

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.19 Лесные культуры

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Знать:

Этап 1: основ экономики в сфере лесного дела;

Этап 2: содержание и принципы составления расчетно-технологических карт на выращивание семян, саженцев и черенков

Уметь:

Этап 1: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;

Этап 2: анализировать и обосновывать виды работ и их по выращиванию посадочного материала и лесных культур в расчетно-технологических картах

Владеть:

Этап 1: правилами принятия экономически- ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности;

Этап 2: составления и обоснования расчетно-технологических карт по выращиванию посадочного материала и лесных культур.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-7 - знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования

Знать:

Этап 1: особенностей закономерностей лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования;

Этап 2: биологические, экологические и природоохранные аспекты лесокультурного дела.

Уметь:

Этап 1: определять основные закономерности взаимоотношений растений с окружающей средой;

Этап 2: применять полученные знания для конкретных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования

Владеть:

Этап 1: знаний закономерностей лесовозобновления, насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования

Этап 2: знаний закономерностей роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования

Наименование и содержание компетенции

ПК-7 способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: основных технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и создании лесных культур;

Этап 2: основных методов правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и создании лесных культур

Уметь:

Этап 1: в практической деятельности использовать технологии на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и лесных культурах;

Этап 2: в практической деятельности использовать анализировать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий в объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и лесных культурах

Владеть:

Этап 1: современных методов проведения технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и в лесных культурах;

Этап 2: современных методов профессионального осуществления оценки правильности и обоснованности назначения и качества исполнения технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и в лесных культурах

Наименование и содержание компетенции

ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: основные современные технологические системы, средства и методы, предназначенные для решения вопросов при организации лесосеменной базы;

Этап 2: заготовки, переработки лесосеменного сырья, хранению семян; производства посадочного материала в лесных питомниках; способы производства лесных культур

Уметь:

Этап 1: проводить испытания новых технологических систем, средств и методов при организации лесосеменной базы; заготовки, переработки лесосеменного сырья, хранению семян;

Этап 2: производства посадочного материала в лесных питомниках; способы производства лесных культур

Владеть:

Этап 1: разработки современных технологических систем, средств и методов, необходимых для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач по организации лесосеменной базы;

Этап 2: заготовки, переработки лесосеменного сырья, хранению семян; производства посадочного материала в лесных питомниках; способы производства лесных культур

Наименование и содержание компетенции

ПК-14 - умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

Знать:

Этап 1: современных технологических систем, средств и методов при решении задач лесовосстановления, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;

Этап 2: современных технологических систем, средств и методов при решении задач ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах

Уметь:

Этап 1: использовать в практической деятельности полученные знания о технологических системах, средствах и методах при решении задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих

многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;

Этап 2: использовать в практической деятельности полученные знания о технологических системах, средствах и методах при решении задач ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах

Владеть:

Этап 1: знаний технологических систем, средств и методов при решении задач лесовосстановления, повышающее продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;

Этап 2: знаний технологических систем, средств и методов при решении задач ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: основ экономики в сфере лесного дела; уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; владеть: правилами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ОПК-7 знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических,	знает закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических,	знать: особенностей закономерностей лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических,	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы,

<p>географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<p>географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<p>географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования; уметь: определять основные закономерности взаимоотношений растений с окружающей средой; владеть: знаниями закономерностей лесовозобновления, насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<p>тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>
<p>ПК-7 способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>знать: основные технологии на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и создании лесных культур; уметь: в практической деятельности использовать технологии на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и лесных культурах; владеть: современными методами проведения технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и в лесных культурах</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>
<p>ПК-11 способностью к участию в</p>	<p>способен участвовать в</p>	<p>знать: основные современные</p>	<p>Проверка конспектов лекций,</p>

<p>разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>технологические системы, средства и методы, предназначенные для решения вопросов при организации лесосеменной базы; уметь: проводить испытания новых технологических систем, средств и методов при организации лесосеменной базы; заготовки, переработки лесосеменного сырья, хранению семян; владеть: разработки современных технологических систем, средств и методов, необходимых для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач по организации лесосеменной базы</p>	<p>тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>
<p>ПК-14 умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов</p>	<p>умеет использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов</p>	<p>знать: современные технологические системы, средства и методы при решении задач лесовосстановления, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное</p>

