

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА**

**Направление подготовки** 27.03.04 Управление в технических системах

**Профиль подготовки** «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика и организация производства» являются: усвоение закономерностей и последствий функционирования всех субъектов в рыночной экономике; изучение и обеспечение процессов и явлений в экономической жизни общества; освоение методов, способов, приемов, принципов и подходов к изучению и объяснению экономических процессов и явлений

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и организация производства» включена в базовую часть гуманитарный, социальный и экономический цикл. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Экономика и организация производства» является основополагающей, представлен в табл. 2.2

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Инновационная техника в АПК	Все разделы

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Безопасность жизнедеятельности	Все разделы

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	1 этап: основы экономики и организации производства, систем управления предприятиями; 2 этап: основы трудового законодательства.	1 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований 2 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования	1 этап: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; 2 этап: навыками

		привлеченных ресурсов для промышленного производства	критического восприятия информации.
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	1 этап: основные разделы и направления философии 2 этап: методы и приемы философского анализа проблем	1 этап: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, 2 этап: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	1 этап: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 2 этап: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
ПК-19 способностью организовывать работу малых групп исполнителей	1 этап: основы экономики и организации производства, систем управления предприятиями; 2 этап: основы трудового законодательства.	1 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований 2 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства	1 этап: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; 2 этап: навыками критического восприятия информации.

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика и организация производства» составляет 3 ЗЕ (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 –Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 6	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	18	-	18	-
2	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
3	Практические занятия (ПЗ)	18	-	18	-
	<i>в т.ч. в интерактивной форме</i>	<i>4</i>		<i>4</i>	
4	Семинары(С)	-	-	-	-
5	Курсовое проектирование (КП)	-	-	-	-
6	Рефераты (Р)	-	-	-	
7	Эссе (Э)	-	-	-	-
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)	-	-	-	-
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)	-	28	-	28
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)	-	20	-	20
11	Промежуточная аттестация	4	20	4	20
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	экзамен	
13	Всего	40	68	40	68

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1. Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость по видам учебной работы, час.									Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовые работы (проекты)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточна я аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Характеристика экономической системы в условиях рыночных отношений.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>18</b>	<b>6</b>		<b>ОК-3</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-19</b>
1.1.	<b>Тема 1</b> Понятие экономической системы, сущность рынка	6	2		2				6	2		<b>ОК-3</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-19</b>
1.2.	<b>Тема 2</b> Основной и оборотный капитал. Эффективность использования.	6	2		2				6	2		<b>ОК-3</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-19</b>
1.3.	<b>Тема 3</b> Ценообразование.	6	2		2				6	2		<b>ОК-3</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-19</b>
2.	<b>Раздел 2</b> <b>Экономические основы формирования материально-технической базы предприятия</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>4</b>		<b>ОК-3</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-19</b>
2.1.	<b>Тема 4</b> Трудовые ресурсы и оплата труда.	6	2		2				6	2		<b>ОК-3</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-19</b>
2.2.	<b>Тема 5</b> Издержки производства и себестоимость продукции, работ, услуг	6	2		2					2		<b>ОК-3</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-19</b>
3.	<b>Раздел 3</b> <b>Организация основного производства</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>6</b>		<b>ОК-3</b> <b>ПК-4</b>

№ п/п	Наименования модулей и модульных единиц	Семестр	Трудоемкость по видам учебной работы, час.									Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовые работы (проекты)	индивидуаль- ные домашние задания	самостоятель- ное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточна я аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
												ПК-19
3.1.	<b>Тема 6</b> Формы организации производства		2		2				4	2		ОК-3 ПК-4 ПК-19
3.2.	<b>Тема 7</b> Организационно-правовые формы предприятий.	6	2		2					2		ОК-3 ПК-4 ПК-19
3.3.	<b>Тема 8</b> Организация производственного процесса предприятия и его структура	6	2		2					2		ОК-3 ПК-4 ПК-19
4.	<b>Раздел 4</b> <b>Организация инновационной деятельности и технической подготовки производства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>		ОК-3 ПК-4 ПК-19
4.1.	<b>Тема 9</b> Оценка экономической эффективности инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	6	2		2					4		ОК-3 ПК-4 ПК-19
5.	<b>Контактная работа</b>	6	18		18						4	
6.	<b>Самостоятельная работа</b>	6							28	20	20	×
7.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>	6	18		18				28	20	24	×
8.	<b>Всего по дисциплине</b>	6	18		18				28	20	24	

