

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1. Б22 Лесоводство

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции:

ОПК-10 – способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

Знать:

Этап 1: основные геодезические навигационные приборы и инструменты;

Этап 2: принципы работы в полевых условиях

Уметь:

Этап 1: пользоваться геодезическими инструментами;

Этап 2: выполнять в полевых условиях геодезические работы

Владеть:

Этап 1: навыками владения геодезическими инструментами;

Этап 2: навыками обработки полученных данных

ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: объекты лесного хозяйства;

Этап 2: объекты лесопаркового хозяйства

Уметь:

Этап 1: обосновывать конкретные решения;

Этап 2: принимать технические решения

Владеть:

Этап 1: навыками назначения мероприятий;

Этап 2: навыками проектирования объектов

ПК-5 – способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов

Знать:

Этап 1: структуру лесного фонда;

Этап 2: объекты профессиональной деятельности в лесном и лесопарковом хозяйствах

Уметь:

Этап 1: обосновывать целесообразность назначения мероприятий;

Этап 2: применять результаты оценки лесного фонда

Владеть:

Этап 1: навыками проектирования лесохозяйственных мероприятий;

Этап 2: навыками достижения оптимальных лесоводственных результатов

ПК-11 - способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: средства и методы воздействия на объекты;

Этап 2: необходимые требования для формирования технологических систем

Уметь:

Этап 1: анализировать состояние и динамику показателей качества лесных насаждений;

Этап 2: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов лесопаркового хозяйства

Владеть:

Этап 1: навыками разработки проведения испытаний новых систем и средств;

Этап 2: навыками в решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

ПК-13 – умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Знать:

Этап 1: о природе леса;

Этап 2: лесохозяйственные мероприятия, направленные на повышение продуктивности лесов

Уметь:

Этап 1: планировать лесохозяйственные мероприятия;

Этап 2: обосновывать рациональное лесопользование

Владеть:

Этап 1: навыками проведения основных лесохозяйственных мероприятий;

Этап 2: навыками в назначении оптимальных лесохозяйственных мероприятий при использовании лесов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК-10	способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знать: основные геодезические навигационные приборы и инструменты; Уметь: пользоваться геодезическими инструментами; Владеть: навыками владения геодезическими инструментами	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-3	способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: объекты лесного хозяйства; Уметь: обосновывать конкретные решения; Владеть: навыками назначения мероприятий	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля

			в традиционной форме
ПК-5	способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	Знать: структуру лесного фонда; Уметь: обосновывать целесообразность назначения мероприятий; Владеть: навыками проектирования лесохозяйственных мероприятий	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-11	способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать: средства и методы воздействия на объекты; Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества лесных насаждений; Владеть: навыками разработки проведения испытаний новых систем и средств	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знать: о природе леса; Уметь: планировать лесохозяйственные мероприятия; Владеть: навыками проведения основных лесохозяйственных мероприятий	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
ОПК-10	способностью выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты	Знать: принципы работы в полевых условиях Уметь: выполнять в полевых условиях геодезические работы Владеть: навыками обработки полученных данных	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-3	способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знать: объекты лесопаркового хозяйства Уметь: принимать технические решения Владеть: навыками проектирования объектов	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-5	способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	Знать: объекты профессиональной деятельности в лесном и лесопарковом хозяйствах Уметь: применять результаты оценки лесного фонда Владеть: навыками достижения оптимальных лесоводственных результатов	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-11	способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и	Знать: необходимые требования для формирования технологических систем Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов),

	лесопарковом хозяйстве	лесопаркового хозяйства Владеть: навыками в решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме
ПК-13	умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знать: лесохозяйственные мероприятия, направленные на повышение продуктивности лесов Уметь: обосновывать рациональное лесопользование Владеть: навыками в назначении оптимальных лесохозяйственных мероприятий при использовании лесов	Проверка конспектов лекций, тестирование; Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий; Экзамен с учетом результатов текущего контроля в традиционной форме

