

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.В.13 Информационные технологии**

**Направление подготовки** 35.03.01 Лесное дело

**Профиль подготовки** Лесное хозяйство

**Квалификация выпускника** бакалавр

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ОПК-1** способностью решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### **Знать:**

Этап 1: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.

Этап 2: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, необходимые для использования в профессиональной деятельности

### **Уметь:**

Этап 1: применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники.

Этап 2: применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности программного обеспечения

### **Владеть:**

Этап 1: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Этап 2: основными методами работы на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ) с прикладными программами.

**ПК-2** -способностью к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий

### **Знать:**

Этап 1: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Этап 2: знать возможности и принципы использования информационных технологий

### **Уметь:**

Этап 1: использовать изученные прикладные программные средства

Этап 2: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

### **Владеть:**

Этап 1: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановки цели и выбора путей ее достижения

Этап 2: базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения, основами автоматизации решения инженерных задач

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-2	способен к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	<p><b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать изученные прикладные программные средства.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к</p>	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий,

		обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	эссе, расчетно-графических работ, тестирование Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--	--	---	---

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-1	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, необходимые для использования в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности программного обеспечения <b>Владеть:</b> основными методами работы на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ) с прикладными программами	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-2	Способен к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового	<b>Знать:</b> возможности и принципы использования информационных технологий	Проверка конспектов лекций, тестирование Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной

	хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий	<b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях <b>Владеть:</b> базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения, основами автоматизации решения инженерных задач безопасности	работы, тестирование Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--	---	---	--

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
<b>A</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>B</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические	

	навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо (зачтено)</b>
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно но (зачтено)</b>
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно (незачтено)</b>
<b>ФХ</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно (незачтено)</b>
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы	Формирование оценки
-------	---------------------

формирования компетенций	незачтено				зачтено		
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1**


**ОПК-1** способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	<p><b>1.</b> Протокол передачи данных в сети – это</p> <p>a) юридически оформленный документ для обеспечения сохранности данных</p> <p>b) алгоритм взаимодействия, оформленный документально</p> <p>+c) правила передачи данных и поиска адресата в сети, язык общения в сети</p> <p>d) название способа управления передачей данных</p> <p><b>2.</b> Компьютерная сеть – это</p> <p>+ a) совокупность компьютеров, соединенных с помощью каналов связи в единую систему</p> <p>b) совокупность компьютеров, установленных в одной комнате</p> <p>c) совокупность компьютеров одной организации</p> <p>d) совокупность компьютеров и обслуживающего персонала</p> <p><b>3.</b> Компьютер, подключенный к Интернет обязательно имеет ...</p> <p>a) доменное имя</p> <p>+b) IP-адрес</p> <p>c) Web-сервер</p> <p>d) домашнюю Web-страницу</p>
Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники.	<p><b>4.</b> Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных относятся к</p> <p>+a) инструментальным программам;</p> <p>b) специальным программам;</p> <p>c) прикладным программам;</p> <p>d) Пользовательским программам.</p> <p><b>5.</b> Какую комбинацию «горячих клавиш» нужно нажать в Word, чтобы скопированный блок текста без использования</p>

	<p>пиктограмм...</p> <p>a) Ctrl + C; b) Shift + Enter; c) Ctrl + E; +d) Ctrl + V;</p> <p><b>6. В ячейку электронной таблицы нельзя ввести...</b></p> <p>a) текст; b) формулу; +c) иллюстрацию; d) число</p>
--	---

**Таблица 7 –Код и наименование компетенции Этап 2**

**ОПК-1** способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, необходимые для использования в профессиональной деятельности	<p><b>1.Операционная система – это:</b></p> <p>a) система программирования на языке низкого уровня; b) совокупность программ, используемых для операций с документами; c) совокупность основных устройств компьютера; +d) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним</p> <p><b>2. Компьютер – это:</b></p> <p>a) устройство для работы с текстами; b) электронное вычислительное устройство для обработки чисел; c) устройство для хранения информации любого вида; +d) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией</p> <p><b>3. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:</b></p> <p>a) двоичное кодирование данных в компьютере; b) моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером; c) необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств; +d) возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд</p>
Уметь: применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности программного обеспечения	<p><b>4. Пакет прикладных программ (ППП) – это ...</b></p> <p>a) совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку +b) комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса c) любые программы, собранные в одной папке на носителе информации</p> <p><b>5.Для какой цели в Excel можно</b></p> 



	<p>использовать указанный элемент панели инструментов</p> <p>a) для отображения денежной единицы;</p> <p>b) для выравнивания по горизонтали;</p> <p>+c) для объединения ячеек;</p> <p>d) для отображения числового формата.</p> <p><b>6.</b> Символ конца абзаца в Word появляется после нажатия клавиши</p> <p>a) Del,</p> <p>+b) Enter,</p> <p>c) Ins,</p> <p>d) Esc,</p> <p><b>7.</b> Символ \$ при записи адресов электронной таблицы указывает на использование ...</p> <p>+a) абсолютного адреса,</p> <p>b) относительного адреса,</p> <p>c) текущего адреса,</p> <p>d) адреса ячейки, содержащей итоговую сумму</p>
<p>Навыки: применения стандартных программных средств, компьютером как средством управления информацией</p>	<p><b>8.</b> Как получить доступ к компьютерам локальной сети?</p> <p>a) Воспользовавшись Программе Мой компьютер.</p> <p>+b) Воспользовавшись программой Сетевое окружение.</p> <p>c) Воспользовавшись Программой Internet Explorer.</p> <p>d) Воспользовавшись Папкой Сеть и удаленный доступ к сети с Панели управления.</p> <p><b>9.</b> Задан адрес электронной почты в сети Интернет: fortuna@list.ru. Каково имя почтового сервера?</p> <p>a) fortuna@list.ru</p> <p>b) fortuna</p> <p>+c) list.ru</p> <p>d). List</p> <p><b>10.</b> Скорость передачи данных равна 6000Мбит/мин. Это составляет ... Мбит/с</p> <p>a) 10</p> <p>+b) 100</p> <p>c) 3600</p> <p>d) 36000</p>

