

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 02. ИСТОРИЯ

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» являются:

- понять и уметь объяснять сложные и противоречивые события мировой и отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «История» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

Таблица 2.1. Требования к пререквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|------------|---|
| История | Программа среднего (полного) общего образования |

Таблица 2.2. Требования к постреквизитам дисциплины

| Дисциплина | Раздел |
|------------|-----------|
| Философия | Раздел 3. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 3.1. – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы

| Индекс и содержание компетенции | Знания | Умения | Навыки и (или) опыт деятельности |
|--|--|--|---|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>основных исторических событий России и мира</p> <p>Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p> | <p>самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p> <p>Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников</p> <p>Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную</p> | <p>навыки самостоятельного овладения новыми знаниями</p> <p>Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p> <p>Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических</p> |

| | | информацию | событий |
|---|---|---|---|
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>основных закономерностей исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире</p> <p>Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.</p> | <p>вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p> | <p>навыки письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов</p> <p>Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний</p> |

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «История» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1. – Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий
и по периодам обучения, академические часы**

| № п/п | Вид учебных занятий | Итого КР | Итого СР | Семестр № 1 | |
|----------|---|----------|----------|-------------|----------|
| | | | | КР | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лекции (Л) | 18 | | 18 | |
| 2 | Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | 34 | | 34 | |
| 4 | Семинары(С) | | | | |
| | <i>В том числе в интерактивной форме:</i> | 6 | | 6 | |
| 5 | Курсовое проектирование (КП) | | | | |
| 6 | Рефераты (Р) | | | | |
| 7 | Эссе (Э) | | | | |
| 8 | Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) | | 8 | | 8 |
| 9 | Самостоятельное изучение вопросов (СИБ) | | 10 | | 10 |
| 10 | Подготовка к занятиям (ПкЗ) | | 34 | | 34 |
| 11 | Промежуточная аттестация | 4 | | 4 | |
| 12 | Наименование вида промежуточной аттестации | х | х | Экзамен | |
| 13 | Всего | 56 | 52 | 56 | 52 |

5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

Таблица 5.1. – Структура дисциплины

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1. | Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире с древних времён до XVII в. | 1 | 6 | | 10 | | | х | 2 | 3 | 10 | х | ОК-2, ОК-6 |
| 1.1. | Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 1 | 2 | | 2 | | | х | | | 2 | х | ОК-2, ОК-6 |
| 1.2. | Тема 2 Становление первых цивилизаций | 1 | 2 | | 2 | | | х | | | 2 | х | ОК-2, ОК-6 |
| 1.3. | Тема 3 Становление государственности в | 1 | | | 2 | | | х | | 1 | 2 | х | ОК-2, ОК-6 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций | |
|-------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|---------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| | мире и России | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. | Тема 4 Европа и Россия в период средневековья | 1 | 2 | | 2 | | | x | | | 1 | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 1.5. | Тема 5 Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории | 1 | | | 2 | | | x | 2 | 1 | 2 | x | ОК-2, ОК-6 | |
| 2. | Раздел 2 Россия и мир в XVII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 1 | 4 | | 8 | | | x | 2 | 2 | 8 | x | ОК-2, ОК-6 | |
| 2.1. | Тема 6 Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма | 1 | 2 | | 2 | | | x | | | 2 | x | ОК-2, ОК-6 | |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2.2. | Тема 7 Россия и Европа в XVIII в. | 1 | | | 2 | | | x | | 1 | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 2.3. | Тема 8 Мир и Россия в первой половине XIX в. | 1 | 2 | | 2 | | | x | | 0,5 | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 2.4. | Тема 9 Развитие Европы и России во второй половине XIX в. | 1 | | | 2 | | | x | 2 | 0,5 | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 3. | Раздел 3 Россия в первой половине XX века в контексте развития европейской цивилизации: узловые проблемы истории | 1 | 4 | | 8 | | | x | 2 | 2 | 8 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 3.1. | Тема 10 Мир и Россия в начале XX века | 1 | 2 | | 2 | | | x | | 1 | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 3.2. | Тема 11 Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне | 1 | | | 2 | | | x | | | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 3.3. | Тема 12 Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг. | 1 | 2 | | 2 | | | x | | | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 3.4. | Тема 13 Вторая мировая война | 1 | | | 2 | | | x | 2 | 1 | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 4. | Раздел 4 Россия и мир во второй половине XX и в начале XXI века: исторический опыт, проблемы, перспективы | 1 | 4 | | 8 | | | x | 2 | 3 | 8 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 4.1. | Тема 14 Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории | 1 | 2 | | 2 | | | x | | | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 4.2. | Тема 15 Советское общество в конце 60-х–начале 80-х гг. XX в. | 1 | | | 2 | | | x | | | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |
| 4.3. | Тема 16 Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг. | 1 | 2 | | 2 | | | x | | 1 | 2 | x | ОК-2, ОК-6 |

