

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 История**

**Специальность 35.02.05 Агрономия**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев**

Оренбург, 2018 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Матвеева М. В.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий;
- сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;
- многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли

личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

б) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатом освоения учебной дисциплины является формирование умений и знаний:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
У 2	Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
У 3	Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
У 4	Критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.
У 5	Целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий.
У 6	Сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.

3 1	Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
3 2	Историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе.
3 3	Многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
3 4	Роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.
3 5	Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>210</i>	<i>72</i>	<i>138</i>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>140</i>	<i>48</i>	<i>92</i>
в том числе:			
лекции	<i>62</i>	<i>16</i>	<i>46</i>
семинарские занятия	<i>68</i>	<i>28</i>	<i>40</i>
контрольные работы	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>70</i>	<i>24</i>	<i>46</i>
подготовка докладов и мультимедийных презентаций	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
составление конспектов	<i>24</i>	<i>8</i>	<i>16</i>
составление таблиц	<i>20</i>	<i>12</i>	<i>8</i>
составление тематических ребусов/рисунков	<i>10</i>	-	<i>10</i>
работа со словарями, справочниками и др. литературой	<i>4</i>	-	<i>4</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые умения и знания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>1 семестр. История зарубежных стран.</b>				
<b>Раздел 1. Введение. История первобытного общества и Древнего мира.</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 1.1. История как наука.</b>	<b>Семинарское занятие</b>	2	У 3 З 1	
	Актуализация знаний об истории как науке (общая характеристика истории как науки; исторические источники; периодизация истории; формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению истории).			
<b>Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Гипотезы о происхождении человека. Этапы становления человека. Этапы становления первобытного общества. Неолитическая революция и ее последствия.		У 4 З 5	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ гипотез о происхождении человека. Рассмотрение вопросов темы «Древнейшая стадия истории человечества».			
<b>Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика периода Древнего мира. Теории возникновения государства. Возникновение первых цивилизаций. Общая характеристика цивилизаций Междуречья, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая.		У 2 З 3	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение цивилизаций Древнего Востока на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		

	Анализ теорий возникновения государства. Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока».			
<b>Тема 1.4. Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика цивилизации Древней Греции. Государственный и общественный строй Афин и Спарты. Культура и религия Древней Греции. Общая характеристика цивилизации Древнего Рима. Государственный и общественный строй Древнего Рима. Культура и религия Древнего Рима.		У 5 3 5	1
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по разделу 1 «Введение. История первобытного общества и Древнего мира».			
	<b>Контрольная работа 1</b> по разделу 1 «Введение. История первобытного общества и Древнего мира».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	1. Подготовка докладов и мультимедийных презентаций по теме «Цивилизации Древнего мира: великие державы Древнего Востока». 2. Составление конспекта мифа Древней Греции или Древнего Рима (на выбор).			
<b>Раздел 2. История Средних веков и Нового времени.</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика периода Средних веков. Периодизация западноевропейского Средневековья и общая характеристика отдельных периодов. Арабо-мусульманская цивилизация в Средние века. Возникновение ислама. Восточноевропейская		У 2 3 2	2

	цивилизация в Средние века. Византийская империя. Социально-культурное развитие эпохи Средневековья.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение социально-культурного развития эпохи Средневековья на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».			
<b>Тема 2.2. Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика периода Нового времени. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Причины, ход и итоги буржуазных революций. Промышленный переворот и его последствия.		У 5 3 2	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ буржуазных революций. Рассмотрение вопросов темы «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по темам: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации».			
	<b>Контрольная работа 2</b> по темам: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века», «Начало Нового времени. Становление индустриальной цивилизации».	1		
<b>Тема 2.3. От</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Новой истории к Новейшей. Первая мировая война.</b>	Мир на рубеже XIX-XX вв. Причины и характер Первой мировой войны. Периодизация и ход Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.		У 2 3 4	1
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по теме «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война».			
	<b>Контрольная работа 3</b> по теме «От Новой истории к Новейшей. Первая мировая война».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	1. Составление конспекта «Арабо-мусульманская и Восточноевропейская цивилизации в Средние века». 2. Составление таблицы «Научно-технический прогресс конца XIX – 1-ой половины XX в.».			
<b>Раздел 3. История Новейшего времени.</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Общая характеристика периода Новейшего времени. Развитие зарубежных стран между Первой и Второй мировыми войнами. Зарождение фашизма в Италии и нацизма в Германии. Идеология фашизма и нацизма. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы в XIX-XX вв. Международные отношения 1920-40-х гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация и ход военных действий Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.		У 3 3 4	1
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ идеологии фашизма и нацизма. Выявление причин			

