

Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»
ПРИКАЗ
г. Оренбург

28 августа 2025 г.

№290

**Об утверждении рабочей
программы воспитания**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения Ученого Совета университета от 28.08.2025 протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания в университете.
Прилагается.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по молодёжной политике Флянцрайха А.П.
3. Приказ №245 от 01.07.2021 «Об утверждении рабочей программы воспитания» считать утратившим силу.

Ректор университета,
доцент

А.Г. Гончаров

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета

_____ А.Г. Гончаров
«___» 2025 г.

Рабочая программа воспитания
в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Оренбург
2025

Пояснительная записка	
1.	Общие положения
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
1.2.	Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
2.6.	Инфраструктура ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3.	Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
3.2.	Студенческое самоуправление (ко-управление) в ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ВУЗ).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ВУЗе является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ВУЗа должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

ВУЗ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ВУЗе разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»

- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р «Стратегия реализации молодёжной политики в России на период до 2030 года»;
- Закона Оренбургской области от 01 сентября 2006 года № 579/107-IV-ОЗ «О государственной молодежной политике в Оренбургской области».

Рабочая программа воспитания в ВУЗе разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания).

Рабочая программа воспитания реализуема в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысовых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится, что к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) *Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский «Погружение» (1 курс).* Может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

1 стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с университетом, факультетом, возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде университета. Включение в многоуровневую коммуникативную систему университета, приобщение к корпоративной культуре, этике делового общения. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной, профессиональной самореализации. Первичный опыт социально-культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде аграрного университета.

2 стадия (2 семестр) – деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самооценка первых результатов учебной и внеучебной деятельности, корректировка выбранной траектории развития. В период второй стадии происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

2) *Этап формирования модели личного развития или деятельностно-результативный этап (2 курс) – конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося.* Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/факультет/университет. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности.

3) *Этап развития и закрепление опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс).* Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами университета (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) *Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели движения успеха (4-5 курс) – определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития.* Выстраивание модели наставничества над первокурсниками. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с

целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

-аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании стратегические ценности (ценность жизни и здоровья; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность профессионального опыта, самостоятельности; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности; ценность уважения к человеку труда), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат, совет по молодежной политике, управление по молодежной политике, заместитель декана/директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в университете, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культурообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в

некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной, проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и учения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здравьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здравьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на созидательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здравьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здравьесозидающих мероприятий и методического арсенала здравьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы Университета, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации

в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, а также популяризация аграрного образования и науки, повышение престижа агропромышленного комплекса РФ и его профессий среди студентов.

В Университете созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управлеченческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации целей и задач воспитательной деятельности в университете являются условия, созданные в ВУЗе и способствующие комплексному воплощению всех направлений

воспитательной деятельности на смысловом, ценностном и событийном уровнях.

В Университете к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных конкурсов, мероприятий, акций; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики; организация спортивных кружков и секций);

- создание комфортного социально-психологического климата в университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувств корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций аграрной отрасли, университета, факультета/института/филиала, кафедры;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся;

- формирование воспитательной среды по принципу «равный-равному»;

- поддержка молодежных общественных объединений, клубного движения, развитие студенческих отрядов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступает деятельность, направленная:

–на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

–на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

–на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

–на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

–на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

–на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни и активному занятию физической культурой и спортом;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы выступают в Университете:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) культурно-просветительское;
- 4) физкультурно-оздоровительное;
- 5) научно-образовательное;
- 6) профессионально-трудовое;
- 7) профилактика правонарушений;
- 8) экологическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Университете и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, чувства неравнодушия к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Физкультурно-оздоровительное	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6.	Профессионально-трудовое	Развитие готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

7.	Профилактика правонарушений	Совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на обучающихся в целях недопущения совершения правонарушений, девиантных проявлений в молодежной среде
8.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

2.3.1. Проектная деятельность;

В университете созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержки и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в Вузе имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

В Университете реализуются проекты различных уровней: факультетские, университетские, городские, региональные, федеральные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность;

Волонтерская (добровольческая) деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся в университете действует волонтерский центр ОГАУ, который имеет свои ячейки в каждом учебном структурном подразделении.

