

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИП.01 Индивидуальный проект**

**Специальность 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном  
комплексе (АПК)**

**Форма обучения очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

Оренбург, 2025 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_  
протокола

\_\_\_\_\_ Матвеева М. В.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Индивидуальный проект»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательную подготовку.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

- самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; описывать и анализировать полученную информацию, определять достоверность полученного результата.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и месте физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Общий объем образовательной программы 38 часов, в том числе:

Работа во взаимодействии с преподавателем 38 часов (семинарские занятия 38 часов).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения дисциплины отражают:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Результатом освоения дисциплины является формирование умений и знаний:

| Код | Наименование результата обучения  |
|-----|---|
| У 1 | Владеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| У 2 | Самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических   |

|     |  |
|-----|--|
|     | закономерностей и законов; описывать и анализировать полученную информацию, определять достоверность полученного результата  |
| 3 1 | О роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и месте физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| 3 2 | Различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем<br/>часов</i></b> | <b><i>1 семестр</i></b> | <b><i>2 семестр</i></b> |
|--|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Общий объем образовательной программы</b>   | <b><i>38</i></b>              | <b><i>16</i></b>        | <b><i>22</i></b>        |
| <b>Работа во взаимодействии с преподавателем</b>                                       | <b><i>38</i></b>              | <b><i>16</i></b>        | <b><i>22</i></b>        |
| в том числе:   |                               |                         |                         |
| лекции   | -                             | -                       | -                       |
| семинарские занятия  | <i>38</i>                     | <i>16</i>               | <i>22</i>               |
| <b>Форма контроля</b> – зачет с оценкой (защита индивидуального проекта) во 2 семестре |                               |                         |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, семинарские занятия   | Объем часов | Формируемые знания и умения | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----------------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                           | 5                |
| <b>1 семестр</b>  |  |             |                             |                  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>  |  |             |                             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Понятие проекта и проектной деятельности. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Цели и задачи изучения дисциплины. Знакомство с положением об индивидуальном проекте на факультете. Понятие проекта и проектной деятельности. Развитие проектной деятельности. История метода проекта в образовании. |             | З 1<br>З 2<br>У 1<br>У 2    | 2                |
|   | <b>Семинарские занятия:</b><br>Знакомство с основными понятиями и историей метода проектов.  | 1           |                             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Типология проектов.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация проектов. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов. Их цели, содержание и результат.   |             | З 1<br>З 2<br>У 1<br>У 2    |                  |
|   | <b>Семинарские занятия:</b><br>Знакомство с классификацией проектов и их содержанием; заполнение таблиц по типам проектов.   | 1<br>1      |                             |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Этапы проектной деятельности.             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов,  |             | З 1<br>З 2<br>У 1<br>У 2    |                  |

|  |   |   |                          |   |
|--|---|---|--------------------------|---|
|  | определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.  |   |                          |   |
|  | <b>Семинарские занятия:</b><br>Знакомство с этапами проекта и их содержанием, заполнение таблицы этапов проекта.  | 1 |                          |   |
| <b>Раздел 2. Работа над проектом</b>       |   |   |                          |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Подготовительный этап. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структурные составляющие проекта и их характеристики. Проблемная ситуация, противоречие, проблема, тема проекта, актуальность исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи проекта, гипотеза проекта, этапы проекта, проектный продукт, ожидаемые результаты проекта. |   |                          | 2 |
|  | <b>Семинарские занятия:</b><br>Рассмотрение понятий проблемы и актуальности исследования; определение проблемы и актуальности темы на примерах проектов.  | 2 | 3 1<br>3 2<br>У 1<br>У 2 |   |
|  | Рассмотрение групп тем проектов, требований к ее выбору и формулированию. Рассмотрение правил формулирования цели проекта, определение цели проекта по выбранной теме.  | 2 |                          |   |
|  | Определение задач проекта и гипотезы, правила их формулирования. Определение объекта и предмета исследования, рассмотрение правил формулирования темы проекта с помощью объекта и предмета.   | 2 |                          |   |



|   |  |  |                                    |          |
|---|--|--|------------------------------------|----------|
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Аналитический этап. Реализация проекта.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Методы исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, виды наблюдения, алгоритм наблюдения, эксперимент, моделирование, виды моделирования, анкетирование, виды вопросов, интервьюирование.<br/>Теоретические методы исследования: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий.<br/>Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).<br/>Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.<br/>Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.<br/>Результат (продукт) проектной деятельности. Виды продукта проектной деятельности: анализ данных экологического, социологического, психологического, педагогического и др. исследований; - система мониторинга;- пакет методических рекомендаций; - статья, публикация; - учебное пособие; - клуб, студия, школа; -детская организация, детско-юношеское объединение, юношеское движение; - бизнес-план; - дизайнерское решение оформления кабинета, школьного двора и др.; - видеофильм, видеоклип;</p> |  | <p>3 1<br/>3 2<br/>У 1<br/>У 2</p> | <p>2</p> |
|---|--|--|------------------------------------|----------|

