

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.Б.04 Философия» являются:

- формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, рационального мышления, позволяющего совершенствовать культуру мышления и общения;
- овладеть концептуальным видением мира на основе различных философских систем;
- понимание смысла и значения мировоззренческой ориентации в мире и в сфере ценностей культуры;
- освоение студентами основных идей и концепций выдающихся мыслителей в истории философии.
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.04 Философия» относится к *базовой* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.Б.04 Философия» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История	Все разделы
Культурология	Все разделы
Социология и политология	Все разделы

Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Основы права	Раздел 1: Теория государства и права. Основы конституционного права.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы
Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1 этап: основные философские понятия и категории 2 этап: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические	1 этап: применять понятийно-категориальный аппарат 2 этап: логически верно, аргументировано и ясно излагать мировоззренческую	1 этап: навыками философского мышления 2 этап: навыками применения основных положений и

	этапы развития философии; основные проблемы теории философии	позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами	методов философии при решении мировоззренческих проблем
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	1 этап: основные этические и социальные идеи и проблемы в философии. 2 этап: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса	1 этап: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии 2 этап: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования	1 этап: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств 2 этап: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Б1.Б.04 Философия» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 2	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	38		38	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)				
4	Семинары(С)	38		38	
	<i>В т.ч. в интерактивной форме</i>	<i>6</i>		<i>6</i>	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИБ)		28		28
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)				
11	Промежуточная аттестация	4		4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен	
13	Всего	80	28	80	28

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 История философии	2	20			20		x		10		x	ОК-1 ОК-7
1.1.	Тема 1 Предмет, смысл и предназначение философии		2			2		x		2		x	ОК-1 ОК-7
1.2	Тема 2 Философия Древнего мира.		2			2		x		1		x	ОК-1 ОК-7
1.3	Тема 3 Античная философия.		2			2		x		1		x	ОК-1 ОК-7
1.4	Тема 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения		2			2		x		1		x	ОК-1 ОК-7
1.5	Тема 5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения.		2			2		x		1		x	ОК-1 ОК-7
1.6	Тема 6 Немецкая		2			2		x		1		x	ОК-1 ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	классическая философия.												
1.7	Тема 7 Западная философия XIX-XXI вв.		4			4		x		1		x	ОК-1 ОК-7
1.8	Тема 8 Русская философия XI-XX вв.		2			2		x		1		x	ОК-1 ОК-7
1.9	Тема 9 Русская философия XX-XXI вв.		2			2		x		1		x	ОК-1 ОК-7
2	Раздел 2 Проблемы философии	2	18			18				18		x	ОК-1 ОК-7
2.1	Тема 10 Учение о бытии		2			2		x		2		x	ОК-1 ОК-7
2.2	Тема 11 Учение о бытии. Диалектика.		2			2		x		2		x	ОК-1 ОК-7
2.3	Тема 12 Сознание и познание.		2			2		x		2		x	ОК-1 ОК-7
2.4	Тема 13 Наука и техника.		4			4				4		x	ОК-1 ОК-7
2.5	Тема 14 Происхождение и сущность человека.		2			2				2		x	ОК-1 ОК-7
2.6	Тема 15 Смысл и ценности человеческого		2			2				2		x	ОК-1 ОК-7

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	существования.												
2.7	Тема 16 Общество как объект философского познания.		2			2				2		x	ОК-1 ОК-7
2.8	Тема 17 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.		2			2				2		x	ОК-1 ОК-7
3	Контактная работа	2	38			38						4	X
4	Самостоятельная работа	2								28			X
5	Объем дисциплины в семестре	2	38			38				28		4	X
6	Всего по дисциплине	2	38			38				28		4	X

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Предмет, смысл и предназначение философии.	2
Л-2	Философия Древнего мира.	2
Л-3	Античная философия.	2
Л-4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
Л-5	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
Л-6	Немецкая классическая философия.	2
Л-7	Западная философия XIX-XXI вв.	2
Л-8	Западная философия XIX-XXI вв.	2
Л-9	Русская философия XI-XXвв.	2
Л-10	Русская философия XX-XXIвв.	2
Л-11	Учение о бытии.	2
Л-12	Учение о бытии. Диалектика.	2
Л-13	Сознание и познание.	2
Л-14	Наука и техника.	2
Л-15	Наука и техника	2
Л-16	Происхождение и сущность человека.	2
Л-17	Смысл и ценности человеческого существования.	2
Л-18	Общество как объект философского познания.	2
Л-19	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2
Итого по дисциплине		38

5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

5.2.3 – Темы практических занятий (не предусмотрены учебным планом)