Также в университете действуют добровольческие студенческие объединения: добровольный студенческий пожарно-спасательный отряд «Феникс», студенческий кибер отряд, ИТ-отряд.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в Университете:

- социальное добровольчество;

- событийно-спортивное добровольчество;
- кибер-добровольчество;
- добровольчество общественной безопасности;
- медиа-добровольчество;
- экологическое добровольчество;
- волонтёры Победы.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

За период обучения в университете все обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя готовят ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, индивидуальные творческие работы. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным аспектом становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет научное студенческое общество, члены которого активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество;

Одной из основных стратегических задач университета в сфере международной деятельности является увеличение контингента иностранных студентов, обучающихся в Университете по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. С целью проведения профориентационной работы и позиционирования образовательных программ вуза Университет ежегодно участвует в работе международных ярмарок, выставок образовательных услуг.

В связи с приграничным положением Университета важным аспектом воспитательной деятельности является работа с иностранными студентами, через их непосредственное участие в основных мероприятиях воспитательной направленности в течение всего периода обучения.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений;

Студенческое объединение – это добровольческое объединение обучающихся университета, созданное с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов улучшения качества студенческой жизни, решению студенческих проблем.

В университете действуют следующие виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские;
- творческие;
- спортивные;
- общественные;

- добровольческие;
- информационные;
- профессиональные;
- патриотические;
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся университета реализуется в университете студенческими объединениями, центром творчества студентов, советом по молодежной политике.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность Университета;

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приёмной кампании и привлечению абитуриентов в университет.

Обучающиеся университета участвуют в профориентационной деятельности через социальные сети, профориентационные выезды, мастер-классы для обучающихся школ, участвуют в ярмарках и выставках.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

Занятие предпринимательской деятельностью даёт преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В период обучения в университете оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству через:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих семинаров;
- привлечение обучающихся в проектные мастерские и др.;
- организацию и проведение всевозможных конкурсов для обучающихся по повышению предпринимательской активности;
- и т.д..

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в

котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания в Университете.

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в университете:

- по количеству участников:

индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллектизы, спортивные команды, клубы, студенческие отряды);

массовые (фестивали, олимпиады, акции, праздники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции, участников, объективным воспитательным возможностям: *мероприятия, дела, игры*;

- по времени проведения: *кратковременные, продолжительные, традиционные*;

- по видам деятельности: *трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.*;

- по результату воспитательной работы: *социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения*.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся в Университете с целью формирования у них устойчивых убеждений и определённых норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирование опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, мастер-класс, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение включает:

- устав университета;
- рабочую программу воспитания в университете;

- рабочие программы воспитания в университете (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- календарный план воспитательной деятельности с обучающимися Университета на учебный год;
- положение о студенческом совете «Союз студентов ОГАУ»;
- положение о совете по молодёжной политике;
- положение о студенческом волонтёрском движении;
- положение о студенческом совете общежития;
- положение о кураторе группы обучающихся;
- стратегия реализации молодёжной политики университета на период 2025-2026 годы;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в университете осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне университета;
- на уровне факультетов/института/филиалов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодёжных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Руководство воспитательным процессом в университете осуществляются: ректором, советом по молодёжной политике, проректором по молодёжной политике, управлением по молодёжной политике, центром творчества студентов.

В учебных структурных подразделениях общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы/директор факультета/института, директора филиалов, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, студенческий совет учебного структурного подразделения.

Управление воспитательной деятельностью в университете осуществляется в тесном взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- студенческий совет «Союз студентов ОГАУ»;
- профсоюзная организация студентов ОГАУ;
- студенческие советы учебных структурных подразделений;
- студенческие советы общежитий;
- совет родителей обучающихся;
- штаб студенческих отрядов;
- студенческие клубы;
- первичное отделение «Движения первых»;
- штаб отрядов спасателей;
- волонтёрский центр ОГАУ.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется в объёме, не ниже установленных Министерством науки и высшего образования в Российской Федерации базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги в сфере образования и направления подготовки.

4. Информационное обеспечение

В университете создано единое информационное пространство воспитательной деятельности, которое включает:

- наличие на официальном сайте университета раздела «Молодёжная политика», где отражены все необходимые документы по организации воспитательной деятельности, прошедшие мероприятия и события;
- социальные сети: официальное сообщество «Золотое студенчество ОГАУ», сообщества учебных структурных подразделений, студенческих объединений «Вконтакте», телеграмм-канал «ОГАУ|Оренбургский ГАУ»;
- фото- и видеоархив университета;
- иная информация.