		<p>лесных ресурсах; уметь: использовать в практической деятельности полученные знания о технологических системах, средствах и методах при решении задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; владеть: знаниями технологических систем, средств и методов при решении задач лесовосстановления, повышающее продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</p>	тестирование
--	--	---	--------------

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОК-3 способностью	способен	знать: содержание и	Проверка

<p>использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>принципы составления расчетно-технологических карт на выращивание сеянцев, саженцев и черенков; уметь: анализировать и обосновывать виды работ и их по выращиванию посадочного материала и лесных культур в расчетно-технологических картах; владеть: правилами составления и обоснования расчетно-технологических карт по выращиванию посадочного материала и лесных культур</p>	<p>конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>
<p>ОПК-7 знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<p>знает закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<p>знать: биологические, экологические и природоохранные аспекты лесокультурного дела; уметь: применять полученные знания для конкретных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования; владеть: знаниями закономерностей роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>

		условиях при различной интенсивности их использования	
ПК-7 способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	знать: основные методы правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и создании лесных культур; уметь: в практической деятельности использовать анализировать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий в объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и лесных культурах; владеть: современными методами профессионального осуществления оценки правильности и обоснованности назначения и качества исполнения технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и в лесных культурах	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-11 способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых	способен участвовать в разработке и проведении испытаний новых	знать: заготовки, переработки лесосеменного сырья, хранению семян; производства	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная)

<p>технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>посадочного материала в лесных питомниках; способы производства лесных культур; уметь: производства посадочного материала в лесных питомниках; способы производства лесных культур; владеть: заготовки, переработки лесосеменного сырья, хранению семян; производства посадочного материала в лесных питомниках; способы производства лесных культур</p>	<p>защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>
<p>ПК-14 умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов</p>	<p>умеет использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов</p>	<p>знать: современные технологические системы, средства и методы при решении задач ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; уметь: использовать в практической деятельности полученные знания о технологических системах, средствах и методах при решении задач ухода</p>	<p>Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование</p>

		<p>за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;</p> <p>владеть: знаниями технологических систем, средств и методов при решении задач ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</p>	
--	--	--	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Система оценок и описание систем оценок представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Система оценок

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	

[50;60)	E – (3)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[33,3;50)	FX – (2+)		
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание системы оценок

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено	о в л е т в о р и т е л ь н о (н е з а ч т е н о)

	частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо		отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основ экономики в сфере лесного дела;	<p>1. Подход в основе очередности освоения площадей лесокультурного фонда.</p> <p>1) лесокультурный +2) экономический 3) лесорастительный 4) технологический 5) агротехнический</p> <p>2. Сплошная корчевка пней проводится при густоте пней.</p> <p>1) свыше 400 шт./га +2) свыше 1000 шт./га 3) свыше 600 шт./га</p>

	<p>4) свыше 500 шт./га 5) свыше 800 шт./га</p> <p>3. Посев березы повислой произведен по 3-х строчной схеме посева семенами III класса качества (н.в. I класса 5,0 гр./п.м.) на площади 1,6 га. Потребность хозяйств в семенах составляет (кг).</p> <p>+1) 336 кг 2) 300 кг 3) 348 кг 4) 360 кг 5) 340 кг</p>
<p>Уметь: применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;</p>	<p>1. Химические вещества, уничтожающие сорняки. ОТВЕТ: гербициды</p> <p>2. Сохраняет влагу в верхнем слое почвы, предотвращает образование корки это. ОТВЕТ: мульчирование</p> <p>3. Количество этапов в истории лесокультурного дела России. ОТВЕТ: 5</p>
<p>Навыки: правилами принятия экономически- ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>1. Показатель, не определяемый количество и интенсивность агротехнических уходов. +1) приживаемость культур 2) лесорастительные условия 3) качество подготовки почвы 4) культивируемая древесная порода 5) возраст посадочного материала</p> <p>2. Осенней инвентаризацией установлено, что на 1участке приживаемость составила 24%, на 2 – 80%, на 3 – 92%. Участки, нуждающиеся в проведении дополнения и сколько для этого потребуется посадочного материала, первоначальная густота на всех участках 4,5 тыс.шт./га. 1) на первом, требуется 3420 шт. +2) на втором, требуется 900 шт. 3) на третьем, требуется 360 шт. 4) на первом, требуется 2200шт. 5) на третьем, требуется 800 шт.</p> <p>3. Смешанные культуры имеют следующую схему смешения: Е-Е-С-С-Лп. Процент участия каждой породы в насаждении. 1) 20% Е, 20% Лп, 60% С 2) 15% Е, 5% Лп, 80% С 3) 15% Е, 10% Лп, 75% С +4) 17% Лп, 33% Е, 50% С 5) 20% Лп, 30% Е, 50%С</p>

