

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.12 Дендрология

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника Бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

Знать:

Этап 1: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы и закономерности географического распространения растений.

Этап 2: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и особенности взаимоотношения растений с окружающей средой

Уметь:

Этап 1: распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие древесные растения;

Этап 2: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес

Владеть:

Этап 1: методикой работы со световым микроскопом, методикой определения растений;

Этап 2: методикой морфологического описания растений, оценкой физиологического состояния, адаптационного потенциала растений

Наименование и содержание компетенции:

ОПК - 12 - способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем

Знать:

Этап 1: морфологические, биологические особенности основных хвойных и лиственных лесообразующих пород, видовое многообразие и внутривидовую изменчивость

Этап 2: распространение и интродукцию, стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики

Уметь:

Этап 1: дать лесотипологическую характеристику лесных насаждений, исследовать компоненты лесных биоценозов

Этап 2: использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин; знания о фенологических циклах развития, этапах сукцессии

Владеть:

Этап 1: основными методами фенологических наблюдений над древесными растениями

Этап 2: методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов

Наименование и содержание компетенции:

ПК-10 -умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Знать:

Этап 1: методики морфологического описания и определения растений, работы со световым микроскопом

Этап 2: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов

Уметь:

Этап 1: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов

Этап 2: применять современные методы исследования на практике

Владеть:

Этап 1: методами, инструментами и средствами ботанического обследования растительного

мира

Этап 2: навыками современных методов исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знать: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы и закономерности географического распространения растений. Уметь: распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие древесные растения; Владеть: методикой работы со световым микроскопом, методикой	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, текущего контроля, компьютерное тестирование
ОПК - 12 - способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	способность уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	Знать: морфологические, биологические особенности основных хвойных и лиственных лесобразующих пород, видовое многообразие и внутривидовую изменчивость	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, текущего контроля, компьютерное тестирование

		Уметь: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов Владеть: основными методами фенологических наблюдений над древесными растениями	
ПК-10 -умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	уметь применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знать: методики морфологического описания и определения растений, работы со световым микроскопом Уметь: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов Владеть: методами, инструментами и средствами ботанического обследования растительного мира	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, текущего контроля, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	обладает базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений	Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и особенности взаимоотношения растений с окружающей средой Уметь: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес Владеть: методикой морфологического описания растений, оценкой физиологического состояния, адаптационного потенциала растений	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, текущего контроля, компьютерное тестирование
ОПК - 12 - способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	способность уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	Знать: распространение и интродукцию, стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики Уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин; знания о фенологических циклах развития, этапах сукцессии Владеть: методами определения	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, текущего контроля, компьютерное тестирование

		показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	
ПК-10 -умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	уметь применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	Знать: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов Уметь: применять современные методы исследования на практике Владеть: навыками современных методов исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, текущего контроля, компьютерное тестирование

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые	

	ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки					
	незачтено			зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 – Код и наименование компетенции. Этап 1.

ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современную ботаническую терминологию, основные таксономические единицы и закономерности географического распространения растений.	1. Дерево третьей величины (по С.Я. Соколову) – Высота 1) до 5 м 2) до 10 м 3) от 15 до 25 м 4) от 10 до 15 м 2. Жизненная форма по К. Раункиеру - <u>Гемикриптофиты</u>. 1) многолетние травы с отмирающими в зиму побегами, почки возобновления на подземных органах: клубнях, корневищах 2) деревья, кустарники с высоко расположенными почками возобновления 3) многолетние травы с отмирающими на зиму надземными побегами и почками возобновления расположенными на уровне поверхности почвы 4) яровые однолетники с отмирающими в зиму вегетативными органами, почка возобновления в семени 3. Деревья лесостепного типа (плодового типа). 1) обитатели аридных зон полностью или частично лишены листьев и с ассимилирующими однолетними зелеными побегами, опадающими при уходе в зиму 2) дерево с рано теряющим преобладание в росте главного ствола и хорошим ростом и развитием боковых скелетных ветвей 3) деревья, имеющие несколько равноценных стволов, возникших из спящих или придаточных почек

