

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04. Иностранный язык (английский)**

Специальность 35.02.05 Агрономия

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 мес.

Оренбург, 2018 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ ____ изменения, « ____ » _____ 20__ г.
№ ____ протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения
СПО, № страницы ____ с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от « ____ » _____ №__ протокола

Председатель ПЦК _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 1) коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
- 3) иностранный язык на уровне, превышающий пороговый, достаточный для делового общения в рамках выбранного профиля;

уметь:

- 1) строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

- 2) выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы учебной дисциплины является формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Знать Уметь	Наименование результата обучения
Знать	
31	коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
32	социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка
33	иностраный язык на уровне, превышающий пороговый, достаточный для делового общения в рамках выбранного профиля
Уметь	
У1	строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
У2	выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
У3	использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	48	69
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	32	46
в том числе:			
семинарские занятия	78	32	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	16	23
чтение страноведческих текстов	16	8	8
написание докладов	8	-	8
составление глоссария терминов	8	8	7
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемая компетенция	Уровень освоения
1	2	3		4
	I семестр			
<p>Тема 1. How different the world is! (Как разнообразен мир!) (лексическая тема). Использование статей с географическими названиями. Причинно-следственные связи. Косвенные вопросы (грамматические темы).</p>	Семинарское занятие	2	31,32, У2, У3	1
	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей с географическими названиями.</p>			
	Семинарское занятие	2		
	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Понимание основного содержания текста по теме. Совершенствование навыков грамматики на материале неопределенного и определенного артиклей со словами, обозначающими должность или положение, занимаемое только одним человеком.</p>			
Семинарское занятие				

	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Определенный и неопределенный артикли. (содержание учебного занятия) Чтение и перевод дополнительных текстов по теме. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Причинно-следственные связи. (содержание учебного занятия) Составление предложений с использованием лексического материала. Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Косвенные вопросы. (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта. Чтение и перевод дополнительного текста по теме. Употребление союзов и выражений because, thanks to, due to, so, that's why.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			

	<p>How different the world is! (Как разнообразен мир!). Косвенные вопросы. (содержание учебного занятия) Выполнение упражнений на закрепление лексического материала по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
	<p>Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.</p>	8		
<p>Тема 2. Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (лексическая тема). Shall, should – модальные глаголы (грамматическая тема)</p>	<p>Семинарское занятие</p>		33, У2, У3	1
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия) Закрепление лексики по теме. Чтение и перевод текстов по теме.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			

	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия) Чтение и перевод дополнительных тестов по теме. Составление диалогов, используя лексический материал данной темы.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Модальные глаголы shall, should. Целесообразность их употребления в речи.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			

	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы (содержание учебного занятия) Написание докладов о различии политических систем России и Великобритании. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) Shall, should – модальные глаголы (содержание учебного занятия) Написание докладов о различии политических систем России и США. Составление предложений, используя модальные глаголы shall, should.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического и лексического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия)</p>	2		

	Активизация лексического материала по теме “ Western democracies. Are they democratic? ” Написание словарного диктанта.			
	Семинарское занятие			
	Western democracies. Are they democratic? (Западная демократия. Демократична ли она?) (содержание учебного занятия) Написание сочинений на тему: «Western democracies».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление глоссария терминов.	8		
Итого за семестр		48		
II семестр				
Тема 3. What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (лексическая тема). Предлог like и союз as. Степени сравнения прилагательных и наречий (грамматические темы).	Семинарское занятие			
	What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.	2	31, 32, У2, У3	1
	Семинарское занятие			
	What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Предлог like и союз as. (содержание учебного занятия) Составление диалогов, с использованием лексики данного раздела. Пересказ текстов по теме. Использование в речи предлога like и союза as.	2		
	Семинарское занятие			

	<p>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий. (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта. Способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Прилагательные и наречия, образующие степени сравнения не по правилам.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>	2		
	<p>What is hot with the young generation? (Что модно среди молодежи?) Степени сравнения прилагательных и наречий. (содержание учебного занятия) Групповая дискуссия по теме «Молодежные организации». Употребление прилагательных и наречий с такими структурами как as...as, not so...as.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов о молодежи в разных странах.</p>	4		
<p>Тема 4. Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (лексическая тема). Сложное дополнение</p>	<p>Семинарское занятие</p>	2	32, У1, У3	1
	<p>Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме.</p>			
	<p>Семинарское занятие</p>			

(грамматическая тема).	Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) (содержание учебного занятия) Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.	2		
	Семинарское занятие			
	Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение. (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Особенности перевода предложений со сложным дополнением. Закрепление грамматического материала.	2		
	Семинарское занятие			
	Is it easy to be young? (Легко ли быть молодым?) Сложное дополнение. (содержание учебного занятия) Написание сочинения на тему: “Problems I face very day ” («Проблемы, с которыми я сталкиваюсь каждый день»). Выполнение грамматических упражнений по данной теме, составление предложений.	2		
Самостоятельная работа обучающихся				
Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой теме.	4			
Семинарское занятие				1

<p>Тема 5. Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) (лексическая тема). Субстантивированное прилагательное. Придаточные предложения с союзами и предлогами (грамматические темы).</p>	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме. Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Особенности образования, употребления и перевода конструкции the + adjective.</p>	2	3 2	1
	<p>Семинарское занятие</p>	2		
	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Субстантивированное прилагательное. (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Выполнение упражнений по грамматической теме.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>	2		