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70;85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	незачтено
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Описание оценок	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	отлично (зачтено)
B	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
C	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
D	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворительно (зачтено)
E	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
F	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - Код и наименование компетенции. Этап 1

ОПК-10 – способность выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основные геодезические навигационные приборы и инструменты	<p>1. Какая древесная порода считается наиболее теневыносливой?</p> <p>а) Каштан конский б) Ель колючая в) Клен остролистный г) Тис ягодный</p> <p>2. Какой показатель позволяет судить об отношении древесных пород к теплу?</p> <p>а) Тип лесорастительных условий б) Минимальная лесная термохора в) Габитус корневой системы г) Наличие спящих почек</p> <p>3. Назовите основной источник пополнения углекислоты в лесу</p> <p>а) Подрост б) Подлесок в) Лесная подстилка г) Ж.Н.П.</p>
Уметь: пользоваться геодезическими инструментами	<p>1. Какие древостои лучшим образом выполняют водоохранные функции?</p> <p>а) Суходольные спелые сосняки б) Спелые осинники и березняки в) Хвойные древостои на переувлажненной почве г) Березовые молодняки</p> <p>2. Какова оптимальная лесистость в Нечерноземье?</p> <p>а) 10%</p>

	б) 20% в) 50% г) 80% 3. Древостои, в каких типах леса наименее устойчивы к рекреации? а) Сосняк лишайниковый б) Ельник черничный в) Ельник кисличный г) Ельник осоко-сфагновый
Навыки: владения геодезическими инструментами	1. Какой показатель наиболее наглядно характеризует стадию дигрессии леса? а) Высотная структура подроста б) Степень повреждения Ж.Н.П. в) Наличие «окон» в древостое г) Кислотность почвы 2. При каком варьировании возраста древостой относится к условно разновозрастному? а) До одного класса возраста б) До 1,5 классов возраста в) До 2 классов возраста г) До 2,5 классов возраста 3. Что из ниже перечисленного не является причиной дифференциации деревьев в чистых древостоях? а) Генетическая неоднородность популяции б) Разновозрастность в) Характер ветвления г) Варьирование микроусловий роста

ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объекты лесного хозяйства;	1. Рубка единичных деревьев интенсивностью не более 10% запаса для заготовки специальных сортиментов, т.е. лесоматериалов особого качества: а) приисковая рубка б) сортиментная рубка в) постепенная рубка г) комплексная рубка 2. Рубка только деловых стволов ценных древесных пород с определенного диаметра интенсивностью от 10 до 60% запаса: а) условно-сплошная рубка б) концентрированная рубка в) подневольно-выборочная рубка г) добровольно-выборочная рубка 3. Площадь лесосек выборочных рубок в защитных лесах: а) не более 10 га б) не более 50 га в) не более 70 га

	г) не более 100 га
Уметь: обосновывать конкретные решения	<p>1. Рубки, рассчитанные главным образом на предварительное лесовозобновление:</p> <p>а) сплошные б) выборочные в) постепенные г) рубки ухода</p> <p>2. Количество приемов при классической равномерно-постепенной рубке:</p> <p>а) 3 б) 4 в) 5 г) 6</p> <p>3. Насажение с момента перевода в покрытую лесом площадь до периода за 1 класс возраста до главной рубки:</p> <p>а) начало рубки ухода б) объект рубки ухода в) способ рубки ухода г) оценка рубки ухода</p>
Навыки: назначения мероприятий	<p>1. Рубка ухода в молодом древостое (5-10- или 20-летнего возраста), направленная на улучшение его породного состава, качества и условий роста деревьев – это:</p> <p>а) прочистка б) прореживание в) проходная г) осветление</p> <p>2. Рубка ухода в молодом древостое (10- 20- и 40-летнего возраста), направленная на регулирование его густоты и улучшение условий роста деревьев – это:</p> <p>а) прочистка б) прореживание в) проходная г) осветление</p> <p>3. Рубка ухода, проводимая преимущественно в жердняках (30- 40- и 60-летнего возраста), с целью создания благоприятных условий для правильного формирования ствола и кроны лучших деревьев – это:</p> <p>а) прочистка б) прореживание в) проходная г) осветление</p>