	4) дерево с четко выраженным главным единственным стволом преобладающим по длине и толщине над боковыми ветвями 4. Каково современное название древесных растений имеющих генеративный орган в виде цветка? (По А.Л. Тахтаджяну). 1) покрытосеменные 2) сосновые 3) цветковые 4) магнолиецветные
Уметь: распознавать по морфологическим признакам и систематизировать распространенные в регионах культурные и дикорастущие древесные растения	Типичные сосуды в проводящей системе характерны для. 1) папоротников 2) плауновые 3) магнолиецветных 4) сосновых; 6. Укороченные побеги (брахибласты) выполняют функции. 1) обеспечивают рост кроны 2) рост кроны и образуют генеративные органы 3) образуют генеративные органы и листья 4) образуют листья
Навыки: Владеть методикой работы со световым микроскопом, методикой	7. Магнолиецветные (по А.Л. Тахтаджяну) произошли. 1) от Плауновых 2) от Беннетитовых 3) от Папоротникообразных (Кл. Семенные) 4) от Папоротникообразных (Кл. Кардаитовые) 8. Женский гаметофит у Магнолиецветных представлен. 1) гаплоидным эндоспермом, вегетативной и антеридиальной клетками, генеративной и клеткой-ножкой 2) триплоидным эндоспермом и зародышевым мешком 3) зародышевым мешком 4) вегетативной клеткой и двумя спермиями 9. Мужской гаметофит у Магнолиецветных представлен. 1) нуцеллусом и архиспориальной клеткой 2) материнскими клетками микроспор 3) проросшей микроспорой, содержащей вегетативную и генеративную клетки 4) гаплоидным эндоспермом и семью клетками в пыльцевой трубке

Таблица 7 – Код и наименование компетенции. Этап 2.

ОПК-5 - обладать базовыми знаниями систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и	11. Древесина Магнолиецветных содержит. 1) склеренхиму, трахеиды, сосуды 2) склеренхиму, паренхиму, трахеиды 3) склеренхиму, сосуды, паренхиму 4) трахеиды, паренхиму 12. Мужской гаметофит у Сосновых представлен.

особенности взаимоотношения растений с окружающей средой	1) зародышевым мешком и яйцеклеткой 2) пыльцевой клеткой 3) проросшей пыльцевой клеткой с семьей клетками в пыльцевой трубке 4) гаплоидным эндоспермом с двумя спермиями
Уметь: выделять ботанические проблемы, имеющие практический интерес	13. Дерево первой величины (по С.Я. Соколову). 1) от 15 до 25 м 2) от 25 м и выше 3) от 10 до 15 м 4) до 10 м 14. Дерево лесного типа. 1) обитатели аридных зон, лишенные листьев, роль которых выполняют опадающие осенью зеленые побеги 2) растения с полегающим стволом и укореняющимися боковыми побегами 3) деревья с несколькими равноценными стволами 4) деревья с четко выраженным единственным стволом
Навыки: владеть методикой морфологического описания растений, оценкой физиологического состояния, адаптационного потенциала растений	16. Настоящие плоды образуются из. 1) цветоложа и завязи пестика 2) тычинок, завязи пестика, цветоложа 3) завязи пестика 4) гипантия, завязи пестика 17. Соплодия возникают из. 1) одного цветка 2) женского соцветия 3) группы соцветий 4) мужского соцветия

Таблица 6 – Код и наименование компетенции. Этап 1.

