

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.02(У)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ботаника и дендрология/Основы садоводства и тракторы)

Раздел 1. Ботаника

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и содержание компетенции

ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

Знать:

Этап 1: Знание основных систематических групп, их отличительных признаков, видового состава, особенностей анатомии, морфологии, закономерностей индивидуального развития и территориального распределения, знание причин и закономерностей этого распространения, экологии основных таксонов растений.

Этап 2: знать диагностические признаки, используемые при определении растений; основные методы сбора растительного материала для гербария; основные методы сушки и гербаризации растений

Уметь:

Этап 1: определять основные виды лесных и декоративных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов; использовать методы наблюдения, описания идентификации, классификации объектов лесных и урбо- экосистем различного иерархического уровня;

Этап 2: Умение распознавать культурные и дикорастущие растения, систематизировать их; составлять, читать и анализировать геоботанические описания, определять по ним экологические условия, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов, фенологическое состояние. уметь отобрать растительный объект для определения его вида; выявить морфологические признаки для определения видового состава растений; описать растения; дать правильные латинские названия, определяемым видам растений.

Владеть:

Этап 1: методикой морфологического описания растений, методикой работы со световым микроскопом

Этап 2: навыками обработки, анализа и оценки полученных данных, систематизация результатов

Наименование и содержание компетенции

ОПК-10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

Знать:

Этап 1: методику определения растений и ботанического анализа различных фитоценозов, описание их границ и привязку на местности;

Этап 2: методы ботанических исследований в полевых условиях;

Уметь:

Этап 1: в естественных условиях самостоятельно описать, определить различные виды травянистых, древесных и кустарниковых растений;

Этап 2: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию

Владеть:

Этап 1: практическими навыками в сборе, сушке растительного материала, монтирования гербария

Этап 2: иметь опыт составления необходимых документов по результатам проведенных полевых и камеральных работ

Наименование и содержание компетенции

ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Знать:

Этап 1: методики морфологического описания и определения растений, работы со световым микроскопом

Этап 2: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов

Этап 2: применять современные методы исследования на практике

Владеть:

Этап 1: методами, инструментами и средствами ботанического обследования растительного мира

Этап 2: навыками современных методов исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов

Наименование и содержание компетенции

ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: технологические методы для решения задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: особенности проведения испытаний новых технологических методов в лесном хозяйстве

Уметь:

Этап 1: принимать участие в разработке испытаний новых технологических систем, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: проводить испытания новых средств и методов в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Владеть:

Этап 1: навыками современных методов исследования

Этап 2: Владение навыками обработки, анализа и оценки полученных результатов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
<p>ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений</p>	<p>обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений</p>	<p>Знать: основные систематические групп, их отличительных признаков, видового состава, особенностей анатомии, морфологии, закономерностей индивидуального развития и территориального распределения, знание причин и закономерностей этого распространения, экологии основных таксонов растений.</p> <p>Уметь: определять основные виды лесных и декоративных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов; использовать методы наблюдения, описания идентификации, классификации объектов лесных и урбо- экосистем различного иерархического уровня;</p> <p>Владеть: методикой</p>	<p>Защита отчета</p>

		морфологического описания растений, методикой работы со световым микроскопом	
ОПК-10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	способность выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знать: методику определения растений и ботанического анализа различных фитоценозов, описание их границ и привязку на местности; Уметь: в естественных условиях самостоятельно описать, определить различные виды травянистых, древесных и кустарниковых растений; Владеть: практическими навыками в сборе, сушке растительного материала, монтирования гербария	Защита отчета
ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	умение применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знать: методики морфологического описания и определения растений, работы со световым микроскопом Уметь: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации	Защита отчета

		растительных объектов Владеть: методами, инструментами и средствами ботанического обследования растительного мира	
ПК -11 способностью к участию в разработке, проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	способность к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать: технологические методы для решения задач в лесном и лесопарковом хозяйстве Уметь: принимать участие в разработке испытаний новых технологических систем, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве Владеть: навыками современных методов исследования	Защита отчета

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и	обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства,	Знать: диагностические признаки, используемые при определении растений; основные методы сбора	Защита отчета

<p>воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений</p>	<p>географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений</p>	<p>растительного материала для гербария; основные методы сушки и гербаризации растений Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения, систематизировать их; составлять, читать и анализировать геоботанические описания, определять по ним экологические условия, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов, фенологическое состояние. уметь отобрать растительный объект для определения его вида; выявить морфологические признаки для определения видового состава растений; описать растения; дать правильные латинские названия, определяемым видам растений. Владеть: навыками обработки, анализа и оценки полученных данных, систематизация результатов</p>	
<p>ОПК -10 способностью выполнять в полевых</p>	<p>способность выполнять в полевых условиях измерения,</p>	<p>Знать: методы ботанических</p>	<p>Защита отчета</p>

<p>условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты</p>	<p>описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты</p>	<p>исследований в полевых условиях; Уметь: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию Владеть: иметь опыт составления необходимых документов по результатам проведенных полевых и камеральных работ</p>	
<p>ПК -10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p>	<p>умение применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p>	<p>Знать: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов Уметь: применять современные методы исследования на практике Владеть: навыками современных методов исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов</p>	<p>Защита отчета</p>
<p>ПК -11 способностью к участию</p>	<p>способность к участию в разработке и проведении</p>	<p>Знать: особенности</p>	<p>Защита отчета</p>

разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	проведения испытаний новых технологических методов в лесном хозяйстве Уметь: проводить испытания новых средств и методов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Владеть: навыками обработки, анализа и оценки полученных результатов	
---	---	--	--

