

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность):** 27.03.04 Управление в  
технических системах

**Профиль образовательной программы:** Системы и средства  
автоматизации технологических процессов

**Форма обучения** очная

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Конспект лекций.....</b>	<b>3</b>
1.1	Лекция № 1 Объект, предмет и метод политической науки.....	3
1.2	Лекция № 2 Государство-институт политической системы.....	7
1.3	Лекция № 3 Политическая элита и лидерство.....	10
1.4	Лекция № 4 Политическая идеология и культура.....	13
1.5	Лекция № 5 Объект, предмет и метод социологии.....	17
1.6	Лекция № 6 Социализация личности.....	20
1.7	Лекция № 7 Социальные институты и социальные организации.....	23
1.8	Лекция № 8 Социальный контроль.....	28
1.9	Лекция № 9 Социальные изменения.....	32
<b>2.</b>	<b>Методические указания по проведению семинарских занятий.....</b>	<b>36</b>
2.1	Семинарское занятие №1 С-1 Объект, предмет и метод политической науки.....	36
2.2	Семинарское занятие №2 С-2 Теории политической власти и политических систем. Политический режим.....	37
2.3	Семинарское занятие №3 С3 Государство-институт политической системы.....	38
2.4	Семинарское занятие №4 С-4 Политические партии и движения.....	39
2.5	Семинарское занятие №5 С-5 Политическая элита и лидерство.....	39
2.6	Семинарское занятие №6 С-6 Политические процессы, конфликты и кризисы.....	40
2.7	Семинарское занятие №7 С-7 Политическая идеология и культура.....	41
2.8	Семинарское занятие №8 С-8 Мировая политика и международные отношения...	42
2.9	Семинарское занятие №9 С-9 Объект, предмет и метод социологии.....	42
2.10	Семинарское занятие №10 С-10 Общество как социокультурная система.....	43
2.11	Семинарское занятие №11 С-11 Социализация личности.....	44
2.12	Семинарское занятие №12 С-12 Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы.....	44
2.13	Семинарское занятие №13 С-13 Социальные институты и социальные организации.....	45
2.14	Семинарское занятие №14 С-14 Социальный контроль.....	46
2.15	Семинарское занятие №15 С-15 Социальные изменения.....	46
2.16	Семинарское занятие №16 С-16 Методология и методы социологического исследования.....	47

## 1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

### 1.1 Лекция №1 (2 часа).

**Тема: «Объект, предмет и метод политической науки»**

#### 1.1.1 Вопросы лекции:

1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.
2. Политология в системе общественных наук.
3. Понятие, сущность и происхождение политики.
4. Методология познания политической реальности.

#### 1.1.2 Краткое содержание вопросов

##### 1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.

«**Политология**», как следует уже из самого названия (от греческого «**politika**» – «государственные или общественные дела», «искусство управления государством» и «**logos**» - «слово, учение») – дословно означает «**наука о политике**».

История политических учений показывает, что политология зарождалась в рамках философии, из которой, как известно, вышли практически все науки. Однако политические исследования мыслителей Древнего Мира, Средневековья и некоторых представителей Возрождения еще не создавали политической науки, поскольку они были тесно переплетены с космическими, теоретико-познавательными, этическими и эстетическими идеями. Специфическая политическая проблематика появляется только в XVI веке, и она связана с работами итальянского мыслителя **Николо Макиавелли** (1469-1527), главный труд – «Государь».

На рубеже XIX-XX веков произошел качественный скачок на пути оформления политологии в качестве самостоятельной отрасли знания, складывается целая система политических ценностей и выявляется общественная и академическая потребность в систематическом изучении политики.

После первой мировой войны американская политология (политическая наука) становится ведущей в мире и на всем протяжении XX столетия, да и сейчас в начале XXI века, остается доминирующей в этой отрасли знания. Развитию политических исследований заметно способствовало создание в 1949 г. под эгидой ЮНЕСКО **Международной ассоциации политической науки**, которая продолжает свою деятельность и по сей день. Таким образом, можно сказать, что политология как наука окончательно сформировалась в конце 40-х годов XX века.

**Объектом** политологии, то есть тем, на что направлено познание, исследование в этой науке, является **политическая сфера общественной жизни**. В связи со сложной структурой политики **объектом политологии** могут быть:

- а) политические взгляды, идеи, концепции, теории, политическое сознание;
- б) политические интересы, связи, действия, взаимодействия, отношения;
- в) политические ценности, нормы, политическая культура;
- г) политические группы и объединения;
- д) политические институты и организации;
- е) политические процессы и пр.

**Главным объектом** изучения в политологии были и остаются политическая система общества и ее основное звено – государство. Итак, **объектом политологии** является политическая реальность и ее различные стороны и отношения.

**Предметом** политологии является вся система научного знания о политике, в том числе политическая философия, политическая социология, политическая психология.

Итак, **Политология** – это наука о государственно-организованном обществе как функционирующей развивающейся политической системе на основе взаимодействия политических субъектов, политических институтов и политического сознания.

#### **Функции политологии**

**Предназначение и роль политологии** находят свое проявление, прежде всего в выполняемых ею **функциях**. Одной из важнейших функций политологии, как и всякой другой науки, является **познавательная**. Политология на всех уровнях исследования обеспечивает, прежде всего, прирост знания о различных областях политической жизни, раскрывает закономерности и перспективы политических процессов.

С познавательной функцией тесно связана **функция рационализации** общественной жизни или **практически-управленческая функция**. Политология призвана не ограничиваться познанием политической реальности, а, опираясь на научное знание, вырабатывать обоснованные предложения и рекомендации, планы и прогнозы для политики и политической практики, направленные на оптимизацию и рационализацию управления политическими процессами и явлениями.

Политология призвана вырабатывать в обществе определенные ценности и идеалы политической жизни, ориентировать политическую деятельность на реализацию этих ценностей, достижение тех или иных социальных идеалов. В этом реализуется **нормативно-ценностная** или **идейно-воспитательная** функция политологии.

Практическая направленность политологии выражается и в том, что она способна вырабатывать научно обоснованные прогнозы о тенденциях развития политической жизни общества. В этом проявляется **прогностическая функция** политологии.

Помимо вышеозначенных функций можно назвать **методологическую, мировоззренческую, аксиологическую и регулятивную**.

## **2. Политология в системе общественных наук.**

Сложность, многогранность и многоуровневость такого явления, как политика, во многом определяет **структурную неоднородность политологического знания**. В то же время это связано и с различием уровней и ракурсов изучения политики, политических явлений и процессов. Политология исследует политику и в целом, как целостное явление, и в отдельных, частных ее проявлениях. Являясь единой по своей сути наукой, политология внутренне дифференцирована и включает целый ряд более частных дисциплин, отражающих отдельные аспекты, стороны политики. Среди них **политическая теория, учение о политических институтах, теория международной политики**. К пограничным с политологией, но самостоятельным научным дисциплинам, изучающим политическую сферу жизни общества, но со своих собственных позиций, относятся политическая философия, политическая социология, политическая история, политическая антропология.

**Политическая философия** – это отрасль философского знания, занимающаяся исследованием фундаментальных основ, явлений и законов политики. Она служит общей **методологической базой** политологических исследований, определяет смысл различных концепций, выявляет универсальные принципы и законы во взаимоотношениях человека, общества и власти.

**Политическая история** изучает политические теории, взгляды, институты, события в их хронологической последовательности и связях друг с другом.

**Политическая социология** - наука о взаимодействии между политикой и обществом, между социальным строем и политическими институтами и процессами.

**Политическая антропология** изучает зависимость политики от родовых качеств человека: биологических, интеллектуальных, социальных, культурных, религиозных, а также обратное влияние политического строя на личность.

На практике конкретные политологические исследования невозможно вместить в рамки одной из перечисленных политических наук, чтобы понять суть явления нужно использовать знания каждой из них.

#### **Структура политологии.**

В рамках самой политологии можно выделить следующие направления:

**Общая политология** (изучает политику и ее систему, политические процессы, взаимодействие структурных подразделений);

**Частная политология** (исследует действие политики в узких сферах - в экономике, в национальной сфере, в образовательном пространстве);

**Теоретическая политология** (обобщает фактический материал и выделяет главные закономерности);

**Эмпирическая политология** (накопление, сбор материалов, опросы, анализ документов, эксперименты);

**Фундаментальная политология** (теория и методология политики);

**Прикладная политология** (практические рекомендации по политической деятельности).

### **3. Понятие, сущность и происхождение политики.**

Древнегреческий философ **Сократ** считал, что политика – **искусство управления людьми**, его соплеменник **Аристотель** говорил, что цель политики – **обеспечение высшего блага жителей полиса** (города-государства у греков). **Платон** писал, что управление государственными делами – удел избранных, а «политика – это **искусство жить вместе**».

Суть **политики** можно определить так – это всякая целенаправленная деятельность социальных групп людей по артикуляции (то есть осознанию) своих противоречивых интересов, выработке общих обязательных решений, осуществляемых государственной властью.

Научные определения политики можно систематизировать и разделить на **три группы**:

#### **I. Социологические определения политики.**

- 1). Экономические определения политики.
- 2). Социальные (стратификационные) определения политики.
- 3). Правовые концепции политики.
- 4). Этические определения политики

**II. Субстанциальные определения политики** (от латинского substantia – сущность, то, что лежит в основе).

- 1) «Властная» трактовка.
- 2). Институциональные определения.
- 3). Антропологические определения.
- 4). Конфликтно-консенсусные определения.
- 5). Политика – как отношения «друзей – врагов».

**III. Научно-сконструированные определения политики.** Группу научных конструкций в трактовке политики составляют **деятельностные, телеологические и системные определения.**

Обобщая различные характеристики, можно определить **политику** как сферу жизнедеятельности общества, связанную с отношениями между социальными общностями по поводу обретения, организации, использования власти и управления социальными процессами.

**Политика** – это деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений, организаций и их лидеров в сфере отношений между большими социальными группами, нациями, государствами, направленная на мобилизацию их

усилий с целью завоевания политической власти или ее упрочения специфическими методами.

Различают три уровня политики – **макроуровень, микроуровень и мегауровень**. Политику как социальный феномен можно расчленить по разным основаниям:

1. по сферам жизни (экономическая, социальная, военная, национальная, культурная);
2. по областям (внутренняя и внешняя);
3. по масштабам (международная, мировая, локальная, региональная);
4. по носителям и субъектам (государство, партии, движения, отдельного лица);
5. по срокам действия (долговременная и краткосрочная).

Главная особенность политики – ее связь с органами власти. Политика – сфера общих дел, предполагающая организованное насилие, санкционированное обществом, государством. Следовательно, политика и власть неразделимы.

#### **Классификация политики**

Остановимся более подробно на классификации политики. Как вы знаете, по критерию направленности политику разделяют на **внутреннюю и внешнюю**. Обе части этой политики активно взаимодействуют.

**Внутренняя политика** по критерию сфер общественной жизни разделяется на **экономическую, социальную, духовную и собственно-политическую**.

**Внешняя политика.** Главным призванием внешней политики является обеспечение национальных интересов государства, недопущение втягивания страны в международные конфликты.

Политику можно также разделить на **стратегическую и тактическую**.

**Стратегическая политика** по временному интервалу различается как долгосрочная (10-15 лет) и среднесрочная (3-5 лет).

**Тактическая политика** – политическая деятельность, направленная на реализацию современных задач, предполагает большую гибкость, оперативность и т.д.

Функции политики очень многообразны. Это и укрепление целостности общества, и обеспечение порядка внутри государства; разработка и осуществление целей всего общества; распределение ценностей и благ между людьми; предотвращение и регулирование конфликтов. Кроме того, в некоторых системах, особенно в демократических государствах, добавляются такие функции политики как защита прав человека, привлечение граждан к управлению, стремление к социальной справедливости.

#### **4. Методология познания политической реальности.**

**Методы политологии** – это способы исследования политических действий.

##### **Общие методы (подходы) политологии**

**Социологический подход** предполагает выяснение зависимости политики от общества, социальной обусловленности политических явлений, в том числе влияние на политическую систему экономических отношений, социальной структуры, идеологии и культуры.

Традиционно с глубокой древности политическая мысль базировалась на нормативном или **нормативно-ценностном подходе**, который предполагает выяснение значения политических явлений для общества и личности, их оценку с точки зрения общего блага, справедливости, свободы, уважения человеческого достоинства и т.п., ориентирует на разработку идеала политического устройства и путей его практического воплощения.

В отличие от нормативного, **структурно-функциональный анализ** предполагает рассмотрение политики как целостной системы, обладающей сложной структурой, каждый элемент которой имеет определенное назначение и выполняет специфические функции (роли), направленные на удовлетворение соответствующих потребностей системы и ее ожиданий.

**Системный подход** рассматривает политику как целостный, сложно организованный, саморегулирующийся механизм, находящийся в непрерывном взаимодействии с окружающей средой через "вход" (воспринимающий требования граждан, их поддержку или неодобрение) и "выход" (принятые политические решения и действия) системы.

Вплоть до начала XX в. в политической науке наряду с нормативным методом господствовал **институциональный метод**, который ориентирует на изучение институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность, то есть государств, партий, других организаций и объединений, права.

**Антропологический подход** требует изучения обусловленности политики не социальными факторами, а природой человека как родового существа, имеющего неизменный набор основополагающих потребностей

**Психологический подход** ориентирует на изучение субъективных механизмов политического поведения, индивидуальных качеств, черт характера, бессознательных психических процессов, а также типичных механизмов психологических мотиваций.

Своеобразным развитием и конкретизацией деятельностного метода является **критически-диалектический метод**. Он ориентирует на критический анализ политики, выявление противоречий как источника ее самодвижения, социально-политических изменений. Критически-диалектический метод широко используется в марксистском анализе политики, в неомарксизме, в либеральной и социал-демократической мысли. Он является ведущим в такой важной социологической и политологической дисциплине, как конфликтология.

Широкое распространение в современной политологии получил **сравнительный подход**, который предполагает сопоставление однотипных политических явлений (например, политических систем, партий) с целью выявления их общих черт и специфики.

**Субстанциальный подход** требует выявления и исследования той первоосновы, которая составляет специфическую качественную определенность политики.

С давних пор в политологии и других науках используется **исторический метод**, который требует изучения политических явлений в их последовательном временном развитии, выявления прошлого, настоящего и будущего.

#### **Общелогические методы политологии**

Например, **политический анализ** - это метод исследования политических процессов, явлений, ситуаций путем их расчленения на составные части в целях изучения источника развития, структуры, действующих сил, выявления основных факторов, обуславливающих логику их действий.

#### **Методы эмпирических исследований**

**Бихевиоризм** (от англ. behaviour – поведение)

**Наблюдение** - метод сбора первичной политической информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имели место.

**Контент-анализ** (от англ. content - содержание) – метод количественного изучения содержания политической информации.

К контент-анализу тесно примыкает **факторный анализ** (от лат. factor – делающий, определяющий) - метод многомерной математической статистики, применяющийся обычно для измерения взаимосвязей между признаками политических объектов и классификации признаков с учетом этих взаимосвязей.

Широко используется в прикладной политологии метод опроса прямых или косвенных участников политических событий, а также экспертов, способных дать профессиональный анализ ситуации, и ряд других более частных методов.

### **1.2 Лекция №2 (2 часа).**

**Тема: «Государство – институт политической системы»**

### 1.2.1 Вопросы лекции:

1. Сущность и происхождение государства.
2. Типология государства.
3. Функции государства.

### 1.2.2 Краткое содержание вопросов:

#### 1. Сущность и происхождение государства.

Центральным институтом политической системы является **государство**. Сам термин «государство» обычно употребляется в двух значениях. В **широком смысле государство** понимается как **общность людей**, представляемая и организуемая органом высшей власти и проживающая на определенной территории.