	прихода нацистов к власти в Германии.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война».			
<b>Тема 3.2. Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Причины «холодной войны». Периодизация и ход «холодной войны». Современное постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества и поиски путей их преодоления. Международные организации современности. Ведущие государства мира на рубеже XX-XXI вв.: общая характеристика.		У 1 3 4	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Мир во 2-ой половине XX – начале XXI в.».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	1. Составление таблицы «Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX-XX вв.».			
	2. Составление таблицы «Основные показатели Первой и Второй мировых войн».			
	<b>Итоговое занятие за 1 семестр</b>	2		
<b>2 семестр. История России.</b>				
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>50</b>		
<b>Тема 4.1. Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Общая характеристика российской истории. Происхождение восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. Религия восточных славян.		У 5 3 2	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ элементов устного народного творчества и/или высказываний известных личностей о России и ее истории.			

<b>древности.</b>	Анализ источников по истории восточных славян.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности».			
<b>Тема 4.2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства. Правление первых киевских князей (от Олега до Святослава). Правление Владимира I Святого. Правление Ярослава Мудрого. Правление Владимира II Мономаха. Государственный и общественный строй Древнерусского государства.		У 4 З 3	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ норманнской и антинорманнской теорий происхождения Древнерусского государства. Рассмотрение вопросов темы «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
Анализ документов по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».				
	<b>Контрольная работа 1</b> по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».	1		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		

<b>Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.</b>	Общая характеристика феодальной раздробленности на Руси. Киевское княжество в период феодальной раздробленности. Новгородское княжество в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское завоевание Руси в XIII в. Сущность монголо-татарского ига на Руси. Вторжение немецко-шведских рыцарей на Русь в XIII в.		У 2 3 3	1
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение развития крупнейших русских княжеств периода феодальной раздробленности на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b> Проведение групповой дискуссии по теме «А было ли иго?»	2		
<b>Тема 4.4. Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Деятельность первых московских князей (от Даниила Александровича до Василия II). Причины возвышения Москвы. Правление Ивана III.		У 4 3 5	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Выявление причин возвышения Москвы.			
	<b>Семинарское занятие</b> Анализ документов по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».	1		
	<b>Контрольная работа 2</b> по темам: «Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.», «Образование единого Русского государства».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	18		
	1. Подборка элементов устного народного творчества и/или высказываний известных личностей о России и ее истории.			

	2. Составление ребусов/рисунков по темам: «Общая характеристика российской истории. Восточные славяне в древности», «Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв.».			
	3. Подготовка докладов и мультимедийных презентаций по теме «Феодальная раздробленность на Руси».			
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина Ивана IV Грозного. Смутное время в России. Правление первых Романовых. Начало модернизации в России.		У 5 З 5	1
	<b>Семинарское занятие</b>	<b>2</b>		
	Рассмотрение вопросов темы «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».			
	<b>Семинарское занятие</b>	<b>1</b>		
	Анализ документов по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».			
	<b>Контрольная работа 3</b> по теме «Россия в правление Ивана IV Грозного. Смутное время в России и правление первых Романовых».	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	1. Составление конспекта «Правление первых Романовых»			
<b>Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.</b>		<b>40</b>		
<b>Тема 6.1. Россия в эпоху петровских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Начало правления Петра I. Великое посольство. Внутренняя политика Петра I. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых		У 2 З 5	1

<b>преобразований и дворцовых переворотов.</b>	переворотов в России.			
	<b>Семинарское занятие</b> Рассмотрение реформ Петра I на основе докладов и мультимедийных презентаций.	4		
<b>Тема 6.2. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II.		У 4 3 4	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов тем: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».			
	<b>Контрольная работа 4</b> по темам: «Россия в эпоху петровских преобразований и дворцовых переворотов», «Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм».	1		
<b>Тема 6.3. Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Правление Павла I. Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Кризис самодержавного строя в России. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II. Новый этап модернизации в России. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в. Общественно-политическое движение в России в XIX в.		У 5 3 4	2

	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Анализ реформ Александра II. Рассмотрение вопросов темы «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».			
	<b>Контрольная работа 5</b> по теме «Российская империя в XIX в. Отмена крепостного права».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16		
	1. Подготовка докладов и мультимедийных презентаций по теме «Реформы Петра I».			
	2. Составление таблицы «Эпоха дворцовых переворотов в России».			
	3. Составление конспекта «Контрреформы Александра III».			
	4. Составление таблицы «Общественно-политическое движение в России в XIX в.».			
<b>Раздел 7. Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности.</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 7.1. Россия в начале XX в. Падение абсолютизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Экономическое, политическое и социальное развитие России в начале XX в. Начало правления Николая II. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина. Первая русская революция: причины, ход и итоги. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская и Первая мировая война. Февральская буржуазная революция: причины, ход и итоги.		У 2 3 4	1
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение развития России в начале XX в. на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		