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает методические пособия, рекомендации для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- 2 студенческих общежития;
- 2 студенческие столовые;
- студенческий здравпункт;
- центр творчества студентов;
- управление по молодёжной политике со студенческими пространствами, кабинетами, зонами отдыха для студенческих объединений;
- концертный зал;
- зоологический музей;
- малый конференц-зал;
- студенческие советы учебных структурных подразделений;

- спортивный комплекс университета;
- открытую спортивную площадку на территории университета;
- студенческие комнаты в общежитиях;
- мемориал воинам-преподавателям и студентам, павшим в годы Великой Отечественной войны;
- библиотеку университета;
- анатомический музей;
- дедропарк;
- музей-кабинет имени Л.П. Карташова;
- музей-кабинет А.П. Гуськовой;
- аудитория 218 им. Э.А. Цибарта;
- аудитория им. В.В. Каракулева;
- аудитория «Авангард»;
- аудитория Avgust;
- этнографический музей ОГАУ;
- юридическую клинику (Центр правовой помощи);
- криминалистическую лабораторию;
- криминалистический полигон;
- учебную лабораторию по робототехнике;
- центр по подготовке спасателей и развитию альпинизма;
- центр «Ростсельсмаш»;
- центр «Belarus»;
- центр «Пегас»;
- центр «Кировец»;
- лаборатория БПЛА;
- центр «На высоте»;
- учебно-опытное хозяйство;
- арт-пространство «Четверг»;
- медиапространство «Территория мудрости»;
- штаб студентов спасателей;
- центральную площадь перед кафедрой «Механизации технологических процессов в АПК» для проведения массовых мероприятий.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Университет расположен в городе Оренбург Оренбургской области. ВУЗ активно использует социокультурное пространство на территории области в воспитании обучающихся.

На территории города располагаются:

- Оренбургская областная универсальная научная библиотека имени Н. К. Крупской;
- культурный комплекс «Национальная деревня»;

- Оренбургский областной музей изобразительных искусств;
 - Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей;
 - Музей истории города;
 - центральный выставочный зал областного музея изобразительных искусств;
 - выставочный комплекс «Салют, Победа!»;
 - музей пожарной охраны МЧС;
 - региональный молодёжный центр «Молодёжь Оренбуржья»;
 - Дворец культуры «Молодёжный»;
 - Дворец культуры и спорта «Газовик»;
 - выставочный зал в мегамолле «Мармелад»;
 - региональный молодёжный центр «Авангард»;
 - детско-оздоровительный образовательный центр «Город детства»;
 - Дом благородного собрания на ул. Советская;
 - Памятник В.П. Чкалову;
 - Памятник А.С. Пушкину и В.И. Даю;
 - Памятник Ю.А. Гагарину;
 - Памятник Оренбургскому казачеству;
 - Елизаветинские ворота на ул. Советская;
 - семейный парк отдыха «Тополя»;
 - Никольский кафедральный собор;
 - Драматический театр им. М. Горького;
 - Оренбургский государственный областной театр музыкальной комедии;
 - Оренбургский государственный областной театр кукол;
 - Оренбургский театр кукол «Пьерро»;
 - Архитектурный комплекс Караван-сарай;
 - стела «Европа-Азия»;
 - Гостиный двор на ул. Советская г. Оренбург;
 - пешеходный мост «из Европы в Азию» через реку Урал;
 - Зауральная роща;
 - Мемориальный музей-гауптвахта Тараса Шевченко;
 - Мемориальный комплекс Вечный огонь»;
 - Дом-музей имени Юрия и Валентины Гагариных;
 - спортивно-культурный комплекс «Оренбуржье»;
 - стадион «Газовик»;
 - спортивный комплекс «Олимпийский»;
 - пешеходная улица Советская;
 - сквер у Дома Советов;
 - памятник «Сарматский олень»;
 - памятник первой учительнице;
 - Центр выявления и поддержки одарённых детей «Гагарин»;
 - Мечеть Хусаиния;
 - Оренбургская областная филармония.
- На территории области располагаются:

- Оренбургский филиал ФГБУ ВНИИПО МЧС России (пожарный полигон);
- государственный природный заповедник лошадей Пржевальского «Оренбургский»;
- национальный парк «Бузулукский бор»;
- солёные озёра г. Соль-Илецк;
- заповедник «Шайтан-Тау»;
- ландшафтный парк Луна;
- Свято-Троицкая обитель милосердия в п. Саракташ;
- Илекский народный краеведческий музей;
- мемориал «Аллея памяти» с. Илек;
- краеведческий музей г. Сорочинск;
- городской краеведческий музей г. Бузулук;
- Дендропарк и Памятник космонавту Комарову Адамовский район;
- народный музей п. Адамовка.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания осуществляется со следующими партнерами:

