

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б2.В.08(Пд) Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ПК-1 способностью принимать участие в проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: знать современные проблемы лесоведения и лесоводства, теоретическую базу, состояние и перспективы развития лесного хозяйства;

Этап 2: знать средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности

Уметь:

этап 1: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений)

этап 2: уметь ориентироваться в информационном потоке, выделяя базовые научные знания

Владеть:

Этап 1: навык владения методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства;

этап 2: навык освоения современных методов исследований в области лесоведения и лесоводства

Наименование и содержание компетенции

ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Знать:

этап 1: знать методы системного исследования, моделирование и его основные этапы;

этап 2: знать теоретические основы устойчивого управления экологическими системами, основы построения непрерывных и дискретных моделей экосистем

Уметь:

этап 1: использовать компьютерные программные продукты;

этап 2: анализировать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Владеть:

этап 1: навыки исследования проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий;

этап 2: навык технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых объектов и мероприятий в лесном хозяйстве

Наименование и содержание компетенции

ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знать:

этап 1: знать основные термины и определения; основные методы и приемы ведения лесного хозяйства; основы теории и практики лесоводственных исследований;

этап 2: знать методы научного поиска, получение информации, её анализа, обобщения результатов; проблемы современной науки в области лесного дела, пути их решения

Уметь:

этап 1: ориентироваться в информационном потоке, выделяя базовые научные знания;

дифференцировать информацию о природе на научное, околонуучное знание;

этап 2: воспринимать новые научные факты и гипотезы

Владеть:

этап 1: навыки систематизирования информации; проведения научно-исследовательских разработок;

этап 2: навыки освоения современных методов исследований в области лесоведения и лесоводства.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-1 способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Способен принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать современные проблемы лесоведения и лесоводства, теоретическую базу, состояние и перспективы развития лесного хозяйства; этап 1: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений; навык владения методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач профессиональной деятельности на объектах лесного и лесопаркового	Проверка отчета, индивидуальный устный опрос

		хозяйства	
ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знать методы системного исследования, моделирование и его основные этапы; уметь использовать компьютерные программные продукты; навыки исследования проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий	Проверка отчета, индивидуальный устный опрос
ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать основные термины и определения; основные методы и приемы ведения лесного хозяйства; основы теории и практики лесоводственных исследований; ориентироваться в информационном потоке, выделяя базовые научные знания; дифференцировать информацию о природе на научное, околonaучное знание; навыки систематизирования информации; проведения научно-исследовательских разработок	Проверка отчета, индивидуальный устный опрос

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-1 способностью принимать участие в проектно-	Способен принимать участие в проектно-изыскательской	Знать средства и методы воздействия на объекты	Проверка отчета, индивидуальный устный опрос

<p>изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>профессиональной деятельности; уметь ориентироваться в информационном потоке, выделяя базовые научные знания; навык освоения современных методов исследований в области лесоведения и лесоводства</p>	
<p>ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p>	<p>Умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p>	<p>Знать теоретические основы устойчивого управления экологическими системами, основы построения непрерывных и дискретных моделей экосистем; уметь анализировать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; навык технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых объектов и мероприятий в лесном хозяйстве</p>	<p>Проверка отчета, индивидуальный устный опрос</p>
<p>ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>Способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p>	<p>Знать методы научного поиска, получение информации, её анализа, обобщения результатов; проблемы современной науки в области лесного дела, пути их решения; воспринимать новые научные факты и</p>	<p>Проверка отчета, индивидуальный устный опрос</p>

		гипотезы; навыки освоения современных методов исследований в области лесоведения и лесоводства	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)

Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-1 способностью принимать участие в проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Знать: современные проблемы лесоведения и лесоводства, теоретическую базу, состояние и перспективы развития лесного хозяйства;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение леса и лесоводства. Истоки лесоводства. 2. Рубки леса. Классификация различных рубок леса. 3. Задачи рубок в лесах различного назначения. 4. Возобновление и выращивание леса в связи с рубками. 5. Организационно-технические элементы сплошных рубок. 6. Лесоводственные требования к машинам и технологиям лесосечных работ. 7. Способы очистки лесосек. 8. Меры содействия естественному возобновлению леса: сохранение подроста и молодняка при лесозаготовках. 9. Минерализация поверхности почвы как мера содействия естественному возобновлению леса. Огораживание вырубок.
Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, искусственных лесных и лесопарковых насаждений)	<ol style="list-style-type: none"> 10. Лесоводственные требования к проведению рубок главного пользования. 11. Химический способ ухода за лесом. 12. Особенности рубок ухода в лесах различного целевого назначения. 13. Виды рубок ухода: прореживание, проходная рубка. 14. Объекты рубок ухода. 15. Очередность проведения рубок ухода в насаждениях. 16. Интенсивность разреживаний при проведении рубок ухода. 17. Лесоводственные требования к проведению рубок ухода. 18. Технология проведения рубок ухода. 19. Контроль за качеством рубок ухода. 20. Машины и механизмы, применяемые при рубках ухода. 21. Поквартальный и блочный методы организации рубок ухода. 22. Санитарные рубки.
Навыки: навык владения методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач профессиональной	<ol style="list-style-type: none"> 23. Рубки переформирования и обновления. 24. Особенности ландшафтных рубок. 25. Классификация рекреационных ландшафтов. 26. Ведение лесного хозяйства в лесах рекреационного значения. 27. Мероприятия, повышающие устойчивость рекреационных лесов. 28. Связь продуктивности леса с мелиорацией и внесением удобрений. 29. Влияние урбанизации на лесные экосистемы.

<p>деятельности на объектах лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>30. Программные подходы его использование в селекции лесных пород. 31. Понятие об изменчивости, виды изменчивости. 32. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, учение Н.И.Вавилова. 33. Методы изучения изменчивости в селекции лесных пород. 34. Виды массового отбора и его использование в селекции лесных пород.</p>
---	---

Таблица 7 - ПК-1 способностью принимать участие в проектно-исследовательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды индивидуального отбора и его использование в селекции лесных пород. 2. Особенности интродукции в селекции лесных пород. 3. Виды полиплоидов, использование полиплоидии в селекции лесных пород. 4. Селекция методом культуры тканей и клеток. 5. Семенное размножение лесных древесных пород. 6. Вегетативное размножение лесных древесных пород. 7. Сорт лесных пород как средство производства. 8. Методы оценки селекционного материала. 9. Классификация сортов лесных древесных пород. 10. Лесосеменные плантации. 11. Постоянные лесосеменные плантации. 12. Естественное вегетативное размножение. 13. Клональное микроразмножение древесных растений. 14. Устойчивость древесных декоративных в городских лесопарках. 15. Селекция, исходный материал, репродукция ивы. 16. Временные лесосеменные плантации.
<p>Уметь: ориентироваться в информационном потоке, выделяя базовые научные знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Маточные плантации, способы создания 18. Методы прогнозирования и способы учета урожая лесных семян. 19. Физиологическая зрелость и урожайная спелость лесных семян древесных пород. 20. Селекционные категории семян древесных и кустарниковых пород. 21. Селекционный отбор и селекционная оценка деревьев и насаждений. 22. Лесосеменные плантации, способы их закладки и выращивания. 23. Постоянные и временные лесосеменные участки, способы их закладки и формирования. 24. Способы подготовки семян к посеву. 25. Химические методы борьбы с сорняками в лесных