**Государство** в узком смысле слова понимается как исторически сложившаяся организация политической власти, контролирующая совместную деятельность и отношения между различными социальными группами и общностями. Государство является центральным, основным институтом политической власти. Оно существует наряду с другими политическими организациями: партиями и другими группами интересов.

#### Общими для государства являются следующие признаки.

1. Отделение публичной власти от общества.
2. Суверенитет.
3. Территория, очерчивающая границы государства.
4. Монополия на легальное применение силы, физического принуждения.
5. Монопольное право на издание законов и норм, обязательных для всего населения.
6. Право на взимание налогов и сборов с населения.
7. Всеобщность. Государство охватывает радиусом своего действия всех без исключения лиц, находящихся на его территории.

### 2. Типология государства.

**Типология государств** — это научная классификация государств по определённым типам (группам) на основе их общих признаков, отражающая присущие данному государству их общие закономерности возникновения, развития и функционирования. Содействует более глубокому выявлению признаков, свойств, сущности государств, позволяет проследить закономерности их развития, структурные изменения, а также прогнозировать дальнейшее существование.

#### Формационный подход

Составители: К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин.

При формационном подходе основным критерием классификации выступают **социально-экономические формации**, основой которых является базис (экономические отношения), а всё остальное называется надстройкой. Тип производственных отношений при этом формирует тип государства. Классифицирующей категорией здесь выступает исторический тип государства.

Исторический тип государства — это государство определённой общественно-экономической формации. Характеризуется рядом общих признаков: единством экономической и классовой основы, сущности, социального назначения, общими принципами организации и деятельности государства. Выделяются следующие типы государств:

- Рабовладельческое государство — основа рабы и рабовладельцы. Рабовладельческое государство создано в целях охраны, укрепления и развития собственности рабовладельцев, как орудие их классового господства, орудия их диктатуры.
- Феодалное государство — основа феодал и его зависимые крестьяне;



- Буржуазное государство — основа буржуазия и пролетариат;
- Социалистическое государство — сущность этого государства заключается в организации политической власти трудящихся во главе с рабочим классом. В таком государстве, рабочий класс должен был построить важнейшую организационную форму экономического и социально-культурного руководства обществом в условиях строительства социализма и коммунизма;

- Посткапиталистическая.

Достоинства формационной типологии: — продуктивна сама идея делить государства на основе социально-экономических факторов, которые действительно весьма существенно влияют на общество; — она показывает поэтапность, естественно-исторический характер развития государства. Слабые стороны: — формационная типология во многом однолинейная, характеризуется излишней запрограммированностью, между тем история многовариантна и далеко не всегда "вписывается" в начерченные для нее схемы; — недооцениваются духовные факторы (религиозные, национальные, культурные и т.п.).

#### **Цивилизационный подход**

Составители: А. Тойнби, У. Росту, Г. Еллинек, Г. Кельзен и др.

При цивилизационном подходе основным критерием выступает духовно-культурный фактор (религии, миропонимания, мировоззрения, исторического развития, территориальной расположенности, своеобразие обычаев, традиций и т. д.). А. Дж. Тойнби дал следующее определение цивилизации:

Цивилизация — это относительно замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, психологических, культурных, географических и иных признаков.

Цивилизация — это социокультурная система, включающая социально-экономические условия жизнедеятельности общества, этнические, религиозные его основы, степень гармонизации человека и природы, а также уровень экономической, политической, социальной и духовной свободы личности.

Тойнби выделил до 100 самостоятельных цивилизаций, но затем сократил их число до двух десятков. В своем развитии цивилизации проходят несколько этапов:

- Первый — локальные цивилизации, каждая из которых имеет свою совокупность взаимосвязанных социальных институтов, включая государство (древнеегипетская, шумерская, индская, эгейская и др.);
- Второй — особенные цивилизации (индийская, китайская, западноевропейская, восточноевропейская, исламская и др.) с соответствующими типами государств.
- Третий этап — современная цивилизация с ее государственностью, которая в настоящее время только складывается и для которой характерно совместное существование традиционных и современных социально-политических структур.

В литературе выделяют **первичные** и **вторичные** цивилизации. Для государства в первичных цивилизациях характерно, что они являются частью базиса, а не только надстройки. Вместе с тем государство в первичной цивилизации связано с религией в единый политико-религиозный комплекс. К первичным цивилизациям относят древнеегипетскую, ассиро-вавилонскую, шумерскую, японскую, сиамскую и др. Государство вторичной цивилизации не составляет элемента базиса, но входит в качестве компонента в культурно-религиозный комплекс. Среди вторичных цивилизаций выделяют западноевропейскую, восточноевропейскую, североамериканскую, латиноамериканскую и др.

**У. Росту** классифицировал государства по стадиям экономического развития, зависимым, в свою очередь, от научно-технических достижений:

- Традиционное (аграрное);
- Индустриальное;

- Постиндустриальное (информационное).
- Г. Еллинек разделял:
- Идеальные (утопия);
  - Эмпирические: Древневосточные; Античные; Средневековые; Новые; Современные.

### 3. Функции государства.

В самом общем виде к функциям государства следует отнести укрепление единства общества, сохранение в нем определенного порядка. Для обеспечения этого порядка государство использует в своей деятельности как методы убеждения и воспитания, так и методы принуждения.

Современное государство наряду с властными функциями все больше внимания уделяет общесоциальным функциям. Среди них следует назвать защиту государственного строя, предотвращение и устранение социально опасных конфликтов, осуществление общей для всей страны политики в экономической, финансовой, научной, культурной и других сферах.

Перечисленные направления внутренней политики государства дополняются его внешними функциями. Государство обязано обеспечивать внешнюю безопасность, заботиться о сохранении своей целостности и независимости, развивать благотворные для общества экономические, политические и культурные связи с другими государствами.

### 1. 3 Лекция №3 (2 часа).

**Тема: «Политическая элита и лидерство»**

#### 1.3.1 Вопросы лекции:

1. Политические элиты.
2. Структура, типология и системы рекрутирования элит.
3. Политическое лидерство. Типы и функции лидерства.

#### 1.3.2 Краткое содержание вопросов:

##### 1. Политические элиты.

Термин «элита» в переводе с французского означает «лучшее», «избранное». Именно элиты определяют цели и перспективы развития общества.

**Политическая элита** – это группа (или совокупность групп), выделяющаяся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующая в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на нее.

Классическая теория элит сформировалась в начале XX в., но развиваться она продолжает и по сей день. В современной политологии существует специальная отрасль знания – **элитология**, предметом изучения которой являются элиты, процессы их формирования, их роль в общественной жизни и способы влияния на социальные процессы.

Существует несколько определений элиты, данных учеными разных стран. Так, американский политолог **Чарлз Райт Миллс** (1916-1962) считая **элитой** группой статусов и стратегических ролей и включил в нее тех, «кто занимает командные посты», так как власти в современном обществе институционализированы. Наибольшим влиянием в современном обществе, по его мнению, пользуются политический, экономический и военный институты, то есть именно руководство государства, корпораций и армии составляют современную элиту власти, которая включает в себя три вышеперечисленные группы, связанные между собой отношениями солидарности, взаимной поддержки и обмена. В основе этих взаимоотношений лежит тот факт, что стратегические интересы этих групп совпадают и направлены на обеспечение стабильного, прогрессирующего общества.

В отличие от вышеупомянутой теории, французский политолог **Р.-Ж. Шварценбергер** определил элиту как замкнутую касту, которая в современном французском обществе состоит из так называемого «треугольника власти»: политиков, деловых кругов и высшей администрации. Именно они полностью контролируют власть, формируют правительство, управляют государством и руководят крупными корпорациями и банками, что, по мнению Шварценбергера, связано с олигархическим характером власти во Франции. Именно поэтому элита в этой стране представляет собой не иерархию руководящих групп, а единый класс, который монополизировал все ветви власти.

## **2. Структура, типология и системы рекрутирования элит.**

В отдельных обществах, под влиянием целого комплекса факторов в облике и функциях политической элиты, наблюдаются весьма существенные различия.

**Правящей (властвующей) элитой** называется элита, непосредственно обладающая государственной властью. Та же часть элиты, которая лишена возможности осуществлять свои властные функции, называется **контрэлитой (оппозиционной элитой)**. В нее входят люди, обладающие характерными для элиты качествами, но не имеющие доступа к руководству и не обладающие непосредственно государственной властью.

В современном понимании **правлящая элита неоднородна**, ей присуща достаточно сложная структура. Признается, что основным, ведущим слоем в правящей элите, во многом определяющим принятие политических решений, является **экономическая элита**. Данную элиту составляют крупные собственники, владеющие крупными корпорациями, банками и т.д. Второй по значению социальной группой внутри элиты многие политологи считают именно **политическую элиту**. К этой группе относят людей, занимающих высшие посты в гражданской и военной бюрократии, что позволяет политической элите осуществлять свои властные функции.

**Элита** в современном обществе **организована достаточно рационально**, т.е. опирается в своей деятельности на установленные правила, в том числе на закон, и **делится еще на несколько подгрупп**.

**Высшую элиту** составляют руководители властных структур, непосредственно влияющие на принятие решений, значимых для всего государства.

**В среднюю элиту** входят люди, имеющие определенный уровень дохода, профессиональный статус и образование. К ней относятся лица, составляющие примерно 5% населения, выделяющиеся одновременно по трем признакам – доходу, профессиональному статусу и образованию (высшие служащие, ученые, инженеры и интеллектуалы), которые участвуют в подготовке, принятии и реализации политических решений.

Те люди, у которых отсутствует один из перечисленных признаков, входят в **маргинальную элиту**. В случае приобретения недостающего признака они также могут войти в среднюю элиту.

Еще один слой элиты – **бюрократическая (административная) элита**. Представители бюрократической элиты оказывают помощь высшему элитарному слою в решении важнейших вопросов политической жизни, осуществляют контроль за работой различных административных органов, комиссий, советов, в которых готовятся и реализуются различные решения. Таким образом, административная элита оказывает прямое влияние на политический процесс.

Зависимость поступательного развития общества от принимаемых его элитой политических решений делает **вопрос о формировании самой элиты** очень важным.

**Правящая элита**, как уже отмечалось выше, **очень невелика по численности**, она составляет всего 2-4 тыс. человек в зависимости от размеров страны и ее населения. В процессе воспроизводства правящей элиты четко прослеживаются две тенденции. С одной

стороны, можно обнаружить стремление отгородиться от окружающих ее социальных групп, чтобы сохранить себя как замкнутую элитарную общественную группу. Другая тенденция – прямо противоположная. Правящая элита вынуждена рекрутировать в свой круг представителей из других социальных слоев. Система, определяющая, кто, как и из кого осуществляет отбор представителей элиты, каковы его порядок и критерии, круг селектората (лиц, осуществляющих отбор) и побудительные мотивы его действий, называется системой рекрутирования элиты.

В современном постиндустриальном обществе **важными факторами для рекрутирования** в элиту становятся **личные способности и достижения**.

Среди самых распространенных **систем рекрутирования** в элиту следует назвать **две основные: антрепренерскую и систему гильдии**, но следует оговориться, что их выделение достаточно условно, так как на практике чаще всего используется их сочетание.

**Антрепренерская система** ориентирована на личностные качества кандидата, его способность производить на людей благоприятное впечатление. Эта система относится к открытому типу, поэтому отбор кандидатов осуществляется из различных общественных групп. Система предполагает также острую конкурентную борьбу между кандидатами, в которой каждый кандидат может надеяться только на себя – на свою изобретательность и активность. В этом случае практически никакого значения не имеют профессиональная компетентность кандидата и качество его образования. Выбор в данном случае осуществляет все взрослое население через избирательную систему, поэтому антрепренерский тип характерен для стран со стабильной демократической системой. **Система гильдии**, характерная для закрытого типа циркуляции элит, предполагает медленное и постепенное продвижение кандидата на вершину власти. Решающую роль в этом случае играет его профессиональная компетентность, уровень образования, опыт работы с людьми и другие формальные признаки. Отбор кандидатов производится из определенных социальных групп или партий. При этом отбор кандидатов осуществляет узкий круг руководящих работников партии, движения или корпорации.

Особую разновидность системы гильдии представляет **номенклатурная система рекрутирования**. Она была распространена в странах социализма, в том числе и в СССР. Ее особенностью было то, что политическая элита формировалась только партийными организациями определенного уровня.

### **3. Политическое лидерство. Типы и функции лидерства.**

Все субъекты преследуют своей деятельностью конкретные интересы, но при этом кто-то должен согласовывать индивидуальные и групповые интересы участников политической жизни, чтобы все они служили одной стратегической цели. Именно эту функцию и берет на себя **политический лидер** (от англ. leader – руководитель, ведущий) – личность, оказывающая постоянное приоритетное влияние на все общество или то или иное политическое объединение.

Политический лидер, наряду с функциями руководства и управления, должен быть в состоянии выражать общие интересы, устремления, а также идеалы своих реальных и, что особенно важно, потенциальных сторонников.

Французский политолог **Жан-Луи Кермонн** выделяет несколько **типов лидеров**, так как роль лидера какой-либо оппозиционной группы или партии значительно отличается от роли и возможностей национального лидера. **Государственный деятель**, по Кермонну, это человек, причастный к управлению страной, но не связанный с какой-либо конкретной партией, способный оказать в трудной ситуации решающее воздействие на власть. **Нотабль** – человек, одержавший победу на каких-то региональных выборах, что позволяет ему подняться на верхушку политического класса. Собственно же **политический лидер**, согласно данной классификации, – это личность, обладающая способностью решающим образом влиять на партаппарат и параллельно успешно

справляться с правительственными обязанностями. Таким образом, **политический деятель** – это человек, занимающий властные позиции и способный постоянно и решающим образом влиять на общество, социальную группу или объединение.

Самые первые **объяснения природы лидерства** исходили из индивидуальных качеств лидера, именно поэтому в начале XX в. появилась **теория черт**. Основным смыслом этой теории стало признание за лидером определенных черт, появившихся у него наследственным путем, которые можно выделить и изучать особо. В рамках этой концепции лидер рассматривается как совокупность определенных психологических качеств, наличие которых помогает выдвижению индивида на лидирующие позиции и позволяет принимать властные решения по отношению к другим.

Сторонники **ситуационной теории лидерства**, утверждавшие, что появление лидера связано с удачным стечением целого ряда факторов – места, времени и обстоятельств. Такой подход рассматривает лидерство как функцию определенных обстоятельств, т.е. лидерские качества носят относительный характер, а разные общественные ситуации требуют появления совершенно разных лидеров.

Стремление учесть влияние всех факторов привело к выработке **интегративной теории лидерства**. Говоря о природе политического лидерства, авторы этой концепции предложили рассматривать сразу **несколько факторов**: характер самого лидера; свойства его конститuentов (т.е. приверженцев, избирателей и в принципе всех субъектов, взаимодействующих с этим лидером); взаимосвязь лидера и его конститuentов; а также контекст или конкретную ситуацию, в которой данное лидерство осуществляется.

Лидерство чрезвычайно сложное явление, требующее определенной внутренней классификации. До сих пор сохраняет свою актуальность и значимость типология лидерства, разработанная **Максом Вебером**. В целом под лидерством он понимал **тип властного руководства**, основной смысл которого заключается в способности отдавать приказы и вызывать их выполнение и повиновение в целом. В **основу типологии** Вебером было положено понятие «авторитета», т.е. «вероятность того, что приказания встретят повиновение у определенной группы людей». Но способность отдавать такие приказы и рассчитывать на их выполнение может быть основана на различных ресурсах, согласно которым Вебером были выделены **три типа лидерства**.

