

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.07.01 ИНВЕСТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

**Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах**

**Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Инвестирование инновационных проектов» являются:

- достижение представления о особенностях инвестирования инновационных проектов в агроинженерии;
- теоретическая и практическая подготовка к самостоятельному проведению оценки инновационных работ и их эффективности внедрения в агропромышленном производстве ;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.01 Инвестирование инновационных проектов» относится к *вариативной* части. Требования к предшествующим знаниям представлены в таблице 2.1. Перечень дисциплин, для которых дисциплина «Б1.В.ДВ.07.01 Инвестирование инновационных проектов» является основополагающей, представлен в табл. 2.2.

**Таблица 2.1 – Требования к пререквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Производственный менеджмент	Планирование в процессе производства

**Таблица 2.2 – Требования к постреквизитам дисциплины**

Дисциплина	Раздел
Охрана интеллектуальной собственности	Все разделы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Таблица 3.1 – Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине и планируемых результатов освоения образовательной программы**

Индекс и содержание компетенции	Знания	Умения	Навыки и (или) опыт деятельности
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	Этап 1 особенности и характерные черты организации инновационной деятельности	Этап 1 применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,	Этап 1 применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности
	Этап 2 методы и способы оценки экономической эффективности проектов	Этап 2 анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов	Этап 2 разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития

#### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины «Б1.В.ДВ.07.01 Инвестирование инновационных проектов» составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице 4.1.

**Таблица 4.1 – Распределение объема дисциплины  
по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы**

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр № 5	
				КР	СР
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Лекции (Л)	18		18	
2	Лабораторные работы (ЛР)				
3	Практические занятия (ПЗ)	32		32	
4	Семинары(С)				
5	Курсовое проектирование (КП)				
6	Рефераты (Р)				
7	Эссе (Э)				
8	Индивидуальные домашние задания (ИДЗ)				
9	Самостоятельное изучение вопросов (СИВ)		39		39
10	Подготовка к занятиям (ПкЗ)		17		17
11	Промежуточная аттестация	2		2	
12	Наименование вида промежуточной аттестации	х	х	зачет	
13	Всего	52	56	52	56

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины представлена в таблице 5.1.

**Таблица 5.1 – Структура дисциплины**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	<b>Раздел 1</b> Социально-экономическая оценка научных исследований и анализ идей	5	4		8			х		13,5	4	х	ПК-4
1.1.	<b>Тема 1</b> Государственная научно-техническая политика	5	2		-			х		4,5	-	х	ПК-4
1.2.	<b>Тема 2</b> Классификация объектов	5	-		2			х		1,5	1	х	ПК-4
1.3	<b>Тема 3</b> Интеллектуальная собственность как объект оценки	5	-		2			х		3	1	х	ПК-4
1.4	<b>Тема 4</b> Интеллектуальный потенциал и интеллектуальная собственность как объект оценки	5	2		-			х		1,5	-	х	ПК-4
1.5	<b>Тема 5</b> Оценка интеллектуальной собственности	5	-		2			х		1,5	1	х	ПК-4

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.6	<b>Тема 6</b> Организационные особенности инновационного проекта	5	-		2			x		1,5	1	x	ПК-4
2.	<b>Раздел 2</b> Бизнес-планирование	5	6		12			x		7,5	6	x	ПК-4
2.1.	<b>Тема 7</b> Конъюнктура и анализ рынка	5	2		4			x		1,54	2	x	ПК-4
2.2.	<b>Тема 8</b> Маркетинговые исследования	5	2		4			x		1,5	2	x	ПК-4
2.3	<b>Тема 9</b> Методика разработки бизнес-плана	5	2		2			x		3	1	x	ПК-4
2.4	<b>Тема 10</b> Методы оценки риска инновационных проектов	5	-		2			x		1,5	1	x	ПК-4
3.	<b>Раздел 3</b> Организация проектно-конструкторских работ	5	2		4			x		6	2	x	ПК-4
3.1.	<b>Тема 11</b> Проектно-конструкторские разработки	5	2		2			x		4,5	1	x	ПК-4
3.2.	<b>Тема 12</b> Изготовление опытных образцов	5	-		2			x		1,5	1	x	ПК-4
4.	<b>Раздел 4</b> Эффективность инновационных проектов	5	4		8			x		6	4	x	ПК-4
4.1.	<b>Тема 13</b> Характеристика	5	2		-			x		1,5	-	x	ПК-4