| № п/п | Наименования разделов и тем | Семестр | Объем работы по видам учебных занятий, академические часы | | | | | | | | | | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|---------|---|---------------------|----------------------|----------|-------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | лекции | лабораторная работа | практические занятия | семинары | курсовое проектирование | рефераты (эссе) | индивидуальные домашние задания | самостоятельное изучение вопросов | подготовка к занятиям | промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 4.4. | Тема 17 Российская Федерация в постсоветский период | 1 | | | 2 | | | х | | 1 | 2 | х | ОК-2, ОК-6 |
| 4.5. | Тема 18 Россия и мир в начале XXI в. | 1 | | | | | | х | 2 | 1 | | х | ОК-2, ОК-6 |
| 5. | Контактная работа | 1 | 18 | | 34 | | | х | | | | 4 | х |
| 6. | Самостоятельная работа | 1 | | | | | | х | 8 | 10 | 34 | | х |
| 7. | Объем дисциплины в семестре | 1 | 18 | | 34 | | | х | 8 | 10 | 34 | 4 | х |
| 8. | Всего по дисциплине | 1 | 18 | | 34 | | | х | 8 | 10 | 34 | 4 | х |

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Темы лекций

| № п.п. | Наименование темы лекции | Объем, академические часы |
|---------------------|---|------------------------------|
| Л-1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 2 |
| Л-2 | Становление первых цивилизаций | 2 |
| Л-3 | Европа и Россия в период средневековья | 2 |
| Л-4 | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма | 2 |
| Л-5 | Мир и Россия в первой половине XIX в. | 2 |
| Л-6 | Мир и Россия в начале XX века | 2 |
| Л-7 | Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг. | 2 |
| Л-8 | Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории | 2 |
| Л-9 | Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 18 |

5.2.2. Темы лабораторных работ – не предусмотрены

5.2.3 Темы практических занятий

| № п.п. | Наименование темы занятия | Объем, академические часы |
|--------|--|------------------------------|
| ПЗ-1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 2 |
| ПЗ-2 | Становление первых цивилизаций | 2 |
| ПЗ-3 | Становление государственности в мире и России | 2 |
| ПЗ-4 | Европа и Россия в период средневековья | 2 |
| ПЗ-5 | Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории | 2 |
| ПЗ-6 | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма | 2 |

| | | |
|---------------------|--|----|
| ПЗ-7 | Россия и Европа в XVIII в. | 2 |
| ПЗ-8 | Мир и Россия в первой половине XIX в. | 2 |
| ПЗ-9 | Развитие Европы и России во второй половине XIX в. | 2 |
| ПЗ-10 | Мир и Россия в начале XX века | 2 |
| ПЗ-11 | Россия и общество в революциях 1917 г. и Гражданской войне | 2 |
| ПЗ-12 | Мир и СССР в межвоенный период. 1921 – 1939 гг. | 2 |
| ПЗ-13 | Вторая мировая война | 2 |
| ПЗ-14 | Мир и СССР в 1945 – 1960 гг.: опыт и уроки истории | 2 |
| ПЗ-15 | Советское общество в конце 60 – начале 80-х гг. XX в. | 2 |
| ПЗ-16 | Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг. | 2 |
| ПЗ-17 | Российская Федерация в постсоветский период | 2 |
| Итого по дисциплине | | 34 |

5.2.4 Темы семинарских занятий – не предусмотрены учебным планом

5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

5.2.6 Темы рефератов – не предусмотрены

5.2.7 Темы эссе – не предусмотрены

5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий:

ИДЗ-1. Музейная работа.

ИДЗ-2. Исследовательская работа (история села, составление родословной).

ИДЗ-3. Творческая работа (сбор материала для фотоколлекций).

ИДЗ-4: Архивно-поисковая работа (составление исторической картотеки).

