

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)**

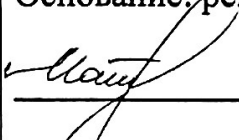
**Специальность 35.02.05 Агрономия**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев.**

Оренбург, 2018 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

БЫЛО	СТАЛО
<p style="text-align: center;"><b>Основная литература:</b></p> <p>1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ (A1-A2) УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО/ А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская - ООО «Издательство Юрайт», 2018-184с.</p> <p>2. Английский язык для юристов: учебник / Л.И. Куценко, Г.И. Тимофеева. — Москва : Юстиция, 2016. — 232 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-4365-0698-2. <a href="https://www.book.ru/book/919911">https://www.book.ru/book/919911</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p>1. Уваров В. И. Английский язык + cd: учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03168-3. <a href="https://biblio-online.ru/book/4CA3A372-74EF-4DCA-BFED-C53F5988D80C/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-cd1">https://biblio-online.ru/book/4CA3A372-74EF-4DCA-BFED-C53F5988D80C/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-cd1</a>.</p> <p>2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. М.: Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. Серия – Профессиональное образование – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-7">https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-7</a>.</p> <p>3. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. <a href="https://www.book.ru/book/927088/view2/1">https://www.book.ru/book/927088/view2/1</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основная литература:</b></p> <p><i>Аитов, В. Ф.</i> Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448454">https://urait.ru/bcode/448454</a></p> <p><i>Невзорова, Г. Д.</i> Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471267">https://urait.ru/bcode/471267</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Дополнительная литература:</b></p> <p><i>Куряева, Р. И.</i> Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471034">https://urait.ru/bcode/471034</a></p> <p><i>Куряева, Р. И.</i> Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471035">https://urait.ru/bcode/471035</a></p>
<p>Основание: решение заседания ПЦК от «29» августа 2021 № 1 протокола</p> <p style="text-align: center;"> Матвеева М. В.</p>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждении среднего профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Иностранный язык (английский) входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- перевода иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часа, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часа;

самостоятельной работы обучающегося 84 час.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>	51	39	30	45	36	51
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>	34	26	20	30	24	34
в том числе:							
практические занятия	168	34	26	20	30	24	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>17</b>
составление устных лексических тем	5	5	-	4	-	4	4
конспектирование грамматического материала, выполнение грамматических упражнений	38	8	13	-	-	-	-
составление глоссария терминов	8	-	-	-	8	-	-
чтение страноведческих текстов	10	4	-	6	7	8	13
<b>Итоговая аттестация:</b>							<b>диф. зачет</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемая компетенция	Уровень освоения
1	2	3		4
	<b>III семестр</b>			
<b>Тема 1. Фонетический курс.</b>	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 6	1
	<b>Произношение. Правила чтения. Ударение. Интонация.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Повторение чтения гласных и согласных звуков. Повторение чтения гласных в разных типах слогов. Сочетания гласных и согласных звуков. Повторение правил ударения в английском языке. Чтение слов и небольших текстов. Расстановка интонационных ударений в текстах при чтении.			
<b>Тема 2. My family (Моя семья) (лексическая тема). To be, to have, множественное число существительных, притяжательный падеж (грамматическая тема).</b>	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8	1
	<b>My family (Моя семья). Глаголы to be, to have.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме «Моя семья». Понимание основного содержания текста «Моя семья и я». Повторение форм глагола. Выполнение упражнений.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2		1
	<b>My family (Моя семья). Глаголы to be, to have.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Закрепление лексики по теме «Моя семья». Чтение и перевод текстов «Моя семья». Повторение форм глагола. Выполнение упражнений.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2		1

