

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.В.24 Лесное товароведение с основами древесиноведения

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-9 выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов

Знать:

Этап 1: Определение древесной породы по макроскопическим признакам.

Этап 2: Методы и способы измерения деревьев и кустарников

Уметь:

Этап 1: Пользования таксационными приборами и инструментами

Этап 2: Выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов

Владеть:

Этап 1: Определять и количественные и качественные характеристики лесов

Этап 2: Оценивать количественные и качественные характеристики лесов

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-13 способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов

Знать:

Этап 1: Методики полевого опыта

Этап 2: Видов древесных и кустарниковых растений, частей дерева.

Уметь:

Этап 1: Определять систематическую принадлежность древесных растений

Этап 2: В полевых условиях проводить анализ древесно кустарниковых растений на наличие повреждений.

Владеть:

Этап 1: Опыт работы с определителями.

Этап 2: Определения лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов на древесине и пиломатериалах.

Наименование и содержание компетенции:

ПК-14 умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

Знать:

Этап 1: Видов пиломатериалов

Этап 2: Видов пороков древесины и ствола

Уметь:

Этап 1: Классификации и стандартизации лесных материалов

Этап 2: Классифицировать пороки древесины и ствола

Владеть:

Этап 1: Давать оценку объема и качества лесоматериалов

Этап 2: Давать оценку объема и качества лесоматериалов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
<p>ОПК-9 выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов</p>	<p>выполняет в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов</p>	<p>Знать методики полевого опыта, Виды древесных и кустарниковых растений, частей дерева. Уметь Пользоваться таксационными приборами и инструментами. Определять и количественные и качественные характеристики лесов</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование</p>
<p>ОПК- 13 способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов</p>	<p>способен уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов</p>	<p>Знать виды древесных и кустарниковых растений, частей дерева. Уметь в полевых условиях проводить анализ древесно кустарниковых растений на наличие повреждений Владеть навыками определения лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов на древесине и пиломатериалах</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование</p>
<p>ПК-14 способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых,</p>	<p>способен уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых,</p>	<p>Знать виды пиломатериалов. Уметь классифицировать и стандартизировать лесные материалы. Владеть классификацией определения пороков древесины</p>	<p>Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальных</p>

фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	и ствола	домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-9 выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов	выполняет в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов	Знать Методики полевого опыта. Уметь Пользоваться таксационными приборами и инструментами Уметь определять систематическую принадлежность древесных растений В полевых условиях проводить анализ древесно кустарниковых растений на наличие повреждений.	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование
ОПК13 способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	способен уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	Знать видов древесных и кустарниковых растений, частей дерева. Уметь в полевых условиях проводить анализ древесно кустарниковых растений на наличие повреждений. Владеть методикой определения лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов на древесине и пиломатериалах.	Проверка конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование
ПК-14 способностью	способен уметь в	Знать виды пороков	Проверка

уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов	древесины и ствола. Уметь давать оценку объема и качества лесоматериалов Уметь давать оценку объема и качества лесоматериалов.	конспектов лекций, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование, проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование. Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование
---	---	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует систему оценок соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A - (5+)	отлично - (5)	зачтено
[85;95)	B - (5)		
[70;85)	C - (4)	хорошо - (4)	
[60;70)	D - (3+)	удовлетворительно - (3)	незачтено
[50;60)	E - (3)		
[33,3;50)	FX - (2+)	неудовлетворительно - (2)	
[0;33,3)	F - (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

С	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
Е	Посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
ФХ	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	удовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5 - ОПК-9 выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов

Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Определение древесной породы по макроскопическим признакам.</p>	<p>1. Треугольную сердцевину имеет: а) дуб б) ольха в) тополь г) липа 2. Звездчатую сердцевину имеет: а) дуб б) сосна в) осина г) вяз 3. Большую часть объема ствола занимает: а) луб б) сердцевина в) древесина г) кора 4. Кора покрывает снаружи: а) камбий б) сердцевину в) ядро г) луб</p>
<p>Уметь: Пользования таксационными приборами и инструментами</p>	<p>5. Гладкая кора характерна для древесной породы: а) пихты б) сосны в) дуба г) вяза 2. Кора покрывает снаружи: а) камбий б) сердцевину в) ядро г) луб 6. ... проводит воду с органическими веществами, выработанными в листьях, вниз по стволу. А) Ядро б) Серцевина в) Луб г) Камбий 7. Гладкая кора характерна для древесной породы: а) пихты</p>