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3; 50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	[0– 16,6)	[16,6-25	[25-30)	[30-35)	[35-42,5)	[42,5-47,5)	[47,5-50)
Этап 2	[0– 33,3)	[33,3-50)	[50-60)	[60-70)	[70-85)	[85-95)	[95-100)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5. Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные систематические групп, их отличительных признаков, видового состава, особенностей анатомии, морфологии, закономерностей индивидуального развития и территориального распределения, знание причин и закономерностей этого распространения, экологии основных таксонов растений.	1. Типы корневых систем: А. главный Б. мочковатые, стержневые В. боковые Г. Придаточные 2. Сложный околоцветник состоит из: А. чашечки, венчика Б. пестиков, тычинок В. цветоножки Г. цветоложа
Уметь: определять основные виды лесных и декоративных растений, вредных и полезных лесных насекомых,	1. Соплодие образовалось: А. из цветка с одним пестиком Б. из цветка с несколькими пестиками В. из целого сростного соцветия

<p>фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов; использовать методы наблюдения, описания идентификации, классификации объектов лесных и урбо- экосистем различного иерархического уровня;</p>	<p>Г. из сросшихся тычинок</p> <p>2. Пестик состоит из:</p> <p>А. пыльника</p> <p>Б. рыльца, столбика, завязи</p> <p>В. тычиночной нити</p> <p>Г. пыльцы</p>
<p>Владеть: методикой морфологического описания растений, методикой работы со световым микроскопом</p>	<p>1. К сухим раскрывающимся плодам относятся:</p> <p>А. семянка, зерновка, орех</p> <p>Б. костянка, ягода</p> <p>В. крылатка, тыква</p> <p>Г. стручок, боб, коробочка</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: диагностические признаки, используемые при определении растений; основные методы сбора растительного материала для гербария; основные методы сушки и гербаризации растений</p>	<p>1. Назовите лист конского каштана:</p> <p>А. пальчато-рассеченный</p> <p>Б. перисто-сложный</p> <p>В. пальчато-сложный</p> <p>Г. пальчато-раздельный</p> <p>2. У какого семейства характерны листья с влагалищами:</p> <p>А. Apiaceae</p> <p>Б. Rosaecae</p> <p>В. Ranunculaceae</p> <p>Г. Solanaceae</p>

<p>Уметь: распознавать культурные и дикорастущие растения, систематизировать их; составлять, читать и анализировать геоботанические описания, определять по ним экологические условия, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов, фенологическое состояние. уметь отобрать растительный объект для определения его вида; выявить морфологические признаки для определения видового состава растений; описать растения; дать правильные латинские названия, определяемым видам растений.</p>	<p>1. Какие бывают почки по характеру образования в природе?</p> <p>А. верхушечные</p> <p>Б. «спящие»</p> <p>В. листовые, цветочные</p> <p>Г. боковые</p> <p>2. Для какого растения характерен ребристый стебель?</p> <p>А. мята</p> <p>Б. валериана</p> <p>В. полынь</p> <p>Г. Девясил</p>
<p>Владеть: навыками обработки, анализа и оценки полученных данных, систематизация результатов</p>	<p>1. К какому видоизменению относят клубень?</p> <p>А. корень</p> <p>Б. стебель</p> <p>В. лист</p> <p>Г. цветок</p> <p>2. Назовите лист, у которого расчленение листовой пластинки доходит до основания черешка?</p> <p>А. перисторассеченный</p> <p>Б. перисторазделенный</p>

	В. пальчаторассеченный Г. пальчатолопастной
--	--

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК -10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику определения растений и ботанического анализа различных фитоценозов, описание их границ и привязку на местности;	Ботаника как наука о растениях. Задачи ботаники.
Уметь: в естественных условиях самостоятельно описать, определить различные виды травянистых, древесных и кустарниковых растений;	Клетка – это единица строения растения Возникновение автотрофных растений
Владеть: практическими навыками в сборе, сушке растительного материала, монтирования гербария	Низшие зеленые растения Систематика растений

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК – 10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы ботанических исследований в полевых условиях;	Образовательная ткань (меристема) Ассимиляционная ткань,
Уметь: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес; воспринимать, обобщать и анализировать полученную информацию	Высшие растения Покровная ткань, функция
Владеть: иметь опыт составления необходимых документов по результатам проведенных полевых и камеральных работ	Лишайники – симбиотические организмы Проводящая ткань Грибы – особая группа клеточных ядерных организмов

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК -10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики морфологического описания и определения растений, работы со световым микроскопом	К вегетативным органам высшего растения относят? Мхи как наземные растения.
Уметь: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы	Семейство Розоцветных Вегетативное размножение Семейство Лилейных

описания, наблюдения и идентификации растительных объектов	
Владеть: методами, инструментами средствами ботанического обследования растительного мира	Побег как сложный орган Ветвление типы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК -10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов	Папоротники как многолетние травянистые растения. Плауны – многолетние травянистые растения. Голосемянные растения – вечнозеленые деревья и кустарники.
Уметь: применять современные методы исследования на практике	Стебель . Основные функции Митоз – жизненный цикл клетки
Владеть: навыками современных методов исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов	Мейоз как особый вид деления клетки Цветок, его строение

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК - 11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