**Традиционное лидерство** основано на обычае, традиции (лидерство племенных вождей, монархов и т.д.). Этот вид опирается на механизм ритуалов и силу привычки. В этом случае привычка подчиняться основана на вере в передачу власти по наследству и святость традиции. Право на господство такого лидера основано на его происхождении.

**Харизматическое лидерство** основано на наделении лидеров в глазах масс особой благодатью, выдающимися качествами, необычайной способностью к руководству. Появление лидеров такого типа часто связано с переходными периодами в жизни общества, ломкой сложившихся традиций и стереотипов, при том, что новая система еще или не создана, или не отлажена. Именно с этим связана главная особенность харизматической власти – она лишена объективных оснований (закона или традиции), а существует лишь благодаря личным качествам харизматического лидера и вере в него, его сторонников.

**Рационально-легальное лидерство** опирается на представление о разумности и законности порядка избрания лидера, передачи ему определенных властных полномочий. Власть лидера такого типа основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом. Компетенция каждого носителя власти четко определена конституцией и нормативно-правовыми актами. Такой тип лидерства характерен для стабильных правовых государств, с устоявшейся и четкой правовой системой.

#### **1.4 Лекция №4 (2 часа).**

**Тема: «Политическая идеология и культура»**

##### **1.4.1 Вопросы лекции:**

1. Понятие политической культуры.
2. Типология политических культур.
3. Природа и функции политической идеологии.

#### **1.4.2 Краткое содержание вопросов:**

##### **1. Понятие политической культуры.**

Понятие «**политическая культура**» является одной из ключевых категорий политической науки. Само словосочетание «**политическая культура**» было введено в оборот в XVIII в. немецким философом-просветителем **Иоганном Гердером** (1744-1803). Но только в середине XX в. понятие «политическая культура» оформилась как концепция.

**Политическая культура** – это обусловленный ценностными представлениями человека о политических явлениях и воплощенный в практике кодекс его поведения, стиль его деятельности как субъекта политики, его система образцов политического действия.

Дифференциация ценностных установок и ориентации человека характеризует структуру политической культуры. В ней выделяются субъект и объект. **Субъектом** может выступать как индивид с его установками, ценностями, предпочтениями, так и малая или большая группа: регион, государство, нация и т.д. **Объектом**, на который направлены установки, ориентации и убеждения субъекта, может быть сама политическая система и ее компоненты: режим, институты, организации, партии и т.д.

Политическая культура не только объясняет поведение и политические позиции людей, но и регулирует способы их поведения: например, от политической культуры населения конкретной страны прямо зависит, будет ли конфликт решаться насильственным путем или мирно, на путях диалога. **Политическая культура** населения конкретной страны определяет, насколько эффективно (или, напротив, неэффективно) функционирует ее политическая система. Политическая культура или способствует стабильности политической системы, или, постепенно подтачивая, разрушает ее.

##### **2. Типология политических культур.**

В современной политологии выделяют множество **типов политических культур**, отражающих преобладание в стиле политического поведения граждан определенных ценностей и стандартов, форм взаимоотношения с властями, а также иных элементов, сложившихся под воздействием географических, экономических, духовных и других факторов.

В частности, в соответствии со спецификой цивилизационного устройства Востока и Запада, ценности и традиции которых являются фундаментом практически всех существующих в мире политических культур, выделяют политические культуры западного и восточного типа; в зависимости от специфики политических систем – тоталитарный, демократический, авторитарный тип; в зависимости от идеологических различий – коммунистический, либеральный и другие типы; в зависимости от открытости или закрытости политических ценностей к инокультурным контактам – открытый или закрытый тип.

Наибольшее распространение получила типология политических культур, предложенная Г.Алмондом и С.Вербой в работе «Гражданская культура» (1963). Ими были выделены **три типа**.

1. Патриархальный тип политической культуры.
2. Подданнический тип политической культуры.
3. Активистский тип политической культуры.

В чистом виде данные типы политических культур в современном мире практически не существуют. Обычно политическая культура представляет собой **комбинацию** этих типов.

В упомянутом исследовании проблем гражданской культуры в пяти странах (США, Англии, Италии, ФРГ и Мексике) Г.Алмонд и С.Верба пришли к выводу, что граждане

демократических стран редко «подгоняют» свою политическую жизнь под «рационально-активистскую» модель. Выяснилось, что многие из них не являются ни хорошо информированными, ни глубоко вовлеченными в политику, ни особо активными. Политическая культура населения США и Великобритании больше всего соответствовала тому, что Г.Алмонд и С.Верба назвали **гражданской культурой**.

**Гражданская культура** – это смешанный тип политической культуры. В ее рамках одни индивиды весьма активны в политике, а другие играют пассивную роль «подданных», причем доля и тех, и других достаточно велика. Но даже у тех, кто активно исполняет роль гражданина, не полностью вытеснены качества «подданных» и «патриархалов» – то есть активный гражданин сохраняет свои традиционалистские неполитические связи, равно как и свою пассивную роль подданного.

### **3. Природа и функции политической идеологии.**

Понятие «**идеология**» было введено в научный оборот в 1796 г. французским философом и экономистом А. Деспотом де Траси в докладе «Проект идеологии».

В XX веке литература термином «**идеология**» стали называть различные системы философии, социальные теории, учения, различные типы верований, социальных мифов, придав ему тем самым чрезвычайно неясный, запутанный смысл.

Сейчас в политологии принято считать, **идеология** – это определенная доктрина, оправдывающая притязания той или иной группы лиц на власть или ее использование.

#### **Функции идеологии:**

1. Овладение общественным сознанием.
2. Внедрение в него собственных критериев оценки прошлого, настоящего и будущего.
3. Создание позитивного образа предлагаемых ею целей и задач общественного развития.

#### **Основные политические идеологии современности**

С XVII-XVIII вв. начинают формироваться «классические» идеологии – либерализм, консерватизм, социал-демократизм.

Классический **либерализм** возник в XVII в. как **идеология буржуазии**, окончательно сформировался к середине XIX в. **Либерализм** связал свободу личности с уважением основополагающих прав человека и с системой частного владения. В основе его концепции – идеалы свободной конкуренции, рынка и предпринимательства. Ведущие идеи либерализма:

1. Правовое равенство граждан
2. Договорная природа государства
3. Равноправие соперничающих в политике профессиональных, экономических, религиозных и политических ассоциаций.

Согласно практике либерализма, главные проблемы общества следующие:

- допустимость степени и характера государственного вмешательства в частную жизнь индивида
- совмещение демократии и свободы
- верность родине и универсальных прав человека

**Консерватизм** возник в конце XVIII в. как реакция на осмысление противоестественности сознательного преобразования социальных порядков (особенно после 1789 г. во Франции). Общеизвестным «пророком консерватизма» считается английский политический деятель, философ и публицист Э. Берк (1729-1797). Сам термин «**консерватизм**» впервые был употреблен французским писателем Р. Шатобрианом, который в 1818 г. стал издавать журнал «**Консерватор**».

**Консерватизм** (лат. conserve – сохранять) признает незыблемость естественным образом сложившихся вещей, приоритет преемственности над инновациями,

иерархичность человеческого общества, привилегий слоев (вследствие естественного неравенства людей).

**Основные принципы консерватизма:**

1. Преимущество приоритетна перед инновациями.
2. Незыблемость естественным образом сложившегося порядка вещей.
3. Иерархичность человеческого сообщества определена свыше.
4. Незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности.

Идейные истоки **социал-демократии** берут начало со времен Великой французской революции и идей социалистов-утопистов. При этом главным стимулом утверждения социал-демократии являлось формирование и возрастание в конце XIX – начале XX веков роли и влияния рабочего класса.

**Социал-демократизм** считает необходимыми:

1. Социальный и межгосударственный мир.
2. Общественную свободу и солидарность.

Социал-демократы выступают за постепенное реформирование буржуазного общества и отказ от классовой борьбы, народовластие, социальную защищенность, поощрение рабочего **самоуправления и социального партнерство**.

**Социал-реформизм** как одно из направлений социал-демократии возник в последней четверти XIX века. Его основой считается реформизм в рабочем движении, отрицавший необходимость социалистической революции и диктатуры пролетариата. Лидеры этого идеологического направления основой общественных преобразований считали реформы.

Идеи **социализма** известны с древних времен, теоретическое обоснование получили только в XIX веке. Идеологи социализма сомневались или отрицали значение экономической свободы индивидов, конкуренции и неодинакового вознаграждения за труд.

Их заменяют:

- перераспределение доходов
- политическое регулирование экономических и социальных процессов
- установление государством норм и принципов социального равенства и справедливости

Главные прерогативы – у государства, а не у индивида. Согласно идеям социализма, общественное развитие определяется сознательным регулированием, а не эволюцией.

**Анархизм** – теория и утопический идеал свободного общественного устройства, исключаящего господство людей над людьми. Анархизм отрицает политические и общественные порядки принудительного характера, прежде всего государство. Согласно анархическим идеалам, для общества и его устройства требуются лишь свободное соглашение, свободная ассоциация, свободная федерация. В конце XIX – начале XX веков влияние анархизма в западноевропейских странах было достаточно сильным. В настоящее время его идеи непопулярны.

**Фашизм.** Родоначальником **фашизма** является лидер итальянских социалистов Б. Муссолини. В основе его теории – **нация и страна**. Индивиды и поколения соединяются моральным законом с общими традициями. Они должны подавлять влечение к эгоистическим удовольствиям и строить новую жизнь, основанную на долге и отказе от частных интересов.

В фашистской концепции человек является человеком лишь благодаря духовному процессу, которому он помогает, будучи членом семьи, социальной группы, нации и истории в целом. Нация, воплощенная в государстве, может существовать лишь в том случае, если она прогрессивна. Бездеятельность – смерть. Война – единственное, что поднимает на высшую ступень всю человеческую энергию.



В соответствии с **национал-социализмом** А. Гитлера основные социальные и политические права должны принадлежать народу «арии». Будущее – за «культурно-созидающими расами»: немцами, англичанами, народами Северной Европы. Необходимо ограничить жизненное пространство для этносов, «поддерживающих культуру»: славян, народов Востока и Латинской Америки. Подлежат уничтожению такие «культуроразрушающие народы», как негры, евреи и цыгане.

### **1.5 Лекция №5 (2 часа).**

**Тема: «Объект, предмет и метод социологии»**

#### **1.5.1 Вопросы лекции:**

1. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Основные методологические направления и школы в социологии.

#### **1.5.2 Краткое содержание вопросов:**

##### **1. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода.**

Термин «социология» происходит от лат. *societas* – общество и греч. *logos* – учение.

**Социология** – наука, изучающая общество, интересы и потребности социальных групп, которые его составляют. В научный оборот термин «социология» был введен французским философом Огюстом Контом в 30-х гг. XIX в.

**Объект исследования социологии** – современное общество и информация о нем, полученная другими науками.

В целом существует три точки зрения на проблему определения предмета социологии:

социология — совокупность всех общественных наук, изучающих мир социальных явлений;

социология — наука о социальных процессах, существующих наряду с экономическими, политическими, духовными и не изучаемых другими науками;

социология изучает целостность общественной жизни в системном единстве всех ее компонентов.

Предмет социологии имеет специфические признаки:

статическая сторона предмета изучает структуры общества, их элементы и условия существования;

динамическая сторона предмета исследует характер и формы взаимодействия индивидов и групп, посредством которых осуществляется воспроизводство социальной структуры;

социология познает социальные процессы и объясняет их природу путем анализа фактов, формулирования гипотезы и построения теории.

**Предмет социологии** – социальный организм, состоящий из социальных общностей, институтов, коллективов, групп, а также процессов взаимодействия этих комплексов друг с другом.

**Задача социологии** – в определении закономерностей функционирования и изменений в социальном организме.

Родоначальник социологии **Огюст Конт** (1798–1857) как позитивист признавал только естественные науки и считал их методы единственно научными. В целом сделать социологию позитивной наукой не удалось, но многие методы естественных наук прижились в социологии.

**Методы социологии:**

- 1) общенаучные методы исследования;
- 2) специфические методы исследования свойственные именно социологии.

**Общенаучные методы:** анализ и синтез; • системный анализ; • метод типологизации и моделирования; • дедукция и индукция; • движение от конкретного к абстрактному; • движение от абстрактного к конкретному.

**Специфические методы:** социологическое наблюдение; • социологический эксперимент; • опросные методы (анкетирование, интервьюирование, прессовый опрос, почтовый опрос, телефонный опрос, телевизионный экспресс-опрос).

Содержание социологического метода составляет система познавательных средств и приемов. Социологическое знание включает в себя три элемента:

- социологические факты;
- гипотезы;
- теории.

Социология опирается на эмпирические факты. Социологическое исследование начинается с предположения — гипотезы. После выдвижения целей и гипотез, построения теоретической модели переходят к отбору инструментов познания: наблюдения, опроса, анкеты, анализа официальной статистики и т. д. Обобщение полученных данных позволяет построить научную теорию, то есть систему знаний и принципов, которая либо подтвердит, либо опровергнет выдвинутую\* гипотезу. Метод социологии рассматривается в собирательном смысле и состоит из конкретных приемов: наблюдения, опроса, эксперимента, анализа документов, интервью и т. д. **Социологический опрос** — метод систематического сбора данных о поведении и установках людей с помощью специально сформулированных вопросов, которые адресованы отобранной по научной методике группе респондентов (опрашиваемых), выражающих свое мнение по различным вопросам.

Опрос проводится в несколько этапов:

- определяется группа людей — генеральная совокупность, которую составляют все члены общества, обладающие заданным социальным признаком. С помощью выборки определяют достаточное число опрашиваемых, позволяющее составить достоверные представления обо всей генеральной совокупности;

- формулируются вопросы;
- проведение опроса и обработка полученных результатов;
- регистрация результатов исследований.

В зависимости от количества респондентов опрос может быть:

1. сплошным (перепись населения);
2. выборочным (включает в число опрашиваемых лишь тех, кто соответствует признакам генеральной совокупности).

**Анкета** — расположенные в соответствии с целью исследования вопросы, обращенные к респондентам и содержащие готовые варианты ответов, на которые необходимо ответить согласно прилагаемой инструкции.

Виды анкет:

- закрытые (опрашиваемому предлагают исчерпывающий перечень ответов);
- открытые (респонденту после некоторых вариантов ответов предлагают сформулировать собственный вариант).

## **2. Функции и структура социологического знания.**

Термин «**функция**» в социологии подразумевает:

- значение элемента системы по отношению к ней как к целостности;
- зависимость, при которой изменения в одной части системы зависят от изменений в другой части или от изменений целостной системы.

**Функции социологии:** 1) познавательная; 2) прогностическая; 3) управленческая; 4) мировоззренческая; 5) инструментальная.

**Познавательная функция** направлена на теоретическое и эмпирическое изучение взаимосвязанных социальных фактов. Познавательная функция включает в себе ряд других, которые в совокупности и представляют комплекс знания о проблеме.

Последняя функция определяет роль социологии в системе наук.

**Прогностическая функция** связана с социальным моделированием и социальным планированием.

**Мировоззренческая функция** связана с оценочной деятельностью человека, помогает выработать его ориентацию в обществе, сформировать отношение к окружающим.

**Инструментальная функция** – отдельная и самостоятельная функция, направленная на разработку методов по поиску, обработке, анализу, обобщению первичной социологической информации.

**Социальное моделирование** позволяет создать модель протекания социальных процессов, группировать и обобщать социальный материал.

**Социальное планирование** предусматривает не просто прогноз а целенаправленную политику для достижения поставленной цели.

