносоциология? 4. Характеристика политического, парламентского и конституционного кризисов



Уметь: применять методы и средства познания в профессиональной деятельности, используя социологическую и политологическую информацию	<p>5. Прикладное социологическое исследование: сущность, структура и функции. Виды прикладных социологических исследований.</p> <p>6. Где и когда используется метод социального эксперимента?</p> <p>7. Какие методы применяются для анализа данных?</p> <p>8. Прикладная политология.</p> <p>9. Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:</p> <p>а) количественным анализом; б) контент-анализом; в) традиционным анализом; г) формализованным анализом.</p>
Навыки: использования основных положений и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	<p>10. Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации.</p> <p>11. Проанализируйте факторы политического риска.</p> <p>12. Общественное мнение как духовно-практическое явление. Субъект и объект общественного мнения. Функции общественного мнения.</p> <p>13. Какие методы применяются для анализа данных?</p>

**Таблица 6.2. ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2.**

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: роль социологических и политологических знаний для личности и общества	<p>1. Письменный или устный ответ на вопрос: Каково место политологии в системе гуманитарного знания и общественной жизни?</p> <p>2. Политология и социология в системе общественных наук.</p> <p>3. Письменный или устный ответ на вопрос: Какую роль в общественном развитии играет социология?</p> <p>4. Науки, с которыми политология взаимодействует наиболее тесно:</p> <p>а) гуманитарные (философия, психология, история, социология)</p> <p>б) естественные (химия, физика, география)</p> <p>в) точные (математика, информатика)</p> <p>г) ни одна из этих категорий</p> <p>5. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:</p> <p>а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;</p> <p>б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;</p> <p>в) комплекс социологических теорий среднего уровня;</p> <p>г) комплекс общесоциологических теорий.</p>

Уметь: применять полученные знания для повышения интеллектуального и общекультурного уровней	<p>6. К девиантному поведению не относится _____ поведение  а) Преступное б) Зависимое в) Гениальное г) нормальное</p> <p>7. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: какие варианты развития современного мира, по вашему мнению, сегодня наиболее вероятны?</p> <p>8. Какие изменения произошли в российской элите за последние десять лет? Произошла ли смена элит в России?</p> <p>9. Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:  а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.</p> <p>10. Заполните таблицу: «Подходы к определению социального института»</p> <table border="1" data-bbox="518 627 1489 929"> <thead> <tr> <th>Представитель</th><th>Определение, краткая характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>О. Конт</td><td></td></tr> <tr><td>Г. Зиммель</td><td></td></tr> <tr><td>Ф. Теннис</td><td></td></tr> <tr><td>А. Миллер</td><td></td></tr> <tr><td>М. Вебер</td><td></td></tr> <tr><td>Г. Веблен</td><td></td></tr> <tr><td>Г. Парсонс</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Представитель	Определение, краткая характеристика	О. Конт		Г. Зиммель		Ф. Теннис		А. Миллер		М. Вебер		Г. Веблен		Г. Парсонс	
Представитель	Определение, краткая характеристика																
О. Конт																	
Г. Зиммель																	
Ф. Теннис																	
А. Миллер																	
М. Вебер																	
Г. Веблен																	
Г. Парсонс																	
Навыки: общего и профессионального общения	<p>11. В чем суть нормативного и поведенческого подходов в процессе принятия решений?</p> <p>12. Какова сущность конфликта?</p> <p>13. Социальное взаимодействие и социальные отношения: основные концепции.</p> <p>14. Какие основные факторы определяют развитие девиантного поведения в обществе?</p> <p>15. Каковы основные элементы социальных связей?</p> <p>16. Как достичь социального консенсуса в обществе?</p>																

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся,

установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.