

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.ДВ.01.01 Введение в специальность

**Направление подготовки:** 35.03.01 Лесное дело

**Профиль подготовки:** Лесное хозяйство

**Квалификация выпускника:** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

### **Знать:**

Этап 1: определение лесного хозяйства;

Этап 2: организационно-управленческую структуру лесного хозяйства.

### **Уметь:**

Этап 1: выделять направления профессиональной деятельности;

Этап 2: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

### **Владеть:**

Этап 1: опытом работы с информацией;

Этап 2: навыками работы с информацией об основных направлениях хозяйственной и научной деятельности в лесном деле.

ОПК-1 – способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### **Знать:**

Этап 1: объекты лесного хозяйства;

Этап 2: специфику объектов профессиональной деятельности бакалавров лесного дела.

### **Уметь:**

Этап 1: пользоваться информационными технологиями;

Этап 2: выделять направления лесохозяйственной деятельности.

### **Владеть:**

Этап 1: информационной и библиографической культурой;

Этап 2: навыками работы с информацией о лесных ресурсах страны.

ПК-4 – умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

### **Знать:**

Этап 1: объекты лесного и лесопаркового хозяйства;

Этап 2: особенности производственно-технологических процессов отрасли.

### **Уметь:**

Этап 1: пользоваться нормативными документами;

Этап 2: формулировать информацию о значении леса в жизни человека.

### **Владеть:**

Этап 1: навыками работы с картографическим материалом;

Этап 2: опытом использования профессиональной терминологии.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать определение лесного хозяйства; Уметь выделять направления профессиональной деятельности; Владеть опытом работы с информацией.	проверка конспектов лекций  устная (письменная) защита выполненной работы  проверка индивидуальных домашних заданий  зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать объекты лесного хозяйства; Уметь пользоваться информационными технологиями; Владеть информационной и библиографической культурой.	проверка конспектов лекций  устная (письменная) защита выполненной работы  проверка индивидуальных домашних заданий  зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знать объекты лесного и лесопаркового хозяйства; Уметь пользоваться нормативными документами; Владеть навыками работы с картографическим материалом.	проверка конспектов лекций  устная (письменная) защита выполненной работы  проверка индивидуальных домашних заданий

			зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--	--	--	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать организационно-управленческую структуру лесного хозяйства; Уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности; Владеть навыками работы с информацией об основных направлениях хозяйственной и научной деятельности в лесном деле.	проверка конспектов лекций  устная (письменная) защита выполненной работы  проверка индивидуальных домашних заданий  зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать специфику объектов профессиональной деятельности бакалавров лесного дела; Уметь выделять направления лесохозяйственной деятельности; Владеть навыками работы с информацией о лесных ресурсах страны.	проверка конспектов лекций  устная (письменная) защита выполненной работы  проверка индивидуальных домашних заданий  зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
ПК-4	Умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знать особенности производственно-технологических процессов отрасли; Уметь формулировать информацию о значении леса в жизни человека; Владеть опытом использования	проверка конспектов лекций  устная (письменная) защита выполненной работы  проверка индивидуальных

		профессиональной терминологии.	домашних заданий зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме
--	--	--------------------------------	---

### 3.Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

Таблица 4 – Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>ОТЛИЧНО (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы	Формирование оценки
-------	---------------------

формирован ия компетенци й	незачтено				зачтено		
	неудовлетворитель но		удовлетворительн о		хорошо	отлично	
	<b>F(2)</b>	<b>FX(2+)</b>	<b>E(3)*</b>	<b>D(3+)</b>	<b>C(4)</b>	<b>B(5)</b>	<b>A(5+)</b>
	[0;33,3 )	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100 )
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0- 30,0	30,0- 35,0	35,0-42,5	42,5- 47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 - ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: определение лесного хозяйства	<p>1. Совокупность лесных древесных растений, почвы, животных микроорганизмов и других природных компонентов, взаимосвязанных между собой и внешней средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лес</li> <li>- насаждение</li> <li>- лесопарк</li> </ul> <p>2. Наиболее характерной чертой леса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование полога кронами деревьев</li> <li>- наличие ягодников и грибниц</li> <li>- отсутствие деятельности человека</li> </ul> <p>3. Одно из значений леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое</li> <li>- особое</li> <li>- государственное</li> </ul>
Уметь: выделять направления профессиональной деятельности	<p>1. Сосна кедровая сибирская в Западной Сибири:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространена</li> <li>- не встречается</li> <li>- единична</li> </ul> <p>2. В зависимости от целевого назначения леса могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатационные</li> <li>- хвойные</li> <li>- городские</li> </ul> <p>3. Образование нового поколения леса естественным путем – естественное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возобновление</li> <li>- разведение</li> <li>- распространение</li> </ul>
Навыки: работы с	1 Распространение растительности от климата:

информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависит</li> <li>- не зависит</li> <li>- только хвойной</li> </ul> <p>2. Одна из первых книг по лесному хозяйству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О скудности и богатстве»</li> <li>- «Учение о лесе»</li> <li>- «Линдуловская роща»</li> </ul> <p>3. Дифференциацию деревьев в лесу обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественный отбор</li> <li>- лесные культуры</li> <li>- санитарные рубки</li> </ul>
-------------	--

Таблица 7 - ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: организационно-управленческую структуру лесного хозяйства	<p>1. Федеральным органом исполнительной власти в области лесного хозяйства является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рослесинфорг</li> <li>- Рослесозащита</li> <li>- Авиалесоохрана</li> <li>- Рослесхоз</li> </ul> <p>2. Прямое управление лесопользованием осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесхоз</li> <li>- лесничество</li> <li>- субвенции</li> <li>- правительство</li> </ul> <p>3. Лесничество осуществляет прямое управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесопользованием</li> <li>- строительством</li> <li>- мониторингом</li> <li>- лесоустройством</li> </ul>
Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности	<p>1. Одним из видов лесопользования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заготовка древесины</li> <li>- проведение мониторинга</li> <li>- проведение лесоустройства</li> <li>- динамика леса</li> </ul> <p>2. На эмблеме для формы работников авиалесоохраны имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропеллер с крыльями</li> <li>- теодолит в работе</li> <li>- двухглавый орел</li> <li>- вертолет над лесом</li> </ul> <p>3. Одной из лесорастительных зон России является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широколиственных лесов</li> <li>- субтропических лесов</li> <li>- мелколиственных лесов</li> <li>- равнинных лесов</li> <li>- хвойных лесов</li> </ul>
Навыки: работы с информацией об основных	<p>1. Охрана лесов подразумевает предупреждение его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожаров</li> <li>- динамики</li> </ul>



<p>направлениях хозяйственной и научной деятельности лесном деле</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрывов</li> <li>- повреждение</li> <li>- использования</li> </ul> <p>2. Одна из основных причин гибели лесов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повреждение</li> <li>- лесоустройство</li> <li>- использование</li> <li>- вредители</li> </ul> <p>3. Основные знания о профессиональной деятельности дают _____ дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманитарные</li> <li>- математические</li> <li>- профессиональные</li> <li>- лесоводственные</li> <li>- лесные</li> </ul>
--	---

Таблица 8 – ОПК-1 – способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: объекты лесного хозяйства</p>	<p>1. Основной признак леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- древесная растительность</li> <li>- животные и птицы</li> <li>- многолетние травы</li> </ul> <p>2. Экологические системы с сомкнутостью древесного покрова не менее 20% в развитых странах идентифицирует как лес:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФАО</li> <li>- Рослесхоз</li> <li>- Канада</li> </ul> <p>3. Основатель первой научной классификации лесов (лесной типологии):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г.Ф. Морозов</li> <li>- В.Н. Сукачев</li> <li>- Ф.Г. Фокель</li> </ul>
<p>Уметь: пользоваться информационными технологиями</p>	<p>1. Ель сибирская в Западной Сибири:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространена</li> <li>- не встречается</li> <li>- единична</li> </ul> <p>2. Совокупность всех лесов и предоставленных для ведения лесного хозяйства земель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесной фонд</li> <li>- лесной участок</li> <li>- лесная инфраструктура</li> </ul> <p>3. В лесном хозяйстве дистанционные наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются</li> <li>- не используются</li> <li>- используются только на Дальнем Востоке</li> </ul>

<p>Навыки: информационной и библиографической культуры</p>	<p>1. Одним из лесных научных периодических изданий в России является журнал: - лесоведение - в лесу - лесопользование</p> <p>2. У Рослесхоза официальный сайт: - имеется - отсутствует - появится в 2020 г.</p> <p>3. Уход за лесом, осуществляемый путем уничтожения или ослабления нежелательных в насаждении растений и создания благоприятных условий для роста лучших деревьев главных пород, направленный на формирование и сохранение высокопродуктивных качественных насаждений и своевременное использование древесины деревьев, подлежащих удалению из насаждения: - рубки ухода - меры ухода - охрана леса</p>
--	--