Таблица 7 - ОК-3- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: содержание и принципы составления расчетно-</p>	<p>1. Работы по закладке маточной плантации. 5 1) дополнение посадок 4 2) рыхление и прополка сорняков 2 3) подготовка черенковых саженцев к посадке</p>

<p>технологических карт на выращивание сеянцев, саженцев и черенков;</p>	<p>6 4) осенняя перепашка междурядий 1 5) вспашка почвы с одновременным боронованием 3 6) посадка черенковых саженцев</p> <p>2. Глубина заделки семян древесных пород по мере ее увеличения. 3 1) липа мелколистная 5 2) дуб летний 4 3) ясень обыкновенный 2 4) сосна обыкновенная 1 5) береза повислая</p> <p>3. Эксплуатация маточной плантации. 5 1) срезка хлыстов на пень 4 2) срезка хлыстов 2 3) рыхление и прополка сорняков 1 4) культивация почвы в междурядьях с внесением удобрений 3 5) перепашка междурядий</p>
<p>Уметь: анализировать и обосновывать виды работ и их по выращиванию посадочного материала и лесных культур в расчетно-технологических картах;</p>	<p>1. Приемы обработки почвы в системе занятого пара. 2 1) вспашка с оборотом пласта 4 2) посев с/х культур 1 3) лущение 3 4) боронование 5 5) уборка с/х культур 6 6) перепашка без оборота пласта 7 7) весеннее боронование</p> <p>2. Степень влажности семян в порядке возрастания. 1 1) пересушены 3 2) нормальные 2 3) сухие 5 4) очень влажные 4 5) влажные</p> <p>3. Средняя масса 1000 шт. семян (гр.) древесных пород по мере ее увеличения. 1 1) береза повислая 2 2) ольха черная 3 3) сосна обыкновенная 4 4) липа мелколистная 5 5) ясень обыкновенный</p>
<p>Навыки: правилами составления и обоснования расчетно-технологических карт по выращиванию посадочного материала и лесных культур</p>	<p>1. Типы почв при продвижении их с севера на юг. 5 1) черноземы разных типов и подтипов 3 2) дерново-подзолистые почвы 4 3) дерново-подзолистые почвы и серые лесные почвы 2 4) подзолистые почвы сменяются плодородными дерново-подзолистыми почвами 1 5) болотные почвы с различной мощностью торфяного слоя</p> <p>2. Приемы обработки почвы под лесные культуры по мере их проведения. 2 1) ранневесеннее боронование 4 2) осенняя безотвальная перепашка 3 3) летняя культивация 1 4) основная зяблевая вспашка осенью 5 5) предпосадочная культивация</p>

	<p>3. Увеличение первоначальной густоты посадки сосны, для следующих лесорастительных зон.</p> <p>4 1) смешанные леса 7 2) степь 2 3) средняя тайга 5 4) широколиственные леса 6 5) лесостепь 1 6) северная тайга 3 7) южная тайга</p>
--	--