- Министерство сельского хозяйства Российской Федерации;
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральное агентство по делам молодёжи «Росмолодёжь»;
- Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование»;
- Общероссийская молодёжная общественная организация «Российский союз сельской молодёжи»;
- Правительство Оренбургской области;
- Департамент молодёжной политики Оренбургской области;
- Управление молодёжной политики администрации г. Оренбурга;
- региональное агентство молодёжных программ и проектов Оренбургской области;
- волонтёрский центр г. Оренбурга;
- Оренбургская региональная молодёжная общественная организация Социально агентство «Здоровье молодёжи»;
- Оренбургское региональное отделение молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Всероссийский студенческий корпус спасателей;
- прокуратура Оренбургской области;
- прокуратура г. Оренбурга;
- управление Министерства внутренних дел России по Оренбургской области;
- главное управление МЧС России по Оренбургской области;
- Оренбургская областная организация Профсоюза агропромышленного комплекса РФ;
- Творческое объединение КВН «Правильное решение» (Официальная Оренбургская лига КВН);

- Общественное движение «Волонтёры культуры» АВЦ Оренбургской области;
- Совет ректоров Оренбургской области;
- региональное отделение «Движения первых» Оренбургской области.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ОРЕНБУРГСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося, реализуемое во взаимодействии преподавателя/организатора воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, акций и др.;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

В Университете действует программа «Лучший актив», которая мотивирует обучающихся на участие во внеучебных и воспитательных мероприятиях университета, также стимулирует на вступление в студенческие сообщества (студенческий совет, профсоюз студентов, студенческие клубы, волонтерский центр, студенческие отряды), на участие в социально-значимой деятельности, на работу в команде, так как основан на принципе состязательности между студенческими сообществами, где по итогам каждое сообщество награждается призами.

В ВУЗе действует многоуровневая система воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности университета.

Для повышения эффективности реализации всех направлений воспитательной работы в университете выработана чёткая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

1) Университетский уровень:

- Учёный совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки обучающихся, направленность целостных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- Совет по молодёжной политике выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу университетских, факультетских/институтского и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов;

- Студенческий совет «Союз студентов ОГАУ» выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Оренбургского ГАУ, деятельность которого направлена на реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

2) Факультетский/институтский уровень, уровень филиалов:

- заместители директоров/деканов по воспитательной работе организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу в институте, на факультетах/филиалах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- студенческие Советы факультетов/института/филиалов включают в свой состав актив факультета/института/филиала, старост учебных групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в университете, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления системой воспитательной работы в Университете является рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной деятельности с обучающимися на учебный год.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в Университете представлена следующим образом: Учёный совет, Совет по молодёжной политике, проректор по молодёжной политике, студенческий совет «Союз студентов ОГАУ» (включает студенческие Советы общежитий,

студенческие советы учебных структурных подразделений – актив, старосты групп), заместители деканов/директоров по воспитательной работе, кураторы групп.

Проректор по молодёжной политике совместно с управлением по молодёжной политике отчитывается на Учёном Совете университета не реже одного раза в год. Вопросы воспитательной работы в университете/филиале обсуждаются в обязательном порядке на ректорате/Совете филиала, заседаниях кафедр ежегодно. Календарный план воспитательной деятельности на учебный год рассматривается, анализируется и утверждается на заседании Учёного Совета университета.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и его социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ВУЗа и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Система студенческого самоуправления как со-управления формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства

в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, администрацией университета, социальными партнёрами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

В структуру студенческого самоуправления входят студенческий совет «Союз студентов ОГАУ» (включает студенческие Советы общежитий, студенческие советы учебных структурных подразделений, по согласованию могут входить представители клубов, общественных организаций и объединений), первичная профсоюзная организация студентов и Совет молодых учёных. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления университета: Учёного совета, ректората, Советов факультетов/института/филиалов, различных комиссий (стипендиальной комиссии, жилищно-бытовой комиссии и др.).

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование и беседа;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнёрства);

– качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете Учёным советом, Советами факультетов/института/филиалов; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета «Союз студентов ОГАУ» с администрацией ВУЗа (участие в работе Учёного совета, ректората, Советами факультетов/института/филиалов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета «Союз студентов ОГАУ» и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ООВО);

– иные показатели.

РАЗРАБОТАЛ:

Проректор
по молодёжной политике

А.П. Флянцрайх

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
правового и кадрового обеспечения

Ю.А. Веретина

Начальник управления по
молодёжной политике

А.А.Шнякина

Председатель Совета родителей
(законных представителей)

Р.М. Шарафутдинов

Председатель профсоюзной
организации студентов

Д.Г. Дани

Председатель Правления
студсовета «Союз студентов ОГАУ»

В.А. Шамкина