	<p><b>My family (Моя семья). Множественное число существительных, притяжательный падеж в английском языке.</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>  Составление темы «Моя семья». Написание словарного диктанта. Образование форм множественного числа существительных, притяжательный падеж существительных. Исключения. Выполнение упражнений.</p>			
<p><b>Тема 3. My working day (Мой рабочий день) (лексическая тема). Времена группы Simple (грамматическая тема).</b></p>	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p><b>My working day (Мой рабочий день). Present Simple.</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>  Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Понимание основного содержания текста «Мой рабочий день». Способ образования и случаи употребления времен группы Simple (Present Simple).</p>	2	OK 2 OK 6 OK 8	1
	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p><b>My working day (Мой рабочий день). Present Simple.</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>  Составление темы «Мой рабочий день». Написание словарного диктанта. Выполнение упражнений по изучаемой теме, составление предложений в Present Simple.</p>	2		1
<p><b>Тема 4. My day off (Мой выходной день) (лексическая</b></p>	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p><b>My day off (Мой выходной день). Past Simple.</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>  Введение лексики по теме «Мой выходной день». Понимание основного содержания текста «Мой выходной день». Способ образования и случаи употребления времен группы Simple (Past</p>	2	OK 2 OK 6 OK 8	1

тема). Времена группы Simple (грамматическая тема).	Simple).			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	OK 2 OK 6 OK 8	1
	<b>My day off (Мой выходной день). Past Simple.</b> (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта. Выполнение упражнений по изучаемой теме, составление предложений в Past Simple.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	5		
Составление темы «Мой выходной день».				
Тема 5. My hobby (Мое хобби) (лексическая тема). Времена группы Simple (грамматическая тема).	<i>Семинарское занятие</i>	2		1
	<b>My hobby (Мое хобби). Future Simple.</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме «Мое хобби». Понимание основного содержания текста «Мое хобби». Способ образования и случаи употребления времен группы Simple (Future Simple).	2		1
	<i>Семинарское занятие</i>			
	<b>My hobby (Мое хобби). Future Simple.</b> (содержание учебного занятия) Составление темы «Мое хобби». Написание словарного диктанта. Выполнение упражнений по изучаемой теме, составление предложений в Future Simple.	8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Конспектирование грамматического материала, выполнение упражнений по теме: Времена группы Simple.				
	<i>Семинарское занятие</i>	2		1



<p><b>Тема 6. My University (Мой Университет) (лексическая тема). Оборот there is/there are. Безличные, неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения (грамматическая тема).</b></p>	<p><b>My University (Мой Университет). Оборот there is/there are. Безличные, неопределенно-личные предложения.</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме «Мой Университет». Понимание основного содержания текста «Мой Университет». Теоретический материал по изучаемой теме, правила перевода, образование временных форм оборота. Выполнение ряда упражнений по данной теме.</p>	2	<p>OK 2 OK 6 OK 7 OK 8</p>	1
	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p><b>My University (Мой Университет). Неопределенные местоимения.</b> (содержание учебного занятия) Составление темы «Мой колледж». Написание словарного диктанта. 2. Теоретический материал по изучаемой теме. Выполнение ряда упражнений по данной теме, составление предложений с использованием неопределенных местоимений, местоимений little, few, a little, a few, оборота there is/there are.</p>			
<p><b>Тема 7. My native town (Мой родной город) (лексическая тема). Степени сравнения прилагательных, наречий (грамматическая тема).</b></p>	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p><b>My native town (Мой родной город). Степени сравнения прилагательных, наречий.</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме «Мой родной город». Понимание основного содержания текста «Мой родной город». Способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилам.</p>	2	<p>OK 2 OK 6 OK 8</p>	1
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>	2		1

	<p><b>My native town (Мой родной город). Степени сравнения прилагательных, наречий.</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>  Составление темы «Мой родной город». Написание словарного диктанта.  Употребление прилагательных и наречий с такими структурами как as...as, not so...as. Выполнение ряда упражнений.</p>				
<p><b>Тема 8. Travelling (Путешествие) (лексическая тема).  Типы вопросов (грамматическая тема).</b></p>	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2	OK 4 OK 6	1	
	<p><b>Travelling (Путешествие). Типы вопросов.</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>  Введение лексики по теме «Путешествие». Понимание основного содержания текста «Путешествие». Пять типов вопросов.</p>				
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2			1
	<p><b>Travelling (Путешествие). Типы вопросов.</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>  Составление темы «Путешествие». Написание словарного диктанта. Пять типов вопросов.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4			
<p>1. Информативное чтение дополнительных текстов по теме «Путешествие» (внеурочно).</p>					
<b>Итоговое занятие по темам 3 семестра</b>		2			
<b>IV семестр</b>					
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2	OK 5	1	
	<p><b>The Russian Federation (Российская Федерация). Present Continuous.</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>  Введение лексики по теме «Российская Федерация». Понимание</p>				