Таблица 8 - ОПК-7 знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: особенностей закономерностей лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования;	<p>1. Болтные почвы с различной мощностью торфяного слоя распространены.</p> <p>1) в условиях северной тайги 2) в условиях средней тайги 3) в условиях южной тайги 4) в условиях смешанных лесов 5) в условиях широколиственных лесов</p> <p>2. Породы, непригодные для выращивания на черноземах, засоленных водорастворимыми солями в Зауралье.</p> <p>1) береза 2) ясень 3) тополь 4) лиственница 5) клен</p> <p>3. Почвенно-гидрологические условия березовых колок пригодны для выращивания.</p> <p>1) сосны и липы 2) сосны и березы 3) березы и клена 4) березы и вяза 5) сосны и клена</p>
Уметь: определять основные закономерности взаимоотношений растений с окружающей средой;	<p>1. Лесохозяйственное районирование территории СНГ для лесохозяйственных целей разработано.</p> <p>1) В.Н.Сукачевым 2) В.В.Докучаевым 3) П.С.Погребняком 4) Н.А.Коноваловым 5) С.Ф.Курнаевым</p> <p>2. Физико-географическая среда наиболее благоприятна для естественного возобновления.</p> <p>1) в подзоне широколиственных лесов 2) в зоне лесостепи 3) в зоне степи 4) в подзоне тайги</p>

	<p>5) в подзоне смешанных лесов</p> <p>3. Тип елового леса на суглинистых хорошо дренированных почвах, формирующий чистые по составу ельники.</p> <p>1) сурамень</p> <p>2) рамень</p> <p>3) бор</p> <p>4) сложная суборь</p> <p>5) суборь</p>
<p>Навыки: знаниями закономерностей лесовозобновления, насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<p>1. Назначение главной породы в насаждении.</p> <p>1) способствует росту и формированию сопутствующей породы</p> <p>2) подавляет рост травянистой растительности</p> <p>3) притеняет почву</p> <p>4) формирует запас древесины</p> <p>5) улучшает условия образования гумуса</p> <p>2. Культуры, создаваемые после рубки древостоя или лесного пожара.</p> <p>1) предварительные</p> <p>2) последующие</p> <p>3) плантационные</p> <p>4) подпологовые</p> <p>5) ландшафтные</p> <p>3. Количество типов смешения лесных культур.</p> <p>1) 3</p> <p>2) 2</p> <p>3) 5</p> <p>4) 6</p> <p>5) 4</p>

Таблица 9 - ОПК-7 знанием закономерности лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: биологические, экологические и природоохранные аспекты лесокультурного дела;</p>	<p>1. Агротехнический уход за лесными культурами проводится.</p> <p>1) на протяжении всего срока формирования искусственных насаждений</p> <p>2) только в первые два года после посадки</p> <p>3) до одного года культур</p> <p>4) до смыкания культур</p> <p>5) до достижения культурами 3-х лет</p> <p>2. Способ закладки ЛСП семенного происхождения, когда в первое пятилетия отбирают одно лучшее дерево, остальные вырубают.</p> <p>1) аллеяная посадка</p> <p>2) квадратно-одиночная посадка</p> <p>3) посадка садового типа</p> <p>4) рядовая посадка</p> <p>5) площадками редкого размещения</p> <p>2 Укажите ошибку, допущенную при закладке объекта лесосеменной базы</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) ЛСП кедра сибирского заложена на участке с плодородными почвами 2) участок расположен в плохо проветриваемом котловане 3) размещение деревьев 5х5м 4) чередование клонов подеревное 5) закладка проводилась в пределах ареала древесной породы
<p>Уметь: применять полученные знания для конкретных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность лесокультурных площадей называется <ol style="list-style-type: none"> 1) лесокультурным фондом 2) лесокультурная площадь 3) лесные культуры 4) категория лесокультурной площади 5) лесоразведение 2. Лесные культуры, состоящие из одного вида деревьев или кустарников, называются <ol style="list-style-type: none"> 1) смешанными культурами 2) чистыми культурами 3) ландшафтными культурами 4) подпологовыми культурами 5) плантационными культурами 3. Понятие тип лесорастительных условий в классификации П.С. Погребняка охватывает. <ol style="list-style-type: none"> 1) как покрытые, так и не покрытые лесом площади 2) только покрытые 3) только не покрытые 4) площади определенного лесхоза 5) площади, занятые хвойными растениями
<p>Навыки: знаниями закономерностей роста и развития насаждений в различных климатических, географических и лесорастительных условиях при различной интенсивности их использования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лесорастительное районирование территории СНГ для лесохозяйственных целей разработано <ol style="list-style-type: none"> 1) В.Н. Сукачевым 2) В.В. Докучаевым 3) П.С. Погребняк 4) Н.А. Коноваловым 5) С.Ф. Курнаевым 2. С какой целью проводят реконструкцию насаждений <ol style="list-style-type: none"> 1) уменьшить полноту насаждений 2) замены малоценных насаждений высокоценными 3) замены хвойных насаждений на лиственные 4) замены хвойных насаждений на кустарниковые 5) замены лиственных насаждений на хвойные 3. Инвентаризация лесных культур проводится <ol style="list-style-type: none"> 1) осенью первого и третьего годов роста культур 2) осенью второго года роста культур 3) осенью третьего года роста культур 4) осенью второго и четвертого годов роста культур 5) осенью четвертого года роста культур