Таким образом, социология начинает выполнять **организационно-управленческую функцию**.

Еще одна из наиболее важных функций – **выработка способов и методов изучения** и анализа накопленного материала, которые активно используются и другими общественными науками. Социология не только вырабатывает, но и дополняет уже существующие способы и методы обработки информации. Появляется целый ряд новых источников информации, дополняющих основные и позволяющих взглянуть на процесс с другой стороны.

### **3. Основные методологические направления и школы в социологии.**

**Социология** — это наука, изучающая законы строения (структуры), функционирования и развития исторически конкретных обществ, реализующиеся в действиях и взаимодействиях индивидов, групп и общностей. Социология дает наиболее целостное представление о структуре и причинах социальных взаимодействий людей, социальных групп, общества и индивида, исходя из того, что поведение конкретного индивида обусловлено занимаемой им строго определенной позицией или социальным статусом. Основоположителем социологии (от лат. *societas* — общество и греч. *logos* - учение) считается французский ученый Огюст Конт (1798 — 1857), который ввел термин "социология", а также определил предмет и метод этой науки.

**Естественнонаучная школа в социологии** Естественнонаучная школа в социологии - установка на применение в социологических исследованиях таких же точных и объективных методов, как в естествознании на том основании, что социальные явления подчиняются законам, общим для природной и для социально-исторической реальности.

**Географическая школа в социологии** Географическая школа в социологии - направление социологии, анализирующее развитие и функционирование общества преимущественно через факторы географической среды.

**Органическая школа в социологии** Органическая школа в социологии - направление в социологии начала 20 в.:

- рассматривающее общество по аналогии с биологическим организмом;
- объясняющее социальную жизнь биологическими закономерностями.

**Математическая школа в социологии** Математическая школа в социологии - направление в социологии, возникшее в первой половине 20 века, основоположники которого А.Ципф, Э.Додд и другие считали, что социологические теории достигают уровня научности, если они выражены языком математики.

**Формальная школа в социологии** Формальная школа в социологии - социологическое направление конца 19 - начала 20 вв., стремившееся свести социальные отношения:

- к более или менее ограниченному набору их структурных элементов;

- к описательности историко-эволюционистских концепций социологии.

**Чикагская школа в социологии** Чикагская школа в социологии - направление в американской социологии, сложившееся в 1920-е гг. и представленное группой исследователей Чикагского университета. Теоретическую основу чикагской школы составляют идеи Парка. По Р.Парку в основе всех социальных процессов и явлений лежат четыре типа взаимодействия: соревнование, конфликт, приспособление, ассимиляция.

#### **1.6 Лекция №6 (2 часа).**

**Тема: «Социализация личности»**

##### **1.6.1 Вопросы лекции:**

1. Человек как биосоциальная система.
2. Личность как социальный тип. Социальные типы личности.
3. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.

##### **1.6.2 Краткое содержание вопросов:**

###### **1. Человек как биосоциальная система.**

В системе современного социологического знания проблемы человека и личности занимают одно из центральных мест. К человеку обращаются различные науки и каждая из них имеет свою специфику. Эта специфика определяется их предметом.

Традиционно различие гуманитарных и естественных наук: гуманитарные науки изучают человека как общественное существо, а естественные – как биологическое, природное. Вместе с тем при изучении социальных аспектов человеческой жизни учитываются биологические факторы, а без учета социальной стороны его жизни не могут быть решены многие вопросы науки и техники.

Рассматривая проблему человека, социология взаимодействует, прежде всего с другими общественными и гуманитарными науками, особенно тесно с социальной философией, антропологией, социальной и общей психологией, педагогикой, политологией, правоведением, а также историей и экономической наукой. Проблема человека – это одно из главных звеньев, соединяющих социологию с другими отраслями научных знаний.

Каждая из названных наук рассматривает человека своеобразно. Так, философия подходит к этой проблеме в широком историко-теоретическом плане. Она исследует смысл жизни, сущность человека, общие закономерности его развития как биологического и социального существа. Антропология изучает происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас и вариации физического строения и т.д. Близость антропологического и социологического подходов к человеку проявилась в образовании социальной антропологии – раздела социологии, объектом изучения которого являются примитивные и традиционные системы. Социальная психология так же, как и социология, изучает человека и его сообщества, но при этом решает ряд только ей присущих проблем. Например, каким образом человек становится личностью, каким образом он может реализовать свои личностные качества, структуру личности, проблемы межличностного общения и взаимодействия и т.д.

Огромный вклад в современное понимание человека и личности внес психоанализ, рассматривающий роль и значение в поведении человека инстинктивных влечений, находящихся за порогом сознания, прежде всего сексуальных инстинктов, их взаимодействие с сознательным началом в психике человека. Социология не отрицает значения подсознательного и иррационального в поведении человека, но и не преувеличивает значение этого фактора.

**Человек** в социологии рассматривается как высшая ступень развития живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры. В противоположность другим живым существам человек является в конечном счете продуктом собственной материальной и духовной деятельности.

Вместе с тем если речь идет об отдельном человеке как представителе общества, народа, социального слоя или класса, данной социальной группы употребляется термин “индивид”. **Социальный индивид** – это отдельный, обособленный член социальной общности. Это понятие употребляется и в тех случаях, когда рассматриваются отдельные представители выборочной совокупности, которые описываются контекстуально по принадлежности к данной совокупности.

Понятие “социальный индивид” употребляется и в других науках, в частности в психологии. В психологии под этим термином понимается представитель рода, обладающий своеобразными психофизическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств применительно к конкретной ситуации. Это понятие следует отличать от понятия “индивидуальность” (**индивидуальностью** называется неповторимое сочетание природных и социальных свойств индивида), так же как и от понятия “личность” (деиндивидуализированные социальные качества человека).

## **2. Личность как социальный тип. Социальные типы личности.**

Социология изучает проблемы личности через ее социализацию, механизмы социального действия, проблемы социального поведения, типы личности и т.д. На совр. этапе повышенное внимание к личности объясняется:

- личность является субъектом сложных и противоречивых процессов в обществе;
- общество в своей политике не может не учитывать многообразие интересов и потребностей людей;
- личность отражает достигнутый уровень развития общества;
- с бурным развитием СМИ, появлением новых социальных и псих-х технологий возрастает опасность манипулирования личностью.

Исходным при определении социальной роли личности в общественном прогрессе являлся положение Маркса – как общество производит человека, так и человек производит общество.

Понятие личность прошло длительную эволюцию. Первоначально под ним понималась маска, кот. одевал актер. Затем личностью стали называть актера, а затем это понятие стало использоваться в более широком плане. Во-первых, личность должна рассматриваться сразу с двух сторон: в качестве объекта и субъекта, причем не только социальных, но и биол-х отношений. Те и другие отношения регламентируют поведение индивида. Во-вторых, уже в самом положении объекта и продукта биосоциальных отношений личность оказывается перед необходимостью выбора различных моделей социального поведения. В-третьих, личность, будучи объектом и субъектом биосоциальных отношений, соединяет в себе черты рода (общечеловеческое) с социальным типом тех или иных социальных общностей. В-четвертых, как общечеловеческое, так социальное специфическим образом преломляется у человека через его индивидуально-неповторимые особенности.

**Личность** - это интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально-неповторимое.

**Под личностью понимают социальные качества, приобретенные индивидом в процессе социализации.**

Индивид – единичный представитель биологического рода или соц. группы.

Индивидуальность – понятие охватывает специфические природные и соц. качества, кот. сложились у человека на основе биологических предпосылок, соц. положения и воспитания.

Личность является субъектом общественных отношений. Она - своеобразная частица общества. В ней специфически отражаются все явления общественной жизни.

Личность при этом никогда не поглощается обществом. Личность – суммарное выражение соц. качеств индивида.

Индивидуальное сознание тесно связано и детерминируется общественным сознанием. По отношению к каждому человеку общественное сознание объективно; оно выступает как часть социальной среды. Из нее сознание индивида черпает жизненный материал. Ценностные ориентации личности есть разделяемые личностью социальные ценности. Под последними понимаются более или менее общепризнанные поведенческие стандарты.

Культура личности выступает как совокупность социальных норм и ценностей, которыми индивид руководствуется в своей деятельности. Социальная деятельность является способом реализации потребностей и интересов личности.

Каждая личность в обществе имеет свой социальный статус и играет свою социальную роль.

#### **Типы личности.**

**Под типом** понимается обобщенный образ, характерные черты определенной группы людей или образцы моделей для групп предметов, явлений и личностей.

**Социальный тип личности** - это способ осуществления человеком различных видов деятельности, определенная совокупность свойств личности, выражающая принадлежность индивида к социальной группе.

Понятие социальный тип личности фиксирует отражение совокупности повторяющихся социальных качеств личностей, входящих в какую-либо социальную общность.

В 1914 г. Э.Шпрингер описал шесть «идеальных типов» личности, оговорив, что в чистом виде они не встречаются, а являются лишь тенденциями:

1)теоретический - стремление к познанию; 2)экономический - поиск полезности и стремление её реализовать; 3)эстетический - стремление к впечатлению, переживанию и самовыражению; 4)социальный - стремление к общению, в том числе к любви; 5)политический - воля к власти и желание подчиняться ей; 6)религиозный - поиск высшего смысла жизни.

Каждая из тенденций имеет, по Шпрингеру, много степеней и форм проявления

### **3. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.**

**Социализация личности** представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения человека определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе.

**Термин "социализация"** соответствует концепции, согласно которой человек (ребенок) изначально асоциален или его социальность сводится к потребности в общении. В этом случае социальность – процесс превращения изначально асоциального субъекта в социальную личность, владеющую принятыми в обществе моделями поведения, воспринявшую социальные нормы и роли. Считается, что такой взгляд на развитие социальности характерен прежде всего для психоанализа.

Выделяют следующие стадии социализации:

1. **Первичная социализация**, или стадия адаптации (от рождения до подросткового периода ребенок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает).

2. **Стадия индивидуализации** (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения). В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения "мир и я" характеризуется как

промежуточная социализация, так как все еще неустойчиво в мировоззрении и характере подростка.

Юношеский возраст (18-25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности.

3. **Стадия интеграции** (появляется желание найти свое место в обществе, "вписаться" в общество). Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются группой, обществом. Если не принимаются, возможны следующие исходы:

- сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с людьми и обществом;
- изменение себя, "стать как все";
- конформизм, внешнее соглашательство, адаптация.

4. **Трудовая стадия** социализации охватывает весь период зрелости человека, весь период его трудовой деятельности, когда человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счет активного воздействия человека на среду через свою деятельность.

5. **Послетрудовая стадия** социализации рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям.

#### **Формы социализации**

**Полная социализация** означает: из всего объема знания и культуры данной социальной группы или окружения ребенок и взрослый человек усваивают тот объем, который им необходим для решения своих задач.

**Неполная социализация** означает, что человек из всего необходимого объема знаний и культуры овладел только их частью.

Близко к понятию неполной социализации понятие "частичная социализация". **Частичная социализация** означает, что из необходимого и достаточного объема знаний и культуры человек овладел только какой-то его частью.

### **1.7 Лекция №7 (2 часа).**

**Тема: «Социальные институты и социальные организации»**

#### **1.7.1 Вопросы лекции:**

1. Понятие "социальный институт". Подходы к определению социального института.
2. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.
3. Социальная организация.

#### **1.7.2 Краткое содержание вопросов:**

**1. Понятие "социальный институт". Подходы к определению социального института.**

**Социальный институт** - это устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему. Социальный институт следует отличать от конкретных организаций и социальных групп.

Институционализация социальных связей достигается:

- особым типом регламентации. Как и всякая социальная связь, институт основывается, прежде всего, на социальном регулировании взаимоотношений, носящих жесткий и обязывающий характер, с социальным контролем, с санкциями, стимулирующими желательное поведение людей;

- четким распределением функций, прав и обязанностей участников социального взаимодействия;

- обезличенностью требований к тому, кто включается в деятельность института, замещает выбывшего;
- разделением труда и профессионализацией выполнения функций;
- наличием учреждений, средств, ресурсов для выполнения деятельности.

Социальные институты различаются и по типу потребностей, задач, которые они решают. Например, экономические институты реализуют экономические связи и отношения, политические институты связаны с борьбой за власть, ее осуществление и распределение. Институты культуры и социализации включают в себя устойчивые, четко регламентированные формы взаимодействия по поводу укрепления, создания и распространения культуры, социализации подрастающего поколения, овладения ими культурных ценностей общества: семья, образование, наука, художественные учреждения.

**Институциональный подход** О.Конта к изучению социальных явлений вытекал из философии позитивного метода, когда одним из объектов анализа социолога выступал механизм обеспечения в обществе солидарности- и согласия. Социальная статика О.Конта опиралась на положение о том, что институты, верования и моральные ценности общества функционально взаимосвязаны, и объяснение любого социального явления в этой целостности подразумевает нахождение и описание закономерностей его взаимодействия с другими явлениями.

Итак, всякий социальный институт складывается как выполняющая определенные функции устойчивая структура социальных действий.

Рассмотрение социальных институтов в **функциональном** ключе продолжил Э.Дюркгейм, придерживавшийся идеи о позитивности общественных институтов, которые выступают важнейшим средством самореализации человека. Э.Дюркгейм высказался за создание особых институтов поддержания солидарности в условиях разделения труда - профессиональных корпораций. Он утверждал, что корпорации, неоправданно считающиеся анахронизмом, на самом деле полезны и современны. Корпорациями Э. Дюркгейм называет институты типа профессиональных организаций, включающих работодателей и работников, стоящих достаточно близко друг к другу, чтобы быть для каждого школой дисциплины и началом, обладающим престижем и властью.

**М.Вебер** считал, что социальные институты (государство, религия, право и т. п.) должны «изучаться социологией в той форме, в какой они становятся значимыми для отдельных индивидов, в какой последние реально ориентируются на них в своих действиях».

Представитель **психологического эволюционизма** американский социолог начала XX в. Л. Уорд рассматривал социальные институты как продукт скорее психических, чем каких-либо других сил.

В школе **структурно-функционального анализа** понятию «социальный институт» принадлежит одна из ведущих ролей, Т.Парсонс строит концептуальную модель общества, понимая его как систему социальных отношений и социальных институтов. Причем последние трактуются как особым образом организованные «узлы», «связки» социальных отношений. В общей теории действия социальные институты выступают и в качестве особых ценностно-нормативных комплексов, регулирующих поведение индивидов, и в качестве устойчивых конфигураций, образующих статусно-ролевую структуру общества. Институциональной структуре социума придается важнейшая роль, поскольку именно она призвана обеспечить социальный порядок в обществе, его стабильность и интеграцию.

В **институционализме** (институциональной социологии) социальное поведение людей изучается в тесной связи с существующей системой социальных нормативных актов и институтов, необходимость возникновения которых приравнена к естественноисторической закономерности. К представителям этого направления можно отнести С.Липсета, Дж.Ландберга, П.Блау, Ч.Миллса и др.



## **2. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.**

**Социальные институты** - это постоянно развивающиеся системы. Более того, в обществе постоянно идет процесс формирования новых социальных институтов, когда определенные социальные отношения требуют придания им более четкой структурированности, закреплённости. Такой процесс называется **институционализацией**. Этот процесс состоит из нескольких последовательных этапов:

- возникновение социально значимой потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий определенного числа индивидов;
- осознание общих целей, достижение которых должно приводить к удовлетворению основной потребности;
- выработка в ходе стихийного социального взаимодействия, часто осуществляемого методом проб и ошибок, социальных норм, правил;
- появление и закрепление процедур, связанных с нормами и правилами;
- установление системы санкций для поддержания исполнения норм и правил, регулирования совместной деятельности;
- создание и усовершенствование системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института.