ОПК - 12 - способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: морфологические, биологические особенности основных хвойных и лиственных лесообразующих пород, видовое многообразие и внутривидовую изменчивость	18. Образовательная ткань, обеспечивающая радиальный прирост ствола дерева в толщину. 1) феллоген 2) прокамбий 3) камбий 4) интеркалярная меристема 19. Ювенильный период онтогенеза характеризуется. 1) стадией зародыша на материнском растении 2) наличием типичных листьев и отсутствием генеративных органов 3) появлением органов размножения 4) наличием нетипичных листьев на первичном побеге 20. Ксерофиты. 1) растения среднеувлажненных местообитаний 2) растения избыточноувлажненных местообитаний

	3) растения, живущие в условиях сезонного или постоянного дефицита влаги 4) растения полностью погруженные в воду
Уметь: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания, наблюдения и идентификации растительных объектов	21. Ксерофиты. 1) ивы, тополь, липы, яблони 2) черемуха, ольха клейкая, вяз гладкий 3) ясень обыкновенный, клен татарский, дуб черешчатый, ольха серая, бархат амурский 4) саксаулы, кактусы, солянки, джужгун, тамариксы 22. Анемофильные породы. 1) вишня степная, шиповник коричный, черемуха обыкновенная, липа сердечная, яблоня домашняя, спирея городчатая 2) ива белая, черемуха обыкновенная, ирга круглолистная, клен остролистный 3) лох узколистный, сирень обыкновенная, рябина обыкновенная, роза майская 4) облепиха крушиновая, ольха черная, береза пушистая, дуб черешчатый, тополи
Навыки: Владеть основными методами фенологических наблюдений над древесными растениями	23. Энтомофильные породы. 1) тополи, клен ясенелистный, вяз гладкий, березы 2) магнолия звездчатая, лимонник китайский, спирея звероболистная, каштан конский, рододендроны, липы 3) ясень зеленый (ланцетный), сосна обыкновенная, пихта Нордманна, дуб пробковый, платан западный 4) орех грецкий, граб обыкновенный, ольха серая, ель сибирская, лиственница сибирская 24. Нетипичные листья характерны для этапов. 1) Ювенильного 2) Виргинильного 3) Сенильного 4) Эмбрионального

Таблица 7 – Код и наименование компетенции. Этап 2.

ОПК - 12 - способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: распространение и интродукцию, стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики	25. Изменчивость периодов наступления фенологических фаз связана с Факторами. 1) Антропогенными 2) Биотическими 3) Климатическими 4) эдафическими 26. Внутривидовой таксон. 1) растительная ассоциация 2) тип растительности 3) лесная формация 4) форма 27. Подразновидность.

	1) морфологическая группа 2) эдафический тип 3) климатическая раса 4) географическая раса
Уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин; знания о фенологических циклах развития, этапах сукцессии	28. Разновидность. 1) эдафический тип (эдафотип) 2) морфологическая группа 3) климатическая раса 4) биотип 29. Самая крупная таксономическая (систематическая единица). 1) вид 2) подвид 3) отдел 4) класс
Навыки: владеть методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	К подсемейству пихтовые относят. 1) кедр (Cedrus), лиственница (Larix) 2) кетелеeria (Ceteleeria), ель (Picea), катая (kathaia) 3) сосна (Pinus), Дюкампопинуа (Ducampopinus) 4) лжелиственница (Psendolarix) К подклассу Кариофилиды относят семейства. 1) ильмовые, платановые, березовые 2) гвоздичные, гречишные 3) барбарисовые, лимонниковые 4) маслиновые, ворсянковые

Таблица 6 – Код и наименование компетенции. Этап 1.

ПК-10 -умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методики морфологического описания и определения растений, работы со световым микроскопом	К подклассу Астериды относят семейства. 1) крушиновые, лоховые, кленовые 2) ивовые, вересковые, мальвовые 3) маслиновые, ворсянковые 4) буковые, березовые, лещиновые Плод сухая костянка свойствен. 1) абрикосу обыкновенному, черемухе обыкновенной 2) сливе колючей, боярышнику сибирскому 3) ирге круглолистной, рябине обыкновенной 4) миндалю низкому, конскому каштану обыкновенному Соцветие кисть свойственно. 1) калине обыкновенной, бузине кистистой (красной) 2) сирени обыкновенной, ясеню обыкновенному 3) черемухе обыкновенной, конскому каштану обыкновенному 4) грецкому ореху, березе бородавчатой
Уметь: ориентироваться в системе растительного мира, применяя методы описания,	Анемофильное опыление свойственно. 1) клену остролистному, конскому каштану, гортензии черешковой 2) буку лесному, вязу гладкому, березе повислой, тополи белому 3) вишне степной, черемухе обыкновенной, робинии лжеакалии