опыта деятельности	
Знать: технологические методы для решения задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Функции и морфология листьев. Разнообразие и типы простых и сложных листьев. Гетерофиллия.
Уметь: принимать участие в разработке испытаний новых технологических систем, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Метаморфозы вегетативных органов. Разнообразие метаморфизированных подземных побегов (корневища, клубни, луковицы, клубнелуковицы, столоны) и идентификация их природы.
Владеть: навыками современных методов исследования	Основные метаморфозы надземных побегов - кладодии, колючки, усики, филлокладии, шипы; и листьев – колючки, усики, филлодии, ловчие листовые органы или аппараты хищных растений. Метаморфозы корней и органов сложной корнепобеговой природы: корнеплоды, корневые клубни, контрактильные, досковидные, ходульные, воздушные корни пневматофоры и ассимилирующие корни.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК - 11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенности проведения испытаний новых технологических методов в лесном хозяйстве	Какие компоненты присущи только растительной клетке? 1 – микросомы 2 – митохондрии 3 – пластиды+ 4 – рибосомы

	5 – диктиосомы
Уметь: проводить испытаний новых средств и методов в лесном и лесопарковом хозяйстве	<p>К системе образовательных тканей относятся (отметить лишнее):</p> <p>1 – интеркалярная меристема</p> <p>2 – латеральная меристема</p> <p>3 – терапевтическая меристема+</p> <p>4 – травматическая меристема</p> <p>5 – апикальная меристема</p> <p>Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани?</p> <p>1 – устьичные аппараты</p> <p>2 – кутикула</p> <p>3 – пробка+</p> <p>4 – волоски</p> <p>5 – эпидермис</p>
Владеть: навыками обработки, анализа и оценки полученных результатов	<p>Отметить объект, не относящийся к корню:</p> <p>1 – клубеньки</p> <p>2 – корневище+</p> <p>3 – отпрыски</p> <p>4 – корнеплод</p> <p>5 – микориза</p> <p>Какой комплекс тканей присущ только вторичному строению стебля?</p> <p>1 – флоэма</p> <p>2 – проводящий пучок</p> <p>3 – ксилема</p> <p>4 – закрытый пучок</p>

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки соответствующие индивидуальному заданию	Проверка отчета
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки работы, их применение на практике	Проверка отчета
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой с учетом защиты отчета

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки соответствующие индивидуальному заданию	Проверка отчета
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки работы, их применение на практике	Проверка отчета
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой с учетом защиты отчета

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний,умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.02(У)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ботаника и дендрология/Основы садоводства и тракторы)

Раздел 2. Дендрология

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование и содержание компетенции

ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

Знать:

Этап 1: территориальное распространение основных видов растений.

Этап 2: основные методы сбора растительного материала для гербария

Уметь:

Этап 1: определять основные виды древесно - кустарниковой растительности

Этап 2: систематизировать их; читать и анализировать геоботанические описания, определять по ним экологические условия, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов, проводить фенологические наблюдения

Владеть:

Этап 1: владение методикой морфологического описания растений.

Этап 2: Владение навыками обработки, анализа и оценки полученных данных, систематизация результатов

Наименование и содержание компетенции

ОПК-10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

Знать:

Этап 1: методику определения растений

Этап 2: методы ботанических исследований

Уметь:

Этап 1: уметь в естественных условиях самостоятельно описать, определить различные виды древесных и кустарниковых растений;

Этап 2: выделять проблемы видовой разнообразия, имеющие практический интерес

Владеть:

Этап 1: владеть практическими навыками в сборе, сушке растительного материала, монтирования гербария

Этап 2: иметь опыт составления необходимых документов по результатам проведенных работ

Название и содержание компетенции

ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Знать:

Этап 1: методики морфологического описания и определения растений

Этап 2: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов

Этап 2: применять современные методы исследования на практике

Владеть:

Этап 1: методами, дендрологического обследования флоры

Этап 2: навыками современных методов исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов

Название и содержание компетенции

ПК -11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: технологические методы для решения задач в лесопарковом хозяйстве

Этап 2: особенности проведения испытаний новых технологических методов в лесном хозяйстве

Уметь:

Этап 1: принимать участие в разработке испытаний новых технологических систем, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Этап 2: проводить испытаний новых средств и методов в лесном и лесопарковом хозяйстве

Владеть:

Этап 1: навыками современных методов исследования

Этап 2: навыками обработки, анализа и оценки полученных результатов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК – 5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов	обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знать: территориальное распространение основных видов растений. Уметь: определять основные виды древесно - кустарниковой растительности Владеть: владение методикой морфологического	Защита отчета

лесных растений		описания растений.	
ОПК – 10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	способность выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знать: методику определения растений Уметь: в естественных условиях самостоятельно описать, определить различные виды древесных и кустарниковых растений; Владеть: практическими навыками в сборе, сушке растительного материала, монтирования гербария	Защита отчета
ПК – 10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	умение применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знать: методики морфологического описания и определения растений Уметь: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов Владеть: методами, дендрологического обследования флоры	Защита отчета
ПК -11 способностью к	способность к участию в разработке	Знать: технологические	Защита отчета

участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	методы для решения задач в лесопарковом хозяйстве Уметь: принимать участие в разработке испытаний новых технологических систем, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве Владеть: навыками современных методов исследования	
---	--	---	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК – 5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знать: основные методы сбора растительного материала для гербария Уметь: систематизировать их; читать и анализировать геоботанические описания, определять по ним экологические условия, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов, проводить фенологические наблюдения Владеть: навыками обработки, анализа	Защита отчета

		и оценки полученных данных, систематизация результатов	
ОПК - 10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	способность выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знать: методы ботанических исследований Уметь: выделять проблемы видового разнообразия, имеющие практический интерес Владеть: иметь опыт составления необходимых документов по результатам проведенных работ	Защита отчета
ПК – 10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	умение применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знать: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов Уметь: применять современные методы исследования на практике Владеть: навыками современных методов исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов	Защита отчета
ПК -11	способность к участию в разработке	Знать: особенности	Защита отчета

способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	проведения испытаний новых технологических методов в лесном хозяйстве Уметь: проводить испытаний новых средств и методов в лесном и лесопарковом хозяйстве Владеть: навыками обработки, анализа и оценки полученных результатов	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)		
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения	

	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено		зачтено				
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3; 50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	[0– 16,6)	[16,6-25)	[25-30)	[30-35)	[35-42,5)	[42,5-47,5)	[47,5-50)
Этап 2	[0– 33,3	[33,3-50)	[50-60)	[60-70)	[70-85)	[85-95)	[95-100)

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: территориальное распространение основных видов растений.	Дерево третьей величины (по С.Я. Соколову) – Высота 1) до 5 м 2) до 10 м 3) от 15 до 25 м 4) от 10 до 15 м Жизненная форма по К. Раункиеру - <u>Гемикриптофиты</u> . 1) многолетние травы с отмирающими в зиму побегами, почки возобновления на подземных органах: клубнях, корневищах, луковицах 2) деревья, кустарники с высоко расположенными почками возобновления 3) многолетние травы с отмирающими на зиму надземными побегами и почками возобновления расположенными на уровне поверхности почвы 4) яровые однолетники с отмирающими в зиму вегетативными органами, почка возобновления в семени
Уметь: определять основные виды древесно - кустарниковой растительности	Магнолиецветные (по А.Л. Тахтаджяну) произошли. 1) от Плауновых 2) от Беннетитовых 3) от Папоротникообразных (Кл. Семенные) 4) от Папоротникообразных (Кл. Кардаитовые) Женский гаметофит у Магнолиецветных представлен. 1) гаплоидным эндоспермом, вегетативной и антеридиальной клетками, генеративной и клеткой-ножкой 2) триплоидным эндоспермом и зародышевым мешком 3) зародышевым мешком 4) вегетативной клеткой и двумя спермиями
Владеть: методикой морфологического описания растений	Мужской гаметофит у Магнолиецветных представлен. 1) нуцеллусом и архиспориальной клеткой 2) материнскими клетками микроспор 3) проросшей микроспорой, содержащей вегетативную и

	<p>генеративную клетки</p> <p>4) гаплоидным эндоспермом и семью клетками в пыльцевой трубке</p> <p>Древесина Сосновых содержит ткани.</p> <p>1) склеренхиму, паренхиму, сосуды (трахеи)</p> <p>2) склеренхиму, паренхиму, трахеиды</p> <p>3) трахеиды, паренхиму</p> <p>4) камбий, склеренхиму, трахеи</p>
--	--

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы сбора растительного материала для гербария	<p>Деревья лесостепного типа (плодового типа).</p> <p>1) обитатели аридных зон полностью или частично лишены листьев и с ассимилирующими однолетними зелеными побегами, опадающими при уходе в зиму</p> <p>2) дерево с рано теряющим преобладание в росте главного ствола и хорошим ростом и развитием боковых скелетных ветвей</p> <p>3) деревья, имеющие несколько равноценных стволов, возникших из спящих или придаточных почек</p> <p>4) дерево с четко выраженным главным единственным стволом преобладающим по длине и толщине над боковыми ветвями</p> <p>Каково современное название древесных растений имеющих генеративный орган в виде цветка? (По А.Л. Тахтаджяну).</p> <p>1) покрытосеменные</p> <p>2) сосновые</p> <p>3) цветковые</p> <p>4) магнолиецветные</p>
Уметь: систематизировать их; читать и анализировать геоботанические описания, определять по ним экологические условия, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов, проводить фенологические наблюдения	<p>Типичные сосуды в проводящей системе характерны для.</p> <p>1) папоротников</p> <p>2) плауновые</p> <p>3) магнолиецветных</p> <p>4) сосновых;</p> <p>Укороченные побеги (брахибласты) выполняют функции.</p> <p>1) обеспечивают рост кроны</p> <p>2) рост кроны и образуют генеративные органы</p> <p>3) образуют генеративные органы и листья</p> <p>4) образуют листья</p>
Владеть: навыками обработки, анализа и оценки	<p>11. Древесина Магнолиецветных содержит.</p> <p>1) склеренхиму, трахеиды, сосуды</p> <p>2) склеренхиму, паренхиму, трахеиды</p>

<p>полученных данных, систематизация результатов</p>	<p>3) склеренхиму, сосуды, паренхиму 4) трахеиды, паренхиму 12. Мужской гаметофит у Сосновых представлен. 1) зародышевым мешком и яйцеклеткой 2) пыльцевой клеткой 3) проросшей пыльцевой клеткой с семью клетками в пыльцевой трубке 4) гаплоидным эндоспермом с двумя спермиями 13. Дерево первой величины (по С.Я. Соколову). 1) от 15 до 25 м 2) от 25 м и выше 3) от 10 до 15 м 4) до 10 м 14. Дерево лесного типа. 1) обитатели аридных зон, лишенные листьев, роль которых выполняют опадающие осенью зеленые побеги 2) растения с полегающим стволом и укореняющимися боковыми побегами 3) деревья с несколькими равноценными стволами 4) деревья с четко выраженным единственным стволом 15. Полукустарники. 1) растения с гибкими неустойчивыми стеблями, нуждающимися в опоре 2) растения с обтекаемой формой кроны, прижатой к земле и густой облиственностью 3) растения высотой от 5 до 50 см с главной осью только в начале онтогенеза и большим числом связанных надземно и подземно ветвящихся скелетных ветвей; возникающих из спящих почек базальной части материнской оси 4) полудревесные растения, у которых часть побегов остается травянистыми и на зиму отмирает. Вызревает только базальная часть. Растения высотой от 30 см до 1-1,5 м 16. Настоящие плоды образуются из. 1) цветоложа и завязи пестика 2) тычинок, завязи пестика, цветоложа 3) завязи пестика 4) гипантия, завязи пестика</p>
--	--