В процессе своего формирования, которое может продолжаться длительные периоды времени, как это было, например, с институтом образования, любой социальный институт **приобретает определенную структуру**, которая состоит из следующих основных составляющих:

- набор социальных ролей и статусов;
- социальные нормы и санкции, регулирующие функционирование данной социальной структуры;
- совокупность организаций и учреждений, функционирующих в рамках данного социального института;
- необходимые материальные и культурные ресурсы, обеспечивающие функционирование данного социального института.

Кроме того, к структуре, в известной мере, можно отнести и специфическую функцию института, которая удовлетворяет одну из базовых потребностей общества.

К **основным социальным институтам** традиционно относят семью, государство, образование, церковь, науку, право. Ниже дана краткая характеристика этих институтов и представлены их основные функции.

**Семья** - важнейший социальный институт родства, связывающий индивидов общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья выполняет ряд функций: экономическую (ведение хозяйства), репродуктивную (рождение детей), воспитательную (передача ценностей, норм, образцов) и т.д.

**Государство** — основной политический институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность. Государство выполняет внутренние функции, среди которых хозяйственная (регулирование экономики), стабилизационная (поддержание стабильности в обществе), координационная (обеспечение общественного согласия), обеспечения защиты населения (защита прав, законности, социальное обеспечение) и многие другие. Существуют и внешние функции: обороны (в случае войны) и международного сотрудничества (для защиты интересов страны на международной арене).

**Образование** — социальный институт культуры, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. К основным функциям образования относят адаптационную (подготовку к жизни и труду в обществе), профессиональную (обучение

специалистов), гражданскую (подготовку- гражданина), обще культурную (приобщение к культурным ценностям), гуманистическую (раскрытие личностного потенциала) и т.д.

**Церковь** - религиозный институт, сформированный на основе единого вероисповедания. Члены церкви разделяют общие нормы, догматы, правила поведения и делятся на священство и мирян. Церковь выполняет такие функции: мировоззренческую (определяет взгляды на мир), компенсаторную (предлагает утешение и примирение), интегрирующую (объединяет верующих), общекультурную (приобщает к культурным ценностям) и проч.

**Наука** — особый социокультурный институт по производству объективных знаний. В числе функций науки — познавательная (способствует познанию мира), объяснительная (интерпретирует знания), мировоззренческая (определяет взгляды на мир), прогностическая (выстраивает прогнозы), социальная (изменяет общество) и производительная (определяет процесс производства).

**Право** — социальный институт, система общеобязательных норм и отношений, охраняемых государством. Государство при помощи права регулирует поведение людей и социальных групп, закрепляя определенные отношения в качестве обязательных. Основные функции права: регулятивная (регулирует общественные отношения) и охранительная (охраняет те отношения, которые полезны для общества в целом).

Все рассмотренные выше элементы социальных институтов освещены с точки зрения именно социальных институтов, но возможны и другие подходы к ним. Например, наука может быть рассмотрена не только как социальный институт, но и как особая форма познавательной деятельности или как система знаний; семья — это не только институт, но и малая социальная группа.

отношений, создавая систему доминирующих ценностей и становясь доминирующими институтами (влияние ислама на все стороны общественной жизни в некоторых странах Ближнего Востока).

### **3. Социальная организация.**

**Социальная организация** — это целевая социальная общность, члены которой взаимосвязаны на основе иерархии социальных статусов и ролей, целей и задач, административного управления.

**Социальная организация характеризуется** наличием единой цели и плана деятельности; распределением функций, ролей и обязанностей между ее членами; выделением иерархии позиций и должностей, образованием системы руководства; управлением жизнедеятельностью социальной организации осуществляется специальным управленческим, административным персоналом; формированием позиционно-ролевой сети, в которой каждая личность занимает определенное место и положение, отвечает за выполнение заданных функций, ролей.

**Трудовая организация** в этом смысле есть недобровольная форма общения людей, деловые контакты между которыми стандартизированы и обезличены. Люди сменяют друг друга, но их предписанные обязанности и роли остаются. Поэтому социальная организация — это еще и система должностных отношений, где участники занимают определенные должности.

**На рабочем месте складываются деловые отношения** между начальником цеха и рабочим. Первый может быть требовательным и непреклонным при распределении заданий, строгим при контроле за исполнением. Вместе с тем начальник и подчиненный могут дружески общаться: играть или болеть за одну спортивную команду, наслаждаться драмой или музыкой. И рабочий, и руководитель ясно осознают, что **формальные и неформальные отношения** различаются достаточно сильно: каждому из них свое время и место.

Социальная организация — это не только формализованная, обезличенная система, но и социальная общность. В основе ее межличностных отношений лежат социально-

психологические факторы, которые вырабатывают особую структуру в социальной организации, способную к саморегулированию и самоорганизации. Ее действие направлено на удовлетворение социальных потребностей в признании, принадлежности, общении.

**Неформальная структура** складывается под воздействием психологических механизмов регуляции коллективной деятельности: адаптации, коммуникации и идентификации.

**Социально-психологическая адаптация** предполагает активное принятие и усвоение ценностей и норм сложившихся традиций новыми членами социальной группы.

**Коммуникация** предполагает активный обмен информацией и взаимное духовное обогащение членов группы. Через коммуникацию осуществляется не только управление производством, но и формирование ценностных ориентаций и установок.

**Идентификация** связана с формированием чувства принадлежности к группе в процессе межличностного общения. Процесс протекает на трех уровнях: эмоциональном (способность сопереживания); ценностно-мировоззренческом (способность встать на точку зрения другого человека); поведенческом (воспроизводство образцов поведения).

#### **4) Существенные признаки организации.**

Организация – это сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, функционирующее на относительно постоянной основе для достижения общей цели или целей. Организация как термин употребляется в следующих значениях:

1. объединение людей, которые взаимодействуют между собой для достижения определенных целей с помощью материальных, правовых, экономических и других условий;
2. функция управления, целью которой является создание объединения или согласование действий его членов.

Система организации обладает такими признаками, как:

1. целостность, т. е. образование системы из множества элементов, взаимодействующих друг с другом;
2. четкая организационная форма, т. е. упорядоченная взаимосвязь всех элементов;
3. единая цель, присущая всем входящим в систему элементам;
4. эмерджентность, т. е. качественно новое свойство целого, которого нет ни у каждого элемента в отдельности.

Для осуществления подобной структуризации существуют признаки, которые позволяют подразделить организацию на составляющие ее объекты:

1. однородность функций;
2. однородность целей;
3. территориальная общность объектов.

Определение структуры организации придает ей устойчивость и возможность противостоять и развиваться в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды.

#### **Типология организаций**

- по характеру деятельности – общественные, хозяйственные, государственные, муниципальные и т.п.
- по сфере деятельности – экономические, политические, военные, социальные, детские и т.п.
- по отраслевой принадлежности – строительные, горнодобывающие, лечебные, спортивные и т.п.
- по отношению к власти – правительственные, муниципальные, независимые;
- по государственной принадлежности – национальные, иностранные, совместные;
- по степени самостоятельности – головные (материнские) и дочерние;

- по форме собственности – частные, государственные, муниципальные, общественные, смешанные и т.п.;
  - по **организационно-правовой** форме – государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерные общества, товарищества, кооперативы, общественные объединения, учреждения, ассоциации и т.п.;
  - по степени формализации – юридические и неюридические лица;
  - по численности работающих – крупные, средние и малые;
  - по продолжительности функционирования – постоянные, временные, сезонные и т.п.;
  - по отношению к прибыли – коммерческие (прибыльные) и прочие;
  - по отношению к бюджету – бюджетные, финансируемые из бюджета и небюджетные;
  - по **организационной** структуре – линейные, функциональные, матричные и т.п.
- Могут быть и другие виды **типологизации**.

## **1.8 Лекция №8 (2 часа).**

### **Тема: «Социальный контроль»**

#### **1.8.1 Вопросы лекции:**

1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля.
2. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
3. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций.
4. Функции социального контроля.

#### **1.8.2 Краткое содержание вопросов:**

##### **1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля.**

**Социальные нормы** — это правила, регулирующие поведение людей и деятельность организаций в их взаимоотношениях (“Социальный” происходит от латинского слова *socialis*, что означает “общественный”).

При помощи социальных норм достигается наиболее целесообразное взаимодействие людей, решаются задачи, которые не под силу отдельному человеку.

##### **Социальные нормы характеризуются рядом признаков:**

1. Социальные нормы являются правилами поведения людей. Они указывают, какими должны или могут быть человеческие поступки по мнению определенных коллективов людей, различных организаций или государства. Это образцы, в соответствии с которыми люди соотнобразуют свое поведение.

2. Социальные нормы — это правила поведения общего характера (в отличие от индивидуальных правил). Общий характер социальной нормы выражается в том, что ее требования относятся не к конкретному лицу, а ко многим людям. В силу данного свойства предписание нормы должно исполняться всякий раз каждым, кто окажется в сфере ее действия.

3. Социальные нормы — это не только общие, но и обязательные правила поведения людей в обществе. Не только правовые, но и все другие социальные нормы являются обязательными для тех, к кому они относятся. В необходимых случаях обязательность социальных норм обеспечивается принуждением. Благодаря указанным признакам социальные нормы становятся важным регулятором общественных отношений, активно воздействуют на поведение людей и определяют его направление в различных жизненных ситуациях.

**Социальный порядок** - философско-социологическое понятие, представляющее объяснение того, каким образом форма появляется в общественных отношениях, с одной стороны, а с другой - каким образом социальные системы и их элементы связаны во времени и пространстве.

В широком смысле концепции «СП.» призваны ответить на вопрос: «как возможно общество?». В более узком контексте понятие «СП.» используется в философии, социологии, политологии и других социальных науках для обозначения установленных образцов, постоянных структур, процессов и изменений, присущих социуму, отражающихся на поведении и взаимодействии индивидов и на функционировании социальной системы в целом.

Идея существования некоей всеобщей формы - порядка - бытия социума возникает в философии античности (Платон, Аристотель). Однако в качестве понятия и конструирующих его концепций «СП.» формулируется только в эпоху Просвещения в теории общественного договора. Наиболее известные социально-философские концепции ее принадлежат Гобсу, Локку и Руссо. По утверждению Гоббса, безопасность и порядок в обществе могут быть достигнуты только посредством заключения договора, согласно которому каждый гражданин уступает свою индивидуальную власть в пользу центральной власти (суверена), получая взамен защиту своей жизни и собственности. Альтернативную концепцию предлагал Локк. «Социальный договор», предложенный им, основывается на «природных законах» - стяжательстве и личном интересе. Руссо представлял «социальный контракт» как основанный на выражении «всеобщей воли» и требующий полного равенства индивидов и возможности демократического участия. Теории «социального договора», предложенные эпохой Просвещения, оказались достаточно привлекательными и плодотворными, разрабатываясь впоследствии (хотя и в существенно измененном виде) гораздо более поздними авторами. Так, Спенсер трактовал СП. в индустриальном обществе, как основанный на совместимых личных интересах и договорных отношениях; к анализу проблематики СП. через условия общественного договора подходили Поппер и Хайек.

С некоторой степенью условности можно выделить два классических направления анализа СП. Первое связывают с именами Дюркгейма, Парсонса и социально-философской традицией функционализма. Дюркгейм исходил из критики утилитаристских концепций, в том числе концепции социального договора. Он постулирует центральность морали и духовности в объяснении процессов социальной интеграции и порядка. Второе направление анализа СП. развивалось в рамках **марксистской традиции**. Акцентируя неравенство материального положения и политической власти в капиталистическом обществе как источник постоянного всеобъемлющего конфликта, Маркс определяет СП. как поддерживаемый насильственно, за счет экономического, политического и правового принуждения в обществе.

**Социальный контроль** - элемент социальных институтов, наличие которого обеспечивается следованием индивидов социальным нормам, правилам деятельности и социальным ограничениям.

Под социальным контролем понимается особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка. Кроме того, социальный контроль включает в себя совокупность материальных и символических ресурсов, которыми располагает общество для поддержания комфортного поведения своих членов в рамках предписанных норм и санкций. **В его функционировании можно выделить две стороны: нормативную**, которая сводится к действию ценностно-нормативных регуляторов человеческого поведения, и **институциональную**, которая представлена существованием в обществе системы субъектов социального контроля (специальных институтов, в функции которых входит регуляция поведения людей с помощью санкций).

**Основная задача социального контроля** - создание условий для устойчивости той или иной социальной системы, сохранение социальной стабильности и в то же время для позитивных изменений. Это требует от контроля большой гибкости, способности распознавать отклонения от социальных норм деятельности: дисфункциональные, приносящие обществу вред, и необходимые для его развития, которые следует поощрять.

## **2. Элементы социального контроля: нормы и санкции.**

На протяжении своей длительной эволюции человечество в целом, различные социальные общности (территориальные, национальные, профессиональные и др.) вырабатывают определенные правила, стандарты поведения людей в определенных ситуациях. Эти правила, закрепляемые в обычаях, традициях, а затем (в некоторой своей части) и в законодательных актах, становятся **социальными нормами**. Итак, **социальные нормы** – это предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения.

Существует несколько критериев различения социальных норм.

Прежде всего, отличаются друг от друга нормы - правила и нормы - ожидания.

**Нормы – правила** - это основные социальные механизмы, регулирующие общественную жизнь и скрепляющие своим действием жизнь общества. Таковы, например, нормы права, т.е. установленные и обеспеченные государством правила поведения людей по отношению друг к другу, нарушение которых - воровство, грабеж, изнасилование, убийство и т.п. - влечет за собой применение мер воздействия, прежде всего, суровое наказание к правонарушителю.

**Нормы - ожидания** менее четки в своих требованиях и обладают меньшей строгостью в отношении лиц, совершивших отклонение от них. К ним относится большинство моральных, религиозных, эстетических норм

Также нормы различаются масштабом.

**Первый тип – это нормы**, которые возникают и существуют только в малых группах (семье, компании друзей, рабочих бригадах, спортивных командах и др.), называются «**групповыми привычками**» или «**неформальными групповыми нормами**».

**Второй тип – это нормы**, которые возникают и существуют в больших группах или в обществе в целом. Они называются «**общими правилами**».

Социальные нормы выполняют в обществе очень **важные функции**:

- регулируют общий ход социализации;
- интегрируют индивидов в группы, а группы в общество;
- контролируют отклоняющееся поведение;
- служат образцами, эталонами поведения.

Отклонение от норм регулируется при помощи санкций.

**Социальные санкции** – это разветвленная система вознаграждений за выполнение норм, за согласие с ними, то есть за конформизм, и наказаний за отклонение от них, то есть за девиантность.

Выделяют четыре типа санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.

**Формальные позитивные санкции** – это публичное одобрение со стороны официальных организаций: правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям, сооружение памятника и т.д.

**Неформальные позитивные санкции** - это публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, доброжелательное расположение, аплодисменты, почет, лестные отзывы, улыбка и т.д.

**Формальные негативные санкции** - наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, конфискация имущества, понижение в должности, отлучение от церкви и т.д.

**Неформальные негативные санкции** – наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечание, насмешка, издевка, злая шутка,

нелестное прозвище, пренебрежение, отказ подать руку, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение памфлета или фельетона, разоблачительная статья и др.

Нормы и санкции составляют механизм социального контроля. Они соединены в единое целое. Если у какой-то нормы отсутствует сопровождающая ее санкция, то она перестает регулировать реальное поведение. Такая норма становится лозунгом, призывом, воззванием, но она перестает быть элементом социального контроля.