<p><b>Тема 9. The Russian Federation. Moscow (Российская Федерация. Москва) (лексическая тема). Времена группы Continuous (грамматическая тема).</b></p>	<p>основного содержания текста «Российская Федерация». Способ образования и случаи употребления Present Continuous.</p>	2		1
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>			
	<p><b>The Russian Federation (Российская Федерация). Present Continuous.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Российская Федерация». Пересказ текста по теме «Российская Федерация». Выполнение упражнений по изучаемой теме.</p>	2		1
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>			
	<p><b>Moscow (Москва). Past Continuous.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме «Москва». Понимание основного содержания текста «Москва». Способ образования и случаи употребления Past Continuous.</p>	2		1
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>			
	<p><b>Moscow (Москва). Future Continuous.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Москва». Пересказ текста по теме «Москва». Способ образования и случаи употребления Future Continuous. Выполнение упражнений по изучаемой теме.</p>	7		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			
<p>Конспектирование грамматического материала, выполнение упражнений по теме: Времена группы Continuous.</p>				

<b>Тема 10. Great Britain. London (Великобритания. Лондон) (лексическая тема). Времена группы Perfect (грамматическая тема).</b>	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 5	1
	<b>Great Britain (Великобритания). Present Perfect.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме «Великобритания». Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Великобритания». Понимание основного содержания текста «Великобритания». Составление пересказа текста по теме «Великобритания». Способ образования и случаи употребления Present Perfect.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2		1
	<b>Great Britain (Великобритания). Present Perfect.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Великобритания». Пересказ текста по теме «Великобритания». Выполнение упражнений по изучаемой теме.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2		1
	<b>London (Лондон). Past Perfect.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме «Лондон». Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Лондон». Понимание основного содержания текста «Лондон». Способ образования и случаи употребления Past Perfect.	2		1
<i>Семинарское занятие</i>				

	<p><b>London (Лондон). Past Perfect.</b> (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта. Пересказ текста по теме «Лондон». Способ образования и случаи употребления Future Perfect. Выполнение упражнений по изучаемой теме.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование грамматического материала, выполнение упражнений по теме: Времена группы Perfect.</p>	6		
<p><b>Тема 11. Economy of the United Kingdom (Экономика Объединенного Королевства) (лексическая тема). Числительные (грамматическая тема).</b></p>	<p><i>Семинарское занятие</i></p>	2	ОК 5	1
	<p><b>Economy of the United Kingdom (Экономика Объединенного Королевства). Числительные.</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме «Экономика Великобритании». Понимание основного содержания текста «Экономика Великобритании». Количественные и порядковые числительные. Как читаются даты. Обозначения времени. Выражения, связанные со временем</p>			
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>	2		1
	<p><b>Economy of the United Kingdom (Экономика Объединенного Королевства). Числительные.</b> (содержание учебного занятия) Контроль лексики по теме «Экономика Великобритании». Понимание основного содержания текста «Экономика Великобритании». Количественные и порядковые числительные. Как читаются даты. Обозначения времени. Выражения, связанные со временем.</p>			
<p><b>Тема 12. Модальные</b></p>	<p><i>Семинарское занятие</i></p>	2		1

<b>глаголы (грамматическая тема).</b>	<b>Модальные глаголы.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение грамматической темы: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Выполнение упражнений по изучаемой грамматической теме.		ОК 2	
	<b>Семинарское занятие</b>	2		1
	<b>Модальные глаголы.</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Закрепление грамматической темы: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Выполнение упражнений по изучаемой грамматической теме.		ОК 2	
<b>Итоговое занятие по темам 4 семестра</b>		2		