	<p>питомниках.</p> <p>26. Эколого-биологические основы агротехники выращивания посадочного материала.</p> <p>27. Севообороты в лесных питомниках.</p> <p>28. Виды, способы и схемы посевов в лесных питомниках.</p> <p>29. Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева.</p> <p>30. Уход за посевами в лесных питомниках до появления всходов.</p>
<p>Навыки: навык освоения современных методов исследований в области лесоведения и лесоводства</p>	<p>31. Объемно-пространственная организация территории</p> <p>32. Архитектурно-планировочное решение территории</p> <p>33. Содержание генерального плана</p> <p>34. Лесохозяйственные мероприятия</p> <p>35. Благоустройство территории</p> <p>36. Биотехнические мероприятия</p> <p>37. Цели и задачи организации хозяйства в лесопарках</p> <p>38. Мероприятия по поддержанию проектного облика лесопарка</p> <p>39. Мероприятия по организации и созданию условий для отдыха</p> <p>40. Регламент лесопарка</p> <p>41. Методы парколесоустройства</p>

Таблица 8 - ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: методы системного исследования, моделирование и его основные этапы</p>	<p>1. Качественная и количественная оценка перспективного ведения охотничьего хозяйства</p> <p>2. Охотэкономическое обследование охотничьих угодий.</p> <p>3. Правила составления проектов внутрихозяйственного охотустройства.</p> <p>4. Понятие о лесопарках</p> <p>5. Цели и задачи ландшафтной таксации</p> <p>6. Цели и задачи ландшафтного анализа</p> <p>7. Архитектурно-планировочное задание</p> <p>8. Опорный геодезический план</p> <p>9. Ситуационный план</p> <p>10. Функциональное зонирование территории</p>
<p>Уметь: использовать компьютерные программные продукты</p>	<p>1. Охотэкономическое обследование охотничьих угодий.</p> <p>2. Правила составления проектов внутрихозяйственного охотустройства.</p>
<p>Навыки: навыки исследования проектных и прогнозных материалов с использованием современных</p>	<p>1. Виды лесных культур, методы выращивания и способы их создания.</p> <p>2. Типы лесных культур и их основное содержание.</p> <p>3. Типы и способы смешения пород в лесных культурах.</p> <p>4. Густота лесных культур и размещение посадочных мест на лесокультурной площади.</p> <p>5. Подготовительные работы на лесокультурной площади в</p>

компьютерных технологий	зависимости от ее категории. 6. Виды и способы механической обработки почвы под лесные культуры. 7. Методы и способы создания лесных культур, условия их применения.
-------------------------	--

Таблица 9 - ПК-10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические основы устойчивого управления экологическими системами, основы построения непрерывных и дискретных моделей экосистем	1. Охотустроительная документация 2. Картографирование охотничьих угодий 3. Ресурсы охотничьего хозяйства 4. Составная характеристика охотничье-промысловых зверей и птиц. 5. Юридические основы ведения охотничьего хозяйства. 6. Нормирование добычи и расчет пользования. 7. Планирование организации территории. 8. Организация и экономика лесоохотничьего хозяйства 9. Качественная и количественная оценка перспективного ведения охотничьего хозяйства
Уметь: анализировать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	8. Уход за посевами в лесных питомниках после появления всходов. 9. Особенности выращивания сеянцев сосны обыкновенной, ели обыкновенной и лиственницы сибирской. 10. Особенности выращивания сеянцев березы повислой, дуба летнего, тополя черного. 11. Выращивание посадочного материала с закрытой корневой системой. 12. Техническая приемка работ в лесных питомниках. 13. Инвентаризация посадочного материала в лесных питомниках. 14. Лесная типология и лесокультурное производство. 15. Лесокультурный фонд и его структура. Очередность освоения площадей лесокультурного фонда.
Навыки: навык технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых объектов и мероприятий в лесном хозяйстве	16. Распределение птиц и млекопитающих в лесу и их место в лесных биоценозах. 17. Влияние на фауну леса деятельности человека. 18. Лесохозяйственное значение птиц и зверей. 19. Взаимоотношение лесного и охотничьего хозяйства. 20. Охрана полезных зверей и птиц. 21. Охотничье хозяйство и его история. 22. Способы и орудия добычи охотничьих животных.