### **3. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций.**

**Социальные нормы** - это правила поведения людей по отношению к друг другу (или обществу).

**Все социальные нормы, действующие в современном обществе, подразделяются по двум основаниям:**

- по способу их установления (создания);
- по средствам охраны их от нарушений.

На основе этого выделяются следующие виды социальных норм:

1. **Нормы права** — правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

2. **Нормы морали** (нравственности) — правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с моральными представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве и охраняются силой общественного мнения или внутренним убеждением.

3. **Нормы общественных организаций** представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

4. **Нормы обычаев** — это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения вошедшие в привычку людей. Особенность этих норм поведения состоит в том, что они исполняются в силу привычки, ставшей естественной жизненной потребностью человека.

5. **Нормы традиций** выступают в виде наиболее обобщенных и стабильных правил поведения, которые возникают в связи с поддержанием выверенных временем прогрессивных устоев определенной сферы жизнедеятельности человека (например, семейные, профессиональные, военные, национальные и другие традиции).

6. **Нормы ритуалов** представляют собой такую разновидность социальных норм, которая определяет правила поведения людей при совершении обрядов и охраняется мерами морального воздействия. Ритуальные нормы широко используются при проведении национальных праздников, бракосочетании, официальных встречах государственных и общественных деятелей. Особенность реализации норм ритуалов — их красочность и театрализованность.

Деление социальных норм проводится не только по способу их установления и охраны от нарушений, но и по содержанию. По этому признаку выделяются **политические, технические, трудовые, семейные нормы, нормы культуры, религии и другие.**

Все социальные нормы в их совокупности и взаимосвязи называются правилами человеческого общежития.

### **4. Функции социального контроля.**

Под социальным контролем понимается особый механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка. Кроме того, социальный контроль включает в себя совокупность материальных и символических ресурсов,

которыми располагает общество для поддержания конформного поведения своих членов в рамках предписанных норм и санкций.

**Согласно Т. Парсонсу**, функция социального контроля заключается в том, чтобы минимизировать расхождения между социальными ожиданиями и фактическим поведением индивидов. Фактически эта важнейшая социальная функция, которую в обществе выполняет институт контроля, расщепляется на три отдельные социальные функции:

— **регулятивную** - контроль является важнейшим фактором социальной регуляции на всех уровнях жизни общества;

— **охранительную** - социальный контроль служит сохранению существующих в обществе и принятых им ценностей и пресечению попыток посягательства на эти ценности. К таким безусловно значимым для современного общества ценностям относятся: человеческая жизнь, имущество, честь и достоинство, физическая неприкосновенность, свободы и права личности, установленный политический строй, национальные, государственные, религиозные приоритеты. Эта функция социального контроля позволяет осуществлять трансляцию социального опыта от поколения к поколению;

— **стабилизирующую** - социальный контроль, организуя поведенческие ожидания, обеспечивает предсказуемость поведения людей в стандартных ситуациях и тем самым способствует неизменности социального порядка.

## **1.9 Лекция №9(2 часа).**

### **Тема: «Социальные изменения»**

#### **1.9.1 Вопросы лекции:**

1. Социальные конфликты. Теории социальных конфликтов.
2. Функции социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта.
3. Социальные революции и реформы.

#### **1.9.2 Краткое содержание вопросов:**

##### **1. Социальные конфликты. Теории социальных конфликтов.**

**Социальный конфликт** - конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей.

В области научного знания существует отдельная наука, посвящённая конфликтам - **конфликтология**. **Конфликт** - это столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия. Вместе с этим, конфликт является важнейшей стороной взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточкой социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями. Существенная сторона социального конфликта состоит в том, что эти субъекты действуют в рамках некоторой более широкой системы связей, которая модифицируется (укрепляется или разрушается) под воздействием конфликта. Если интересы разнонаправлены и противоположны, то их противостояние будет обнаруживаться в массе самых разных оценок; они сами найдут для себя «поле столкновения», при этом степень рациональности выдвигаемых притязаний будет весьма условной и ограниченной. Вполне вероятно, что на каждом из этапов развертывания конфликта он будет сосредоточен в определенной точке пересечения интересов.

Предыстория возникновения и генезис теории социальных конфликтов. Еще задолго до официального рождения социологии существовали теории, рассматривающие общество в качестве организованного конфликта или борьбы между индивидами и социальными группами, между различными социальными слоями общества, между



разными странами, религиями, поколениями, полами и т. д. Так известный английский философ **Томас Гоббс** в своих воззрениях допускает большой элемент конфликта во всех социальных отношениях, он не сомневается в том, что «человек человеку волк», а в обществе естественным состоянием является «война всех против всех». Позже в конце 19 в. **Герберт Спенсер** сделал вывод о том, что общество отбирает в процессе естественного отбора лучших из лучших. Современник Спенсера **Карл Маркс** разработал несколько иной взгляд в данной области. Он предположил, что социальное поведение может быть лучшим образом объяснено как процесс конфликта. Маркс сосредоточил внимание на борьбе различных классов в обществе.

Говоря о социологических теориях социального конфликта, следует остановиться на 3 основных, фундаментальных концепциях:

- концепция позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера;
- конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа;
- общая теория конфликта Кеннета Боулдинга

**Согласно концепции Л. Козера:**

\* обществу присуще неизбежное социальное неравенство = постоянная психологическая неудовлетворенность его членов = напряженность в отношениях между индивидами и группами (эмоциональное, психическое расстройство) = социальный конфликт;

\* социальный конфликт как напряженность между тем, что есть, и что должно быть в соответствии с представлениями тех или иных социальных групп или индивидов;

\* социальный конфликт как борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть и ресурсы, борьбу, в которой целями противников являются нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника.

**Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа:**

\* постоянные социальные изменения в обществе, переживание социального конфликта;

\* любое общество опирается на принуждение одних его членов другими = неравенство социальных позиций по отношению к распределению власти;

\* разница в социальном положении различных социальных групп и индивидов вызывает взаимные трения, противоречия = как результат - изменение социальной структуры самого общества.

**Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга:**

\* все конфликты имеют общие образцы развития = их подробное изучение и анализ предоставляет возможность создать обобщающую теорию - «общую теорию конфликта», которая позволит обществу контролировать конфликты, управлять ими, прогнозировать их последствия;

\* Боулдинг утверждает, что конфликт неотделим от общественной жизни (в природе человека - стремление к борьбе с себе подобным);

\* Конфликт - ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны;

## **2. Функции социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта.**

Конфликт выполняет как **положительные**, так и **отрицательные социальные функции**. Рассмотрим некоторые позитивные функции конфликта, характерные для открытых социальных структур.

**Конфликт вскрывает и разрешает противоречия** и тем самым способствует общественному развитию. Своевременно выявленный и разрешенный конфликт может предотвратить более серьезные конфликты, ведущие к тяжелым последствиям.

В открытом обществе конфликт выполняет **функции стабилизации и интеграции** внутригрупповых и межгрупповых отношений, снижает социальное напряжение.

Конфликт многократно **увеличивает интенсивность связей и отношений**, стимулирует социальные процессы, придает обществу динамичность, поощряет творчество и инновации, способствует общественному прогрессу.

Конфликт **способствует получению информации** об окружающей социальной среде, соотношении силового потенциала конкурирующих формирований.

**Внешний конфликт** способствует внутригрупповой интеграции и идентификации, укрепляет единство группы, нации, общества, мобилизует внутренние ресурсы. Он также помогает находить друзей и союзников, выявляет врагов и недоброжелателей.

**Внутренние конфликты** (в группе, организации, обществе) выполняют следующие функции:

- создание и поддержание баланса сил (в том числе и власти);
- социальный контроль за соблюдением общепринятых норм, правил, ценностей;
- создание новых социальных норм и институтов, обновление существующих;
- адаптация и социализация индивидов и групп;
- группообразование, установление и поддержание нормативных и физических границ групп;
- установление и поддержание относительно стабильной структуры внутригрупповых и межгрупповых отношений;
- установление неформальной иерархии в группе и обществе, в том числе выявление неформальных лидеров.

Конфликт выявляет позиции, интересы и цели участников и тем самым способствует сбалансированному решению возникающих проблем. В открытой социальной системе конфликт выполняет роль «предохранительного клапана», своевременно выявляя возникающие противоречия и сохраняя социальную структуру в целом.

Конфликт несет в себе негативные функции, когда: ведет к беспорядку и нестабильности; общество не в состоянии обеспечить мир и порядок; борьба ведется насильственными методами; следствием конфликта являются большие материальные и моральные потери; возникает угроза жизни и здоровью людей. К негативным можно отнести большинство эмоциональных конфликтов и, в частности, конфликты, возникающие вследствие социально психологической несовместимости людей. Негативными считаются также конфликты, затрудняющие принятие необходимых решений. Негативные последствия может иметь и затянувшийся позитивный конфликт.

#### **Этапы развития**

**Зарождение конфликта** - латентная стадия, часто даже незаметная для внешнего наблюдателя. Действия развиваются на социально-психологическом уровне - разговоры на кухне, в курилках, раздевалках. Развитие этой фазы можно отслеживать по некоторым косвенным признакам (рост числа увольнений, прогулов).

**Предконфликтная стадия** - это период, когда конфликтующие стороны оценивают свои ресурсные возможности. К таким ресурсам относятся материальные ценности, с помощью которых можно воздействовать на противоположную сторону; информация; власть; связи; союзники, на поддержку которых можно рассчитывать.

Предконфликтная стадия характеризуется также выработкой каждой из конфликтующих сторон сценария или даже нескольких сценариев своих действий, выбором способов воздействия на противоборствующую сторону. Предконфликтная стадия представляет научный и практический интерес для управленцев, социологов, поскольку при правильном выборе стратегии, способов воздействия на участников можно тушить возникающие конфликты или, наоборот, их раздувать, используя определенные политические или иные цели.

**Иницирующей является стадия**, на которой происходит событие, играющее роль спускового крючка. Оно заставляет стороны начать действовать открыто и активно.

Это могут быть словесные прения, митинги, деputationи, голодовки, пикеты, экономические санкции и даже физическое воздействие и т.п. Иногда действия участников конфликта могут носить и скрытый характер, когда соперники пытаются обмануть, запугать друг друга.

**Пиковая стадия** - критическая точка конфликта, этап, когда взаимодействия между конфликтующими сторонами достигают максимальной остроты и силы. Важно уметь определить прохождение этой точки, так как после этого ситуация в наибольшей степени поддается управлению. И в то же время вмешательство в конфликт на пиковой точке бесполезно и даже опасно.

После прохождения критической точки возможно несколько сценариев развития конфликта:

- разрушение ядра забастовки и переход к угасанию конфликта, но возможны формирование нового ядра и новая эскалация;
- достижение компромисса как результат переговоров;
- эскалирующий вариант превращения забастовки в трагическую,
- тупиковую по своему содержанию, когда требуется поиск альтернатив, новых позиций конфликтующих сторон.

В ином варианте - голодовки, погромы, действия боевиков, разрушение оборудования.

**Угасание конфликта** связано либо с исчерпанием ресурсов одной из сторон, либо с достижением соглашения. Если конфликт - силовое взаимодействие, то участие в конфликте требует наличия некоторой силы, способа воздействия на соперника, противоборствующую сторону.

### **3. Социальные революции и реформы.**

Различают две формы социального прогресса: революция и реформа.

**Революция** — это полное или комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя. До недавнего времени революция рассматривалась как всеобщий «закон перехода» от одной общественно-экономической формации к другой.

Согласно марксистской методологии, под социальной революцией понимается коренной переворот в жизни общества, изменяющий его структуру и означающий качественный скачок в его прогрессивном развитии. Наиболее общей, глубинной причиной наступления эпохи социальной революции является конфликт между растущими производительными силами и сложившейся системой социальных отношений и учреждений. Обострение на этой объективной почве экономических, политических и иных противоречий в обществе приводит к революции.

Революция всегда представляет собой активное политическое действие народных масс и имеет первой целью переход руководства обществом в руки нового класса. Социальная революция отличается от эволюционных преобразований тем, что она концентрирована во времени и в ней непосредственно действуют народные массы.

Диалектика понятий «реформа — революция» весьма сложна. Революция, как действие более глубокое, обычно «вбирает» в себя реформу: действие «снизу» дополняется действием «сверху».

Сегодня многие ученые призывают отказаться от преувеличения в истории роли того социального явления, которое именуют «социальной революцией», от провозглашения ее обязательной закономерностью при решении назревших исторических задач, поскольку революция далеко не всегда была главной формой общественной трансформации. Гораздо чаще изменения в обществе происходили в результате реформ.

**Реформа** — это преобразование, переустройство, изменение какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, оставляющее власть в руках прежнего правящего класса. Понимаемый в таком смысле

путь постепенного преобразования существующих отношений противопоставляется революционным взрывам, сметающим до основания старые порядки, старый строй. Марксизм считал эволюционный процесс, консервировавший на долгое время многие пережитки прошлого, слишком мучительным для народа. И утверждал, что поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результат реформ всегда ниже ожидаемого: преобразования являются половинчатыми и непоследовательными.

Пренебрежительное отношение к реформам как формам общественного прогресса объяснялось и знаменитым положением В. И. Ульянова-Ленина о реформах как «побочном продукте революционной борьбы». Собственно, уже К. Маркс отмечал, что «социальные реформы никогда не бывают обусловлены слабостью сильных, они должны быть и будут вызваны к жизни силой „слабых“». Отрицание возможности наличия у „верхов“ стимулов при начале преобразований усилил его российский последователь: „Действительным двигателем истории является революционная борьба классов; реформы — побочный результат этой борьбы, побочный потому, что они выражают неудачные попытки ослабить, притушить эту борьбу“. Даже в тех случаях, когда реформы с совершенной очевидностью не являлись результатом массовых выступлений, советские историки объясняли их стремлением господствующих классов не допустить никаких посягательств на господствующий строй в будущем. Реформы и в этих случаях являлись результатом потенциальной угрозы революционного движения масс.

Постепенно российские ученые освободились от традиционного нигилизма по отношению к эволюционным преобразованиям, признав вначале равнозначность реформ и революций, а затем, поменяв знаки, обрушились с сокрушительной критикой теперь уже на революции как на крайне неэффективный, кровавый, изобилующий многочисленными издержками и приводящий к диктатуре путь.

Сегодня великие реформы (т. е. революции «сверху») признаются такими же социальными аномалиями, как и великие революции. Оба эти способа решения общественных противоречий противопоставляются нормальной, здоровой практике «перманентного реформирования в саморегулирующемся обществе». Дилемма «реформа — революция» подменяется выяснением соотношения перманентного регулирования и реформы. В этом контексте и реформа, и революция «лечат» уже запущенную болезнь (первая — терапевтическими методами, вторая — хирургическим вмешательством), в то время как необходима постоянная и возможно ранняя профилактика. Поэтому в современном общественном сознании акцент переносится с антиномии «реформа — революция» на «реформа — инновация». Под инновацией понимается рядовое, однократное улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в данных условиях.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2.1 Семинарское занятие №1 (2 часа, в интерактивной форме).**

**Тема: «Объект, предмет и метод политической науки»**

#### **2.1.1 Вопросы к занятию:**

1. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.
2. История политических учений.
3. Современные политологические школы.
4. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика

### **2.1.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Интерактивное занятие проводится методом кейс – стадии.

Кейс – стадии – переход от метода накопления знаний к деятельностному, компетентностно-ориентированному относительно реальной профессиональной деятельности подходу. В решении кейса студентам необходимо найти выход из кризисной или проблемной ситуации и отстоять свою точку зрения на данную проблему, опираясь на теоретические и практические знания.

