

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б2.В.06(Н) Производственная научно-исследовательская работа**

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ПК-10 - умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Знать:

Этап 1: показателей состояния лесных и урбо-экосистем;

Этап 2: современных методов исследования лесных и урбо-экосистем

Уметь:

Этап 1: оценки состояния лесных и урбо-экосистем

Этап 2: применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем;

Владеть:

Этап 1: оценки состояния лесных и урбо-экосистем

Этап 2: применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем

ПК-11 - способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: : основные методы и приемы ведения лесного хозяйства

Этап 2: знать методы научного поиска, получение информации, её анализа, обобщения результатов

Уметь:

Этап 1: определять целесообразность применения различных приемов ведения лесного хозяйства

Этап 2: аргументировано обосновывать выбор приема ведения лесного хозяйства

Владеть:

Этап 1: определения целесообразности применения различных приемов ведения лесного хозяйства;

Этап 2: выбора приемов ведения лесного хозяйства

ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования

Знать:

Этап 1: основы теории и практики лесоводственных исследований

Этап 2: проблемы современной науки в области лесного дела, пути их решения

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в информационном потоке, выделяя базовые научные знания

Этап 2: воспринимать новые научные факты и гипотезы

Владеть:

Этап 1: проведения научно-исследовательских разработок

Этап 2: навыки освоения современных методов исследований в области лесоведения и лесоводства

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-10 - умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знает показатели состояния лесных и урбо-экосистем Умеет проводить оценку состояния лесных и урбо-экосистем. Владеет опытом оценки состояния лесных и урбо-экосистем.	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-11 - способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знает основные методы и приемы ведения лесного хозяйства Умеет определять целесообразность применения различных приемов ведения лесного хозяйства Владеет опытом определения целесообразности применения различных приемов ведения лесного хозяйства	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знает основы теории и практики лесоводственных исследований Умеет ориентироваться в информационном потоке, выделяя базовые научные знания Владеет опытом проведения научно-исследовательских разработок	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ПК-10 - умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знает современные методы исследования лесных и урбо-экосистем Умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Владеет навыками применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем.	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-11 - способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знает методы научного поиска, получение информации, её анализа, обобщения результатов Умеет аргументировано обосновывать выбор приема ведения лесного хозяйства; Владеет навыками выбора приемов ведения лесного хозяйства;	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	способен воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знает проблемы современной науки в области лесного дела, пути их решения Умеет воспринимать новые научные факты и гипотезы Владеет навыками освоения современных методов исследований в области лесоведения и лесоводства	Проверка отчета, устная защита выполненной работы, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно но (зачтено)

Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ПК-10 - умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели	Биоразнообразие лесного фитоценоза

состояния лесных и урбо-экосистем	Состояние компонентов лесного фитоценоза
Уметь: оценки состояния лесных и урбо-экосистем	Методика оценки биоразнообразия лесного фитоценоза Методика оценки состояние компонентов лесного фитоценоза
Навыки: оценки состояния лесных и урбо-экосистем	Оценка состояния древостоя смешанного леса Геоботаническое описание лесного фитоценоза

Таблица 7 - ПК-11 - способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы и приемы ведения лесного хозяйства	Создание ландшафтных культур, Проведение ландшафтных и санитарных рубок, Реконструкция насаждений
Уметь: определять целесообразность применения различных приемов ведения лесного хозяйства	Целесообразность применения ландшафтных рубок Целесообразность применения санитарных рубок
Навыки: определения целесообразности применения различных приемов ведения лесного хозяйства	Технология проведения санитарно-ландшафтных рубок Механизация санитарно-ландшафтных рубок

Таблица 8 - ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основы теории и практики лесоводственных исследований	Влияние рубок ухода (сплошных, постепенных, выборочных и др.) на уровень грунтовых вод (на характеристики лесной подстилки, кислотность почв, содержание гумуса, и др.) Влияние рубок ухода (постепенных, сплошных и др.) на растительность нижних ярусов насаждения
Уметь: ориентироваться в информационном потоке, выделяя базовые научные знания	Распределение покрытой лесом площади по породам, классам возраста, типам леса и полнотам. Анализ практики рубок ухода. Перечень сил и средств охраны лесов от пожаров и борьбы с ними в лесничестве (лесхозе)
Навыки: проведения научно-исследовательских разработок	Изучение документации (книги рубок ухода, технологических карт, планшетов, таксационных описаний и др.) и выбор маршрута рекогносцировочного обследования; Рекогносцировочное обследование участков леса, молодняков, лесосек, вырубков, гарей с глазомерным описанием этих участков и

	характеристикой результатов хозяйственной деятельности, которые являются основным предметом исследования
--	--

Таблица 9 - ПК-10 - умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Дистанционный мониторинг лесных и урбо- экосистем Моделирование лесных экосистем
Уметь: применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Использование космических и авиационных средств дистанционного зондирования при проведении государственной инвентаризации лесов; Выполнении комплекса лесоустроительных и обследовательских работ с составлением картографической продукции различных масштабов и тематического содержания
Навыки: применения современных методов исследования лесных и урбо-экосистем	Осуществление мероприятий по охране и защите лесов, ведении различных видов лесного мониторинга (лесопожарного, лесопатологического, оценки состояния лесопользования, контроля за антропогенной деятельностью в лесу и др.)

Таблица 10 - ПК-11 - способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать методы научного поиска, получение информации, её анализа, обобщения результатов	Гис-технологии в лесном хозяйстве Дистанционное зондирование
Уметь: аргументировано обосновывать выбор приема ведения лесного хозяйства	Нормативно правовая база в области лесного хозяйства Природно-климатические факторы, влияющие на выбор приема ведения лесного хозяйства
Навыки: выбора приемов ведения лесного хозяйства	Ведение лесного хозяйства в лесах государственного значения Повышение эффективности ведения лесного хозяйства

Таблица 11 - ПК-12 - способностью воспринимать научно-техническую информацию, готовностью изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
--	--

деятельности	
Знать: проблемы современной науки в области лесного дела, пути их решения	Определение лесоводственной эффективности проекта мероприятий Изучение состояния насаждений в районах промышленных загрязнений и рекреационных лесах
Уметь: воспринимать новые научные факты и гипотезы	Применение статистических методов обработки данных Экологичность и безопасность лесоводственных проекта
Навыки: навыки освоения современных методов исследований в области лесоведения и лесоводства	Особенности изучения подростка под пологом древостоя Разработка проекта мероприятий по совершенствованию технологии рубок главного пользования и мерам содействия естественному лесовозобновлению

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Выполнение практических работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная защита выполненной работы

Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Зачет предполагает проверку результатов производственной практики. Зачет выставляется после защиты отчетов Оценка, выставляемая за зачет количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.