	б) сосны в) дуба г) вяза 8. С возрастом объём коры... а) усыхает б) увеличивается в) уменьшается
Навыки: определять и количественные и качественные характеристики лесов	9. У сосны ядро образуется на. год. а) 30-35 б) 10-15 в) 20-25 г) 40-55 10. У дуба ядро образуется на. год. а) 8-12 б) 2-4 в) 6-8 г) 1-2 11. При взаимодействии водных растворов кислот с древесиной образуются... а) дрожжи б) сахара в) смолы г) формальдегиды 12. Гидролиз древесины ведётся разбавленными жидкостями: а) щелочами б) спиртами в) кислотами г) оксидами 13. Конденсат пара при гидролизе древесины- ... а) скипидар б) камедь в) смола г) фурфурол

Таблица 6 - ОПК-9 выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов, определять и оценивать количественные и качественные характеристики лесов Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методы и способы измерения деревьев и кустарников	1. Мокрая древесина имеет влажность.%. а) 100 б) 50 в) 80 г) 90 2. Свежесрубленная древесина имеет влажность.%. а) 50-100 б) 40-60 в) 20-45 г) 10-20

	<p>3. Воздушно-сухая древесина имеет влажность...%.</p> <p>а) 2-5 б) 15-20 в) 10-12 г) 25-30</p> <p>4. Комнатно-сухая влажность древесины составляет...%.</p> <p>а) 1-2 б) 5-10 в) 8-12 г) 15-25</p> <p>5. Абсолютно сухая влажность древесины составляет...%.</p> <p>а) 0 б) 1 в) 0,1 г) 0,0001</p> <p>6. Влажность заболони сосны в. раза больше влажности ядра.</p> <p>а) 3 б) 4 в) 5 г) 6 д) 7</p>
<p>Уметь: выполнять в полевых условиях измерения деревьев и кустарников с использованием лесотаксационных приборов и инструментов</p>	<p>7. Сучки: классификация; измерение; влияние на качество.</p> <p>8. Трещины на древесине: классификация.</p> <p>9. Пороки формы ствола: сбежистость, закоменелость, овальность, нарост и кривизна.</p> <p>10. Пороки строения древесины: наклон волокон, свилеватость, завиток, крень, тяговая древесина.</p>
<p>Навыки: оценивать количественные и качественные характеристики лесов</p>	<p>11. В зависимости от климата и почвы цвет и структура этой древесины значительно меняются, однако она всегда очень декоративна и давно и широко применяется для отделки интерьеров и изготовления мебели.</p> <p>+а) орех б) ольха в) осина г) тополь д) сосна</p> <p>12. Дерево произрастает в Юго-Восточной Азии, древесина, превосходящая по твердости дуб, имеет притягательный "шоколадный" оттенок.</p> <p>+а) че б) шелковица в) фисташка г) бук д) ятоба</p> <p>13. Сильно усыхающие породы при сушке.</p> <p>+а) дуб, липа, вяз б) ива, осина, тополь в) ель, лиственница г) граб, бук, карагач</p> <p>14. Умеренно усыхающие породы при сушке.</p>

	<p>а) дуб, липа, вяз +б) ива, осина, тополь в) ель, лиственница г) граб, бук, карагач 15. Для выработки авиационного лущеного шпона используется. +а) береза б) дуб в) кедр г) сосна д) граб</p>
--	---

Таблица 7 - ОПК-13 способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Методики полевого опыта	<p>1. Пихтовую лапку заготавливают с растущих деревьев диаметром на высоте груди не менее 18 см путем обрезки веток острыми инструментами на протяжении ... % живой кроны. +а) 30 б) 40 в) 70 г) 50 д) 10</p> <p>2. Древесина. имеет неприятный болотистый запах. а) туи б) яблони +в) можжевельника г) вишни д) кедра</p> <p>3. Чурак, предназначенный для выработки шпал, древесного угля. а) ролька б) булька в) кулька г) мулька +д) тюлька</p> <p>4. Круглые лесоматериалы толщиной 14 см и более маркируют . в пунктах их производства. +а) поштучно б) штабелями в) пачками г) парами д) группами</p> <p>5. Сорты древесных пород обозначаются цифрами. +а) арабскими +б) римскими в) греческими г) китайскими д) не обозначаются</p> <p>6. Толщина указывается цифрами.</p>