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Понятие экономической системы, сущность рынка	2
Л-2	Основной и оборотный капитал. Эффективность использования.	2
Л-3	Ценообразование	2
Л-4	Трудовые ресурсы и оплата труда	2
Л-5	Издержки производства и себестоимость продукции, работ, услуг	2
Л-6	Формы организации производства	2
Л-7	Организационно-правовые формы предприятий.	2
Л-8	Организация производственного процесса предприятия и его структура.	2
Л-9	Оценка экономической эффективности инновационной и инвестиционной деятельности предприятия.	2
Итого по дисциплине		18

### 5.2.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы лабораторной работы	Объем, академические часы
ПЗ-1	Понятие экономической системы, сущность рынка	2
ПЗ -2	Основной и оборотный капитал. Эффективность использования.	2
ПЗ -3	Ценообразование	2
ПЗ -4	Трудовые ресурсы и оплата труда	2
ПЗ -5	Издержки производства и себестоимость продукции, работ, услуг	2
ПЗ -6	Формы организации производства	2
ПЗ -7	Организационно-правовые формы предприятий.	2
ПЗ -8,9	Организация производственного процесса предприятия и его структура.	4
Итого по дисциплине		18

### 5.2.3 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопроса	Объем, академические часы
1.	<b>Тема 1</b> Понятие экономической системы, сущность рынка	Основные экономические законы: закон возвышения потребностей; закон редкости экономических ресурсов.	6
2.	<b>Тема 2</b> Основной и оборотный капитал. Эффективность использования.	Закономерности и тенденции развития экономики.	6
3.	<b>Тема 3</b> Ценообразование.	Тарифная система и ее основные элементы.	6
4.	<b>Тема 4</b> Трудовые ресурсы и оплата труда.	Оценка факторов, влияющих на величину фонда заработной платы.	6
5.	<b>Тема 6</b> Формы организации производства	Фирма, виды фирм. Отличительные признаки фирмы как юридического лица..	4
Итого по дисциплине			<b>28</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 . Основная литература

Арзуманова, Т.И. Экономика организации: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 237 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56352](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56352)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Организация и управление производством на сельскохозяйственных предприятиях: учебник / Под. ред. В.Т. Водяникова. - М.: «КолосС», Ст ГАУ «АГРУС», 2005. – 506 с. : ил.
2. Тутуева Н. В. Организация производства продукции скотоводства: учебное пособие / Н. В. Тутуева, Е. В. Шеврина. – Оренбург: Изд.-кий центр ОГАУ, 2010. – 60 с.
3. Управление проектами: учебник / Л. Г. Матвеева и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 422 с. ил.

### 6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических работ.

### 6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям.

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



## 1. OpenOffice

### **6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС "КнигаФонд": [www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru/)
2. ЭБС "Лань": [www.e.lanbook.com/](http://www.e.lanbook.com/)
3. ЭБС "ibooks.ru": [www.ibooks.ru/](http://www.ibooks.ru/)
4. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
5. Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1171

Разработал(и): \_\_\_\_\_

Л.Ю. Фирсова

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.Б.03 Экономика и организация производства**

**Направление подготовки** 27.03.04 Управление в технических системах

**Профиль подготовки** «Системы и средства автоматизации технологических процессов»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

# **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОК-3:** *способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность*

## **Знать:**

1 этап: основы экономики и организации производства, систем управления предприятиями;

2 этап: основы трудового законодательства.

## **Уметь:**

1 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований

2 этап: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства

## **Владеть:**

1 этап: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

2 этап: навыками критического восприятия информации.

**ПК-4:** *способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности*

## **Знать:**

1 этап: основные разделы и направления философии

2 этап: методы и приемы философского анализа проблем

## **Уметь:**

1 этап: применять методы и средства познания для интеллектуального развития,

2 этап: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

## **Владеть:**

1 этап: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

2 этап: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

**ПК-19:** *способностью овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного*

## **Знать:**

1 этап: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

## **Уметь:**

1 этап: использовать иностранный язык в межличностном общении

2 этап: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности

## **Владеть:**

1 этап: иностранным языком для возможности получения информации из зарубежных источников навыками своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

2 этап: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: основы экономики и организации производства, систем управления предприятиями; Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
ПК-4	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: основные разделы и направления философии уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-19	способность овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении владеть: иностранным языком для возможности получения информации из зарубежных источников навыками своих	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

		мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;	
--	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ОК-3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: основы трудового законодательства. Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства Владеть: навыками критического восприятия информации.	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
ПК-4	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	знать: методы и приемы философского анализа проблем уметь: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы
ПК-19	способность овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Знать: 1 этап: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;	устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 2 и 3.

Система оценок. Таблица 2.

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Описание системы оценок. Таблица 3.