ПК-5 – способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: структуру	1. Что входит в иерархическую систему классифицирования лесов

<p>лесного фонда</p>	<p>по Г.Ф. Морозову? а) Тип лесного биогеоценоза б) Тип лесной фации в) Тип леса г) Тип лесорастительных условий 2. Какой тип леса по В.Н. Сукачеву входит в группу сложных ельников? а) Осоко-сфагновый б) Травяной в) Липняковый г) Кисличный 3. Какой тип рубки по И.С. Мелехову может образоваться после сплошной рубки в ельнике кисличном? а) Вересковый б) Луговиковый в) Разнотравный г) Щучковый</p>
<p>Уметь: обосновывать целесообразность назначения мероприятий</p>	<p>1. Процесс образования нового поколения леса под пологом леса, на вырубках, гарях и других площадях, ранее бывших под ним, называется? а) возобновлением леса б) лесоразведением в) лесоустройством г) образованием подроста 2. Когда проводится оправка подроста? а) перед рубкой б) во время рубки в) после рубки г) не проводится 3. Проектировать искусственное лесовосстановление следует в следующем случае а) при невозможности естественного возобновления б) при отсутствии предварительного возобновления в) при недостаточном количестве возобновления г) при наличии посадочного материала</p>
<p>Навыки: проектирования лесохозяйственных мероприятий</p>	<p>1. Какая разработка лесосеки обеспечивает сохранение подроста а) беспасечная б) узкопасечная в) широкопасечная г) среднепасечная 2. Какие из правил не используются для осуществления рубок лесных насаждений? а) Правила заготовки древесины б) Правила санитарной безопасности в лесах в) Правила пожарной безопасности в лесах г) Правила эксплуатации в лесах 3. Выполнение, какой основной задачи должно обеспечиваться при Р.Г.П.? а) снижение возраста рубки б) увеличение оборота рубки в) лесовосстановление г) увеличение прироста</p>

ПК-11 - способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: средства и методы воздействия на объекты</p>	<p>1. Какого возраста насаждения формируются после сплошных рубок? а) одновозрастные б) смешанные в) разновозрастные г) условно-разновозрастные 2. Какова последовательность назначения древостоев в сплошную рубку? а) спелые, перестойные, средневозрастные б) перестойные, спелые, приспевающие в) перестойные, спелые г) приспевающие, средневозрастные 3. Расположение длинной стороны лесосеки по отношению к сторонам света – это а) направление рубки б) направление лесосеки в) способ примыкания г) ширина лесосеки</p>
<p>Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества лесных насаждений</p>	<p>1. Леса Оренбургской области относится к лесохозяйственной области а) равнинных лесов б) Северного Кавказа в) Урала г) Поволжья 2. Какой лесохозяйственный округ включает подзоны северной и средней тайги в пределах Свердловской и Пермской областей с преимущественным преобладанием по площади средней тайги? а) Североуральский округ б) Среднеуральский округ в) Восточноуральский округ г) Южноуральский округ 3. Наиболее строгий, ограниченный режим лесопользования установлен в лесах а) эксплуатационных б) защитных в) резервных г) водоохраных</p>
<p>Навыки: разработки проведения испытаний новых систем и средств</p>	<p>1. Количество зарубов (лесосек) на 1 км при ширине (протяженности) лесосеки до 50 м: а) не более 1 б) не более 4 в) не более 3 г) не более 6 2. Какое количество одиночных семенников на 1 га при сплошных</p>