|   |   |           |   |   |
|---|---|-----------|---|---|
|   | <p>мультимедийный продукт; - газета, журнал; - сценарий праздника, фестиваля, игры; макет, модель; - чертеж и др.<br/>         Проектная документация. Паспорт проекта, визитная карточка, портфолио проекта.</p>   |           |   |   |
|   | <p><b>Семинарские занятия:</b><br/>         Рассмотрение понятия метод исследования, виды методов и их описание. Рассмотрение видов источников информации и основных этапов создания обзора литературы.</p>   | 2         |   |   |
|   | <p>Работа с электронными ресурсами локального и удаленного доступа. Рассмотрение видов ресурсов проекта, отработка методов поиска информации в Интернете; рассмотрение видов проектных продуктов.</p>   | 2         |   |   |
|   | <p>Составление плана текста, выписки, цитирование, пометки, свертывание и конспектирование текста. Рассмотрение видов проектной документации.</p>   | 2         |   |   |
| <b>Итого за 1 семестр:</b>  |   | <b>16</b> |   |   |
| <b>2 семестр</b>  |   |           |   |   |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии в проектной деятельности (Завершение проекта. Защита результатов проектной деятельности)</b> |   |           |   |   |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/>         Поиск информации в сети. Оформление проекта с использованием пакета MS Office</p>                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Поиск информации в сети. Редактирование текста работы.<br/>         1. Общие требования к оформлению текста (стандарт по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).<br/>         2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.</p> |           | <p>3 1<br/>         3 2<br/>         У 1<br/>         У 2</p> | 2 |

|   |  |   |                          |   |
|---|--|---|--------------------------|---|
|   | 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, формул.<br>4. Правила оформления библиографического списка, приложения, ссылок и сносок.   |   |                          |   |
|   | <b>Семинарские занятия:</b><br>Работа с поисковыми системами, осуществление поиска информации. Поиск информации в сети, составление глоссария.   | 2 |                          |   |
|   | Поиск информации в сети, сбор информации по теме индивидуального проекта. Поиск информации на государственных образовательных порталах, сбор информации по теме индивидуального проекта. | 2 |                          |   |
|   | Рассмотрение правил к оформлению титульного листа и содержания, оформление титульного листа и содержания индивидуального проекта.  | 2 |                          |   |
|   | Составление и оформление введения и заключения индивидуального проекта. Оформление текста проекта.   | 2 |                          |   |
|   | Рассмотрение правил оформления таблиц, формул и иллюстративного материала. Оформление текста работы с нумерацией страниц, приложением, ссылок и сносок по тексту.                        | 2 |                          |   |
|   | Рассмотрение правил оформления библиографического списка. Оформление библиографического списка по теме проекта.  | 2 |                          |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Использование мультимедийных технологий в | <b>Содержание учебного материала</b><br>Презентация проекта.<br>1. Особенности работы в программе PowerPoint.<br>2. Требования к оформлению слайдов.                                     |   | 3 1<br>3 2<br>У 1<br>У 2 | 2 |

|                                    |   |           |                          |   |
|------------------------------------|---|-----------|--------------------------|---|
| проектной<br>деятельности          | 3. Требования к содержанию слайдов.   |           |                          |   |
|                                    | <b>Семинарские занятия:</b><br>Рассмотрение требований к оформлению и содержанию слайдов презентации в программе PowerPoint.  | 2         |                          |   |
|                                    | Оформление слайдов презентации индивидуального проекта в программе PowerPoint, подбор материала по проекту.   | 2         |                          |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Защита проекта | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Доклад. Подготовка доклада. Особенности составления доклада.<br>2. Выступления. Особенности выступлений. Анализ выступления над проектом.<br>3. Подготовка вопросов по теме. Правила ответов на вопросы при защите проекта.<br>4. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. |           | З 1<br>З 2<br>У 1<br>У 2 | 2 |
|                                    | <b>Семинарские занятия:</b><br>Рассмотрение правил составления доклада и особенностей выступления с ним. Рассмотрение правил составления вопросов по теме доклада и ответов на них при выступлении с докладом.  | 2         |                          |   |
|                                    | Публичные пробы.  | 2         |                          |   |
|                                    | <b>Зачет с оценкой (защита индивидуального проекта)</b>   | 2         |                          |   |
|                                    | <b>Итого за 2 семестр:</b>  | <b>22</b> |                          |   |
| <b>Всего:</b>                      |   | <b>38</b> |                          |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Кабинет социально-гуманитарных дисциплин:

- количество посадочных мест – 60
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- ученическая доска – 1 шт.
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет"
- оборудование: переносной проектор Casio xj-a145 projector – 1 шт., экран – 1 шт.
- учебно-методическая документация
- технические средства обучения: тестовая оболочка JoliTest (JTRun, JtEditor, TestRun), пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandard 2013Russian OLP NL AcademicEdition»

Помещение для самостоятельной работы:

- количество посадочных мест – 24
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- ученическая доска – 1 шт.
- монитор – 11 шт.
- системный блок – 11 шт.
- клавиатура – 11 шт.
- компьютерная мышь – 11 шт.
- сплит-система – 1 шт.
- технические средства обучения: офисных приложений Microsoft «OfficeStandard 2013Russian OLP NL AcademicEdition»

Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет:

- количество посадочных мест – 25
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- оборудование: переносной проектор ViewSonic – 1 шт., экран – 1 шт., монитор – 7 шт., системный блок – 7 шт., клавиатура – 7 шт., компьютерная мышь – 7 шт.
- стеллаж – 2 шт.
- сплит-система – 1 шт.
- технические средства обучения: пакет офисных приложений Microsoft «OfficeStandard 2013Russian OLP NL AcademicEdition»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Скворцова Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10–11) классы. Тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. — 2-е изд., эл. — Москва : , 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-907651-12-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350345>.

2. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

#### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Среднее профессиональное образование. Комплект. Вестник среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование»

#### **Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| показать способность к инновационной,<br>аналитической, творческой, | семинарская работа<br>работа над индивидуальным                  |

|  |  |
|--|--|
| интеллектуальной деятельности;   | проектом   |
| показать способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | семинарская работа<br>тестирование<br>работа над индивидуальным проектом |
| <b>Знания:</b>   |  |
| навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  | семинарская работа<br>тестирование<br>работа над индивидуальным проектом |
| навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.                                   | семинарская работа<br>тестирование<br>работа над индивидуальным проектом |

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, приказ № 413 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 года № 24480.

Разработчик:  Воинов М.К.