

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б2.В.01 (У) Учебная практика по
получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных
умений и навыков научно-исследовательской
деятельности (Геодезия)**

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-10 – способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты.

Знать:

Этап 1: методы и средства ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ,

Этап 2: классификацию и основы построения опорных геодезических сетей;

Уметь:

Этап 1: применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации,

Этап 2: производить топографические съемки;

Владеть:

Этап 1: методами проведения топографо-геодезических изысканий,

Этап 2: использование современных приборов, оборудования и технологий.

Наименование и содержание компетенции:

ПК-1 – способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Знать:

Этап 1: способы определения площадей и перенесения проектов в натуру,

Этап 2: системы координат;

Уметь:

Этап 1: использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру;

Этап 2: выполнять работы по созданию квартальных сетей;

Владеть:

Этап 1: методами проведения топографо-геодезических изысканий;

Этап 2: использование современных приборов, оборудования и технологий.

Наименование и содержание компетенции:

ПК-10 – умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем.

Знать:

Этап 1: приемы и методы обработки геодезической информации;

Этап 2: сведения из теории погрешностей геодезических измерений;

Уметь:

Этап 1: обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений;

Этап 2: сопоставлять практические и расчетные результаты;

Владеть:

Этап 1: методами проведения топографо-геодезических изысканий;

Этап 2: использование современных приборов, оборудования и технологий.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности и компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|---|--------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-10 – | Способен | знать: методы и средства | Проверка |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты.</p> | <p>выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты</p> | <p>ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ; уметь: применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации; владеть: методами проведения топографо-геодезических изысканий</p> | <p>отчета, проверка индивидуально го задания, Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос</p> |
| <p>ПК-1 – способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p> | <p>способен принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p> | <p>знать: способы определения площадей и перенесения проектов в натуру; уметь: использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру; владеть: методами проведения топографо-геодезических изысканий</p> | <p>Проверка отчета, проверка индивидуально го задания, Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос</p> |
| <p>ПК-10 – умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем.</p> | <p>умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p> | <p>знать: способы определения площадей и перенесения проектов в натуру; уметь: обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений; владеть: методами проведения топографо-геодезических изысканий</p> | <p>Проверка отчета, проверка индивидуально го задания, Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос</p> |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|-----------------------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-10 – способностью выполнять в | Способен выполнять в полевых условиях измерения, описание | знать: классификацию и основы построения | Проверка отчета, проверка индивидуального |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты.</p> | <p>границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты</p> | <p>опорных геодезических сетей; уметь: производить топографические съемки; владеть: использование современных приборов, оборудования и технологий.</p> | <p>задания, Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос</p> |
| <p>ПК-1 – способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p> | <p>способен принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве.</p> | <p>знать: системы координат; уметь: выполнять работы по созданию квартальных сетей; владеть: использование современных приборов, оборудования и технологий.</p> | <p>Проверка отчета, проверка индивидуального задания, Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос</p> |
| <p>ПК-10 – умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем.</p> | <p>умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p> | <p>знать: сведения из теории погрешностей геодезических измерений; уметь: сопоставлять практические и расчетные результаты; владеть: использование современных приборов, оборудования и технологий.</p> | <p>Проверка отчета, проверка индивидуального задания, Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос</p> |

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |
| [0;33,3) | F – (2) | | |

Таблица 4 - Описание системы оценок

| ECTS | Описание оценок | Традиционная шкала |
|----------|--|--------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| F | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| | незачтено | | | зачтено | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | | | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | 0-16,5 | 16,5-25,0 | 25,0-30,0 | 30,0-35,0 | 35,0-42,5 | 42,5-47,5 | 47,5-50 |
| Этап 2 | 0-33,3 | 33,3-50 | 50-60 | 60-70 | 70-85 | 85-95 | 95-100 |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – ОПК-10 – способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты. Этап 1

| Наименование | Формулировка типового контрольного задания или иного |
|--------------|--|
|--------------|--|

| | |
|---|---|
| знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: методы и средства ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ, | 1. Подготовка линии к измерению. Порядок измерения и подсчет результатов. Введение поправок на компарирование ленты и наклон линии. 2. Измерение горизонтального, вертикального угла и дальномерного расстояния с помощью теодолита. |
| Уметь: применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации, | 3. Нивелиры, их классификация, устройство. Нивелирные рейки. Поверки нивелиров. 4. Способы измерения линий на Земле. Механические приборы, компарирование лент. |
| Навыки: методами проведения топографо-геодезических изысканий | 5. Направление и крутизна скатов. 6. Геодезические работы по профилю: проведение проектной линии определение проектных уклонов и отметок. |