	Рассмотрение вопросов темы «Россия в начале XX в. Падение абсолютизма».			
<b>Тема 7.2.</b> <b>Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Октябрьская социалистическая революция: причины, ход и итоги. Гражданская война в России: причины, ход и итоги. Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика». Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Культурная революция в СССР.		У 3 3 3	2
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
Рассмотрение вопросов темы «Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война в России. СССР в 1920-30-е гг.».				
<b>Тема 7.3.</b> <b>СССР в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Внешняя политика СССР в 1920-начале 1940-х гг. Периодизация и ход Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны.		У 1 3 4	1
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение событий Великой Отечественной войны на основе докладов и мультимедийных презентаций.			
	<b>Семинарское занятие</b>	1		
	Анализ документов по разделу 7 «Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности».			
<b>Контрольная работа 6 по разделу 7 «Падение абсолютизма в России и формирование советской государственности».</b>	1			
<b>Раздел 8. Кризис и распад СССР и формирование российской государственности.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 8.1.</b> <b>Апогей и кризис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Послевоенное восстановление и развитие СССР. Внутренняя политика Н. С. Хрущева. Внешняя политика Н. С. Хрущева.		У 6 3 4	2

<b>советской системы в 1945-91 гг.</b>	Внутренняя политика Л. И. Брежнева. «Застой» в советской системе. Внешняя политика Л. И. Брежнева. Внутренняя политика М. С. Горбачева. Попытка «перестройки» советской системы. Внешняя политика М. С. Горбачева. Распад СССР. Внутренняя политика Б. Н. Ельцина. Внешняя политика Б. Н. Ельцина.			
	<b>Семинарское занятие</b>	2		
	Рассмотрение вопросов темы «Апогей и кризис советской системы в 1945-91 гг.».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8		
	1. Составление конспекта «Послевоенное восстановление и развитие СССР». 2. Составление конспекта «Внутренняя и внешняя политика Б. Н. Ельцина».			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия специализированного учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель (учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов) и технические средства обучения. Набор демонстрационного оборудования (мультимедиа проектор, экран, ноутбук, средства звуковоспроизведения) и учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника (учебно-методические пособия, комплекс лицензионного программного обеспечения) с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную образовательную среду университета.

Программное обеспечение: OpenOffice, JoliTest (JTRun, JTEditor, TestRun).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н. История [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Электронные данные. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru/book/918798>

2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Электронные данные. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.book.ru/book/919964>

##### **Дополнительная литература:**

1. Иванов Н. А. Евразийский форпост в степях оренбургских (1735-2015 гг.) [Текст] / Н. А. Иванов ; научн. ред. С. В. Любичанковский. – Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2016. – 156 с.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Электронные данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

3. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Электронные данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442450>

4. Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.

А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Электронные данные. – М. : КноРус, 2015. – 536 с. – URL: <https://www.book.ru/book/916539>

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы истории»
2. Журнал «Родина»
3. Газета «Российская газета»

**Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. Всеобщая история [Электронный ресурс] : электронное издание по курсу «Всеобщая история». – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b50ae26f-9202-67c4-3950-e5ccb8081bde/118875/?>
2. История России : XIX век : в 5 ч. [Электронный ресурс] : электронный курс. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/05a5ede6-9e36-4bd0-b04b-80204e1f6638/?interface=catalog>
3. От Руси к России [Электронный ресурс] : учебное пособие по отечественной истории I – XVII вв. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ac335067-1710-429d-a51f-609120607175/?interface=catalog>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проектной деятельности и исторической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение внеаудиторной</li> </ul>

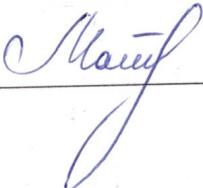
<p>реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций;</li> <li>- составление тематических ребусов.</li> </ul>
<p>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка и демонстрация мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- критически мыслить, анализировать и синтезировать, оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- целостно воспринимать весь спектр природных, экономических, социальных реалий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных</li> </ul>

	<p>контрольных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- сформировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- составление тематических ребусов;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>

<p>- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- составление тематических ребусов;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<p>- роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение обязательных контрольных работ;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка мультимедийных презентаций;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы к документам;</li> <li>- составление конспектов;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет;</li> <li>- работа на занятиях;</li> <li>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (включая самостоятельную работу над индивидуальным проектом);</li> <li>- подготовка и выступление с докладами на занятиях;</li> <li>- составление таблиц;</li> <li>- устный опрос.</li> </ul>

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций / В. В. Артемов. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 47 с.

Разработчик:  Матвеева М. В.