Таблица 10 - ПК-7- способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 1

Наименование	Формулировка типового контрольного задания или иного
--------------	--

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные технологии на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и создании лесных культур;	<p>Лесные культуры, цель которых повышение эстетических свойств местности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ландшафтные 2) плантационные 3) последующие 4) предварительные 5) подпологовые <p>2. До какого срока проводится агротехнический уход за лесными культурами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на протяжении всего срока формирования искусственных насаждений 2) только в первые два года после посадки 3) до одного года культур 4) до смыкания культур и перевода их в покрытые лесом земли 5) до достижения культурами 3-х лет <p>3. Что является завершающим этапом лесокультурных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инвентаризация лесных культур 2) посадка лесных культур 3) исследование лесных культур 4) обследование лесных культур 5) перевод лесных культур в покрытые лесом земли
Уметь: в практической деятельности использовать технологии на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и лесных культурах;	<p>1.«Результаты анализа семян».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посевные качества семян отвечают требованиям ГОСТа 2) посевные качества семян не отвечают требованиям ГОСТа 3) нормы посевных качеств еще не определены 4) посевные качества отвечают требованиям лесхоза 5) вообще не выдается на семена <p>2.Техническая приемка работ в школьном отделении лесного питомника проводится.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) после окончания периода вегетации 2) не позднее 10 дней со дня окончания работ 3) не позднее 20 дней со дня окончания работ 4) не позднее 1 месяца со дня окончания работ 5) не позднее 2 месяцев со дня окончания работ <p>3.Цель технической приемки работ в лесном питомнике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить качество посадочного материала 2) проверить правильность выполненных работ 3) определить количество посадочного материала 4) определить ассортимент пород в питомнике 5) определить возраст посадочного материала по отделениям
Навыки: современными методами проведения технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и в лесных культурах	<p>1.Процент дополнения лесных культур в лесной зоне.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 15% 2) 5% 3) 20% 4) 25% 5) 10% <p>2.Способ реконструкции молодняков, при котором культуры создаются в насаждениях с полнотой не более 0,7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) куртинно-групповой

	2) создание подпологовых культур 3) сплошной 4) коридорный 5) частичный 3.Процент увеличения нормы высева семян березы II и III класса качества. 1) 30 и 100% 2) 20 и 60% 3) 50 и 100% 4) 20 и 100% 5) 40 и 100%
--	---

Таблица 11 - ПК-7- способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные методы правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и создании лесных культур;	1.Лиственные молодняки вовлекаются в реконструкцию при их высоте. 1) 0,5 м 2) 2,0 м и выше 3) 1,0 м 4) 1,5 м 5) 1,8 м 2. Способ реконструкции молодняков, в составе которых отсутствуют ценные породы. 1) создание подпологовых культур 2) частичный 3) сплошной 4) коридорный 5) куртинно-групповой 3. Способ реконструкции молодняков, при котором культуры создаются в насаждениях с полнотой не более 0,7. 1) куртинно-групповой 2) создание подпологовых культур 3) сплошной 4) коридорный 5) частичный
Уметь: в практической деятельности использовать анализировать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий в	1.Способ реконструкции, применяемый в хвойно-лиственных молодняках, имеющих неравномерную полноту или состав. 1) создание подпологовых культур 2) сплошной 3) коридорный 4) куртинно-групповой 5) частичный 2. Работы, которые нельзя отнести к подготовительным работам на ЛКП. 1) бороздная подготовка почвы 2) планировка поверхности почвы