**Таблица 8 – Код и наименование компетенции Этап 1**

**ПК-2** -способность к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.</p>	<p><b>1.</b> Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют: а) понятной;</p> <p>b) актуальной;</p> <p>c) достоверной;</p> <p>+d) полезной;</p> <p><b>2.</b> Наибольший объем информации человек получает при помощи:</p>

	<p>+а)зрения;          б)слуха;          с)осязания;          д)обоняния;</p> <p><b>3.</b>Основным носителем информации, а также и средством ее хранения в конце XX века:          +а) являлась бумага (изобретена в Китае во II веке нашей эры, в Европе бумага появилась в XI веке);          б)являлись кино и фото пленка (изобретены в XIX столетии);          с) являлась магнитная лента (изобретена в XX веке);          д) являлись дискета, жесткий диск (появились в 80-е годы XX века)</p>
<p>Уметь: использовать изученные прикладные программные средства</p>	<p><b>4.</b>Инструментарий информационной технологии включает:          а) компьютер          б) компьютерный стол          +с) программный продукт          +д) несколько взаимосвязанных программных продуктов          е) книги</p> <p><b>5.</b> Примеры инструментария информационных технологий:          +а) текстовый редактор          +б)табличный редактор          +с) графический редактор          +д) система видеомонтажа</p> <p><b>6.</b> Текстовый процессор входит в состав:          а) системного программного обеспечения          б) систем программирования          с) операционной системы          +д)прикладного программного обеспечения</p>
<p>Навыки: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию, систематизации информации, постановки цели и выбора путей ее достижения</p>	<p><b>7 Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:</b>          а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;          б) его знаниями основных понятий информатики;          +с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;          д) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;</p> <p><b>8. Результатом процесса информатизации является создание:</b>          +а) информационного общества.          б) индустриального общества.</p> <p><b>9 Информационные технологии это - _____</b> (это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления)</p>

**Таблица 9– Код и наименование компетенции – Этап 2**

**ПК-2** -способность к участию в разработке проектов мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом заданных технологических и экономических параметров с использованием новых информационных технологий

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: знать возможности и принципы использования информационных технологий	<p><b>1</b> Информационные технологии – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств.</li> <li>б) сведения о ком-то или о чём-то, передаваемые в форме знаков или сигналов</li> <li>с) процессы передачи, накопления информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах</li> <li>д) система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на компьютере</li> </ul> <p><b>2.</b> Минимальный набор программ, обеспечивающих работу компьютера – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) базовое программное обеспечение</li> <li>б) базовая программное обеспечение</li> <li>с) сервисное программное обеспечение</li> <li>д) простейшая программное обеспечение</li> </ul> <p><b>3</b> _____ - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах.</p> <p>ОТВЕТ: Информационные ресурсы</p> <p><b>4.</b> Совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности изложены в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Конституции Российской Федерации «О защите данных»</li> <li>б) Гражданском кодексе Российской Федерации «О безопасности информации»</li> <li>с) Доктрине информационной безопасности Российской Федерации</li> <li>+д) Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и защите информации»</li> </ul>
Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	<p><b>5</b> _____ - это сочетание компьютеров, кабелей, плат сетевых адаптеров, сетевой операционной системы и сетевых прикладных программ.</p> <p>Ответ: Локальная сеть</p> <p><b>6.</b> _____ - это обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet.</p> <p>Ответ: Электронная почта</p> <p><b>7.</b> Какие сети объединяют компьютеры, как правило, одной организации, которые располагаются компактно в одном или нескольких зданиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Глобальные вычислительные сети</li> <li>б) Региональные вычислительные сети</li> <li>+с) Локальные вычислительные сети</li> <li>д) Корпоративные вычислительные сети.</li> </ul>

<p>Навыки: базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения, основами автоматизации решения инженерных задач</p>	<p><b>8.</b> Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений  +a) хранение почтовых  b) передачу  c) фильтрацию  d) обработку  e) редактирование  <b>9.</b> Совокупность программных и языковых средств, предназначенных для управления данными в базе данных, ведения этой базы, обеспечения многопользовательского  +a) СУБД  b) УВД  c) АИС  d) БДИС  <b>10.</b> Адрес компьютера в сети, представляющий собой 32-разрядное двоичное число:  a) доменный  +b) IP-адрес  c) логин  d) www</p>
---	--

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

**Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, рефератов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий, эссе, расчетно-графических работ, тестирование
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (7 –10);

-владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

-наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

–наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

–адекватность аргументов при обосновании личной позиции

–стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

–эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и



обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

– самостоятельность,

– активность интеллектуальной деятельности,

– творческий подход к выполнению поставленных задач,

– умение работать с информацией,

– умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

– глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

– соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

– наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

– практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

– соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

– уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

– аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

– культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
------------------------------	---------

Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично», «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.