5.2.1.5. Темы и перечень вопросов для самостоятельного изучения

| № п.п | Наименование темы | Наименование вопроса | Объем, академические часы |
|-------|--|---|---------------------------|
| 1. | Тема 3 Становление государственности в мире и России | 1. Верования восточных славян. 2. Принятие христианства на Руси. 3. «Русская правда». | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| 2. | Тема 4 Европа и Россия в период средневековья | 1. Архитектура, живопись, скульптура на Руси. 2. Любечский съезд русских князей. 3. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. | 1 |
| 3. | Тема 5 Мир и Россия в контексте развития европейской цивилизации. XVI – XVII вв. в мировой истории | 1. Феодалная война (1431 – 1453 гг.). 2. Ливонская война. 3. Первое и второе ополчения. 4. Укрепление крепостнических отношений в XVII в. 5. Соборное уложение 1649 г. 6. Церковные реформы Никона. | 1 |
| 4. | Тема 7 Россия и Европа в XVIII в. | 1. Азовские походы и Великое посольство Петра I. 2. Северная война (1700 – 1721 гг.). 3. Социальная политика Петра I. 4. Крестьянская война 1773 – 1775 гг. | 1 |
| 5. | Тема 8 Мир и Россия в первой половине XIX в. | 1. Отечественная война 1812 г. 2. Движение декабристов. | 0,5 |
| 6. | Тема 9 Развитие Европы и России во второй половине XIX в. | 1. Зарождение и оформление трех направлений в народничестве. 2. Рабочее движение и политические организации рабочих 80 – 90-х гг. XIX в. | 0,5 |
| 7. | Тема 10 Мир и Россия в начале XX века | 1. Политические партии в России. 2. Русско-японская война. 3. Культура на рубеже 19 – 20 вв. 4. Судьба Учредительного собрания. | 1 |
| 8. | Тема 13 Вторая мировая война | 1. Московская битва. 2. Сталинградская битва. 3. Курская битва. 4. Партизанское движение. | 1 |
| 9. | Тема 16 Россия в системе мировой экономики и международных связей. 1985 – 1991 гг. | 1. Политика «разрядки». 2. Советская политика в Афганистане. 3. Культурные процессы в период перестройки. 4. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. | 1 |
| 10. | Тема 17 Российская | 1. Экономические реформы 90-х гг. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | Федерация в постсоветский период | 2. Политические партии в Государственной Думе. 3. Обострение политических и социально-экономических отношений в 1992 – 1993 гг. | |
| 11. | Тема 18 Россия и мир в начале XXI в. | 1. Основные направления политики президента в 2000 – 2008 гг. 2. Интеграция мирового экономического, политического и культурного пространства. 3. Влияние Российской Федерации на современное мировое сообщество. 4. Особенности социально-экономического развития России на современном этапе. 5. Внешняя политика Российской Федерации. | 1 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Кириллов, В.В. История России: учеб. пособие для бакалавров [Текст] / В.В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.

2. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории (Элект. ресурс): учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 406 с. // knigafund.ru (ЭБС «Книгафонд»).

6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Голицын, И.С. Всеобщая военная история средних времен [Электронный ресурс]: монография / И.С. Голицын. – [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013. – 317 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10049.

2. Грановский, Т.Н. Лекции по истории средневековья [Электронный ресурс]: монография / Т.Н. Грановский. [Электрон. дан.] – СПб.: Лань, 2013. – 423 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10339.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических (семинарских) работ.

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Электронное учебное пособие включающее:
- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
 - методические рекомендации по выполнению индивидуальных домашних заданий.

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Open Office
2. JoliTest

6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека «Музея декабристов» [Элект. ресурс] // <http://decemb.hobby.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Элект. ресурс] // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Вторая мировая война 1939 – 1945 [Элект. ресурс] // <http://1939-1945.net/main.shtml>
4. Материалы русской истории [Элект. ресурс] // <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
5. Международный исторический журнал [Элект. ресурс] // <http://history.machaon.ru/>
6. «Мир истории» (Российский электронный журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.historia.ru/>
7. «Новая и новейшая история» (журнал) [Элект. ресурс] // <http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
8. Отечественная история [Элект. ресурс] // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского (практического) типа проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1171.

Разработала: _____

Ю.В. Кузнецова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Наименование и содержание компетенции: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Знать: основные исторические события России и мира

Этап 1: знать основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу

Этап 1: уметь собирать информацию из различных источников

Этап 2: уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию

Владеть: навыки самостоятельного овладения новыми знаниями

Этап 1: навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения

Этап 2: навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий

1.2. Наименование и содержание компетенции: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Знать: основных закономерностей исторического процесса для понимания места и роли России в истории человечества и в современном мире

Этап 1: знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.

Этап 2: знать основные закономерности исторического процесса в XX в.