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методику определения растений</p>	<p>Ювенильный период онтогенеза характеризуется. 1) стадией зародыша на материнском растении 2) наличием типичных листьев и отсутствием генеративных органов 3) появлением органов размножения</p>

	<p>4) наличием нетипичных листьев на первичном побеге Ксерофиты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) растения среднеувлажненных местообитаний 2) растения избыточноувлажненных местообитаний 3) растения, живущие в условиях сезонного или постоянного дефицита влаги 4) растения полностью погруженные в воду
<p>Уметь в естественных условиях самостоятельно описать, определить различные виды древесных и кустарниковых растений;</p>	<p>Соплодия возникают из.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одного цветка 2) женского соцветия 3) группы соцветий 4) мужского соцветия <p>Образовательная ткань, обеспечивающая радиальный прирост ствола дерева в толщину.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) феллоген 2) прокамбий 3) камбий 4) интеркалярная меристема
<p>Владеть: владеть практическими навыками в сборе, сушке растительного материала, монтирования гербария</p>	<p>К подклассу Астериды относят семейства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) крушиновые, лоховые, кленовые 2) ивовые, вересковые, мальвовые 3) маслиновые, ворсянковые 4) буковые, березовые, лещиновые <p>Плод сухая костянка свойствен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) абрикосу обыкновенному, черемухе обыкновенной 2) сливе колючей, боярышнику сибирскому 3) ирге круглолистной, рябине обыкновенной 4) миндалю низкому, конскому каштану обыкновенному

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-10 способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы ботанических исследований</p>	<p>Ядровая древесина характерна для.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дуба черешчатого, лиственницы сибирской, вяза гладкого 2) липы сердечной, клена ясенелистного, березы бородавчатой 3) платана восточного, граба обыкновенного, бука лесного 4) пихты сибирской, пихты белокорой <p>По теплолюбию (по П.С.Погребняку) к среднетребовательным к теплу относят.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тополь дрожащий, ольху серую, березу повислую, ель сибирскую, сосну обыкновенную 2) дуб пробковый, кипарис вечнозеленый саксаул черный

	<p>3) дуб черешчатый, граб обыкновенный, клен остролистный, ясень обыкновенный</p> <p>4) каштан съедобный, дуб пушистый, орех грецкий, робинию лжеакацию</p>
<p>Уметь: выделять проблемы видовой разнообразия, имеющие практический интерес</p>	<p>Олиготрофы.</p> <p>1) сосна обыкновенная, можжевельник обыкновенный, вереск, эфедра двуколосковая</p> <p>2) пихта кавказская, дуб черешчатый, бук лесной ольха черная</p> <p>3) ель европейская, сосна кедровая сибирская, тополь белый, береза повислая</p> <p>4) ива остролистная, ива каспийская, астрагалы</p> <p>Анемофильное опыление свойственно.</p> <p>1) клену остролистному, конскому каштану, гортензии черешковой</p> <p>2) буку лесному, вязу гладкому, березе повислой, тополю белому</p> <p>3) вишне степной, черемухе обыкновенной, робинии лжеакалии</p> <p>4) бересклету бородавчатому, жостеру слабительному</p>
<p>Владеть: иметь опыт составления необходимых документов по результатам проведенных работ</p>	<p>Соцветие кисть свойственно.</p> <p>1) калине обыкновенной, бузине кистистой (красной)</p> <p>2) сирени обыкновенной, ясеню обыкновенному</p> <p>3) черемухе обыкновенной, конскому каштану обыкновенному</p> <p>4) грецкому ореху, березе бородавчатой</p> <p>Плод коробочка свойствен.</p> <p>1) ясеню обыкновенному, ирге круглолистной</p> <p>2) конскому каштану, сирени обыкновенной</p> <p>3) спиреи городчатой, пузыреплоднику калинолистному</p> <p>4) свидине кроваво-красной, диморфанту</p>

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-1 0 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: методики морфологического описания и определения растений</p>	<p>К теплолюбивым породам относят.</p> <p>1) эвкалипт шариковый, дуб пробковый, кедр ливанский, секвою вечнозеленую</p> <p>2) дуб черешчатый, граб обыкновенный, бархат амурский, ольху черную</p> <p>3) айлант высочайший, платан восточный, гледичию каспийскую, вяз граболистный</p> <p>4) тополь бальзамический, березу пушистую, рябину обыкновенную, сосну кедровую сибирскую</p>
<p>Уметь: ориентироваться в системе</p>	<p>Железными или каменными называют.</p> <p>1) дуб черешчатый, вяз гладкий</p> <p>2) каркас, береза Эрмана, березе Шмидта</p>

растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов	<p>3) лох узколистный, лиственница сибирская, платан восточный</p> <p>4) сосна кедровая сибирская, можжевельник обыкновенный</p> <p>Цветение начинается вскоре после облиствения у.</p> <p>1) ольхи черной, лещины обыкновенной, ильмов</p> <p>2) липы сердечной, клена остролистного</p> <p>3) дуба черешчатого, бука лесного, видов ореха, каштана посевного</p> <p>4) березы бородавчатой, граба, хмелеграба</p>
Владеть: методами, дендрологического обследования флоры	<p>К малотребовательным к теплу относят.</p> <p>1) тополь-осину, рябину обыкновенную, липу сердечную, пихту сибирскую, сосну обыкновенную</p> <p>2) дуб пробковый, кедр гималайский, кипарисовик Ласона, саксаул белый</p> <p>3) каштан съедобный, платан западный, гледичия трехколючковая, айлант высочайший</p> <p>4) дуб красный, клен татарский, ясень обыкновенный, ольха черная</p> <p>Теневыносливые растения.</p> <p>1) лиственница сибирская, береза повислая, тополь-осина, чилига степная</p> <p>2) сосна обыкновенная, тополь белый, тополь черный, ива каспийская, раkitник русский, можжевельник</p> <p>3) тисс ягодный, пихта сибирская, граб обыкновенный, липа сердечная, бук лесной, ель европейская, рябинник рябинолистный</p> <p>4) береза пушистая, саксаул черный, орех грецкий, робиния лжеакация</p>

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-1 0 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов	<p>Семейство бобовые относится к подклассу.</p> <p>1) сапиндовые</p> <p>2) маслиновые</p> <p>3) розоцветные</p> <p>4) крапивоцветные</p> <p>Двудомные древесные растения.</p> <p>1) Яблоня домашняя, орех грецкий, липа сердцевидная лох узколистный, сирень обыкновенная</p> <p>2) облепиха крушиновидная, тополь белый, можжевельник обыкновенный тисс ягодный, виноград амурский</p> <p>3) кипарис вечнозеленый, туя западная, шиповник коричный,</p>

	<p>карагана Древовидная</p> <p>4) магнолия звездчатая, лавр благородный, конский каштан обыкновенный</p>
<p>Уметь: применять современные методы исследования на практике</p>	<p>Древесные породы имеющие на корнях микоризу.</p> <p>1) липа сердцевидная, вяз гладкий, клен татарский</p> <p>2) орех маньчжурский, тополь белый, ива каспийская, сирень обыкновенная</p> <p>3) яблоня лесная, калина красная, дуб скальный, конский каштан обыкновенный</p> <p>4) лох узколистный, облепиха крушиновая, робиния лжеакация, чилига Степная</p> <p>Дендрофлора – это.</p> <p>1) совокупность видов древесных, кустарниковых, травянистых растений</p> <p>2) совокупность видов травянистых растений</p> <p>3) совокупность видов древесных растений на той или иной части суши</p> <p>4) совокупность видов высших и низших растений</p>
<p>Владеть: навыками современных методов исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов</p>	<p>Для видов рода пихта характерно.</p> <p>1) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 20-30 хвоинок в пучке</p> <p>2) наличие только удлиненных побегов и спиральное расположение хвои</p> <p>3) наличие только удлиненных побегов и очередно–двурядное расположение хвои</p> <p>4) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 50-60 хвоинок в пучке</p> <p>Для видов рода лиственница характерно.</p> <p>1) наличие только удлиненных побегов и спиральное расположение хвои</p> <p>2) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 50-60 хвоинок в пучке</p> <p>3) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 1-5 хвоинок в пучке</p> <p>4) наличие только удлиненных побегов и спиральное</p>

	расположение хвои
--	-------------------

Таблица 5 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК -11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: технологические методы для решения задач в лесопарковом хозяйстве	<p>Для видов рода Кедр (Cedrus) характерно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие только удлинённых побегов и очередно-двурядное расположение хвои 2) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 20-30 хвоинок в пучке 3) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 5 хвоинок в пучке 4) наличие только удлинённых побегов и спиральное (очередное) расположение хвои <p>Для видов рода ель характерно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 2 хвоинки в пучке 2) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 5 хвоинок в пучке 3) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 20-30 хвоинок в пучке 4) наличие только удлинённых побегов и спиральное (очередное) расположение хвои на побегах <p>Для сосны сибирской кедровой характерно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие только удлинённых побегов и очередно-двурядное расположение хвои на побегах

	<p>2) наличии двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 5 хвоинок в пучке</p> <p>3) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 2 хвоинки в пучке</p> <p>4) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 40-60 хвоинок в пучке</p>
<p>Уметь: принимать участие в разработке испытаний новых технолоических систем, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>Естественный ареал пихты белокорой (почкочешуйчатой).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) темнохвойная тайга Дальнего Востока 2) горы средней Европы 3) западная часть главного Кавказского хребта 4) северо-восточные районы европейской части страны и западная Сибирь Естественный ареал ели обыкновенной (<i>Picea abies</i>). <ol style="list-style-type: none"> 1) северные районы Европейской части России, Урал, Восточная Сибирь, Юг дальнего востока 2) западная Европа, северо-западные, западные и центральные районы РФ 3) темнохвойные леса Дальнего Востока 4) северо-американский континент
<p>Владеть: навыками современных методов исследования</p>	<p>Для видов рода ель характерно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 2 хвоинки в пучке 2) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 5 хвоинок в пучке 3) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 20-30 хвоинок в пучке 4) наличие только удлиненных побегов и спиральное (очередное) расположение хвои на побегах <p>Для сосны сибирской кедровой характерно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие только удлиненных побегов и очередно-двурядное расположение хвои на побегах 2) наличии двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 5 хвоинок в пучке 3) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои

	<p>по 2 хвоинки в пучке</p> <p>4) наличие двух типов побегов и пучковое расположение хвои по 40-60 хвоинок в пучке</p>
--	--