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>

<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5 - ОК-3: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы экономики и организации	1.Сегодня в российской экономике: а) правительство играет незначительную роль; б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и

производства, систем управления предприятиями;	предпринимательства; в) преобладают черты традиционной и командной экономики; +г) имеются черты смешанной экономики. 2. Экономические потребности—это: +а) потребности, которые могут быть удовлетворены потреблением благ или услуг; б) блага, которые необходимы человеку; в) вещи и услуги, которые вы можете приобрести на свои ограниченные ресурсы; г) природные ресурсы, капитал и труд.
Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований	1. Если увеличилась специализация, то, вероятнее всего: а) производительность труда снизилась; +б) увеличилась взаимозависимость; в) увеличилась занятость; г) увеличились государственные капитальные вложения. 2. Что из нижеперечисленного будет меньше всего способствовать росту производительности труда? а) политика стимулирования капитальных вложений. б) стимулирование заинтересованности в трудосберегающих технологиях. в) увеличение налогов на фонд оплаты труда. +г) уменьшение налогов на фонд оплаты труда.
Навыки: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	1. При появлении новых производителей на рынке совершенной конкуренции, скорее всего: а) цена увеличится; б) спрос уменьшится; в) спрос увеличится; +г) цена уменьшится. 2. Снижение цены одного из товаров первой необходимости приводит к: +а) увеличению реального дохода; б) росту цен других товаров первой необходимости; в) увеличению номинального дохода; г) росту спроса на него.

Таблица 6 - ОК-3: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы трудового законодательства.	1. Совершенствование технологии производства товара приводит к: а) росту производительности труда и снижению себестоимости, следовательно; б) увеличению производительности и соответственно к уменьшению затрат на единицу продукции; +в) тому, что рост производительности вызывает снижение себестоимости; г) росту производительности, снижению себестоимости, а величина спроса увеличивается;



	<p>2.Акции государственного акционерного предприятия могут принадлежать:</p> <p>+а) государству и находиться в распоряжении какого-либо государственного органа (ведомства);</p> <p>б) частным лицам;</p> <p>в) работникам других государственных предприятий;</p> <p>г) негосударственным фирмам;</p>
<p>Уметь: применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для промышленного производства</p>	<p>1. Если ваш годовой доход увеличился на 50%, а цены —на 100%, то при уменьшении производительности труда на 50% ваш:</p> <p>а) реальный доход не изменился;</p> <p>б) номинальный доход уменьшился;</p> <p>+в) реальный доход уменьшился;</p> <p>г) реальный доход увеличился.</p> <p>2.Если материальные и трудовые ресурсы страны используются полностью, то увеличение производства пшеницы при отсутствии научно-технического прогресса возможно, скорее всего, при:</p> <p>а) увеличении производства в частном секторе;</p> <p>+б) перераспределении ресурсов;</p> <p>в) увеличении цены на пшеницу;</p> <p>г) увеличение выпуска любой продукции невозможно</p>
<p>Навыки: навыками критического восприятия информации.</p>	<p>1. Увеличение степени разделения труда, как правило, ведет к:</p> <p>а) уменьшению экономической взаимозависимости;</p> <p>б) более равномерному распределению доходов;</p> <p>в) снижению часовой производительности труда;</p> <p>+г) снижению трудоемкости продукции.</p> <p>2.Дефицитом, скорее всего, может быть названа ситуация,когда:</p> <p>а) величина предложения превышает величину спроса;</p> <p>б) производство меньше, чем потребности;</p> <p>в) товаров всем не хватает;</p> <p>+г) величина спроса превышает величину предложения</p>

Таблица 7 - ПК-4: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: основные разделы и направления философии</p>	<p>1. Когда трудовые и материальные ресурсы страны используются полностью, увеличение производства пшеницы возможно, только если:</p> <p>а) цена пшеницы увеличится;</p> <p>+б) уменьшится производство другого продукта;</p> <p>в) произойдет понижение цены пшеницы;</p> <p>г) увеличение выпуска пшеницы невозможно</p> <p>2.Валовой внутренний продукт — это сумма цен всех:</p> <p>а) реализованных;</p> <p>б) потребленных;</p> <p>+в) произведенных;</p> <p>г) оплаченных в стране за год товаров и услуг.</p>
<p>Уметь: применять</p>	<p>1. В какой из следующих ниже троек представлены примеры всех</p>