5.2.4 – Темы семинарских занятий

№ п.п.	Наименование темы семинарских занятий	Объем, академические часы
С-1	Предмет, смысл и предназначение философии.	2
С-2	Философия Древнего мира.	2
С-3	Античная философия.	2
С-4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
С-5	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2
С-6	Немецкая классическая философия.	2
С-7	Западная философия XIX-XXI вв.	2
С-8	Западная философия XIX-XXI вв.	2
С-9	Русская философия XI-XXвв.	2
С-10	Русская философия XX-XXIвв.	2
С-11	Учение о бытии.	2
С-12	Учение о бытии. Диалектика.	2
С-13	Сознание и познание.	2

С-14	Наука и техника.	2
С-15	Наука и техника	2
С-16	Происхождение и сущность человека.	2
С-17	Смысл и ценности человеческого существования.	2
С-18	Общество как объект философского познания.	2
С-19	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	2
Итого по дисциплине		38

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
1.	Предмет, смысл и предназначение философии.	1. Философия и наука. 2. Знание и вера	2
2.	Философия Древнего мира.	1. Философия ведийского периода. Философия Упанишад. 2. Периодизация античной философии.	1
3.	Античная философия.	1. Философия эпикуреизма. 2. Философия кинизма.	1
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1. Арабская средневековая философия. 2. Эпоха Возрождения и Реформация.	1
5	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	1. Субъективно-идеалистическая концепция Д. Беркли и агностицизм Д. Юма. 2. Философия Французского Просвещения.	1
6	Немецкая классическая философия.	1. Этика Канта. 2. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.	1
7	Западная философия XIX-XXI вв.	1. Переоценка ценностей и смена философских парадигм. 2. Феноменологический метод Э. Гуссерля.	1
8	Русская философия XI-XXвв.	1. Основные этапы	1

		развития русской философской мысли и ее особенности. 2. Просветительское движение: социально-философские идеи.	
9	Русская философия XX-XXI вв.	1. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX вв. 2. Размышления о судьбах России – концепция «евразийства».	1
10	Учение о бытии.	1. Единство материального мира. 2. Многообразие мира как проблема.	2
11	Учение о бытии. Диалектика.	1. Методологическое значение диалектики. 2. Динамические и статистические закономерности.	2
12	Сознание и познание.	1. Идеальность и ее эволюционный смысл. 2. Идеальность психики и сознания.	2
13	Наука и техника.	1. Научное и вненаучное знание. Критерии научности 2. Рост научного знания.	4
14	Происхождение и сущность человека.	1. Теория антропогенеза Тейяра де Шардена. 2. Проблема существования человека. Диалектика сущности и существования.	2
15	Смысл и ценности человеческого существования.	1. Теории ценностей в философии. 2. Религиозные ценности и свобода совести.	2
16	Общество как объект философского познания.	1. Позитивистская социальная философия и ее проблематика. 2. Динамика общества и его развитие.	2
17	Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	1. Природа как основа жизнедеятельности общества. 2. Противоречия во взаимоотношениях природы и общества.	2
Итого по дисциплине			28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов ВУЗов / под ред. В.П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. -(ЭБС «Книгафонд»).
2. Философия: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 Проблемы философии / под ред. А.М. Максимова, И.А. Беляева. – Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2014. 134 с.

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Батурин, В.К. Философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.К. Батурин.- Юнити-Дана, 2012 г. - 303 с. (ЭБС «Книгафонд»)

<http://www.knigafund.ru/books/127819>

2. Петров В.П. Философия: курс лекций: учебник [Электронный ресурс] / В.П. [Петров](#). - ВЛАДОС 2012 г. 552 с. (ЭБС «Книгафонд»)

<http://www.knigafund.ru/books/122581>

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению семинарских работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям;

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.knigafund.ru/> - ЭБС
2. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС
3. <http://rucont.ru/> - ЭБС
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - ЭБС
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ)
6. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал российского образования. Нормативные материалы по образованию, учебно-методические материалы и ресурсы по всем направлениям, специальностям.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также

посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1171

Разработал: _____ Л.И. Безрукова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.Б.04 Философия**

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах
Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

Этап 1: основные философские понятия и категории

Этап 2: научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии

Уметь:

Этап 1: применять понятийно-категориальный аппарат

Этап 2: логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами

Владеть:

Этап 1: навыками философского мышления

Этап 2: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:

Этап 1: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии

Этап 2: взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса

Уметь:

Этап 1: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии

Этап 2: анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования

Владеть:

Этап 1: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств

Этап 2: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> основные философские понятия и категории <i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		<i>Владеть</i> навыками философского мышления	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> основные этико-социальные идеи и проблемы в философии</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать:</i> научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми,</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

		коммуникативным и этическими нормами <i>Владеть:</i> навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем	
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса <i>Уметь:</i> анализировать собственное «я», достоинства и недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования <i>Владеть:</i> навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию	индивидуальный устный опрос, тестирование, письменная работа

2. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен	
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)
[85;95)	B – (5)	
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)

