

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ООЦ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.10 БОТАНИКА

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

Знать:

Этап 1: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы

и закономерности географического распространения растений

Этап 2: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и особенности взаимоотношения растений с окружающей средой

Уметь:

Этап 1: распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие растения

Этап 2: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес

Владеть:

Этап 1: методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений;

Этап 2: методикой морфологического описания растений, оценкой физиологического состояния, адаптационного потенциала растений

Наименование и содержание компетенции

ПК-10 – умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Знать:

Этап 1: методики морфологического описания и определения растений, работы со световым микроскопом

Этап 2: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов

Этап 2: применять современные методы исследования на практике

Владеть:

Этап 1: методами, инструментами и средствами ботанического обследования растительного мира

Этап 2: навыками современных методов исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности компетенции | Показатели | Процедура оценивания |
|---------------------------------------|---|---|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК – 5 обладать базовыми знаниями | обладает базовыми знаниями систематики, | Знать: современную ботаническую | Устный опрос |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| <p>систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений</p> | <p>анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений</p> | <p>терминологию, основные таксономические единицы и закономерности географического распространения растений Уметь: распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие растения Владеть: методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений</p> | |
| <p>ПК – 10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p> | <p>умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем</p> | <p>Знать: методики морфологического описания и определения растений, работы со световым микроскопом Уметь: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов Владеть: методами, инструментами и средствами ботанического обследования растительного мира</p> | <p>Устный опрос</p> |

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

| Наименование компетенции | Критерии сформированности | Показатели | Процедура оценивания |
|--------------------------|---------------------------|------------|----------------------|
|--------------------------|---------------------------|------------|----------------------|

| | КОМПЕТЕНЦИИ | | |
|---|--|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК – 5 обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений | обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений | Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и особенности взаимоотношения растений с окружающей средой Уметь: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес Владеть: методикой морфологического описания растений, оценкой физиологического состояния, адаптационного потенциала растений | Устный опрос |
| ПК – 10 умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем | умеет применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем | Знать: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов Уметь: применять современные методы исследования на практике Владеть: навыками современных методов исследования, оценки полученных результатов | Устный опрос |

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

| Диапазон оценок, в баллах | Экзамен | | Зачет |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | европейская шкала (ECTS) | традиционная шкала | |
| [95;100] | A – (5+) | отлично – (5) | зачтено |
| [85;95) | B – (5) | | |
| [70;85) | C – (4) | хорошо – (4) | |
| [60;70) | D – (3+) | удовлетворительно – (3) | незачтено |
| [50;60) | E – (3) | | |
| [33,3;50) | FX – (2+) | неудовлетворительно – (2) | |

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

| ECTS | Критерии оценивания | Традиционная шкала |
|----------|--|---------------------------------------|
| A | Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | отлично (зачтено) |
| B | Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| C | Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | хорошо (зачтено) |
| D | Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | удовлетворительно (зачтено) |

| | | |
|-----------|---|--|
| Е | Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | удовлетворительно (незачтено) |
| FX | Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | |
| Ф | Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

| Этапы формирования компетенций | Формирование оценки | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|---------------|---------------------|--------------|-------------|-------------|----------------------|
| | незачтено | | зачтено | | | | |
| | Неудовлетворительно | | Удовлетворительно | | Хорошо | Отлично | |
| | F(2) | FX(2+) | E(3)* | D(3+) | C(4) | B(5) | A(5+) |
| | [0;33,3) | [33,3;-50) | [50;60) | [60;70) | [70;85) | [85;95) | [95;100) |
| Этап-1 | [0– 16,6) | [16,6-25,0) | [25,0–30,0) | [30,0-35,0) | [35,0-42,5) | [42,5-47,5) | [47,5- 50,0) |
| Этап 2 | [0– 33,3) | [33,3-50,0) | [50,0- 60,0) | [60,0-70,0) | [70,0-85,0) | [85,0-95,0) | [95,0- 100,0) |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 –Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений.

| | |
|--|--|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|--|

| | |
|--|--|
| опыта деятельности | |
| Знать: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы и закономерности географического распространения растений | Корневая система представлена... 1) боковыми корнями 2) главным корнем 3) всеми корнями растений Многие двудольные растения имеют... 1) стержневую корневую систему 2) мочковатую корневую систему 3) боковые или придаточные корни |
| Уметь: распознавать по морфологическим признакам систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие растения | Придаточными называют корни... 1) развивающиеся из корешка зародыша 2) отрастающие от стебля 3) развивающиеся на главном корне В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня... 1) деления 2) роста 3) всасывания |
| Навыки: владеть методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений | Корневой чехлик... 1) обеспечивает передвижение веществ по растению 2) выполняет защитную роль 3) придает корню прочность и упругость Всасывание корнем воды из почвы осуществляется благодаря... 1) корневому дыханию 2) корневому росту 3) корневому давлению |

Таблица 7 –Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений.