<p>объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и лесных культурах;</p>	<p>3) расчистка и раскорчевка 4) террасирование 5) понижение пней 3. Известно следующее количество способов посадки семян и саженцев на ЛКП. 1) 3 2) 4 3) 2 4) 1 5) 5</p>
<p>Навыки: современными методами профессионального осуществления оценки правильности и обоснованности назначения и качества исполнения технологий на объектах лесного семеноводства, лесных питомниках и в лесных культурах</p>	<p>1. Основная лесообразующая порода на песчаных и супесчаных почвах в различных ЛРУ России. 1) сосна обыкновенная 2) сосна кедровая сибирская 3) лиственница сибирская 4) ель европейская 5) можжевельник казацкий 2. Аллелопатия растений осуществляется. 1) при переплетении корней, стволов в виде взаимного давления 2) в результате изменения физических факторов среды 3) посредством физиологически активных органических веществ 4) в процессе потребления и возврата элемента пищи 5) при опылении цветков, образовании зачатков, что обеспечивает размножение 3. Осваивая площади лесокультурного фонда, в первую очередь подлежат закультивированию. 1) полузадернелые вырубki и гари 2) свежие незадернелые вырубki 3) старые вырубki 4) пустыри 5) редины</p>

Таблица 12 - ПК-11- способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: основные современные технологические системы, средства и методы, предназначенные для решения вопросов при организации лесосеменной базы;</p>	<p>1. Количество способов реконструкции малоценных насаждений лесокультурными методами. 1) 3 2) 4 3) 2 4) 5 5) 6 2. Посев леса проводится в условиях. 1) богатых, подверженных задернению почв 2) каменистых почв, где нет сильного задернения почвы 3) сухих и избыточно увлажненных почв</p>

	<p>4) эродированных почв 5) глинистых и тяжелосуглинистых почв</p> <p>3.Лесоразведение это.</p> <p>1) образование нового поколения леса естественны путем любыми лесообразующими породами 2) образование нового поколения леса естественным или искусственным путем коренной породой 3) создание лесных культур на ранее не занятых лесом площадях 4) лесные культуры, созданные посевом, посадкой или аэросевом 5) создание лесных культур на землях ранее покрытых лесом</p>
<p>Уметь: проводить испытания новых технологических систем, средств и методов при организации лесосеменной базы; заготовки, переработки лесосеменного сырья, хранению семян;</p>	<p>1.Работы по контролю за качеством лесных культур. техническая приемка обследование культур планирование лесокультурных работ инвентаризация лесопатологическое обследование</p> <p>2. На участках площадью 8,7 и 6 га приживаемость культур составила соответственно 85,90 и 44%. Определите средневзвешенный % приживаемости</p> <p>1) 75% 2) 70% 3) 80% 4) 60% 5) 65%</p> <p>3. Какой подход лежит в основе очередности освоения площадей лесокультурного фонда</p> <p>1) лесокультурный 2) экономический 3) лесорастительный 4) технологический 5) агротехнический</p>
<p>Навыки: разработки современных технологических систем, средств и методов, необходимых для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач по организации лесосеменной базы</p>	<p>1.Подберите правильный термин к определению - обработка, характеризующая степень охвата поверхности и типом посадочного места</p> <p>1) способ подготовки почвы под лесные культуры 2) технологическая операция 3) система обработки почвы 4) способ обработки почвы 5) прием обработки почвы</p> <p>2. К какому типу смешения можно отнести данную схему</p> <p style="text-align: center;">Д-Д-Д-Д-Д Лп-Лп-Лп-Лп-Лп</p> <p>1) древесно-теновому 2) древесному 3) древесно-кустарниковому 4) комбинированному 5) порядному</p> <p>3.Что из нижеперечисленного нельзя отнести к подготовительным работам на лесокультурных площадях</p> <p>1) бороздная подготовка почвы 2) планировка поверхности почвы 3) расчистка и раскорчевка</p>