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
	<b>V семестр</b>			
	<b>Семинарское занятие</b>	2	ОК 1	1
	<b>«Language». (Язык). «Can language diversity be preserved? » (Можно ли представить языковое разнообразие?)</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме «Language». (Язык). Понимание основного содержания текста «Can language diversity be preserved?» (Можно ли представить языковое разнообразие?)	2	ОК 2	1
	<b>Семинарское занятие</b>			

<p><b>Тема 13. Language (Язык).</b></p>	<p><b>«Language». (Язык). «Can language diversity be preserved? » (Можно ли представить языковое разнообразие?)</b> (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Language». (Язык). «Can language diversity be preserved?» (Можно ли представить языковое разнообразие?) оставление пересказа текста по теме «Language». (Язык). «Can language diversity be preserved?» (Можно ли представить языковое разнообразие?) Выполнение упражнений по изучаемой теме.</p>			
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>	2	OK 1	1
	<p><b>«Language». (Язык) «The universal language». (Универсальный язык).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме «The universal language». (Универсальный язык). Понимание основного содержания текста «The universal language». (Универсальный язык).</p>			
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>	2	OK 1,2	1
	<p><b>«Language». (Язык). «The universal language». (Универсальный язык)</b> (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «The universal language». (Универсальный язык). Составление пересказа текста по теме «The universal language». (Универсальный язык). Выполнение упражнений по изучаемой теме.</p>			
<p><i>Семинарское занятие</i></p>	2	OK 2,3	1	

<b>Тема 14</b> <b>«Mass Media». (СМИ).</b>	<b>«Language». (Язык). «Evolution or degradation?». (Эволюция или деградация?).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме «Evolution or degradation?». (Эволюция или деградация?). Понимание основного содержания текста «Evolution or degradation?». (Эволюция или деградация?).	2	ОК 2	1
	<b>Семинарское занятие</b>			
	<b>«Language». (Язык). «Evolution or degradation?». (Эволюция или деградация?).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Language». (Язык). «Evolution or degradation?». (Эволюция или деградация?). Составление пересказа текста по теме «Language». (Язык). «Evolution or degradation?». (Эволюция или деградация?). Выполнение упражнений по изучаемой теме.	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение страноведческих текстов по изучаемой теме.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2	ОК 1	1
	<b>«Mass Media». (СМИ). «The timeline». (Временная линия).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме «The time line» (Временная линия). Понимание основного содержания текста «The time line» (Временная линия).			
<b>Семинарское занятие</b>	2	ОК 2,3	1	



	<p><b>«Mass Media». (СМИ). «The timeline». (Временная линия).</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>          Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Mass Media» (СМИ). «The time line» (Временная линия).          Составление пересказа текста по теме «Mass Media» (СМИ). «The time line» (Временная линия).          Выполнение упражнений по изучаемой теме.</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>«Mass Media» (СМИ). «From Gutenberg to Zuckerberg» (От Гутенберга до Цукерберга).</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>          Введение лексики по теме «Mass Media» (СМИ). «From Gutenberg to Zuckerberg» (От Гутенберга до Цукерберга). Понимание основного содержания текста «Mass Media» (СМИ). «From Gutenberg to Zuckerberg» (От Гутенберга до Цукерберга).</p>	2	ОК 1,2	1
	<p><b>Семинарское занятие</b>  <b>«Mass Media» (СМИ). «From Gutenberg to Zuckerberg» (От Гутенберга до Цукерберга).</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>          Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Mass Media» (СМИ). «From Gutenberg to Zuckerberg» (От Гутенберга до Цукерберга). Составление пересказа текста по теме «Mass Media» (СМИ). «From Gutenberg to Zuckerberg» (От Гутенберга до Цукерберга).</p>	2		ОК 3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4		
	<p>Составление темы «СМИ в нашей жизни»</p>			
	<p><b>VI семестр</b></p>			