### **Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.**

Вопрос посвящен исследованию политики как особой сферы общественной жизни. В рамках данной сферы происходит борьба за власть, ее перераспределение, использование и передача. Также в ее рамках решаются и другие задачи управления обществом. Необходимо перечислить и охарактеризовать социальные функции политики.

#### **История политических учений.**

При подготовке к вопросу необходимо акцентировать внимание на диалоги Платона «Государство» и «Законы», в частности на правильные и неправильные формы правления, социальную структуру населения и идеи идеального государства. Обратит внимание на «Политику» Аристотеля, в частности на коммуникативную интерпретацию политики, «дурные» и правильные формы правления, состав населения. Важно рассмотреть особенности форм правления по Цицерону. Далее обратит внимание на светскую и церковную власть в концепциях Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Рассмотреть политический реализм Н. Макиавелли, круговорот властей, соотношения морали и аморальности в политике; обратит внимание на теорию общественного договора в учениях Т. Гоббса, Дж. Локка; рассмотреть вопрос о разделении властей в концепции Ш. Монтескье; проанализировать идею прямого суверенитета в теории Ж.Ж. Руссо; выявить общие особенности в концептуальных взглядах И. Кант, Г.В.Ф. Гегель.

#### **Современные политологические школы.**

При ответе на вопрос необходимо акцентировать внимание на концепцию С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций», причинах конфликтов проходящих по линии разломов цивилизаций; обратит внимание на теорию «конца истории» Ф. Фукуямы. Надо знать какой вклад в становление современной политологии внесли такие мыслители, как М. Вебер, Р. Михельс, Г. Моска, В. Парето, А. Токвиль, К. Маркс, Ф. Энгельс и другие.

### **Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика**

При ответе на вопрос нужно вспомнить политическую мысль периода Древней Руси и Московского царства. Обратит внимание на источники Древней Руси: «Слово о Законе и Благодати», «Повесть временных лет», касающихся таких политических феноменов, как княжеская власть, политическая раздробленность, независимость от Византии, норманнскую теорию. Рассмотреть вопросы возвышения Москвы в идея Филофея «Москва-Третий Рим», обосновании абсолютной власти монарха в «Переписке» Ивана Грозного с Андреем Курбским, а также вопросы политической власти, поднимаемые в «Политике» Ю. Крижанича. Нужно обратит внимание на консервативные идеи Н. Карамзина, К. Победоносцев и Л. Тихомирова. Нужно проанализировать идеи «почвенничества» К. Леонтьева. Рассмотреть концепцию культурно-исторических типов Н. Данилевского. Нужно выявить сравнительную характеристику славянофильства и

западничества. Нужно обратить внимание на государственную школу в отечественной политологии, в частности идеи Б. Чичерина, социального либерализма, революционного радикализма («общинный социализм, марксизм, анархизм»). При ответе на вопрос так же нужно обратить внимание на политическую мысль русского зарубежья: евразийство, неомонархизм, христианский социализм.

## **2.2 Семинарское занятие №2 (2 часа, в интерактивной форме).**

**Тема: «Теории политической власти и политических систем. Политический режим»**

### **2.2.1 Вопросы к занятию:**

1. Политическая власть. Субъекты, объекты, ресурсы и функции власти.
2. Легитимность и легальность власти.
3. Политическая система: сущность, структура и функции.
4. Политический режим как механизм осуществления политической власти.

### **2.2.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Занятие проводится в форме **учебной деловой игры**. Данная форма интерактивного занятия помогает решать образовательные, воспитательные, развивающие задачи, которые не могут быть реализованы на обычном семинарском занятии. Например, а) создание проблемной ситуации и поиск выхода из неё; б) активизации творческого потенциала, нацеленного на решение поставленной задачи; в) формирование умения работать в коллективе; г) воспитание ответственности и уважения к мнению окружающих; д) реализация лично ориентированного подхода; е) создание условий для проявления творческих способностей обучающихся.

Игра имеет много общих черт с групповой работой. Но есть и различия, и выражаются они прежде всего в том, что, исполняя роли, обучающиеся погружаются в действительность, которой посвящена игра.

Цель учебной деловой игры: осмысленное, оперативное владение учебным содержанием и использование его в незнакомых ситуациях с учетом взаимодействия обучающихся друг с другом (учитывая их знания, реакцию, интересы и особенности характера), а также формирование самостоятельности в поиске знаний, приобретении и развитии необходимых умений и навыков.

### **Политическая власть. Субъекты, объекты, ресурсы и функции власти.**

При изучении первого вопроса, студент должен осознать: власть — центральная категория политологии, необходимый элемент жизнедеятельности любой социальной системы, она является организационным и контрольно-регулятивным началом политики. Борьба за власть и осуществление власти — один из основных аспектов политики, так как понятия «политика» и «политическая власть» органически взаимосвязаны, причем первое из них находит свое выражение во втором. Основными компонентами власти являются: ее субъект, объект и средства (ресурсы). Студенту необходимо продумать, кто может быть субъектом, объектом власти, их взаимосвязь. По окончании изучения вопроса студент также должен знать: что такое разделение властей — все то, что индивид или группа могут использовать для влияния на других. Студент при исследовании данного вопроса может столкнуться с различными видами классификации ресурсов власти: либо на утилитарные, принудительные и нормативные, либо на экономические, социальные, культурно-информационные, силовые, демографические и ряд других.

### **Легитимность и легальность власти.**

Также он (студент) должен четко разбираться в проблеме легитимности и легальности власти, должен четко знать их различие («Легитимность» — это доверие к власти, «легальность» — юридическая законность).

### **Политическая система: сущность, структура и функции.**

При подготовке данного вопроса данного семинарского занятия по данной теме студенту необходимо уяснить, что политическая система (ПС) общества — это совокупность государственных и общественных организаций, с помощью которых осуществляется власть в стране. Студенту предлагается ознакомиться с основными концепциями политических систем (Д. Истона, Г. Алмонда и др.). Обучаемому предстоит разобраться в многообразии существовавших в прошлом и настоящем политических систем, ознакомиться с их классификацией по различным признакам, выявить зависимость их особенностей от различных факторов, среди которых следует выделить историческое прошлое страны, политическую культуру и т.д. Ему предлагается раскрыть и рассмотреть структуру политической системы, а также выявить ее функции, через которые во многом проявляется сущность самой политической системы. Студенту эти функции необходимо знать.

### **Политический режим как механизм осуществления политической власти.**

При рассмотрении вопроса основное внимание должно уделяться наиболее общим положениям категории «политический режим». После изучения студент должен четко знать основные отличия понятий «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия», страны, в которых они существовали и существуют, их достоинства и недостатки при решении различных, стоящих перед обществом задач. В рамках данного вопроса исследуются и особенности политического режима в России, его эволюция.

## **2.3 Семинарское занятие №3 (2 часа, в интерактивной форме).**

### **Тема: «Государство – институт политической системы»**

#### **2.3.1 Вопросы к занятию:**

1. Форма государственного правления. Форма государственного устройства.
2. Российское государство: история, современность, перспективы развития.
3. Правовое государство и его особенности.
4. Гражданское общество, его происхождение и особенности.

#### **2.3.2 Краткое описание проводимого занятия:**

Занятие проводится в форме ролевой игры. Преподавателем назначаются участники (разыгрывают тему в ходе семинара) и координатор (руководитель подготовки и проведения сцены). Уточняется проблемная ситуация, предмет дискуссии; участники, образуют группы (как правило – две), между которыми произойдет дискуссия. Лидер (координатор) в эти группы не входит, что позволяет ему соблюдать регламент сцены.

### **Форма государственного правления. Форма государственного устройства.**

Форма правления — это способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношения его органов, степень участия населения в их формировании. Различают две основные формы правления: монархию и республику. Студенту следует знать, что они из себя представляют и в чем принципиально друг от друга отличаются. Также предлагается рассмотреть форму его устройства как территориально-организационную структуру государства, его формы: унитарное государство, федерацию, конфедерацию, империю. Студенту следует охарактеризовать каждую из указанных форм.

### **Российское государство: история, современность, перспективы развития.**

При подготовке вопроса следует обратить внимание на формирование российского государства, современную политическую ситуацию, признаки социального государства и причинно-следственную связь с правовым государством в России.

### **Правовое государство и его особенности.**

При ответе на вопрос нужно вспомнить принципы правового государства, основные идеи, характеристику прав и свобод человека, наличия правового государства в России. В этой связи необходимо знать, когда зародилась идея правового государства, как

она развивалась, когда сформировалась целостная концепция правового государства, в чем состоят его основополагающие принципы. Отдельное внимание следует уделить проблеме построения правового государства в России, выяснить, в чем теория расходится с практикой.

#### **Гражданское общество, его происхождение и особенности.**

Исследование вопроса необходимо начать с определения понятия «гражданское общество». Затем показать историю его происхождения, основные концепции гражданского общества и его особенности.

### **2.4 Семинарское занятие №4 (2 часа).**

#### **Тема: «Политические партии и движения»**

##### **2.4.1 Вопросы к занятию:**

1. Политические партии, их место, роль и функции в политической системе.
2. Политические организации и движения.
3. Партийные системы.

##### **2.4.2 Краткое описание проводимого занятия:**

#### **Политические партии, их место, роль и функции в политической системе.**

Данный семинар посвящен изучению такого важного в современных условиях политического института как политические партии и общественные объединения, которые являются звеном вертикальной связи государства и общества и выполняют функции посредников между ними.

В данном вопросе внимание должно уделяться рассмотрению такого политического института как партийная система, следует дать определение понятия «партия» и указать, в чем состоит ее место, роль и функции в политической системе.

#### **Политические организации и движения.**

Вопрос посвящен исследованию специфических общественных организаций и движений - групп интересов и групп давления. Не являясь партиями, формально не участвуя в борьбе за власть, эти организации сегодня достаточно влиятельны и оказывают серьезное воздействие на политическую ситуацию в разных странах. Они имеют большой вес в современном обществе. Также данный вопрос исследует такое явление как группы давления и политический лоббизм как инструмент их давления на власть с целью достижения политических или иных результатов. Он может быть как законным (цивилизованным), так и незаконным (нецивилизованным).

#### **Партийные системы.**

При рассмотрении данного вопроса обучаемому следует знать: что такое партийные системы, какими они могут быть, в каких странах традиционно они действуют, от чего это зависит, в чем достоинства и недостатки однопартийности, двухпартийности и многопартийности.

### **2.5 Семинарское занятие №5 (2 часа).**

#### **Тема: «Политическая элита и лидерство»**

##### **2.5.1 Вопросы к занятию:**

1. Понятие и основные теории политических элит.
2. Структура, типология и системы рекрутирования элит.
3. Понятие и основные теории политического лидерства.
4. Типы и функции лидерства.

##### **2.5.2 Краткое описание проводимого занятия:**

#### **Понятие и основные теории политических элит.**

Данный семинар посвящен изучению того достаточно узкого круга людей, которые занимаются политикой на профессиональном уровне - политической элиты



(политического класса).

Первый вопрос посвящен раскрытию самого понятия «политическая элита» в современном его истолковании как своеобразной социальной группы «организованного меньшинства», обладающей реальной властью над всем обществом. Студенту необходимо знать, что конкретно представляет собой политическая элита и кто входит в ее состав. В данном вопросе обучаемому предлагается ознакомиться с теориями элит: с древности, от Конфуция и Платона до современности. Особое внимание уделяется классическим теориям элит: немецкого социолога Р. Михельса и итальянских политологов Г. Моска и В. Парето.

#### **Структура, типология и системы рекрутирования элит.**

В данном вопросе внимание уделяется исследованию структуры элиты, ее типологии, функций, которые она выполняет в обществе, исследуются также системы рекрутирования (антрепренерская и мажоритарная) элит, выявление их достоинств и недостатков.

#### **Понятие и основные теории политического лидерства.**

Первый вопрос посвящен проблеме становления политических лидеров, как руководителей, способных управлять и элитой и массами. Предлагается исследовать, сравнить концепции лидерства, сделать выводы о их достоинствах и недостатках, по возможности сформировать свое мнение по данному вопросу. С понятием «лидер» тесно связано такое явление как «лидерство». В качестве своего центрального звена оно включает механизм взаимодействия лидера и его последователей. С одной стороны, оно предполагает действенное влияние лидера на отдельных людей или их группы, а с другой — основывается на их подчинении лидеру, поддержке его решений и действий, готовности следовать за ним.

#### **Типы и функции лидерства.**

Во втором вопросе предлагается рассмотреть различные варианты типологии политического лидерства по различным критериям. Студент должен знать и уметь охарактеризовать основные особенности каждого каждого типа лидера. Также в данном вопросе рассматриваются функции, осуществляемые лидером в обществе.

### **2.6 Семинарское занятие №6 (2 часа).**

#### **Тема: «Политические процессы, конфликты и кризисы»**

##### **2.6.1 Вопросы к занятию:**

1. Политические отношения и процессы.
2. Политические конфликты и способы их разрешения.
3. Этнополитические конфликты.

##### **2.6.2 Краткое описание проводимого занятия:**

#### **Политические отношения и процессы.**

Данное семинарское занятие посвящено исследованию такого явления в политике как политический процесс — ход развития политических явлений, совокупность действий политических субъектов по осуществлению своих ролей и функций в сфере власти, обеспечивающих формирование и функционирование политической системы общества. При подготовке данного вопроса следует дать определение, что такое политические отношения, их типы и особенности для каждой страны, в т.ч. для России.

#### **Политические конфликты и способы их разрешения.**

При подготовке ответа на данный вопрос необходимо дать определение политического конфликта, показать его специфику. Также исследуется проблема выхода из политического конфликта. После окончания рассмотрения данного вопроса студент должен хорошо разбираться в различных способах решения конфликта (переговоры, приводящие к компромиссу, либо консенсусу), выхода из конфликта (управление, урегулирование, разрешение), должен иметь мнение, когда и какой способ более

целесообразен.

### **Этнополитические конфликты.**

В данном вопросе рассматривается такая разновидность политических конфликтов как этнополитические. Они возникают на межнациональной почве и являются весьма опасными для любого общества. Они характерны для современной мировой ситуации всех стран. После окончания изучения данного вопроса студент должен знать: что такое этнополитические конфликты, в чем их опасность и пути их предотвращения.

## **2.7 Семинарское занятие №7 (2 часа).**

### **Тема: «Политическая идеология и культура»**

#### **2.7.1 Вопросы к занятию:**

1. Социокультурные аспекты политики.
2. Понятие, структура и значение политической культуры. Типы и функции политической культуры.
3. Политическая социализация: сущность, этапы, факторы.
4. Мировые идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм.

#### **2.7.2 Краткое описание проводимого занятия:**

##### **Социокультурные аспекты политики.**

При подготовке к вопросу необходимо перечислить и охарактеризовать социокультурные аспекты политики, которые являются неотъемлемой частью политической жизни.

##### **Понятие, структура и значение политической культуры. Типы и функции политической культуры.**

В данном вопросе предлагается рассмотреть общие положения теории политической культуры. Она определяется как исторически сложившаяся система политических знаний и убеждений, норм и ценностей, воплощающихся в политическом поведении людей и практике функционирования политических институтов. Структурно политическая культура представляет собой совокупность ценностей, установок, убеждений, ориентаций и выражающих их символов, которые являются общепринятыми и служат упорядочению политического опыта и регулированию политического поведения всех членов общества. Также она включает и действующие нормы политической жизни. Политическая культура определяет наиболее типичные образцы и правила политического поведения, взаимодействия власти — индивида — общества. При подготовке студенту предлагается рассмотреть структуру, типологию политических культур. Их можно классифицировать по различным критериям: по типу поведения людей: патриархальная, подданническая, активистская и смешанная (классификация Г. Алмонда – С.Вербы); по социально-классовому признаку: пролетарская, крестьянская, буржуазная; по идеологическому основанию: коммунистическая, анархистская, социал-демократическая, либеральная и т.д. Студенту следует знать характерные особенности каждого типа.