	<p>а) греческими +б) арабскими в) римскими г) русскими д) испанскими</p>
<p>Уметь: Определять систематическую принадлежность древесных растений</p>	<p>7. Круглый лесоматериал, у которого еще не проведено последующее поперечное деление. ОТВЕТ: Долготье 8. Бревно для получения пиломатериалов. ОТВЕТ: Пиловочник 9. Несколько бревен, выровненных и связанных вместе упаковочным средством. ОТВЕТ: Пакет 10. Бревна, уложенные в несколько ровных параллельных рядов. ОТВЕТ: Штабель 11. Клиновидный рез, видимый на нижнем торце комлевых бревен, сделанный для валки ствола в заданном направлении.</p>
<p>Навыки: Опыт работы с определителями.</p>	<p>12. Каверна или полость на поверхности круглого лесоматериала, вызванная воздействием на живую древесину грибов или иных микробов. ОТВЕТ: Рак 13.. Любая из двух противоположных более широких продольных поверхностей пиломатериала, а также любая продольная поверхность пиломатериала с квадратным сечением. ОТВЕТ: Пласть 14. Линия, разделяющая две пласти или пласть, и кромку. ОТВЕТ: Ребро 15. Концевое поперечное сечение пиломатериала. ОТВЕТ: Торец 16. Пиломатериал с квадратным или почти квадратным большим поперечным сечением. ОТВЕТ: Балка 17. Пиломатериал толщиной до 100 мм и шириной более двойной толщины. ОТВЕТ: Доска 18. Пилопродукция установленной формы и размеров, применяемая в качестве опор для рельсов железнодорожных путей. ОТВЕТ: Шпала</p>

Таблица 8- способностью уметь в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: Видов древесных и кустарниковых растений, частей дерева.</p>	<p>1. Основные части дерева и их функциональное значение. 2. Макроскопическое строение древесины. 3. Макроскопическое строение листовых кольцесосудистых</p>

	<p>пород</p> <p>4. Макроскопическое строение лиственных рассеянососудистых пород</p> <p>5. Особенности структуры различных порода древесины и методы исследования их строения.</p> <p>6. Достоинства и недостатки древесины как конструкционного материала</p>
<p>Уметь:</p> <p>В полевых условиях проводить анализ древесно кустарниковых растений на наличие повреждений.</p>	<p>7. Химический состав древесины (целлюлоза, гемицеллюлоза, лигнин, экстрактивные вещества).</p> <p>8. Характеристика органических веществ древесины и коры.</p> <p>9. Пиролиз древесины</p> <p>10. Древесина как химическое сырье.</p> <p>11. Физические свойства древесины</p> <p>12. Абсолютная и относительная влажность древесины.</p> <p>13. Степени влажности срубленной древесины.</p> <p>14. Способы определения влажности. Распределение влаги в стволе растущего дерева.</p> <p>15. Усушка древесины. Коэффициенты усушки.</p> <p>16. Разбухание древесины. Коэффициенты разбухания.</p> <p>17. Сорбция, десорбция, гистерезис сорбции.</p>
<p>Навыки:</p> <p>Определения лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов на древесине и пиломатериалах.</p>	<p>18. Классификация и стандартизация лесных товаров.</p> <p>19. Измерение и маркировка круглых лесоматериалов.</p> <p>20. Определение объема штабеля в складочной мере.</p> <p>21. Проверка объема и качества круглых лесоматериалов весовым методом.</p> <p>22. Оценка качества продукции лесной промышленности.</p> <p>23. Определение сортности круглых лесоматериалов и их маркировка.</p> <p>24. Ассортимент древесных материалов.</p> <p>25. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы</p>

Таблица 9 - Код и наименование компетенции.

ПК-14 умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Виды пиломатериалов	<p>1. Сучок с гнилью, занимающей не более 1/3 его площади.</p> <p>а) трухлявый</p> <p>б) гнилой</p> <p>+в) загнивший</p> <p>г) табачный</p> <p>2. В стволе... сучки бывают связаны с внутренней гнилью и служат внешним признаком.</p> <p>+а) табачные</p> <p>б) мозаичные</p> <p>в) гнилые</p> <p>г) загнившие</p> <p>3. Глазки относятся к группе порока древесин...</p> <p>+а) сучков</p> <p>б) трещин</p> <p>в) выпуклостей</p>