№ п/п	Наименования разделов и тем	Семестр	Объем работы по видам учебных занятий, академические часы										Коды формируемых компетенций
			лекции	лабораторная работа	практические занятия	семинары	курсовое проектирование	рефераты (эссе)	индивидуальные домашние задания	самостоятельное изучение вопросов	подготовка к занятиям	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	эффективности инновационных проектов												
4.2.	<b>Тема 14</b> Научно-техническая эффективность инноваций	5	-		2			x		1,5	2	x	ПК-4
4.3	<b>Тема 15</b> Экономическая эффективность исследований	5	2		2			x		1,5	1	x	ПК-4
4.4	<b>Тема 16</b> Программное обеспечение оценки проектов	5	-		2			x		1,5	1	x	ПК-4
5.	<b>Раздел 5</b> Финансирование инновационных проектов в области агроинженерии	5	2		2			x		6	1	x	ПК-4
5.1.	<b>Тема 17</b> Финансирование инновационных проектов	5	2		-			x		3	-	x	ПК-4
5.2.	<b>Тема 18</b> Поиск и оценка потенциальных инвесторов	5	-		2			x		3	1	x	ПК-4
6.	<b>Контактная работа</b>		18		34			x				2	x
7.	<b>Самостоятельная работа</b>							x		39	17	x	x
8.	<b>Объем дисциплины в семестре</b>		18		34			x		39	17	x	x
9.	<b>Всего по дисциплине</b>	x	18		34			x		39	17	2	x

## 5.2. Содержание дисциплины

### 5.2.1 – Темы лекций

№ п.п.	Наименование темы лекции	Объем, академические часы
Л-1	Государственная научно-техническая политика.	2
Л-2	Интеллектуальный потенциал и интеллектуальная	2
Л-3	Конъюнктура и анализ рынка	2
Л-4	Маркетинговые исследования	2
Л-5	Методика разработки бизнес-плана	2
Л-6	Проектно-конструкторские разработки	2
Л-7	Характеристика эффективности инновационных проектов	2
Л-8	Экономическая эффективность исследований	2
Л-9	Финансирование инновационных проектов	2
Итого по дисциплине		18

### 5.2.2 – Темы лабораторных работ (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Наименование темы занятия	Объем, академические часы
ПЗ-1	Классификация объектов	2
ПЗ-2	Интеллектуальная собственность – как объект оценки	2
ПЗ-3	Оценка интеллектуальной собственности.	2
ПЗ-4	Организационные особенности инновационного процесса	2
ПЗ-5	Конъюнктура и анализ рынка	2
ПЗ-6	Конъюнктура и анализ рынка	2
ПЗ-7	Маркетинговые исследования	2
ПЗ-8	Маркетинговые исследования.	2
ПЗ-9	Методика разработки бизнес-плана.	2
ПЗ-10	Методы оценки риска инновационных проектов.	2
ПЗ-11	Проектно-конструкторские разработки	2
ПЗ-12	Изготовление опытных образцов	2
ПЗ-13	Научно-техническая эффективность инноваций	2
ПЗ-14	Экономическая эффективность исследований	2
ПЗ-15	Программное обеспечение оценки проектов	2
ПЗ-16	Поиск и оценка потенциальных инвесторов	2
Итого по дисциплине		32

### 5.2.4 – Темы семинарских занятий (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.5 Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрены учебным планом)

### 5.2.6 Темы рефератов (не предусмотрены)

### 5.2.7 Темы эссе (не предусмотрены)

### 5.2.8 Темы индивидуальных домашних заданий (не предусмотрены)

### 5.2.9 – Вопросы для самостоятельного изучения

№ п.п.	Наименования темы	Наименование вопросов	Объем, академические часы
1.	Государственная научно-техническая политика	Роль научно-технического прогресса в развитии производства. Выбор государственных приоритетов в сфере науки и производства.	4,5
2.	Классификация объектов	Классификация инноваций по глубине вносимых изменений. Роль инноваций в социально-экономическом развитии страны	1,5
3.	Интеллектуальная собственность как объект оценки	Источники инновационных идей	3
4.	Интеллектуальный потенциал и интеллектуальная собственность как объект оценки	Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов	1,5
5.	Оценка интеллектуальной собственности	Основные риски, связанные со стадиями создания и продвижения инноваций	1,5
6.	Организационные особенности инновационного проекта	Региональные инновационные программы. Фазы инновационного процесса	1,5
7.	Конъюнктура и анализ рынка	Анализ используемых инноваций на промышленных предприятиях	1,54
8.	Маркетинговые исследования	Основные способы маркетингового исследования	1,5
9.	Методика разработки бизнес-плана	Основные ошибки в написании бизнес-плана Бизнес-план и его роль в инновационном менеджменте	3
10.	Методы оценки риска инновационных проектов	Метод скорректированной текущей стоимости	1,5
11.	Проектно-конструкторские	Особенности построения	4,5



