

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 02. ИСТОРИЯ

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» являются:

- понять и уметь объяснять сложные и противоречивые события мировой и отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
История	Программа среднего (полного) общего образования

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

Дисциплина	Раздел
Философия	Раздел 3.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1. – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>основных исторических событий России и мира</p> <p>Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p>	<p>самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p> <p>Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников</p> <p>Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную</p>	<p>навыки самостоятельного овладения новыми знаниями</p> <p>Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p> <p>Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических</p>

		информацию	событий
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>основных закономерностей исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире</p> <p>Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.</p>	<p>вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p>	<p>навыки письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов</p> <p>Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний</p>

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий
и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 1	
				КР	СР
1	2	3	4	5	6
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	34		34	
4	Семинары(С)				
	<i>В том числе в интерактивной форме:</i>	6		6	
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)		8		8
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		10		10
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		34		34
11	Промежуточная аттестация	4		4	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	Экзамен	
13	Всего	56	52	56	52

5. Структура и содержание дисциплины
 Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.
Таблица 5.1. – Структура дисциплины

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времен до XVII в.	1	6		10			х	2	3	10	х	ОК-2, ОК-6
1.1.	Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	2		2			х			2	х	ОК-2, ОК-6
1.2.	Тема 2 Становление первых цивилизаций	1	2		2			х			2	х	ОК-2, ОК-6
1.3.	Тема 3 Становление государственности в	1			2			х		1	2	х	ОК-2, ОК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	мире и России												
1.4.	Тема 4 Европа и Россия в период средневековья	1	2		2			х		1	2	х	ОК-2, ОК-6
1.5.	Тема 5 Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1			2			х	2	1	2	х	ОК-2, ОК-6
2.	Раздел 2 Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	4		8			х	2	2	8	х	ОК-2, ОК-6
2.1.	Тема 6 Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	1	2		2			х			2	х	ОК-2, ОК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2.2.	Тема 7 Россия и Европа в XVIII в.	1			2			x		1	2	x	ОК-2, ОК-6
2.3.	Тема 8 Мир и Россия в первой половине XIX в.	1	2		2			x		0,5	2	x	ОК-2, ОК-6
2.4.	Тема 9 Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1			2			x	2	0,5	2	x	ОК-2, ОК-6
3.	Раздел 3 Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории	1	4		8			x	2	2	8	x	ОК-2, ОК-6
3.1.	Тема 10 Мир и Россия в начале XX века	1	2		2			x		1	2	x	ОК-2, ОК-6
3.2.	Тема 11 Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	1			2			x			2	x	ОК-2, ОК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.3.	Тема 12 Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	1	2		2			х			2	х	ОК-2, ОК-6
3.4.	Тема 13 Вторая мировая война	1			2			х	2	1	2	х	ОК-2, ОК-6
4.	Раздел 4 Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы	1	4		8			х	2	3	8	х	ОК-2, ОК-6
4.1.	Тема 14 Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	1	2		2			х			2	х	ОК-2, ОК-6
4.2.	Тема 15 Советское общество в конце 60-х–начале 80-х гг. XX в.	1			2			х			2	х	ОК-2, ОК-6
4.3.	Тема 16 Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1	2		2			х		1	2	х	ОК-2, ОК-6

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4.4.	Тема 17 Российская Федерация в постсоветский период	1			2			х		1	2	х	ОК-2, ОК-6
4.5.	Тема 18 Россия и мир в начале XXI в.	1						х	2	1		х	ОК-2, ОК-6
5.	Контактная работа	1	18		34			х				4	х
6.	Самостоятельная работа	1						х	8	10	34		х
7.	Объем дисциплины в семестре	1	18		34			х	8	10	34	4	х
8.	Всего по дисциплине	1	18		34			х	8	10	34	4	х

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2
Л-2	Становление первых цивилизаций	2
Л-3	Европа и Россия в период средневековья	2
Л-4	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	2
Л-5	Мир и Россия в первой половине XIX в.	2
Л-6	Мир и Россия в начале XX века	2
Л-7	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	2
Л-8	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	2
Л-9	Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	2
Итого по дисциплине		18

5.2.2. Темы лабораторных работ – не предусмотрены

5.2.3 Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2
ПЗ-2	Становление первых цивилизаций	2
ПЗ-3	Становление государственности в мире и России	2
ПЗ-4	Европа и Россия в период средневековья	2
ПЗ-5	Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	2
ПЗ-6	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	2

ПЗ-7	Россия и Европа в XVIII в.	2
ПЗ-8	Мир и Россия в первой половине XIX в.	2
ПЗ-9	Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	2
ПЗ-10	Мир и Россия в начале XX века	2
ПЗ-11	Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне	2
ПЗ-12	Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг.	2
ПЗ-13	Вторая мировая война	2
ПЗ-14	Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории	2
ПЗ-15	Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в.	2
ПЗ-16	Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	2
ПЗ-17	Российская Федерация в постсоветский период	2
Итого по дисциплине		34

5.2.4 Темы семинарских занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов – не предусмотрены

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий:

ИДЗ-1. Музейная работа.

ИДЗ-2. Исследовательская работа (история села, составление родословной).

ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций).

ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п.п	Наименование темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	Тема 3 Становление государственности в мире и России	1. Верования восточных славян. 2. Принятие христианства на Руси. 3. «Русская правда».	1

2.	Тема 4 Европа и Россия в период средневековья	1. Архитектура, живопись, скульптура на Руси. 2. Любечский съезд русских князей. 3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.	1
3.	Тема 5 Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории	1. Феодалная война (1431 – 1453 гг.). 2. Ливонская война. 3. Первое и второе ополчения. 4. Укрепление крепостнических отношений в XVII в. 5. Соборное уложение 1649 г. 6. Церковные реформы Никона.	1
4.	Тема 7 Россия и Европа в XVIII в.	1. Азовские походы и Великое посольство Петра I. 2. Северная война (1700 – 1721 гг.). 3. Социальная политика Петра I. 4. Крестьянская война 1773 – 1775 гг.	1
5.	Тема 8 Мир и Россия в первой половине XIX в.	1. Отечественная война 1812 г. 2. Движение декабристов.	0,5
6.	Тема 9 Развитие Европы и России во второй половине XIX в.	1. Зарождение и оформление трех направлений в народничестве. 2. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в.	0,5
7.	Тема 10 Мир и Россия в начале XX века	1. Политические партии в России. 2. Русско-японская война. 3. Культура на рубеже 19 – 20 вв. 4. Судьба Учредительного собрания.	1
8.	Тема 13 Вторая мировая война	1. Московская битва. 2. Сталинградская битва. 3. Курская битва. 4. Партизанское движение.	1
9.	Тема 16 Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг.	1. Политика «разрядки». 2. Советская политика в Афганистане. 3. Культурные процессы в период перестройки. 4. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.	1
10.	Тема 17 Российская	1. Экономические реформы 90-х гг.	1

	Федерация в постсоветский период	2. Политические партии в Государственной Думе. 3. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг.	
11.	Тема 18 Россия и мир в начале XXI в.	1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг. 2. Интеграция мирового экономического, политического и культурного пространства. 3. Влияние Российской Федерации на современное мировое сообщество. 4. Особенности социально-экономического развития России на современном этапе. 5. Внешняя политика Российской Федерации.	1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1.Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.

2.Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории (Элект. ресурс): учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 406 с. // knigafund.ru (ЭБС «Книгафонд»).

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1.Голицын, И.С. Всеобщая военная история средних времен [Электронный ресурс]: монография / И.С. Голицын. – [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013. – 317 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10049.

2.Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Грановский. [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013.– 423 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10339.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;-
- методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека «Музея декабристов» [Элект. ресурс] // <http://decemb.hobby.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Вторая мировая война 1939 – 1945 [Элект. ресурс] // <http://1939-1945.net/main.shtml>
4. Материалы русской истории [Элект. ресурс] // <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
5. Международный исторический журнал [Элект. ресурс] // <http://history.machaon.ru/>
6. «Мир истории» (Российский электронный журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.historia.ru/>
7. «Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
8. Отечественная история [Элект. ресурс] // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского (практического) типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1171.

Разработала: _____

Ю.В. Кузнецова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Наименование и содержание компетенции: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Знать: основные исторические события России и мира

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

Владеть: навыки самостоятельного овладения новыми знаниями

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

1.2. Наименование и содержание компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Знать: основных закономерностей исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.

Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

Владеть: навыки письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов

Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью анализировать основные этапы и закономерности	способность анализировать основные этапы и закономерности	Знать основные исторические события России и мира с древних	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные

исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>времен до конца XIX в.</p> <p>Уметь собирать информацию из различных источников</p> <p>Навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>	тестовые задания
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устные ответы на вопросы;</p> <p>- контрольные тестовые задания</p>

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в. Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию Навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собственной точки зрения	Знать основные закономерности исторического процесса в XX в. Уметь вести переговоры, строить публичные выступления Навыки выстраивания устных высказываний	- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

Диапазон оценок, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 – Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать:	

основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 2. Россия в период «Великой Смуты». 3. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 4. Оценка личности и деятельности Петра I историками.
Уметь: собирать информацию из различных источников	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 3. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 2. Методология исторической науки. Функции исторического знания. 3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 4. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации.

Таблица 6 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в.	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина.
Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию	<p>Решите тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил: <ul style="list-style-type: none"> А) Л.И. Брежнев. Б) Ю.В. Андропов. +В) М.С. Горбачев. Г) Б.Н. Ельцин. Д) Н.С. Хрущёв.

	<p>2.Какое из названных событий относится к 1985 г.:</p> <p>+А) Начало проведения политики перестройки. Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина. В) Распад Союза Советских Социалистических Республик. Г) Принятие Конституции СССР. Д) Начало приватизации.</p> <p>3. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был:</p> <p>А) М.С. Горбачев. Б) А.В. Руцкой. +В) Б.Н. Ельцин. Г) Р.И. Хасбулатов. Д) В.В. Жириновский.</p> <p>4. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:</p> <p>А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным. +Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным. В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым. Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным. Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.</p>
<p>Навыки: понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1.Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</p> <p>2.Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</p> <p>3. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.</p> <p>4. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.</p>

Таблица 7 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.)</p> <p>3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>4. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p>
<p>Уметь: объективно оценивать роли общающихся с</p>	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма».</p> <p>2. Социально-экономический и политический кризис в России в</p>

учётom социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	<p>начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.</p> <p>3. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>4. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».</p>
Навыки: использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>3. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>4. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.</p>

Таблица 8 – ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные закономерности исторического процесса в XX в.	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p> <p>3. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации.</p>
Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>3. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>4. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.</p>
Навыки: выстраивания устных высказываний	<p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии».</p> <p>2. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</p> <p>3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</p>

	4. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России.
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.