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК -11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: особенности проведения испытаний новых технологических методов в лесном хозяйстве</p>	<p>Плод коробочка характерен для видов семейств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Розаные 2) Барбарисовые 3) Тамариковые 4) Буковые <p>Наиболее эволюционно древний тип жизненной формы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дерево 2) кустарник 3) лиана древовидная 4) растения подушки
<p>Уметь: проводить испытаний новых средств и методов в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>Интродуцентами лиственных пород в Оренбургской области являются.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дуб черешчатый, ольха черная, чилига степная, крушина ломкая 2) липа сердцевидная, тополь белый, клен татарский 3) клен ясенелистный, робиния лжеакация, скумпия кожевенная 4) тополь черный, клен остролистный, вяз гладкий <p>Интродуцентами хвойных в Оренбургской области являются.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сосна обыкновенная 2) лиственница сибирская 3) можжевельник казацкий 4) ель колючая

Владеть: навыками обработки, анализа и оценки полученных результатов	До распускания листьев цветут. 1) дуб черешчатый, бук лесной, орех грецкий 2) виды березы 3) виды липы 4) тополь осина, вязы, ольха черная
---	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки соответствующие индивидуальному заданию	Проверка отчета
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки работы, их применение на практике	Проверка отчета
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой с учетом защиты отчета

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки соответствующие индивидуальному заданию	Проверка отчета
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки работы, их применение на практике	Проверка отчета
Промежуточная	Знания, умения и	Зачет с оценкой с учетом защиты

аттестация	навыки соответствующие изученной дисциплине	отчета
------------	---	--------

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний,умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.07(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ботаника и дендрология/Основы садоводства и тракторы)

Раздел 1 Основы садоводства

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений **Знать:**

Этап 1: основные требования к планированию и освоению садового участка; виды плодовых и ягодных культур;

Этап 2: технологии выращивания основных видов садовых и ягодных культур.

Уметь:

Этап 1: сажать плодовые и ягодные культуры; формировать и обрезать деревья и кустарники;

Этап 2: прививать плодовые деревья; ухаживать за садом **Владеть:**

Этап 1 : навыки по подбору ассортимента плодовых и ягодных культур на приусадебных участках;

Этап 2: навыки по выращиванию плодовых и ягодных культур на приусадебных участках

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знает основные требования к планированию и освоению садового участка; Знает виды плодовых и ягодных культур; Умеет сажать плодовые и ягодные культуры; формировать и обрезать деревья и кустарники; Владеет навыками по подбору ассортимента плодовых и ягодных культур на приусадебных участках;	Проверка отчета Зачет с оценкой с учетом защиты отчета

Наименование компетенции	Критерии сформированное^ компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знает технологии выращивания основных видов садовых и ягодных культур. Умеет прививать плодовые деревья. Умеет ухаживать за садом. Владеет навыки по выращиванию плодовых и ягодных культур на приусадебных участках.	Проверка отчета Зачет с оценкой с учетом защиты отчета

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	ОТЛИЧНО (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все	

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	(2)	X(2+)	(3)*	(3+)	(4)	(5)	(5+)
	0;33,3)	33,3;50)	50;60)	60;70)	70;85)	85;95)	95;100)
Эт ап-1	-16,5	6,5-25,0	5,0-30,0	0,0-35,0	5,0-42,5	2,5-47,5	7,5-50
Эт ап 2	-33,3	3,3-50	0-60	0-70	0-85	5-95	5-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений. Этап 1.

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные требования к планированию и освоению садового участка; виды плодовых и ягодных культур	1. Содержание почвы в садах 2. Значение и выращивание посадочного материала ягодников 3. Ремонт садов 4. Строение плодового дерева 5. Плодовый питомник 6. Биологические особенности земляники
Уметь: сажать плодовые и ягодные культуры; формировать и обрезать деревья и кустарники.	7. Хранение, стратификация и посев семян 8. Составление севооборотов 9. Семенное и вегетативное размножение 10. Формирование и обрезка плодовых деревьев 11. Формирование и обрезка косточковых пород 12. Строение побегов плодовых растений
Навыки: по подбору ассортимента плодовых и ягодных культур на приусадебных участках.	13. Виды плодовых и ягодных культур, используемых на приусадебных участках. 14. Требовательность плодовых культур к освещенности. 15. Требовательность плодовых культур к почвам

Таблица 7 - ОПК-5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или)	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и
--	---

опыта деятельности	(или) опыта деятельности
Знать: технологии выращивания основных видов садовых и ягодных культур.	1. Садовый инвентарь. 2. Использование удобрений. 3. Защита сада от ветра.
Уметь: прививать плодовые деревья; ухаживать за садом.	4. Основные способы прививки 5. Совместимость подвоев и привоев 6. Особенности агротехники семенных подвоев 7. Опыление плодовых растений 8. Болезни плодово - ягодных культур 9. Меры борьбы с вредителями сада
Навыки: по выращиванию плодовых и ягодных культур на приусадебных участках.	10. Производственное значение вегетативного размножения плодовых растений 11. Посадка черенков 12. Получение подвоев из зеленых черенков

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности формирования компетенции на 1 этапе

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка отчета
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой с учетом защиты отчета

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности формирования компетенции на 2 этапе

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка отчета

дополнительных творческих заданий) и	время самоподготовки	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой с учетом защиты отчета

В процессе практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно- исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе практики. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.07(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Ботаника и дендрология/Основы садоводства и тракторы)
Раздел Тракторы

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: основы конструкции трактора, определяющие их эксплуатационно-технологические свойства; планово-предупредительную систему технического обслуживания тракторов

Этап 2: конструкцию и регулировочные параметры основных моделей тракторов, и их двигателей; виды и периодичность проведения технического обслуживания тракторов

Уметь:

Этап 1: выбирать тип трактора с техническими и конструктивными параметрами, соответствующими технологическим требованиям и условиям его работы в данном хозяйстве; выбирать способы проведения технического обслуживания тракторов

Этап 2: эффективно использовать тракторы в конкретных условиях сельскохозяйственного производства; проводить операции технического обслуживания тракторов

Владеть:

Этап 1: навыками теоритических основ управления основными моделями тракторов; навыками методов выполнения видов технического обслуживания тракторов.