	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 2, 5	1
	« <b>Mass Media</b> ». (СМИ). « <b>The power of Mass Media</b> » (Сила СМИ) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме «The power of Mass Media» (Сила СМИ) Понимание основного содержания текста «The power of Mass Media» (Сила СМИ).			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 3, 4	1
« <b>Mass Media</b> ». (СМИ). « <b>The power of Mass Media</b> » (Сила СМИ) (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Mass Media» (СМИ). «The power of Mass Media» (Сила СМИ) Составление пересказа текста по теме «Mass Media» (СМИ). «The power of Mass Media» (Сила СМИ) Выполнение упражнений по изучаемой теме.				
<b>Тема 15</b> <b>Advertising</b> <b>(Реклама)</b>	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 4,5	1
	<b>Advertising. (Реклама). Advertising and advertisement. (Реклама и объявления).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме «Advertising. (Реклама). Advertising and advertisement. (Реклама и объявления). Отработка лексики в лексических упражнениях. Понимание основного содержания текста «Advertising and advertisement. (Реклама и объявления).			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 4,5	1

	<p><b>Advertising. (Реклама). Advertising and advertisement. (Реклама и объявления).</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>          Контроль лексики по теме Advertising. (Реклама). Advertising and advertisement. (Реклама и объявления). Составление темы Advertising. (Реклама). Advertising and advertisement. (Реклама и объявления). Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме Advertising. (Реклама). Advertising and advertisement. (Реклама и объявления).</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2	ОК 3,4,5	1
	<p><b>Advertising. (Реклама). The language of advertising. (Язык рекламы).</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>          Введение лексики по теме Advertising. (Реклама). The language of advertising. (Язык рекламы).          Отработка лексики в лексических упражнениях. Понимание основного содержания текста Advertising. (Реклама). The language of advertising. (Язык рекламы).</p>			
	<p><b>Семинарское занятие</b></p>	2	ОК 4,5	1
	<p><b>Advertising. (Реклама). The language of advertising. (Язык рекламы).</b>  <i>(содержание учебного занятия)</i>          Контроль лексики по теме Advertising. (Реклама). The language of advertising. (Язык рекламы).          Составление темы Advertising. (Реклама). The language of advertising. (Язык рекламы).          Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме Advertising. (Реклама). The language of</p>			

	advertising. (Язык рекламы).			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	OK 2,5	1
	<b>Advertising. (Реклама). Marketing techniques (Маркетинговые технологии).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме «Marketing techniques». (Маркетинговые технологии). Отработка лексики в лексических упражнениях. Понимание основного содержания текста «Marketing techniques» (Маркетинговые технологии).			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	OK 3,5	1
	<b>Advertising. (Реклама). Marketing techniques (Маркетинговые технологии).</b> (содержание учебного занятия) Составление краткого пересказа текста «Marketing techniques». (Маркетинговые технологии). Выполнение ряда упражнений по изучаемой теме.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	Составление глоссария терминов по изучаемой теме.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	OK 2	1
	<b>Communication. The tasks of communication. (Коммуникация. Задачи коммуникации).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме Communication. The tasks of			

<b>Тема 16 Communication. (Коммуникация).</b>	communication. (Коммуникация. Задачи коммуникации). Понимание основного содержания текста Communication. The tasks of communication. (Коммуникация. Задачи коммуникации).			
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Communication. The tasks of communication. (Коммуникация. Задачи коммуникации).</b> (содержание учебного занятия) Контроль лексики по теме Составление краткого пересказа текста «The tasks of communication». (Коммуникация. Задачи коммуникации). Выполнение ряда упражнений по изучаемой теме.	2	OK 2	1
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Communication. Secret codes. (Коммуникация. Секретные коды).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме Communication. Secret codes. (Коммуникация. Секретные коды). Понимание основного содержания текста Communication. Secret codes. (Коммуникация. Секретные коды).	2	OK 4,5	1
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Communication. Secret codes. (Коммуникация. Секретные коды).</b> (содержание учебного занятия) Контроль лексики по теме «Communication. Secret codes. (Коммуникация. Секретные коды). Понимание основного содержания текста «Communication. Secret codes. (Коммуникация. Секретные коды). Выполнение ряда упражнений по изучаемой теме.	2	OK 4,5	1