Таблица 10 - ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные термины и определения; основные методы и приемы ведения лесного хозяйства; основы теории и практики лесоводственных исследований;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка почвы при создании защитных лесных насаждений в различных почвенно-грунтовых и климатических условиях. 2. Агротехнические и лесоводственные меры ухода за полезащитными лесными полосами. 3. Виды защитных лесных насаждений вдоль железных дорог, их размещение, ширина и конструктивные особенности. 4. Защитные лесные полосы вдоль автомобильных дорог, их размещение, ширина и конструктивные особенности. 5. Размещение продольных и поперечных полезащитных лесных полос в различных почвенно-климатических условиях. 6. Размещение противэрозионных насаждений на территории землепользования в зависимости от их назначения и рельефа местности.
Уметь: ориентироваться в информационном потоке, выделяя базовые научные знания; дифференцировать информацию о природе на научное, околonaучное знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод лесных культур в покрытые лесом земли. 2. Основные особенности распространения лесных птиц и зверей. 3. Защитные условия и кормовые ресурсы леса.
Навыки: навыки систематизирования информации; проведения научно-исследовательских разработок	<ol style="list-style-type: none"> 1. уходы за лесными культурами, их виды, назначение, кратность проведения. 2. Техническая приемка и инвентаризация лесных культур.

Таблица 11 - ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы научного поиска, получение информации, её анализа, обобщения результатов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав перспективного плана развития лесопаркового хозяйства 2. Основные показатели, характеризующие эффективность ведения лесопаркового хозяйства 3. Защитное лесоразведение как научная дисциплина. 4. Засухи, суховеи, метелевые и холодные ветры, их

<p>проблемы современной науки в области лесного дела, пути их решения;</p>	<p>характеристика и вред, причиняемый сельскому хозяйству. 5. Водная эрозия почв. Древняя и современная эрозия. Характеристика звеньев гидрографической сети. 6. Линейная эрозия почв и грунтов. Факторы, вызывающие размыв почвогрунтов. угодий. 7. Полезащитные лесные полосы и их конструкция. 8. Влияние лесных полос на ветровой поток, температуру и влажность приземного слоя воздуха. 9. Агролесомелиоративное районирование и его значение в организации защитного лесоразведения.</p>
<p>Уметь: воспринимать новые научные факты и гипотезы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лесопарках 2. Цели и задачи ландшафтной таксации 3. Цели и задачи ландшафтного анализа 4. Архитектурно-планировочное задание 5. Опорный геодезический план 6. Ситуационный план 7. Функциональное зонирование территории
<p>Навыки: навыки освоения современных методов исследований в области лесоведения и лесоводства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-хозяйственные мероприятия для борьбы с водной и ветровой эрозией почв: выделение противоэрозионных фондов, нарезка полей севооборотов. 2. Виды и системы защитных лесных насаждений и их значение в комплексе противоэрозионных мероприятий. 3. Размещение, конструкция и ширина полезащитных лесных полос на неорошаемых землях. 4. Водорегулирующие (стокорегулирующие) лесные полосы, их назначение, особенности размещения на местности, ширина и конструкция. 5. Размещение, ширина и конструкция приовражных и прибалочных лесных полос. 6. Размещение, ширина и конструктивные особенности защитных насаждений в поймах рек: прирусловые полосы, насаждения на конусах выноса и заболоченных участках пойм. 7. Древесные и кустарниковые породы для защитных лесных насаждений на пастбищах сухой степи и полупустыни. 8. Размещение, ширина и конструкция государственных защитных лесных полос. 9. Назначение, размещение, конструкция и ширина лесных полос на орошаемых землях. 10. Мелиоративное и экономическое обоснование схем смещения древесных и кустарниковых пород для полезащитных, стокорегулирующих, прибалочных и приовражных полос.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 30 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка отчета
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка отчета
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой, индивидуальный устный опрос

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.