Этап 2: навыками самостоятельного анализа и оценкой режимов работы тракторов; навыками выполнения операций технического обслуживания тракторов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	способность к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы конструкции трактора, определяющие их эксплуатационно-технологические свойства; - планово-предупредительную систему технического обслуживания тракторов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тип трактора 	<p>Проверка отчета, индивидуальной карты по учету вождения</p> <p>Проверка индивидуального задания</p> <p>Зачет, с учетом результатов текущего контроля, тестированием</p>

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
		<p>техническими и конструктивными параметрами, соответствующими технологическим требованиям и условиям его работы в данном хозяйстве</p> <p>- выбирать способы проведения технического обслуживания тракторов</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками теоритических основ управления основными моделями тракторов</p> <p>- навыками методов выполнения видов технического обслуживания тракторов</p>	

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	способность к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	<p>Знать:</p> <p>- конструкцию и регулировочные параметры основных моделей тракторов, и их двигателей</p> <p>- виды и периодичность проведения технического обслуживания тракторов</p> <p>Уметь:</p> <p>- эффективно использовать тракторы</p>	<p>Проверка отчета, индивидуальной карты по учету вождения</p> <p>Проверка индивидуального задания</p> <p>Зачет, с учетом результатов текущего контроля, тестированием</p>

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
		<p>в конкретных условиях сельскохозяйственного производства</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить операции технического обслуживания тракторов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа и оценкой режимов работы тракторов; - навыками выполнения операций технического обслуживания тракторов 	

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным	отлично (зачтено)

	материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно –	

	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6.1 ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: - основы конструкции трактора, определяющие их эксплуатационно-технологические свойства; - планово-предупредительную систему технического обслуживания тракторов	1. Виды технического обслуживания тракторов. 2. Периодичность технического обслуживания тракторов. 3. Типовые технологии при техническом обслуживании тракторов. 4. Методы проведения технического обслуживания и текущего ремонта тракторов.
Уметь: - выбирать тип трактора	5. Эффективное использование тракторов общего назначения. 6. Эффективное использование пропашных тракторов. 7. Эффективное использование универсально-пропашных

<p>техническими и конструктивными параметрами, соответствующими технологическим требованиям и условиям его работы в данном хозяйстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы проведения технического обслуживания тракторов 	<p>тракторов.</p> <p>8. Эффективное использование специализированных тракторов.</p> <p>9. Способы проведения технического обслуживания тракторов.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоритических основ управления основными моделями тракторов - навыками методов выполнения видов технического обслуживания тракторов 	<p>10. Органы управления колесных тракторов.</p> <p>11. Органы управления гусеничных тракторов</p> <p>12. Техническое обслуживание тракторов в полевых условиях.</p> <p>13. Текущий ремонт тракторов в полевых условиях.</p> <p>14. Методы технического обслуживания тракторов.</p> <p>15. Методы текущего и капитального ремонта тракторов.</p>

Таблица 6.1 ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкцию и регулировочные параметры основных моделей тракторов, и их двигателей - виды и периодичность проведения технического обслуживания тракторов 	<p>1. Конструкция систем и механизмов двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>2. Конструкция трансмиссии тракторов.</p> <p>3. Конструкция ходовой части тракторов.</p> <p>4. Конструкция механизмов управления тракторов.</p> <p>5. Конструкция рабочего и вспомогательного оборудования тракторов.</p> <p>6. Виды технического обслуживания тракторов.</p> <p>7. Периодичность технического обслуживания тракторов.</p> <p>8. Типовые технологии при техническом обслуживании тракторов.</p> <p>9 Методы проведения технического обслуживания и текущего ремонта тракторов.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать тракторы в конкретных условиях сельскохозяйственного 	<p>10. Эффективное использование тракторов общего назначения.</p> <p>11. Эффективное использование пропашных тракторов.</p> <p>12. Эффективное использование универсально-пропашных тракторов.</p> <p>13. Эффективное использование специализированных тракторов.</p> <p>14. Операции ежесменного технического обслуживания</p>

производства - проводить операции технического обслуживания тракторов	тракторов. 15. Операции технического обслуживания №1. 16. Операции технического обслуживания №2. 17. Операции технического обслуживания №3. 18. Операции сезонного технического обслуживания тракторов. 19. Текущий ремонт тракторов. 20. Капитальный ремонт тракторов.
Владеть: - навыками самостоятельного анализа и оценкой режимов работы тракторов; - навыками выполнения операций технического обслуживания тракторов	21. Анализ режимов работы тракторов общего назначения. 22. Анализ режимов работы пропашных тракторов. 23. Анализ режимов работы универсально-пропашных тракторов. 24. Анализ режимов работы специализированных тракторов. 25. Операции ежесменного технического обслуживания тракторов. 26. Операции технического обслуживания №1. 27. Операции технического обслуживания №2. 28. Операции технического обслуживания №3. 29. Операции сезонного технического обслуживания тракторов. 30. Текущий ремонт тракторов. 31. Капитальный ремонт тракторов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, индивидуальной карты по учету вождения
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуального задания
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, тестированием

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
-----------------------------------	--	--------------------------------------

мероприятий		
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, индивидуальной карты по учету вождения
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка индивидуального задания
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет, с учетом результатов текущего контроля, тестированием

В процессе изучения практики предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой практики.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.