Таблица 9 – ОПК-1 – способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: специфику объектов профессиональной деятельности бакалавров лесного дела</p>	<p>1. Цвет формы одежды работников лесного хозяйства: - зеленый - темно-зеленый - синий - темно-синий - коричнево-зеленый</p> <p>2. Один из символов эмблемы формы работников лесного хозяйства: - дубовые листья - хвойная ветка - ветка березы - одиночное дерево</p> <p>3. В мировой площади лесов на долю России приходится ___%: - 22 - 20 - 25 - 50</p>
<p>Уметь: выделять направления лесохозяйственной деятельности</p>	<p>1. В России площадь лесов с преобладанием лиственницы составляет ___% покрытых лесом земель: - 22 - 20 - 25 - 50</p> <p>2. В лесном фонде России:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладают хвойные породы</li> <li>- преобладают кустарниковые породы</li> <li>- преобладают лиственные породы</li> <li>- преобладает береза</li> </ul> <p>3. В зоне широколиственных лесов преобладают леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дубовые</li> <li>- кленовые</li> <li>- березовые</li> <li>- лиственничные</li> </ul>
<p>Навыки: работы с информацией о лесных ресурсах страны</p>	<p>1. В таежной зоне России преобладают _____ породы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лиственные</li> <li>- хвойные</li> <li>- кустарниковые</li> <li>- лесные</li> </ul> <p>2. Одним из основных направлений лесного хозяйства является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесовосстановление</li> <li>- деревообработка</li> <li>- мелиорация</li> <li>- финансирование</li> </ul> <p>3. Виды лесопользования в России прописаны в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилах лесопользования РФ</li> <li>- Земельном кодексе РФ</li> <li>- Лесном кодексе РФ</li> <li>- Положении о лесопользовании РФ</li> </ul>

Таблица 10 – ПК-4 – умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать объекты лесного и лесопаркового хозяйства	<p>1. Одним из санитарно-оходо-охранительных мероприятий в лесу являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные рубки</li> <li>- лесные культуры</li> <li>- рубки ухода</li> </ul> <p>2. К лесной инфраструктуре относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревья</li> <li>- дороги</li> <li>- фауна</li> </ul> <p>3. Инвентаризация лесов, хозяйственная деятельность, планирование лесохозяйственных мероприятий проводится с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типов леса</li> <li>- лесной фауны</li> <li>- типов деревьев</li> </ul>
Уметь: пользоваться нормативными документами	<p>1. Требования к образовательным программам устанавливает _____ стандарт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный</li> <li>- учебный</li> <li>- региональный</li> </ul> <p>2. Действующий Лесной кодекс РФ был принят в _____ г.:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2006</li> <li>- 2010</li> <li>-1995</li> </ul> <p>3. Участки леса, созданные посевом или посадкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесные культуры</li> <li>- лесные плантации</li> <li>- лесные участки</li> </ul>
<p>Навыки: работы с картографическим материалом</p>	<p>1. В лесах РФ наиболее часто встречается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- береза повислая</li> <li>- береза чернокорая</li> <li>- береза каменная</li> </ul> <p>2. На территории России выделяют лесорастительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зоны</li> <li>- районы</li> <li>- пояса</li> </ul> <p>3. Сосна обыкновенная на территории России произрастает в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- европейской и азиатской</li> <li>- европейской</li> <li>- азиатской</li> </ul>

Таблица 11 – ПК-4 – умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: особенности производственно-технологических процессов отрасли</p>	<p>1. Лес не имеет _____ значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическое</li> <li>- социальное</li> <li>- сырьевое</li> <li>- специальное</li> </ul> <p>2. Арнольд Ф. К считается основоположником российского:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесоустройства</li> <li>- лесоведения</li> <li>- лесоразведения</li> <li>- лесовосстановления</li> </ul> <p>3. На рубеже XIX-XX в. одним из новых направлений лесной науки стало изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальной роли лесов</li> <li>- защитного лесоразведения</li> <li>- таксации запаса древесины</li> <li>- организации в лесу охоты</li> </ul>
<p>Уметь: формулировать информацию о значении леса в жизни человека</p>	<p>1. Одной из лесорастительных зон на территории России является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесостепь</li> <li>- влажные леса</li> <li>- лесные экосистемы</li> <li>- дубравы</li> </ul> <p>2. Оценкой лесных ресурсов занимается _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таксация</li> <li>- инвентаризация</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реестр</li> <li>- охрана</li> </ul> <p>3. Одним из лесничеств Оренбургской области является _____ лесничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переволоцкое</li> <li>- Оренбургское</li> <li>- Буранное</li> <li>- Новотроицкое</li> </ul>
<p>Навыки: использования профессиональной терминологии</p>	<p>1. Одним из видов лесопользования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заготовка древесины</li> <li>- проведение мониторинга</li> <li>- проведение лесоустройства</li> <li>- динамика леса</li> </ul> <p>2. Защита леса подразумевает борьбу с _____:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вредителями</li> <li>- пожарами</li> <li>- браконьерами</li> <li>- охотниками</li> </ul> <p>3. Предупреждение пожаров осуществляет _____ леса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана леса</li> <li>- защита леса</li> <li>- таксация</li> <li>- деревообработка</li> </ul>

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных,	Знания, умения и навыки, сформированные во	проверка индивидуальных домашних заданий

дополнительных и творческих заданий)	и время самоподготовки	
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

**Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	устная (письменная) защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	проверка индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (зачет, экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практические и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться по лекционным курсам, преимущественно описательного характера или тесно связанным с производственной практикой, или имеющим курсовые проекты и работы.

**6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.