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и особенности взаимоотношения растений с окружающей средой | Околоцветник — это совокупность... 1) чашелистиков 2) лепестков 3) чашелистиков и лепестков Семяпочка — это... 1) почка на побеге на которой вырастает семя 2) внутренняя часть завязи 3) верхняя часть пестика |
| Уметь: выделять | Завязь — это часть... 1) околоцветника |

| | |
|--|---|
| ботанические проблемы, имеющие практический интерес | 2)пестика 3)околоплодника Если растение несет и мужские и женские цветки, то такое растение называют... 1)однодомным 2)двудомным 3)обоеполым |
| Навыки: владеть методикой морфологического описания растений, оценкой физиологического состояния, адаптационного потенциала растений | Совокупность цветков на одной и той же веточке или нескольких веточек одного побега называют... 1)соцветием 2)околоцветником 3)цветоложем Листопад — это... 1)приспособление растений к недостатку влаги 2)удаление вредных веществ 3)оба ответа верны |

Таблица 6 –Код и наименование компетенции. Этап 1

ПК-10 – умением применять современные методы исследования лесных и урбозкосистем.

| | |
|---|---|
| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
| Знать: методики морфологического описания и определения растений, работы со световым микроскопом | Места прикрепления листьев к побегу называют... 1)узлами 2)междоузлиями 3)конусом После опадения листа на его месте на побеге остается... 1)почка 2)новый побег 3)листовой рубец |
| Уметь: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов | Почки из которых образуются побеги с листьями называют... 1)вегетативными 2)генеративными 3)нет правильного ответа Устьица необходимы растению для... 1)поглощения воды и воздуха из внешней среды 2)выделение воды и газообразных продуктов обмена в окружающую среду 3)поглощения и выделения воды и газов (газообмен) |
| Навыки: владеть методами, | Покрытосеменным растениям систематики дали второе название. Какое? |

| | |
|--|--|
| инструментами и средствами ботанического обследования растительного мира | <p>1)многоклеточные 2)наземные 3)цветковые</p> <p>Все цветковые растения объединяют в два класса. Как они называются?</p> <p>1)однодольных и двудольных 2)голосеменных и покрытосеменных 3)крестоцветных и сложноцветных</p> |
|--|--|

Таблица 7 –Код и наименование компетенции. Этап 2

ПК-10 – умением применять современные методы исследования лесных и урбоэкосистем.

| Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| Знать: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов | <p>К классу однодольных относят растения у которых...</p> <p>мочковатая корневая система</p> <p>1)зародыш имеет одну семядолю и параллельное жилкование 2)листьев 3)оба ответа верны</p> <p>Двойное название растения вводят для обозначения...</p> <p>1)семейства 2)класса 3)вида</p> |
| Уметь: применять современные методы исследования на практике | <p>Клубеньки, обогащающие почву азотом, образуются на корнях растений семейства...</p> <p>1)бобовых 2)пасленовых 3)лилейных</p> <p>Признаки отдела покрытосеменных.</p> <p>1)стержневая корневая система 2)цветок и плод с семенами 3)корень, побег</p> |
| Навыки: владеть современными методами исследования, оценки полученных результатов | <p>Признаки класса двудольных.</p> <p>1)плод ягода 2)плод зерновка 3)стержневая корневая система, зародыш с двумя семядолями</p> <p>Где правильно показано систематическое положение покрытосеменных растений?</p> <p>1)род - цветковые, класс - покрытосеменные 2)царство - растения, отдел - покрытосеменные 3)класс - покрытосеменные, отдел - растения</p> |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--------------------------------------|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Тестирование. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен, тестирование |

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

| Виды занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Описание процедуры оценивания |
|---|---|--------------------------------------|
| Лекционное занятие (посещение лекций) | Знание теоретического материала по пройденным темам | Проверка конспектов лекций |
| Выполнение практических (лабораторных) работ | Основные умения и навыки, соответствующие теме работы | Тестирование |
| Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий) | Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки | Тестирование. |
| Промежуточная аттестация | Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине | Экзамен, тестирование |

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;
– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 – 70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 – 85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 – 100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|--|
| Предел длительности контроля | 45 мин. |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | 30, согласно плана |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Определенная по разделам, случайная внутри раздела |
| Критерии оценки: | Выполнено верно заданий |
| «5», если | (85-100)% правильных ответов |
| «4», если | (70-85)% правильных ответов |
| «3», если | (50-70)% правильных ответов |

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.