	разработки	единого информационного пространства предприятия	
12.	Изготовление опытных образцов	Предпосылки появления новых подходов к использованию информационных технологий при подготовке производства и изготовлении изделий	1,5
13.	Характеристика эффективности инновационных проектов	Методы оценки эффективности проектов	1,5
14.	Научно-техническая эффективность инноваций	Экспертная качественная оценка проектов	1,5
15.	Экономическая эффективность исследований	Оценка эффективности проектов	1,5
16.	Программное обеспечение оценки проектов	Виды оцениваемой эффективности по интегральным коэффициентам	1,5
17.	Финансирование инновационных проектов	Формы и методы финансирования инновационных проектов	3
18.	Поиск и оценка потенциальных инвесторов	Виды инвесторов	3
Итого по дисциплине			39

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов Авторы: Аверченков В.И., Ваинмаер Е.Е. Издательство: ФЛИНТА, 2011 г. ЭБС «КнигаФонд»  
<http://www.knigafund.ru/books/179131>

### 6.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Терновых К.С., Звягин Н.А., Шалаев А.В. Бизнес-планирование на предприятии АПК. Практикум. – М.: КолосС, 2008. -205с.: ил.  
2. Маркетинг в АПК / Г.П. Абрамова, М.М. Жигалин, Е.И. Семенова М.: , Колос, 1997. -240с.: ил  
3. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. Учеб. Пособие. –М.: ИНФРА-М, 2010. -260с.  
4. Алиев В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы PROJECT EXPERT : учебное пособие / В.С. Алиев. – 2-е изд., перераб. И доп. –М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.- 288с. Ил

### 6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и другие материалы к занятиям

Электронное учебное пособие включающее:

- конспект лекций;
- методические указания по выполнению практических работ.

### 6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронное учебное пособие включающее:

- методические рекомендации для студентов по самостоятельному изучению вопросов;
- методические рекомендации по подготовке к занятиям;

**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Open Office
2. JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun)

**6.6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [window.edu.ru/library/pdf2txt/901/37901/.../page6](http://window.edu.ru/library/pdf2txt/901/37901/.../page6)
2. [window.edu.ru/library/pdf2txt/472/24472/.../page9](http://window.edu.ru/library/pdf2txt/472/24472/.../page9)
3. [window.edu.ru/library/pdf2txt/869/71869/49137](http://window.edu.ru/library/pdf2txt/869/71869/49137)
4. [window.edu.ru/library/pdf2txt/815/44815/21593](http://window.edu.ru/library/pdf2txt/815/44815/21593)
5. [window.edu.ru/resource/568/78568/files/itmo979.pdf](http://window.edu.ru/resource/568/78568/files/itmo979.pdf)
6. [window.edu.ru/resource/270/77270/files/ulstu2012-96.pdf](http://window.edu.ru/resource/270/77270/files/ulstu2012-96.pdf)

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории, оборудованной мультимедиапроектором, компьютером, учебной доской.

Занятия семинарского типа (практические занятия) проводятся в аудиториях, оборудованных учебной доской, рабочим местом преподавателя (стол, стул), а также посадочными местами для обучающихся, число которых соответствует численности обучающихся в группе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 1.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1171

Разработал(а): \_\_\_\_\_ Белоусова Н. В.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.ДВ.07.01 Инвестирование инновационных проектов**

**Направление подготовки 27.03.04 Управление в технических системах**

**Профиль подготовки «Системы и средства автоматизации технологических процессов»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

**ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления**

**Знать:**

Этап 1 особенности и характерные черты организации инновационной деятельности

Этап 2 методы и способы оценки экономической эффективности проектов

**Уметь:**

Этап 1 применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,

Этап 2 анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов

**Владеть:**

Этап 1 применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности

Этап 2 разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	готовность участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	<p><b>Знать:</b> особенности и характерные черты организации инновационной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,</p> <p><b>Владеть:</b> применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование.