	4) террасирование 5) понижение пней
--	--

Таблица 13 -ПК-11 - способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: заготовки, переработки лесосеменного сырья, хранению семян; производства посадочного материала в лесных питомниках; способы производства лесных культур;	<p>1.«Отчет о наличии посадочного материала в питомниках, школах и на плантациях» составляется на основе обобщения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полевых карточек инвентаризации 2) книги учета лесных культур 3) книги учета лесных семян 4) актов технической приемки 5) книги лесного питомника <p>2.Основанием для заполнения книги учета лесных культур в лесничествах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологические схемы 2) расчетно-технологические карты 3) проекты лесных культур 4) полевые карточки инвентаризации лесных культур 5) акты технической приемки лесных культур <p>3.Инвентаризация методом диагонального хода проводится, при протяженности посевных строк на 1 га.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) до 5 тыс.пог.м. 2) более 20 тыс.пог.м. 3) до 10 тыс.пог.м. 4) до 15 тыс.пог.м. 5) до 20 тыс.пог.м.
Уметь: производства посадочного материала в лесных питомниках; способы производства лесных культур;	<p>1.Цель проведения реконструкции насаждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уменьшение полноты насаждений 2) замены малоценных насаждений высокоценными 3) замены хвойных насаждений на лиственные 4) замены хвойных насаждений на кустарниковые 5) замены лиственных насаждений на хвойные <p>2.Основной показатель, определяемый при инвентаризации лесных культур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) породный состав 2) густота 3) качество подготовки почвы 4) приживаемость 5) сохранность <p>3.Вид лесных культур, создаваемый для получения лесной продукции за более короткий срок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ландшафтный 2) подпологовый 3) плантационный 4) последующий 5) сплошной

<p>Навыки: заготовки, переработки лесосеменного сырья, хранению семян; производства посадочного материала в лесных питомниках; способы производства лесных культур</p>	<p>1. Цель инвентаризации лесных культур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценить качество молодых культур 2) оценить количество молодых культур 3) оценить породный состав 4) оценить качество подготовки почвы 5) оценить качество применяемых агротехнических уходов <p>2. При какой приживаемости лесных культур культуры считают погибшими</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) менее 25% 2) менее 30% 3) менее 35% 4) менее 20% 5) менее 15% <p>3. При какой приживаемости лесных культур их не дополняют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) менее 25% 2) менее 30% 3) менее 35% 4) менее 20% 5) менее 15%
--	---

Таблица 14 - ПК-14- умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов. Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: современные технологические системы, средства и методы при решении задач лесовосстановления, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;</p>	<p>1. Время сбора лесосеменного сырья, начиная с весенне-летнего заканчивая осенне-зимним.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 1) лиственница сибирская 2 2) береза повислая 1 3) тополя 4 4) клен остролистный 5 5) сосна обыкновенная <p>2. Сроки цветения древесных пород, последовательно календарным месяцам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 1) калина обыкновенная 1 2) ольха черная 5 3) липа мелколистная 3 4) клен остролистный 2 5) береза плакучая <p>3. Сроки сбора лесосеменного сырья древесных пород, последовательно календарным месяцам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 1) вяз перистоветвистый 3 2) береза повислая 2 3) ива белая 4 4) яблоня лесная 5 5) клен остролистный
<p>Уметь: использовать в практической</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работы по контролю за качеством лесных культур. 2 1) техническая приемка

<p>деятельности полученные знания о технологических системах, средствах и методах при решении задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;</p>	<p>4 2) обследование культур 1 3) планирование лесокультурных работ 3 4) инвентаризация 5 5) лесопатологическое обследование 2. Площадь маточной плантации рассчитывается исходя из. +1) схемы размещения +2) плана ежегодного выпуска +3) выхода черенков с одного куста маточной плантации 4) севооборота 5) требуемой площади ежегодной посадки</p> <p>3. Система раннего пара при выращивании сеянцев в открытом грунте применяется. 1) в зоне неустойчивого и избыточного увлажнения; 2) в районе с достаточным увлажнением; 3) в зоне недостаточного и неустойчивого увлажнения; +4) в зоне избыточного и неустойчивого увлажнения. 5) в зоне достаточного увлажнения</p>
<p>Навыки: владеть знаниями технологических систем, средств и методов при решении задач лесовосстановления, повышающее продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</p>	<p>1. Механизм действия органических удобрений. +1) служат источником питания растений в течение нескольких лет 2) служат источником питания растений в течение одного года 3) служат источником питания растений в течение всей жизни древесного растения 4) служат источником питания растений только при внесении 5) служат источником питания растений только несколько часов</p> <p>2. Требуемая площадь ежегодного посева или посадки определяется исходя из. +1) плана ежегодного выпуска и выхода посадочного материала с 1га 2) плана ежегодного выпуска и срока выращивания пород 3) числа полей в севообороте 4) плана ежегодного выпуска и всего числа полей в севообороте 5) ее определяют по таблице</p> <p>3. Правильные требования при подборе места под питомник. +1) питомник расположен на достаточно плодородных почвах 2) рельеф участка с уклоном до 5-6° +3) около источника воды +4) расположен в центре обслуживаемой территории</p>