##### **Политическая социализация: сущность, этапы, факторы.**

При ответе на данный вопрос нужно обратить внимание на политическую социализацию, косвенную и прямую социализацию, стадии политической социализации по Г. Алмонду и С. Верба.

##### **Мировые идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм.**

В указанном вопросе предлагается изучить общие положения политической идеологии как явления, ее природы, сущности и роли в политике. Несмотря на уверения многих политологов, что идеология постепенно утрачивает свое значение в политических отношениях, изучающему следует уяснить, что это мнение не совсем и не во всем соответствует действительности. Данный вопрос по времени рассмотрения занимает основную часть семинара. Предлагается рассмотреть основные виды политических идеологий современности, назвать имена их создателей, определить их основные

признаки, выявить причины.

## **2.8 Семинарское занятие №8 (2 часа).**

**Тема: «Мировая политика и международные отношения»**

### **2.8.1 Вопросы к занятию:**

1. Мировая политика. Основные теории международной политики.
2. Особенности мирового политического процесса.
3. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

### **2.8.2 Краткое описание проводимого занятия:**

**Мировая политика. Основные теории международной политики.**

Первый вопрос посвящен исследованию субъектов международных отношений. Субъектами международных отношений являются государства, международные организации, транснациональные экономические корпорации, частные лица. Необходимо дать определение мировой термину «мировая политика» и раскрыть основные теории международной политики.

**Особенности мирового политического процесса.**

Во втором вопросе студенту предлагается исследовать особенности мирового политического процесса: противоречивость, отсутствие единых правил поведения, неравномерность отношений между субъектами.

**Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.**

Данный вопрос: национально – государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Интересы безопасности России требуют создания прочных взаимовыгодных связей с ближайшим географическим окружением, активного развития экономического, социального, культурного сотрудничества с теми определенными странами, с которыми ей выгодно это делать. Наиболее приоритетными направлениями российской внешней политики для России является сотрудничество, прежде всего со странами СНГ. Необходимо дать анализ ее современного положения в мире и перспектив в будущем.

## **2.9 Семинарское занятие №9 (2 часа).**

**Тема: «Объект, предмет и метод социологии»**

### **2.9.1 Вопросы к занятию:**

1. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.
2. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Современные социологические теории.

### **2.9.2 Краткое описание проводимого занятия:**

**Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.**

При подготовке к данному вопросу необходимо акцентировать внимание на разницу между предметом и объектом социологии. Также следует рассмотреть предпосылки создания социологии как науки, обратить внимание на основные понятия социологии, важно акцентировать внимание на функциях социологии как науки: прогностическую, познавательную, гуманистическую и др. При ответе на данный вопрос нужно рассмотреть междисциплинарную матрицу социологического знания, т.е. необходимо рассмотреть разницу между психологией, экономикой и социологией. Также показать двойной статус социологии.

**Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.**

При подготовке данного вопроса необходимо рассмотреть появление социальных концепций в истории философской мысли (Конфуций, Платон, Аристотель, Аврелий Августин, Ж-Ж. Руссо и др.), а так же: эволюционно-органическая теорию Г. Спенсера,

социологизм Э. Дюркгейма, исторический материализм К. Маркса, «понимающую» социологию М. Вебера. Необходимо четко представлять предпосылки создания социологии (социальная – представленная появлением гражданского общества и научная, связанная с применением в социологии естественных методов исследования- наблюдение, эксперимент, сравнение и исторический метод.

#### **Социологический проект О. Конта.**

О. Конт является родоначальником социологии как науки. Поэтому необходимо изучить и проанализировать взгляды О. Конта, его концепцию общества и т.д.

#### **Современные социологические теории.**

Необходимо перечислить и дать характеристику современным социологическим теориям и концепциям (структурный функционализм: Э. Дюркгейм, Т. Парсон, Р.Мертон; современная концепция социального конфликта Р.Дарендорфа; **интерпретивные парадигмы:** «понимающая» социология М. Вебера, символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г.Блумера; **объединительные парадигмы:** теория структуризации А.Гидденса, структуралистский конструктивизм П. Бурдьё, деятельная социология П. Штомпки и др.).

### **2.10 Семинарское занятие №10 (2 часа).**

#### **Тема: «Общество как социокультурная система»**

##### **2.10.1 Вопросы к занятию:**

1. Понятие общества. Основные признаки общества.
2. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.
3. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе.
4. Субкультуры и контркультуры.

##### **2.10.2 Краткое описание проводимого занятия:**

#### **Понятие общества. Основные признаки общества**

Цель изучения 1-го вопроса проанализировать понятие общества как социальной системы. Как известно из теории соответствующей лекции - социальная система - структурный элемент социальной реальности, целостное образование, основными элементами которого являться люди, их связи, взаимодействие. Человеческое общество представляет собой сложно организованную систему высшего "органического" типа - социальную систему и характеризующая такими признаками как структурно-функциональная целостность, равновесие, открытость, самоорганизующаяся, эволюция.

#### **Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.**

Цель изучения 2-го вопроса - выявить понятие и основные объективные закономерности функционирования и развития общества. Обратит внимание на то, что социальные законы определяют отношения между различными индивидами и социальными общностями в их социальной деятельности.

#### **Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Субкультуры и контркультуры.**

По 3-му и 4-му вопросам требуется выявить понятия «культура», «контркультура» и «субкультура» как социологических понятий, как систем норм и ценностей. Важно знать, что культура формулирует личность, регулирует поведение, является основой социализации. В социологии выделяют два вида культуры: материальную и нематериальную. Среди основных функций культуры выделяют: познавательную, аксиологическую, регулирующую и т.д. Необходимо дать их полную характеристику.

### **2.11 Семинарское занятие №11 (2 часа).**

## **Тема: «Социализация личности»**

### **2.11.1 Вопросы к занятию:**

1. Личность как деятельный субъект. Социологические концепции личности.
2. Социальная среда, активность и социализация личности.
3. Формы социализации.
4. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы.

### **2.11.2 Краткое описание проводимого занятия:**

#### **Личность как деятельный субъект. Социологические концепции личности.**

Цель работы – усвоить понятия «личность» и содержание ее деятельности. Отразить то положение, что в социологии личность определяется как: 1) системные качества индивида; 2) субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Выделить так же основные социологические концепции личности: марксистскую, психоаналитическую, социально-ролевую, структурно – функциональную и др.

#### **Социальная среда, активность и социализация личности.**

Изучая 2-й вопрос усвойте понятие «социальная среда», «социализация личности», «социальная активность». Важнейшими понятиями является понятие: «социальный статус», «социальная роль» - дайте их характеристику. Выделите конкретно ролевой конфликт.

#### **Формы социализации.**

Изучая 3-й вопрос обратите внимание на то, что социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта в материальных и нематериальных формах. Выделите 5 стадий социализации.

#### **Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы.**

Необходимо дать определение и соотнести ценности и ценностные ориентации личности. Важно понять, что личность можно рассмотреть как типичного носителя ценностей и норм определенной социальной структуры. Личность формируется во взаимодействии внутренних ценностей и внешних ограничений, личных и общественных интересов.

## **2.12 Семинарское занятие №12 (2 часа).**

**Тема: «Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы»**

### **2.12.1 Вопросы к занятию:**

1. Теории социальной структуры и социальной стратификации
2. Факторы и механизмы стратификационного деления.
3. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.
4. Понятие, характерные черты и виды социальных общностей. Общность и личность.

### **2.12.2 Краткое описание проводимого занятия:**

#### **Теории социальной структуры и социальной стратификации**

Цель 1-го вопроса раскрыть понятие «социальная структура», «социальная стратификация». Главное, что можно выделить в социальной структуре, то, что она охватывает размещение всех отношений, зависимостей, взаимодействий между отдельными элементами. В качестве элементов выступают социальные институты, социальные группы и общности: базовыми единицами социальной структуры являются нормы и ценности

#### **Факторы и механизмы стратификационного деления.**

Для описания системы неравенства между группами (общностями) людей в социологии принято применять понятие «социальная стратификация». Обратите внимание

на то, что определенные социальные различия между людьми приобретает характер иерархического ранжирования. Для обозначения различий между людьми используются термин «социальная дифференциация», которая вызывает имущественное и статусное неравенство. Необходимо изучить типы стратификационных систем.

### **Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.**

Выявите понятие «социальная группа», под которой понимается совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимые функции. Социологи конца 19-начала 20 века предпринимали первые попытки создания социологической теории групп в виде двух концепций, соотнесите групповые интересы с индивидуальными и «мистической групповой связи». Обратите внимание на типологическое деление групп на большие и малые; на социологию малых групп и «микросоциологию».

### **Понятие, характерные черты и виды социальных общностей. Общность и личность.**

Обратите внимание на то что понятие «социальная группа» является родовым по отношению к понятию «социальная общность», под которой понимается относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся одинаковым чертами условий и образа жизни, массового сознания, норм ценностей систем, интересов. Выделите виды общностей – семья, род, племя; общественный класс; производственный коллектив, народность нации и другие. Объясните как личность соотносится с феноменом общности, как соотносятся личные и общественные, групповые интересы.

## **2.13 Семинарское занятие №13 (2 часа).**

### **Тема: «Социальные институты и социальные организации»**

#### **2.13.1 Вопросы к занятию:**

1. Общество и социальные институты. Институт как элемент социальной системы общества.
2. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.
3. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп
4. Существенные признаки организации. Типология организаций.

#### **2.13.2 Краткое описание проводимого занятия:**

### **Общество и социальные институты. Институт как элемент социальный системы общества.**

Необходимо дать определение «социальный институт». Показать связь социальных институтов с обществом. Обратит внимание на социальный институт как относительно устройство, типы и формы социальной практики, устойчивой совокупности лиц, учреждений, снабженными определенными материальными средствами и осуществляющих конкретно общественную функцию.

### **Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.**

Обратит внимание на то, что социология интересуется в первую очередь деятельностью главных социальных институтов, связанных с реализацией основополагающих потребностей общества – институты семьи и образования; обеспечению материальной жизнедеятельности – институт экономики; производства; интеграцией социальных групп и коллективов – политические, государственно правовые институты, поддержанием и сохранением духовных ценностей – институты культуры и другие.

### **Механизмы, структура и функции организации как социальной групп**

Дать определение и выявить основные механизмы и функции социальных организаций. Обратит внимание на то что, применимо к социальным объектам термин «организация» применяется в 3-х смыслах: 1 - как искусственное объединение институционального характера, занимающего определенное место в обществе, 2 - определенная деятельность, 3 – как характеристика степени упорядоченности какого-либо объекта.

#### **Существенные признаки организации. Типология организаций.**

Выделить признаки организаций, такие как: организационные цели, эффективность результатов, мотивация и стимулирование персонала; организация - это человеческая общность, специфическая социальная среда.

### **2.14 Семинарское занятие №14 (2 часа).**

#### **Тема: «Социальный контроль»**

##### **2.14.1 Вопросы к занятию:**

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
2. Способы и механизмы осуществления социального контроля в обществе.
3. Социальный контроль и девиация.
4. Теории, объясняющие причины отклонений.

##### **2.14.2 Краткое описание проводимого занятия:**

**Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведением людей.**

Цель – понять, что социальный контроль – способ социализации системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие ее элементов посредством нормативного регулирования. Социальный контроль – это элемент более общей системы, регулирующий и воздействующий на поведение индивидов со стороны общества.

##### **Способы и механизмы осуществления социального контроля в обществе.**

Необходимо выявить такие способы и механизмы осуществления социального контроля в обществе, социальные нормы и социальные санкции, как: требование, предписание, пожелания и ожидание соответствующего поведения.

##### **Социальный контроль и девиация.**

Определить, что поведение, которое отклоняется от общественных норм, вызывает неодобрения общественного мнения, называется девиантным. Простое принятие нормы выражается в конформации. Резкое отклонение от средней нормы отражает стабильность общества. Все серьезные нарушения, сознательно или нет, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению.

##### **Теории, объясняющие причины отклонений.**

Развернутую социологическую концепцию девиации впервые дал Э. Дюркгейм, предложивший теорию аномии, как причину девиации. Изучите данную теорию и теории других авторов.

### **2.15 Семинарское занятие №15 (2 часа).**

#### **Тема: «Социальные изменения»**

##### **2.15.1 Вопросы к занятию:**

1. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Последствия социального конфликта.
2. Концепция социального прогресса.
3. Культура как фактор социальных изменений.
4. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации.

##### **2.15.2 Краткое описание проводимого занятия:**

**Возникновение и причины конфликтной ситуации. Последствия социального конфликта.**

Обратите внимание на изменения социальной ситуации в виде конфликта. Конфликт является фактором развития и изменения в обществе. Социальный конфликт может носить позитивный и негативный характер. Необходимо указать его роль в жизнедеятельности общества.

**Концепция социального прогресса.**

Изучая 2-й вопрос выделите: функции социального конфликта, такие как: коммуникативная, связующая, консолидирующая, разрядки психологической напряженности; показать механизмы «стадий конфликта»: предконфликтная ситуация, начальная стадия, перерастание, разрешение (завершение) инцидента; изменение конфликтной ситуации. Обратите внимание на управление социальными конфликтами.

**Культура как фактор социальных изменений.**

Необходимо дать определение культуры и показать, что культура является таким фактором социальных изменений, который оказывает существенное влияние на этот процесс.

**Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации.**

Указать каким образом происходит формирование мировой системы, определить все стадии этого процесса. Продемонстрировать, какое влияние оказывает мировая система на процессы глобализации.

## **2.16 Семинарское занятие №16 (2 часа).**

**Тема: «Методология и методы социологического исследования»**

### **2.16.1 Вопросы к занятию:**

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды.
3. Методы социологического исследования. Классификация методов сбора социологической информации.
4. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.
5. Программа социологического исследования. Структура и элементы программы социологического исследования.
6. Этапы социологического исследования.

### **2.16.2 Краткое описание проводимого занятия:**

**Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.**

Дать определение "социологическое исследование". Показать роль социологического исследования как основного средства познания социальной реальности.

**Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды.**

При ответе на вопрос следует перечислить основные характеристики социологического исследования, выявить его структуру, определить виды, назвать функции, которые оно выполняет в социологии.

**Методы социологического исследования. Классификация методов сбора социологической информации.**

Дать определение метода, провести анализ методов сбора социологической информации. Охарактеризуйте основные методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, изучение документов, опрос. Что такое принцип "репрезентативности выборки".



**Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.**

Обратите внимание на то, что прикладная социологии - это важнейшее направление науки. Социологическое исследование – это система логической последовательности методологических и организационно технических процедур, подчиненной единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социологическом явлении. Различают три вида социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое – необходимо дать их полную характеристику. Выделить основные методы социологических исследований.

**Программа социального исследования. Структура и элементы программы социологического исследования.**

Определить, что такое программы социологического исследования. Охарактеризовать следующие разделы: методологический раздел, методический раздел, организация полевого исследования. Обратите внимание на то, что программа социологического исследования и социальные исследования представляют собой изложение общей концепции, методологических подходов в соответствии с целью предпринимаемого исследования, гипотез, правил, процедур и логически последовательных действий для проверки высказанных предложений.

**Этапы социологического исследования.**

Охарактеризовать основные этапы социологического исследования: подготовительный: обдумывание целей и программы плана; сбор первичной социологической информации; подготовка собранной информации, формулировка выводов и рекомендаций для заказчика.