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Способы оценки
1	2	3	4
ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	готовность участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления	<p><b>Знать:</b> методы и способы оценки экономической эффективности проектов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов</p> <p><b>Владеть:</b> разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития</p>	индивидуальный устный опрос, тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>C</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>D</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>E</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)

<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>F</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 5.1

ПК-4 готовностью участвовать в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> особенности и характерные черты организации инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-техническая деятельность. Экспериментальная разработка. Научный и научно-технический результат.</li> <li>2. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>3. Отличительные особенности понятий «научное исследование», «научный проект», «инновации»</li> <li>4. Классификация научных исследований.</li> <li>5. Организация, планирование и внедрение научно-исследовательских работ.</li> <li>6. Инновация - это? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на ведение научных разработок</li> <li>2. Патент</li> <li>3. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса</li> </ol> </li> <li>7. Инвестиции - это? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покупка недвижимости и товаров длительного пользования</li> <li>2. Операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год</li> <li>3. Покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года</li> </ol> </li> </ol>

	+4. Вложение капитала с целью последующего его увеличения
<i>Уметь:</i> применять основные методы оценки риска внедрения инновационных процессов,	<p>8. Факторы, влияющие на принятие решения о инвестировании проекта.</p> <p>9. Риск—это?</p> <p>1. Процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде</p> <p>2. Нижний уровень доходности инвестиционных затрат</p> <p>3. Вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям</p> <p>10. Снижение степени риска не обеспечивается?</p> <p>1. Распределением риска между участниками проекта (передачей части риска соисполнителям)</p> <p>2. Страхованием</p> <p>3. Резервированием средств на случай непредвиденных расходов</p> <p>4. Наличием резерва мощностей</p>
<i>Навыки:</i> применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности	<p>11. Виды интеллектуальной собственности.</p> <p>12. Особенности государственной системой управления наукой.</p> <p>13. Характеристика метода эталонного сравнения.</p> <p>14. Характеристика информационного метода.</p> <p>15. Методы оценки интеллектуальной собственности.</p> <p>16. Изобретение - это</p> <p>1. новое и пригодное к осуществлению промышленным способом художественно-графическое решение, определяющее внешний вид изделия</p> <p>2. новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи</p> <p>3. основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо</p> <p>4. техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации</p> <p>17. Патент - это</p> <p>1. документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения</p> <p>2. новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи</p> <p>3. основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо</p> <p>4. техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации</p>

Таблица 6.1

ПК-22 -способностью владеть методами профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращения экологических нарушений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<i>Знать:</i> методы и способы оценки экономической эффективности	<p>1. Экспертная оценка целей проекта.</p> <p>2. Методика оценки проектов Госкомвуза России.</p> <p>3. Методика оценки UNIDO.</p> <p>4. Методические рекомендации Минэкономики и Министерства финансов РФ.</p>



проектов	<p>5. Методика НП «Инновационное агентство».</p> <p>6. Метод Мэнсфилда.</p> <p>7. Модель И.Фишера.</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных проектов</p>	<p>8. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.</p> <p>9. Виды эффекта от реализации инноваций.</p> <p>10. Основные направления повышения эффективности научных проектов.</p> <p>11. Показатель экономической эффективности научного проекта.</p> <p>12. Критерии эффективности научного проекта.</p> <p>13. Методы расчета социально-экономической эффективности инноваций.</p> <p>14. Экономическая оценка проекта?</p> <p>1. Возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации товаров и услуг</p> <p>2. Получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для фирмы уровня</p> <p>3. Окупаемость инвестиций в пределах срока, приемлемого для фирмы</p> <p>15. Бюджетная эффективность отражает финансовые последствия осуществления инвестиционного проекта для?</p> <p>1. Непосредственных участников проекта</p> <p>2. Федерального, регионального и местного бюджета</p> <p>3. Потребителей данного производимого товара</p>
<p><i>Навыки:</i> разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовки предложений по реализации проектов инновационного развития</p>	<p>16. Базовый набор показателей для оценки интеллектуального уровня организации Понятие бизнес-плана. Функции, содержание и сроки реализации.</p> <p>17. Методика разработки бизнес-плана.</p> <p>18. Программы для составления бизнес-планов.</p> <p>19. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект?</p> <p>1. Оперативное планирование</p> <p>2. Текущее планирование</p> <p>3. Долгосрочное планирование</p> <p>20. Факторы, влияющие на конъюнктуру рынка.</p> <p>21. Схема конструкторского проектирования</p> <p>22. Стратегия и методы создания новой техники.</p> <p>23. Стадии проектно-конструкторского проекта</p> <p>24. Автоматизированное конструирование</p>

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (*зачет*), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы,);

- письменная (письменный опрос,);
- тестовая (письменное и компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

#### **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.