Таблица 15 - ПК-14- умением использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов. Этап 2

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или)</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
---	---

опыта деятельности	
<p>Знать: современные технологические системы, средства и методы при решении задач ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;</p>	<p>1. Инвентаризации посадочного материала проводится. +1) после окончания периода вегетации 2) до начала периода вегетации 3) не позднее 10 дней со дня окончания работ 4) не позднее 1 месяца со дня окончания работ 5) не позднее 2 месяцев со дня окончания работ</p> <p>2. Техническая приемка работ в школьном отделении лесного питомника проводится. 1) после окончания периода вегетации +2) не позднее 10 дней со дня окончания работ 3) не позднее 20 дней со дня окончания работ 4) не позднее 1 месяца со дня окончания работ 5) не позднее 2 месяцев со дня окончания работ</p> <p>3. Совокупность лесокультурных площадей это. +1) лесокультурный фонд 2) лесокультурная площадь 3) лесные культуры 4) категория лесокультурной площади 5) вид лесокультурной площади</p>
<p>Уметь: использовать в практической деятельности полученные знания о технологических системах, средствах и методах при решении задач ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;</p>	<p>1. Понятие тип ЛРУ в классификации П.С. Погребняка охватывает. +1) покрытые и не покрытые лесом площади 2) только покрытые лесом площади 3) только не покрытые лесом площади 4) площади определенного лесничества 5) площади, занятые хвойными растениями</p> <p>2. Условия местопроизрастания в центре системы координат биогеоценологической классификации В.Н. Сукачева. +1) удовлетворительные по всем эдафическим параметрам 2) уменьшается влажность и трофность почв 3) плодородные дренированные условия 4) увеличивается застойное увлажнение 5) избыточно увлажненные местообитания, но с проточной водой</p> <p>3. Специфика типологического направления В.Н. Сукачева. +1) признание за типом леса только участков покрытых лесом 2) признание за типом леса только участков, не покрытых лесом 3) признание за типом как покрытых лесом участков так и не покрытых 4) признание за типом леса участков всего лесхоза, которые не покрыты лесом 5) признание за типом леса участков лесхозов определенной области, которые не покрыты лесом</p>
<p>Навыки: владеть знаниями технологических</p>	<p>1. Преимущество предварительных культур. 1) меньшая обеспеченность культур светом 2) трудность механизации</p>

систем, средств и методов при решении задач ухода за лесами, охраны и защиты лесов, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	3) конкуренция корневых систем взрослых деревьев 4) повреждение растений во время рубки +5) предупреждение нежелательной смены пород
	2. Культуры, создаваемые после рубки древостоя или лесного пожара. 1) предварительные +2) последующие 3) плантационные 4) подпологовые 5) ландшафтные
	3. Назначение главной породы в насаждении. 1) способствует росту и формированию сопутствующей породы 2) подавляет рост травянистой растительности 3) притеняет почву +4) формирует запас древесины 5) улучшает условия образования гумуса

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 16 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых проектов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 17 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и	Оцениваемые	Описание процедуры оценивания
-----------------------	--------------------	--------------------------------------

контрольных мероприятий	результаты обучения	
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых проектов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
– проблемность / актуальность;
– новизна / оригинальность полученных результатов;
– глубина / полнота рассмотрения темы;
– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
– логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовая работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;
- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);
- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

– самостоятельность,

– активность интеллектуальной деятельности,

– творческий подход к выполнению поставленных задач,

– умение работать с информацией,

– умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

– глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

– соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

– наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

– практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

– соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

– уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

– аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

– культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий

«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.