наблюдения и идентификации растительных объектов	4) бересклету бородавчатому, жостеру слабительному Ядровая древесина характерна для. 1) дуба черешчатого, лиственницы сибирской, вяза гладкого 2) липы сердечной, клена ясенелистного, березы бородавчатой 3) платана восточного, граба обыкновенного, бука лесного 4) пихты сибирской, пихты белокорой По теплолюбию (по П.С.Погребняку) к среднетребовательным к теплу Относят. 1) тополь дрожащий, ольху серую, березу повислую, ель сибирскую, сосну обыкновенную 2) дуб пробковый, кипарис вечнозеленый саксаул черный 3) дуб черешчатый, граб обыкновенный, клен остролистный, ясень обыкновенный 4) каштан съедобный, дуб пушистый, орех грецкий, робинию лжеакацию
Навыки: владеть методами, инструментами и средствами ботанического обследования растительного мира	К малотребовательным к теплу относят. 1) тополь-осину, рябину обыкновенную, липу сердечную, пихту сибирскую, сосну обыкновенную 2) дуб пробковый, кедр гималайский, кипарисовик Ласона, саксаул белый 3) каштан съедобный, платан западный, гледичия трехколючковая, айлант высочайший 4) дуб красный, клен татарский, ясень обыкновенный, ольха черная Теневыносливые растения. 1) лиственница сибирская, береза повислая, тополь-осина, чилига степная 2) сосна обыкновенная, тополь белый, тополь черный, ива каспийская, раkitник русский, можжевельник 3) тисс ягодный, пихта сибирская, граб обыкновенный, липа сердечная, бук лесной, ель европейская, рябинник рябинолистный 4) береза пушистая, саксаул черный, орех грецкий, робиния лжеакация

Таблица 7 – Код и наименование компетенции. Этап 2.

ПК-10 -умением применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: критерии описания, идентификации, классификации растительных объектов	Железными или каменными называют. 1) дуб черешчатый, вяз гладкий 2) каркас, береза Эрмана, березе Шмидта 3) лох узколистный, лиственница сибирская, платан восточный 4) сосна кедровая сибирская, можжевельник обыкновенный Цветение начинается вскоре после облиствения у. 1) ольхи черной, лещины обыкновенной, ильмов 2) липы сердечной, клена остролистного 3) дуба черешчатого, бука лесного, видов ореха, каштана посевного 4) березы бородавчатой, граба, хмелеграба
Уметь: применять современные методы	Плюска желудя дуба образована из. 1) цветоложа женского цветка 2) придатков завязи пестика

исследования на практике	3) листовой обертки женского цветка 4) чашечки женского цветка Плоды коробочки имеются у. 1) видов сирени, тополей, ив 2) кленов, берез, липы 3) караганы, робинии 4) спирей, пузыреплодника, дуба Плод орех характерен для. 1) дуба, конского каштана 2) липы, лещины 3) мимозы, робинии, ильмов 4) миндаля, бересклета
Навыки: владения современными методами исследования, анализа, систематизации и оценки полученных результатов	Формула цветка $\oplus \text{♀} \text{♂} \text{P} \infty \text{A} \infty \text{G} \infty$ характерна для представителей семейств. 1) Крыжовниковые 2) Гортензиевые 3) Кленовые 4) Магнолиевые Семейство лимонниковые относят к подклассу. 1) Гамамелелиды 2) Кариофиллиды 3) Магнолииды 4) Розиды

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля успеваемости экзамен, с учетом результатов текущего контроля успеваемости

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	зачет, с учетом результатов текущего контроля успеваемости экзамен, с учетом результатов текущего контроля успеваемости

В процессе изучения дисциплины «Дендрология» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,

применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

- исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

- общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)

- групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний

- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

- Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-

графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60 %.

Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественное (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.