	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 2,3,5	1
	<b>Communication. Back to the future. (Коммуникация. Обратнo в будущее).</b> <i>(сoдeржaниe учeбнoгo зaнятия)</i> Введение лексики по теме Communication. Back to the future. (Коммуникация. Обратнo в будущее). Понимание основного содержания текста Communication. Back to the future. (Коммуникация. Обратнo в будущее).			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 2,3,5	1
	<b>Communication. Back to the future. (Коммуникация. Обратнo в будущее).</b> <i>(сoдeржaниe учeбнoгo зaнятия)</i> Контроль лексики по теме Communication. Back to the future. (Коммуникация. Обратнo в будущее). Понимание основного содержания текста Communication. Back to the future. (Коммуникация. Обратнo в будущее). Выполнение ряда упражнений по изучаемой теме.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7		
	Чтение страноведческих текстов по изучаемой теме по изучаемой теме.			
<b>Итоговое занятие по темам VI семестра</b>		2		
<b>VII семестр</b>				
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 5,6,8	1
	<b>Art (Искусство). Art and arts. (Искусство и живопись)</b> <i>(сoдeржaниe учeбнoгo зaнятия)</i> Введение лексики по теме Art and arts. (Искусство и живопись). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.			

<b>Тема 17. Art (Искусство).</b>	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 5,6	1
	<b>Art (Искусство). Art and arts. (Искусство и живопись)</b> <b>(содержание учебного занятия)</b> Контроль лексики по теме Art and arts. (Искусство и живопись). Понимание основного содержания текста Art and arts. (Искусство и живопись). Выполнение ряда упражнений по изучаемой теме.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 5,8	1
	<b>Art (Искусство). The mission of art (Миссия искусства).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме The mission of art (Миссия искусства). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 4,5	1
	<b>Art (Искусство). The mission of art (Миссия искусства).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Контроль лексики по теме The mission of art (Миссия искусства). Понимание основного содержания текста The mission of art (Миссия искусства). Выполнение ряда упражнений по изучаемой теме.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 5,7	1
	<b>Art (Искусство). But is it art? (Искусство ли это?).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме But is it art? (Искусство ли это?). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме But is it art? (Искусство ли это?).			
<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 6,7	1	

<b>Тема 18. Design (Дизайн).</b>	<b>Art (Искусство). But is it art? (Искусство ли это?).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Составление темы Art (Искусство). But is it art? (Искусство ли это?). Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме Art (Искусство). But is it art? (Искусство ли это?).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Составление устной темы «Искусство в моей жизни».			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 4, 5	1
	<b>Design (Дизайн). The grand design (Большой дизайн).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме The grand design (Большой дизайн). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.	2	ОК 2,4	1
	<i>Семинарское занятие</i>			
<b>Design (Дизайн). The grand design (Большой дизайн).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Составление темы The grand design (Большой дизайн). Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме The grand design (Большой дизайн).				
<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 6,8	1	
<b>Design (Дизайн). Design: yesterday and today. (Дизайн: вчера и сегодня).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме Design: yesterday and today. (Дизайн: вчера и сегодня). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.				



	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 5,6	1
	<b>Design (Дизайн). Design: yesterday and today. (Дизайн: вчера и сегодня).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Составление темы Design: yesterday and today. (Дизайн: вчера и сегодня). Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме Design: yesterday and today. (Дизайн: вчера и сегодня).			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 2, 9	1
	<b>Design (Дизайн). Urban design (Городской дизайн).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Введение лексики по теме Urban design (Городской дизайн). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 2, 9	1
	<b>Design (Дизайн). Urban design (Городской дизайн).</b> <i>(содержание учебного занятия)</i> Составление темы Urban design (Городской дизайн). Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме Urban design (Городской дизайн).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	Чтение страноведческих текстов по изучаемой теме.			
	<b>VIII семестр</b>			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 6,8,9	2