[50;60)	E – (3)	неудовлетворительно – (2)
[33,3;50)	FX – (2+)	
[0;33,3)	F – (2)	

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	о в л е т в о р и т е л ь н о (н е з а ч т

	частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5.1. ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности												
Знать: основные философские понятия и категории	1. Как определяют истину сторонники когерентной концепции? 2. Философские направления и мыслители: 1) монизм; 2) дуализм; 3) пантеизм; 4) плюрализм; 5) скептицизм: а) Спиноза; б) Демокрит; в) Гераклит; г) Декарт; д) Пиррон. 3. Направление, представители которого доказывали, что только практика является целью, источником и критерием познания: ОТВЕТ: _____												
Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат	4. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании? 5. Заполните таблицу «Концепции происхождения человека»: <table border="1" data-bbox="555 1771 1481 1962"> <thead> <tr> <th>Концепция</th> <th>Представители</th> <th>Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 6. Как развивается язык философии? В чем его отличие от обыденного языка и языка науки? 7. Каково соотношение философии и теологии в трактовке	Концепция	Представители	Краткая характеристика									
Концепция	Представители	Краткая характеристика											

	Ф.Аквинского?
Навыки: навыками философского мышления	8. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: для чего нужна философия? 9. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии? 10. На какие сферы распространяется противоречие взглядов на бытие Демокрита и Платона 11. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 20. В чём состоит единство объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в истине?

Таблица 5.2. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные этико-социальные идеи и проблемы в философии	21. Дайте определение понятий "метод" и "методология" 22. Научные революции и смена типов рациональности. 23. Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов юридической науки?» 24. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»
Уметь: осуществлять самооценку собственных качеств, способностей, достоинств и недостатков на основе сопоставления своего «я» с личностными характеристиками человека в философии	25. Ответьте в письменном виде ответ на вопрос: Всегда ли справедливо и приемлемо утверждение «Цель оправдывает средства» с позиции юриста и рядового обывателя? 27. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности» 28. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья? 29. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Актуальны ли сегодня идеи мудрецов древности?
Навыки: навыками самооценки своих качеств, свойств и достоинств	30. Составьте таблицу: «Философия западников и славянофилов», в которую должны быть включены представители и их основные идеи. 31. Ответьте в письменном виде на вопрос: в чем сходство и различие русской и европейской философии? 32. Напишите краткое сочинение на тему: «Что ждет человечество в будущем?» 33. Проаргументируйте высказывание: «Многознание уму не научает»

Таблица 6.1. ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Этап 2

Наименование знаний, умений,	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
------------------------------	---

навыков и (или) опыта деятельности	(или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> научные и философские картины мира, основные идеи и исторические этапы развития философии; основные проблемы теории философии	<p>1. Какова роль мифа в философии Платона?</p> <p>2. Геоцентризм и антропоцентризм. В чем состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?</p> <p>3. Человек, индивид, индивидуальность, личность – в чём отличие этих понятий?</p> <p>4. В чём суть противоречий современной религиозной философии?</p>
<i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно излагать свою мировоззренческую позицию, строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативным и этическими нормами	<p>5. Ответьте на вопросы: «В чем заключается отличие философских методов от общенаучных?» «Какова специфика методов технической науки?»</p> <p>6. Ответьте на вопрос: «Какова специфика диалектического мышления?»</p> <p>7. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос "Для чего необходима философия"</p> <p>8. Обоснуйте: в чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p>
Навыки: навыками применения основных положений и методов философии при решении мировоззренческих проблем	<p>9. Каковы социальные функции религии?</p> <p>10. Существуют ли универсальные законы истории?</p> <p>11. Каковы общественно-политические идеалы Просвещения?</p> <p>12. Основной принцип экзистенциализма «существование предшествует сущности». Как это понимать?</p>

Таблица 6.2. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> взаимодействие духовного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу, движущие силы и закономерности исторического процесса	<p>13. Дайте характеристику материальны и духовных потребностей человека.</p> <p>14. В чём состоит специфика социального познания?</p> <p>15. Каково место идеала в системе морали?</p> <p>16. Составьте схему или таблицу: «Основные концепции общественного развития и их особенности».</p>
<i>Уметь:</i> анализировать собственное «я», достоинства и	<p>17. Подготовьте в письменном виде ответ на вопрос: Какое место занимает интуиция в научном познании?</p> <p>18. Дайте письменный ответ на вопрос: В чём проявляется противоречивый характер прогресса?</p>

недостатки, выявляя оптимальные пути самоорганизации и самообразования	19. Каково взаимодействие общества и природы в условиях глобальных проблем? 20. Можно ли «помирить» современную экономику с заботой об экологии?
Навыки: навыками определения программы мер по самоорганизации и самообразованию	21. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла? 22. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? 23. Каково содержание золотого правила нравственности? 24. Каково место идеала в системе морали? 25. В чём различие между стыдом и совестью?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.