Уметь: вести переговоры, строить публичные выступления с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 1: уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Этап 2: уметь вести переговоры, строить публичные выступления

Владеть: навыки письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап 1: навыки использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов

Этап 2: навыки выстраивания устных высказываний

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности | способность анализировать основные этапы и закономерности | Знать основные исторические события России и мира с древних | - тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> | <p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>времен до конца XIX в.</p> <p>Уметь собирать информацию из различных источников</p> <p>Навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p> | <p>тестовые задания</p> |
| <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> | <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> <p>Уметь объективно оценивать роли общающихся с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть навыками использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов</p> | <p>- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания</p> |

Таблица 2 – Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Способы оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p> | <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> | <p>Знать узловые проблемы истории России и мира в XX в.</p> <p>Уметь критически оценивать и анализировать собранную информацию</p> <p>Навыки понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p> | <p>- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания</p> |
| <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> | <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собственной точки зрения</p> | <p>Знать основные закономерности исторического процесса в XX в.</p> <p>Уметь вести переговоры, строить публичные выступления</p> <p>Навыки выстраивания устных высказываний</p> | <p>- тестирование; - устные ответы на вопросы; - контрольные тестовые задания</p> |

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 – Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|----------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |
| E | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | неудовлетворительно (незачтено) |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: | |

| | |
|---|---|
| основные исторические события России и мира с древних времен до конца XIX в. | Подготовьте ответы на вопросы: 1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. 2. Россия в период «Великой Смуты». 3. Время Петра Великого: рождение империи (конец XVII – первая четверть XVIII вв.). 4. Оценка личности и деятельности Петра I историками. |
| Уметь: собирать информацию из различных источников | Подготовьте ответы на вопросы: 1. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 2. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 3. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. 4. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. |
| Навыки: обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения | Подготовьте ответы на вопросы: 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. 2. Методология исторической науки. Функции исторического знания. 3. Первые цивилизации в долинах великих рек Востока. 4. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. |

Таблица 6 – ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: узловые проблемы истории России и мира в XX в. | Подготовьте ответы на вопросы: 1. Социально-экономический и политический кризис в России в начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги. 2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». 3. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка». 4. Командно-административная система СССР. Формирование режима личной власти И. Сталина. |
| Уметь: критически оценивать и анализировать собранную информацию | Решите тесты: 1. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил: А) Л.И. Брежнев. Б) Ю.В. Андропов. +В) М.С. Горбачев. Г) Б.Н. Ельцин. Д) Н.С. Хрущёв. |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Какое из названных событий относится к 1985 г.:</p> <p>+А) Начало проведения политики перестройки. Б) Разоблачение культа личности И.В. Сталина. В) Распад Союза Советских Социалистических Республик. Г) Принятие Конституции СССР. Д) Начало приватизации.</p> <p>3. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 – 1991 гг. был:</p> <p>А) М.С. Горбачев. Б) А.В. Руцкой. +В) Б.Н. Ельцин. Г) Р.И. Хасбулатов. Д) В.В. Жириновский.</p> <p>4. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:</p> <p>А) Н.И. Рыжковым, Л.И. Абалкиным. +Б) Г.А. Явлинским, С.С. Шаталиным. В) Н.И. Рыжковым, В.С. Павловым. Г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным. Д) И.М. Хакамадой и Б.Е. Немцовым.</p> |
| <p>Навыки: понимания и свободного воспроизведения основных исторических событий</p> | <p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. 3. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России. 4. Октябрьская революция и первые шаги советской власти.</p> |

Таблица 7 - ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 1

| | |
|---|---|
| <p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> | <p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
| <p>Знать: основные закономерности исторического процесса с древних времен до конца XIX в.</p> | <p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.) 3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 4. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> |
| <p>Уметь: объективно оценивать роли общающихся с</p> | <p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Россия в годы Гражданской войны и интервенции: причины, начало, и периодизация. Политика «военного коммунизма». 2. Социально-экономический и политический кризис в России в</p> |

| | |
|--|--|
| учётom социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | <p>начале 1920-х гг. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги.</p> <p>3. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>4. СССР на путях социалистического строительства. Политика «большого скачка».</p> |
| <p>Навыки:</p> <p>использования знаний основных исторических событий при построении письменных текстов</p> | <p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>3. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>4. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.</p> |

Таблица 8 – ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| <p>Знать:</p> <p>основные закономерности исторического процесса в XX в.</p> | <p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p> <p>3. Основные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации.</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>вести переговоры, строить публичные выступления</p> | <p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Развитие экономики ведущих европейских стран и США в 1945 – 1953 гг.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.</p> <p>3. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>4. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР. Реформа 1965 – 1967 гг.</p> |
| <p>Навыки:</p> <p>выстраивания устных высказываний</p> | <p>Подготовьте ответы на вопросы:</p> <p>1. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Складывание «Третьеиюньской монархии».</p> <p>2. Влияние Первой Мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.</p> <p>3. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.</p> |

| | |
|--|--|
| | 4. От февраля к октябрю. Альтернативы общественно-политического развития России. |
|--|--|

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.