<p style="text-align: center;"><b>Тема 19.</b> <b>Sociology (Социология).</b></p>	<p><b>Sociology (Социология). Life in society. Belonging to a group. (Жизнь в обществе. Принадлежность к группе) (содержание учебного занятия)</b> Введение лексики по теме Life in society. Belonging to a group. (Жизнь в обществе. Принадлежность к группе). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.</p>	2	ОК 5,6	2
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>			
	<p><b>Sociology (Социология). Life in society. Belonging to a group. (Жизнь в обществе. Принадлежность к группе) (содержание учебного занятия)</b> Составление темы Life in society. Belonging to a group. (Жизнь в обществе. Принадлежность к группе). Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме Life in society. Belonging to a group. (Жизнь в обществе. Принадлежность к группе)</p>	2	ОК 6,8,9	2
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>			
	<p><b>Sociology (Социология). Changes and challenges (Изменения и вызовы).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме Changes and challenges (Изменения и вызовы). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.</p>	2	ОК 6,7,9	2
	<p><i>Семинарское занятие</i></p>			
<p><b>Sociology (Социология). Changes and challenges (Изменения и вызовы).</b> (содержание учебного занятия) Составление темы Changes and challenges (Изменения и вызовы). Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического</p>				

	материала по теме Changes and challenges (Изменения и вызовы).			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 4,5	2
	<b>Sociology (Социология). The Family (Семья).</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме The Family (Семья). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 6,7	2
	<b>Sociology (Социология). The Family (Семья).</b> (содержание учебного занятия) Составление темы The Family (Семья). Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме The Family (Семья).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Составление устной темы.	4		
<b>Тема 20.</b> <b>My future profession</b> <b>(Моя будущая профессия)</b>	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 2,9	2
	<b>My future profession (Моя будущая профессия)</b> (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме My future profession (Моя будущая профессия). Понимание основного содержания текста по изучаемой теме.			
	<i>Семинарское занятие</i>	2	ОК 1,3, 9	2
	<b>My future profession (Моя будущая профессия)</b> (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «My future profession (Моя будущая профессия)». Написание словарного диктанта. Составление темы «My future profession (Моя будущая профессия)».			

	<b>Семинарское занятие</b>	2	ОК 1,3, 9	2
	<b>My future profession (Моя будущая профессия)</b> Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «My future profession (Моя будущая профессия)». Пересказ темы «My future profession (Моя будущая профессия)».			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		2
	<b>My future profession (Моя будущая профессия)</b> Составление и написание резюме.			
<b>Тема 21. Agriculture in general (Сельское хозяйство)</b>	<b>Семинарское занятие</b>	2	ОК 1,5, 9	2
	<b>Agriculture in general (Сельское хозяйство)</b> Введение лексики по теме «Agriculture in general. Сельское хозяйство». Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Agriculture in general. Сельское хозяйство». Понимание основного содержания текста «Agriculture in general. Сельское хозяйство».			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		2
	<b>Agriculture in general. Сельское хозяйство.</b> Написание словарного диктанта. Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «Agriculture in general. Сельское хозяйство». Составление пересказа текста по теме «Agriculture in general. Сельское хозяйство».			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		2
	<b>Agriculture in general. Сельское хозяйство.</b> Пересказ текста по теме «Agriculture in general. Сельское хозяйство». Выполнение упражнений по изучаемой теме.			
<b>Тема 22. History of agriculture</b>	<b>Семинарское занятие</b>	2	ОК 1,4, 9	2
	<b>History of agriculture (Из истории сельского хозяйства).</b>			

<b>(Из истории сельского хозяйства)</b>	Введение лексики по теме «History of agriculture (Из истории сельского хозяйства)». Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «History of agriculture (Из истории сельского хозяйства)». Понимание основного содержания текста «History of agriculture (Из истории сельского хозяйства)».			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		2
	<b>History of agriculture. Из истории сельского хозяйства.</b> Написание словарного диктанта. Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала по теме «History of agriculture (Из истории сельского хозяйства)». Составление пересказа текста по теме «History of agriculture (Из истории сельского хозяйства)».			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		2
	<b>History of agriculture. Из истории сельского хозяйства.</b> Пересказ текста по теме «History of agriculture (Из истории сельского хозяйства)». Выполнение упражнений по изучаемой теме.			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение страноведческих текстов по изучаемой теме.	13		
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		2		
	<b>Аудиторная работа</b>	<b>168</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>84</b>		
<b>Всего:</b>		<b>252</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Специализированная мебель (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и технические средства обучения. Набор демонстрационного оборудования (мультимедиа проектор, экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения) и учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную образовательную среду университета.