методы и средства познания для интеллектуального развития,	<p>трех факторов производства — труда, земли и капитала?</p> <p>а) каменный уголь, строители, банковский депозит.</p> <p>+б) фермеры, строительные машины, нефть.</p> <p>в) пашня, деньги, учитель.</p> <p>г) инвестор, вода, фермер.</p> <p>2. Кто имеет большее влияние на управление предприятием?</p> <p>+а) владельцы обыкновенных акций.</p> <p>б) владельцы привилегированных акций.</p> <p>в) и те и другие имеют равное влияние.</p> <p>г) те и другие никак не влияют на управление предприятием.</p>
Навыки: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	<p>1. Какие организации признаются коммерческими:</p> <p>а) любые организации, имеющие самостоятельный баланс или смету;</p> <p>б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;</p> <p>+в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;</p> <p>г) любые организации, имеющие доход от коммерческих банков.</p> <p>2. Учреждение акционерного общества (АО). Кто может быть учредителем акционерного общества:</p> <p>а) только физические лица Российской Федерации;</p> <p>б) только юридические лица Российской Федерации;</p> <p>+в) физические, юридические лица Российской Федерации и иностранные юридические и физические лица;</p> <p>г) только физические лица любой страны.</p>

Таблица 8 - ПК-4: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: методы и приемы философского анализа проблем	<p>1. Что мы понимаем под инвестициями в юридическом смысле:</p> <p>+а) денежные средства, целевые банковские вклады, пай, ценные бумаги, технологии, оборудование, лицензии и др.;</p> <p>б) капитальные вложения;</p> <p>в) процентные ставки по кредитам;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>2. Кто является субъектом инвестиционной деятельности:</p> <p>+а) государство,</p> <p>+б) инвесторы,</p> <p>+в) заказчики,</p> <p>+г) исполнители работ</p>
Уметь: повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	<p>1. Факторами повышения эффективности производства являются:</p> <p>+а) совершенствование организации труда и произволе</p> <p>б) рост числа работающих,</p> <p>+в) снижение материалоемкости продукции,</p> <p>+г) повышение качества продукции.</p> <p>2. Формами специализации являются:</p>

	+а) предметная, б) производственно-техническая, +в) подетальная, +г) стадийная.
Навыки: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;	1. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются по: а) восстановительной стоимости, +б) полной первоначальной стоимости, в) остаточной стоимости, г) смешанной стоимости. 2. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют: а) рентабельность, прибыль, +б) фондоотдача, фондоемкость, в) фондовооруженность труда рабочих, +г) коэффициент сменности

Таблица 9 - ПК-19: способностью овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);	1. Появлении новых производителей на рынке: а) цена увеличится; б) спрос уменьшится; в) спрос увеличится; +г) цена уменьшится. 2. На рынке совершенной конкуренции при прочих равных условиях объем продаж: а) должен увеличиться; +б) должен уменьшиться; в) не изменится; г) может как увеличиться, так и уменьшиться.
Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении	1. Специализация, то: а) производительность труда снизилась; +б) увеличилась взаимозависимость; в) увеличилась занятость; г) увеличились государственные капитальные вложения. 2. Производственные запасы: а) приспособления, изготавливаемые для производства новой продукции в следующем году; +б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года; +в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха; г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам за сырье.
Навыки: иностранным языком для возможности получения	1. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся: +а) фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия; +б) задолженность работникам по заработной плате <sup>4</sup>

информации из зарубежных источников навыками своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;	+в)амортизационные отчисления; +г)прибыль; 2.Эффективность использования оборотных средств характеризуют: а) прибыль, рентабельность производства; б)уровень отдачи оборотных средств; +в)коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств; г)фондовооруженность труда.
--	--

Таблица 10 - ПК-19: способностью овладеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы и приемы философского анализа проблем	1. Фондоотдачи характеризуется показателями: +а)размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов; б)уровень технической оснащенности труда; в)удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции; г)количество оборотов оборотных средств. 2.Использование оборудования интенсивно: а)коэффициент сменности, б)фондоотдача, в)фондовооруженность труда рабочего, +г)коэффициент интенсивного использования оборудования
Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности	1. Основные фонды можно оценить по: а)восстановительной стоимости, +б)полной первоначальной стоимости, в)остаточной стоимости, г)смешанной стоимости. 2. Основные производственные фонды предприятия - это: а)здания, сооружения, передаточные устройства транспортные средства; б)здания, сооружения, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника; +в)здания, сооружения, силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование; г) транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь
Навыки: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;	1 Специализации бывает: +а)предметная, б)производственно-техническая, +в)подетальная, +г)стадийная. 2.Концентрация производства способствует: а)оптимальному сочетанию крупных, средних и малых предприятий;

	+б)развитию монополизма; в)снижению дефицита продукции; +г)лучшему использованию основных и оборотных фондов, рабочей силы..
--	--

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет, экзамен*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

**Зачет**, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**Экзамен**, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемы по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.