	<p>г) шероховатостей</p> <p>4. Глазки, расположенные группой на расстоянии не менее 10 мм.</p> <p>+а) щётки</p> <p>б) кучки</p> <p>в) горки</p> <p>г) пучки</p> <p>120. Порок сучки измеряются в ...</p> <p>+а) в долях толщины</p> <p>+б) в миллиметрах</p> <p>+в) в долях ширины</p> <p>г) в процентах</p> <p>5. Размер открытого сучка устанавливают по его наименьшему...</p> <p>+а) диаметру</p> <p>б) радиусу</p> <p>в) окружности</p> <p>г) объёму</p> <p>6. У берёзы внешним признаком заросшего сучка служат...</p> <p>+а) бровки</p> <p>б) дужки</p> <p>в) чешуйки</p> <p>г) капы</p>
<p>Уметь:</p> <p>Классификации и стандартизации лесных материалов</p>	<p>7. В России растет 14 видов..., среди которых особо известны породы - Сибирская, Корейская, Даурская.</p> <p>а) ели</p> <p>б) сосны</p> <p>+в) лиственницы</p> <p>г) берёзы</p> <p>8. Древесина ... очень тяжелая, мало подвержена усыханию, хорошо обрабатывается и полируется. Цвет — пурпурно-коричневый или шоколадно-бурый, с черными и темно-коричневыми полосами.</p> <p>+а) палисандра</p> <p>б) ореха</p> <p>в) ели</p> <p>г) липы</p> <p>9. ... сортимент — круглый сортимент, имеющий толщину в верхнем отрезе без коры от 2 до 13см включительно при измерении с градацией 1 см.</p> <p>а) среднемерный</p> <p>+б) тонкомерный</p> <p>в) крупномерный</p> <p>г) среднетолщинный</p>
<p>Навыки:</p> <p>Классифицировать пороки древесины и ствола</p>	<p>11. Сучок, выходящий на боковую поверхность круглого лесоматериала.</p> <p>+а) открытый</p> <p>б) круглый</p> <p>в) пластевой</p> <p>г) продолговатый</p> <p>12 Радиально направленная трещина, проходящая из заболони в ядро и имеющая значительную протяженность по длине сортимента .</p> <p>а) метиковая</p> <p>+б) морозная</p>

	в) отлупная г) усушки 13. Постепенное уменьшение диаметра круглых лесоматериалов или ширины необрезной пилопродукции, превышающее нормальный сбег, равный 1 см на 1 м длины. а) крень б) нарост в) закомлелость +г) сбежистость
--	---

Таблица 10 - Код и наименование компетенции.

ПК-14 умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: Виды пороков древесины и ствола	1. Под влиянием вселившихся грибов изменяется ... древесины. а) структура +б) цвет в) текстура г) плотность 2. Грибы сначала ... древесину. +а) окрашивают б) разрушают в) структурируют г) не изменяют 3. Всякий вид гриба, разрушающий древесину на начальной своей деятельности вызывает. +а) окраску б) шероховатость в) запах г) деструктуризацию
Уметь: Давать оценку объема и качества лесоматериалов	4. Обязательная прибавка к номинальным размерам сортимента, которая компенсирует уменьшение размеров за счет усушки или последующей обработки (оторцовки, строгания) и обеспечивает получение стандартных размеров. а) добавка б) спуск +в) припуск г) допуск 5. Круглый лесоматериал, предназначенный для выработки целлюлозы и белой древесной массы, длиной не менее 0,75 м и диаметром в зависимости от вырабатываемой продукции от 6 до 40 см. +а) баланс б) кряж в) чурак г) бревно 6. Отрезок хлыста, не имеющий конкретного назначения. а) доска

	б) чурак +в) бревно г) чурка 7. Круглый или колотый сортимент, который по своим размерам и качеству может быть использован только как топливо. +а) дрова б) чураки в) кряж г) бревно
Навыки: Давать оценку объема и качества лесоматериалов	8. Породы с древесиной малой плотности (540 кг/м ³ и менее). +а) осина б) бук в) граб г) самшит 9. Породы с древесиной средней плотности (550–740 кг/м ³). а) пихта +б) лиственница в) липа г) ива 10. Породы с древесиной высокой плотности (750 кг/м ³ и более). +а) граб б) пихта в) кедр г) можжевельник 11. Бревна и кряжи II сорта диаметром 14, 24, 34 см и т. д. предназначены для выработки пиломатериалов ... назначения. а) экспортного +б) общего в) элитного г) лесохимического

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение)	Знания, умения и навыки,	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий,

индивидуальных, дополнительных творческих заданий) и	сформированные во время самоподготовки	тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

Таблица 10 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных творческих заданий) и	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий, тестирование.
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины «Биология лесных зверей и птиц» предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);

- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся

(например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.