Программное обеспечение: OpenOffice, JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ (А1–А2) УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО/ А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская - ООО «Издательство Юрайт», 2019-184с.
2. Английский язык для юристов: учебник / Л.И. Куценко, Г.И. Тимофеева. — Москва : Юстиция, 2016. — 232 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-4365-0698-2. <https://www.book.ru/book/919911>

##### **Дополнительная литература:**

1. Уваров В. И. Английский язык + cd: учебник и практикум для СПО / В. И. Уваров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03168-3. <https://biblionline.ru/book/4CA3A372-74EF-4DCA-BFED-C53F5988D80C/angliyskiy-yazyk-dlya-ekonomistov-cd1>.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. М.: Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. Серия — Профессиональное образование — URL: <https://www.biblionline.ru/viewer/494C25F9-7>.
3. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. <https://www.book.ru/book/927088/view2/1>

##### **Словари и справочники:**

1. Англо-русский русско-английский словарь: Частотный метод. Обновленный состав. Более 45000 слов. – М.: ВАКО, 2012г. – 768с.

2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка: словарь-справочник/И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова. – 5-е изд., испр. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2013г. – 352с.
3. Максимова Т.В. Англо-русский словарь сокращений. Экономическая терминология/Т.В. Максимова. – Восток-Запад, 2013г.
4. Мамедова Т.А. Англо-русский русско-английский экономический словарь. Содержит около 7000 слов и выражений: словарь/ред.: Т.А. Мамедова. – Ростов н/Д: Изд. Центр «Март», 2014г. – 640с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь: 150000 слов и выражений./В.К.Мюллер. - М.: Эксмо, 2014г. – 1200с.
6. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 120000 слов и выражений./В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2014г. – 864с.
7. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 75000 слов./В.К. Мюллер. – М.: - «ЛадКом». – 2012г. – 720с.
8. Романов А.С. Англо-русский русско-английский словарь: 65000 слов. /А.С. Романов. – Переработанное изд.. – М.: ЛадКом, 2013г. – 800с.
9. Русско-английский англо-русский словарь: около 40000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2014г. – 859с.
10. Шапиро В. Русско-английский англо-русский словарь: 105000 слов с оригинальной транскрипцией./В. Шапиро. – М.: «ЛадКом». – 2015г. – 768с.

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index)
2. Электронная библиотечная система «Книгафонд». [Электронный ресурс] — URL: <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань». [Электронный ресурс] - URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронный словарь «Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>

#### **Периодические издания:**

1. Среднее профессиональное образование. Комплект – Вестник среднего профессионального образования. – Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование».
2. Гуманитарные и социально-экономические науки.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных



работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>	<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>
---	--

<p><b>Опыт</b></p>	<p>Переводить иностранные тексты профессиональной направленности. оценка письменного перевода текста. Текущий контроль:</p>
--------------------	---

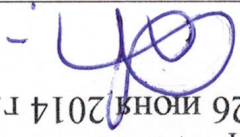
<p><b>УМЕНИЯ</b></p>	<p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. оценка владения монологической и диалогической речью; краткие и полные ответы на вопросы; ролевые игры. Текущий контроль:</p>
----------------------	--

<p>Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. оценка умения читать и переводить (со словарем) специальный текст с иностранного на русский и с русского на иностранный. Текущий контроль:</p>	<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Текущий контроль:</p>
--	---

<p>Лекционный (1200 – 1400 лекционных единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем), иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Лекционный (1200 – 1400 лекционных единиц) и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода (со словарем), иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
---	---

<p><b>ЗНАНИЯ</b></p>	<p>Аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
----------------------	--

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации 07 мая 2014 года, приказ № 454 и зарегистрированный в Минюст России 26 июня 2014 г. № 32871

Разработчик:  Абрамова Л.З.