	<p>Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Придаточные предложения с союзами и предлогами. (содержание учебного занятия) Составление таблиц на сравнение систем здравоохранения стран изучаемого языка и России. Употребление предлогов и союзов though, despite, in spite of, because of.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие Is the system of social welfare fair? (Хороша ли система социального обеспечения?) Придаточные предложения с союзами и предлогами. (содержание учебного занятия) Составление диалогов по данной теме с использованием лексики данного раздела. Написание словарного диктанта по теме.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Информативное чтение страноведческих текстов (внеурочно) по изучаемой лексической теме.</p>	4		
<p>Тема 6. What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?) (лексическая тема).</p>	<p>Семинарское занятие What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными. (содержание учебного занятия)</p>	2	32, У3	1

Наречия меры и степени с прилагательными. Эмфатические предложения. Восклицательные предложения (грамматические темы)	Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме. Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Совершенствование навыков грамматики на материале наречий меры и степени с прилагательными.	2		
	Семинарское занятие			
	What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Наречия меры и степени с прилагательными. (содержание учебного занятия) Пересказ текстов по теме. Составление диалогов, используя лексический и грамматический материал данной темы.			
	Семинарское занятие			
	What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения. (содержание учебного занятия) Написание словарного диктанта по теме. Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.	2		
	Семинарское занятие			

	<p>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Эмфатические предложения. (содержание учебного занятия) Составление диалогов, предложений, используя лексику и эмфатические конструкции.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			
	<p>What helps you to enjoy yourselves? (Что помогает нам развлекаться?). Восклицательные предложения. (содержание учебного занятия) Написание сочинения: "My favourite film" («Мой любимый фильм»).</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
	<p>Составление глоссария терминов</p>	7		
<p>Тема 7. Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир) (лексическая тема). Past Simple и Present Perfect. Past Perfect и Passive Future Perfect Passive</p>	<p>Семинарское занятие</p>		3 2	1
	<p>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). (содержание учебного занятия) Введение лексики по теме. Понимание основного содержания текстов по теме. Выполнение ряда упражнений по теме на закрепление лексического материала. Пересказ текстов по теме.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p>			

(грамматическая тема).	<p>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect.</p> <p>(содержание учебного занятия)</p> <p>Составление предложений на русском и английском языках, используя лексику урока. Особенности употребления времен английского языка (Past Simple и Present Perfect).</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p> <p>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Simple и Present Perfect.</p> <p>(содержание учебного занятия)</p> <p>Написание сочинения: “I can’t imagine my life without...” («Не могу представить свою жизнь без...»). Выполнение упражнений по теме на закрепление грамматического материала.</p>	2		
	<p>Семинарское занятие</p> <p>Inventions that shook the world (Изобретения, которые потрясли мир). Past Perfect Passive. Future Perfect Passive.</p> <p>(содержание учебного занятия)</p> <p>Групповая дискуссия по теме «Я не могу представить себе жизнь без...». Особенности образования и употребления конструкции Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Выполнение</p>	2		

	упражнений по теме на закрепление грамматического материала.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Написание доклада об изобретении, которое потрясло мир.	4		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
	Аудиторная работа	78		
	Самостоятельная работа	39		
Всего:		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и технические средства обучения. Набор демонстрационного оборудования (мультимедиа проектор, экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения) и учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную образовательную среду университета.

Программное обеспечение: OpenOffice, JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. М. : Издательство Юрайт, 2016. – 441 с. Серия – Профессиональное образование – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA#page/2>
2. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2017. — 288 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05719-3. <https://www.book.ru/book/921677>

Дополнительная литература:

1. Сушкова С.В. Грамматика английского языка: учебное пособие. [Текст]: Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 52с.
2. Английский язык для юристов: учебник / Л.И. Куценко, Г.И. Тимофеева. — Москва : Юстиция, 2016. — 232 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-4365-0698-2. <https://www.book.ru/book/919911>

Словари и справочники:

1. Англо-русский русско-английский словарь: Частотный метод. Обновленный состав. Более 45000 слов. – М.: ВАКО, 2014г. – 768с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь: 150000 слов и выражений./В.К.Мюллер. - М.: Эксмо, 2014г.–1200с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 120000 слов и выражений./В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2013г. – 864с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 75000 слов./В.К. Мюллер. – М.: - «ЛадКом». – 2013г. – 720с.
5. Шапиро В. Русско-английский англо-русский словарь: 105000 слов с оригинальной транскрипцией./В. Шапиро. – М.: «ЛадКом». – 2013г. – 768с.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»: [Электронный ресурс]. – СПб.: [2005-2012]. – URL: <http://window.edu.ru/library>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): [Электронный ресурс]. – М.: [2012]. – URL: <http://fcior.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал: [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 кл./В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. [Электронный ресурс] – М.: Просвещение, 2008г. – 351с. –URL: <http://window.edu.ru/resource/070/28070>

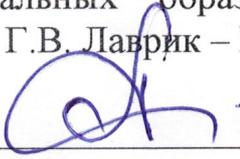
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - устный или письменный опрос.
выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - устный или письменный опрос - написание докладов
использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Текущий контроль: - оценка владения монологической и диалогической речью; - групповая дискуссия.
Знания:	
коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	- словарные диктанты; - тестирование; - устный или письменный опрос.
социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка	- тестирование; - устный или письменный опрос.

иностранного языка на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля	- тестирование; - устный или письменный опрос.
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированный в Минюст России 7 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями и примерной учебной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций / под ред. А.А.Коржановой, Г.В. Лаврик – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Разработчик  Л.З. Абрамова