Таблица 7 - ОПК-10 – способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты. Этап 2

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: классификацию и основы построения опорных геодезических сетей; | 7. Почему при построении профиля местности вертикальный масштаб принимают крупнее горизонтального? 8. Сущность и способы геометрического нивелирования. Уровенная поверхность, ее значение при нивелировании. |
| Уметь: производить топографические съемки; | 9. Вычисление рабочих отметок, точек нулевых работ. 10. Уклон, графики заложения. |
| Навыки: использование современных приборов, оборудования и технологий. | 11. Способы съемки ситуации и рельефа. 12. Порядок работы при проложении нивелирного хода. |

Таблица 8 - ПК-1 – способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 1

| | |
|------------------------------|---|
| Наименование знаний, умений, | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и |
|------------------------------|---|

| навыков и (или) опыта деятельности | (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: способы определения площадей и перенесения проектов в натуру | 13. Как прямые дирекционные углы отличаются от обратных, прямые румбы от обратных. 14. Понятие о зональной системе координат. |
| Уметь: использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру. | 15. Что называют приращением координат линий местности? 16. Точность масштаба. Измерение расстояний на карте. |
| Навыки: методами проведения топографо-геодезических изысканий | 17. Что называют прямой геодезической задачей? 18. Что называют обратной геодезической задачей? |

Таблица 9 - ПК-1 – способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| Знать: системы координат | 19. Принцип измерения на местности горизонтальных и вертикальных углов при помощи теодолита. 20. Для чего производят привязку точек, линий к пунктам геодезической сети? |
| Уметь: выполнять работы по созданию квартальных сетей | 21. Что называют измерением угла теодолитным полным приемом? 22. Создание съемного геодезического обоснования. Способы проложения теодолитных ходов. |
| Навыки: использование современных приборов, оборудования и технологий. | 23. Какие измерения производят для привязки точки и линии к пунктам геодезической сети? 24. По каким формулам вычисляют сумму углов теодолитного полигона? |

Таблица 10 - ПК-10 – умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Этап 1

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| | |

| | |
|---|---|
| опыта деятельности | |
| Знать: приемы и методы обработки геодезической информации, | 25. Виды, длина ходов, требование, точность измерения расстояний, полевые журналы, абрис. 26. Какой принцип распределения угловой невязки и невязок в приращениях координат? |
| Уметь: обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, | 27. Подготовка данных для выноса в натуру, исходные материалы, способы подготовки, точность оформления результатов. 28. Аналитический способ вычисления площадей. Почему он наиболее точный? |
| Навыки: методами проведения топографо-геодезических изысканий, | 29. Как практически определяют цену деления планиметра? 30. Теодолит, классификация, устройство, порядок работы. |

Таблица 11 - ПК-10 – умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Этап 2

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|
| Знать: сведения из теории погрешностей геодезических измерений | 31. В чем основные отличия тригонометрического нивелирования от геометрического? 32. Сущность и способы геометрического нивелирования. Абсолютная и относительная величина, уровенная поверхность. |
| Уметь: сопоставлять практические и расчетные результаты | 33. В чем состоит разбивка пикетажа и как обозначаются точки в пикетаже? 34. Что называют горизонтом инструмента и как его определяют? 35. Что называют икссовой точки при продольном нивелировании трассы? |
| Навыки: использование современных приборов, оборудования и технологий. | 36. В чем преимущество нивелирования «из середины» перед нивелированием «вперед»? 37. Способы определения площадей: аналитический, механический, графический. 38. Планиметр полярный. Устройство, определение цены деления, порядок работы. 39. Приборы, применяемые в геодезической практике для съемки местности. |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка индивидуального задания |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос |

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Проверка отчета |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Проверка индивидуального задания |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.