	<p>рубках рекомендуется оставлять в сосняках лишайниковых?</p> <p>а) 10-15 б) 15-20 в) 20-25 г) 25-30</p> <p>3. Для каких категорий леса наиболее необходимы добровольно-выборочные рубки?</p> <p>а) Резервные леса б) Эксплуатационные леса в) Защитные леса г) Во всех категориях лесов</p>
--	---

ПК-13 – умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: о природе леса	<p>1. Уход, осуществляемый путем целенаправленного воздействия огня на конкретные компоненты биogeоценозов</p> <p>а) химический уход б) пирогенный уход в) прямой уход г) косвенный уход</p> <p>2. Технологии рубок ухода подразделяются на</p> <p>а) 4 группы б) 2 группы в) 3 группы г) 5 групп</p> <p>3. Какова основная цель обрезки сучьев в древостое?</p> <p>а) Увеличение прироста б) Улучшение качества древесины в) Формирование кроны г) Повышение выхода древесной массы</p>
Уметь: планировать лесохозяйственные мероприятия	<p>1. В каких случаях необходимо прибегать к оставлению обсеменителей в виде семенных куртин?</p> <p>а) Особенности лесозаготовок б) Особенности опыления в) Защита от вредителей г) Защита от ветровала</p> <p>2. Метод рубки ухода рекомендуемый для порослевых березовых древостоев</p> <p>а) комбинированный б) селекционный в) пропорционально-ступенчатый г) низовой</p> <p>3. Что является основным критерием при установлении сроков начала ухода в смешанных древостоях?</p> <p>а) Усиление прироста</p>

	б) Смыкание крон в) Формирование стволов г) Достижение определенного возраста
Навыки: проведения основных лесохозяйственных мероприятий	1. Какая мера содействии естественному возобновлению в хвойно-лиственном насаждении обеспечивает успешное возобновление хвойных пород? а) регулирование пастьбы скота б) сохранение хвойного подроста в) оставление семенников г) все варианты ответов 2. Группа мер по содействию естественному возобновлению делится на а) 2 части б) 3 части в) 4 части г) 5 частей 3. Рубка ухода в молодом древостое (10- 20- и 40- летнего возраста), направленная на регулирование его густоты и улучшение условий роста деревьев – это а) прочистка б) прореживание в) проходная г) осветление

Таблица 7 - Код и наименование компетенции. Этап 2

ОПК-10 – способность выполнять в полевых условиях измерения, описание границ и привязку на местности объектов лесного и лесопаркового хозяйства, используя геодезические и навигационные приборы и инструменты

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы работы в полевых условиях	1. Что из перечисленного ниже не относится к компонентам лесного фитоценоза? а) древостой б) подрост в) подлесок г) лесная подстилка 2. Какой признак положен в основу классификации Г.Крафта? а) положение кроны в пологе б) прирост по высоте в) прирост по диаметру г) густота древостоя 3. Что из перечисленного ниже относится к элементам горизонтального расчленения лесного фитоценоза а) синюзия б) ярусность в) парцелла г) консорция
Уметь: выполнять в	1. В каком возрасте проводятся прореживания в сосновых

<p>полевых условиях геодезические работы</p>	<p>насаждениях? а) до 10 лет б) 11-20 лет в) 21-60 лет г) от 60 и выше</p> <p>2. Какое из названных мероприятий не относится к уходу за лесом? а) Обрезка сучьев б) Рубки ухода в) Минерализация поверхности почвы г) Внесение удобрений</p> <p>3. В каком возрасте в хвойных древостоях назначают проходные рубки? а) 120 лет б) 10 лет в) 30 лет г) 15 лет</p>
<p>Навыки: обработки полученных данных</p>	<p>1. Способ очистки лесосеки назначается в зависимости от а) типа леса и наличия подроста б) количества порубочных остатков в) сезона проведения рубки г) лесной подстилки и наличия подлеска</p> <p>2. Документ, регламентирующий порядок освоения лесосеки, содержащий характеристику и схему лесосеки, а также основные производственные показатели – это: а) правила рубок б) сортиментные таблицы в) таксационное описание г) технологическая карта</p> <p>3. Какая работа не считается подготовительной при отводе лесосеки? а) промер визиров б) перечет деревьев в) трелевка г) постановка столбов</p>

ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать: объекты лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. Рубки ухода в средневозрастных насаждениях с целью создания благоприятных условий лучшим деревьям, расширяя их пространство, удаляя нежелательные деревья: а) прочистка б) прореживание в) проходная г) осветление</p> <p>2. На каком возрастном этапе проводят осветления? а) молодняки</p>

	б) жердняки в) средневозрастные древостои г) приспевающие древостои 3. На каком возрастном этапе проводят прореживания? а) молодняки б) жердняки в) средневозрастные древостои г) приспевающие древостои
Уметь: принимать технические решения	1. Какие участки леса должны быть назначены под сплошную рубку в последнюю очередь? а) Спелые древостои б) Неиспользованные лесосеки прежних лет в) Древостои, вышедшие из подсочки г) Семенники, выполнившие свое назначение 2. Направление рубки в южных широтах должно быть а) с севера на юг б) с запада на восток в) перпендикулярно ветрам г) с юга на запад 3. Рубки, рассчитанные главным образом на предварительное лесовозобновление: а) сплошные б) выборочные в) постепенные г) рубки ухода
Навыки: проектирования объектов	1. В рекреационных лесах рекомендуются.... а) рубки ухода б) рубки реконструкции в) рубки обновления г) ландшафтные рубки 2. Оценка качества проведения всех видов ухода оценивается по действующему отраслевому стандарту: а) ГОСТ 22-05 б) ГОСТ 56-78-89 в) ОСТ 56-108-98 г) ОСТ 56-97-93 3. Когда осуществляется отвод лесосек: а) за 1-2 года до рубок ухода б) в течение 5 лет после рубок ухода в) за 2 года до рубок ухода г) не осуществляется

ПК-5 – способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: объекты	1. Какое возобновление леса является предпочтительным?

<p>профессиональной деятельности в лесном и лесопарковом хозяйствах</p>	<p>а) семенное б) вегетативное в) комбинированное г) посадкой</p> <p>2. Успешность последующего семенного естественного возобновления на вырубке зависит от:</p> <p>а) группы леса б) типа леса в) возраста леса г) ширины лесосеки</p> <p>3. Проектировать вегетативное лесовозобновление рекомендуется в следующем случае:</p> <p>а) в перестойном молодом древостое б) в спелом хвойном древостое в) в молодом древостое г) в приспевающем древостое</p>
<p>Уметь: применять результаты оценки лесного фонда</p>	<p>1. В каком из типов сосняков можно ожидать под пологом леса накопление большого количества подроста материнской породы?</p> <p>а) в кисличном б) в долгомошном в) в липовом г) в травяном</p> <p>2. В какое время года проводится минерализация поверхности почвы:</p> <p>а) весной б) зимой в) летом г) осенью</p> <p>3. Сопутствующим лесовозобновлением называется возобновление леса, появившееся:</p> <p>а) до рубки б) во время рубки в) после рубки г) рядом с рубкой</p>
<p>Навыки: достижения оптимальных лесоводственных результатов</p>	<p>1. Какой организационно-технический показатель отличает постепенные рубки от других систем?</p> <p>а) Интенсивность выборки б) Количество «окон» в) Порядок отбора деревьев г) Число приемов</p> <p>2. Каким организационно-техническим показателем отличается длительно-постепенная рубка от других разновидностей?</p> <p>а) Число приемов б) Интенсивность выборки в) Порядок отбора деревьев г) Форма и размер лесосеки</p> <p>3. По какому организационно-техническому показателю группово-постепенные рубки наиболее существенно отличаются от равномерно-постепенных?</p> <p>а) Число приемов б) Период повторяемости в) Интенсивность выборки</p>

ПК-11 - способностью к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>Знать: необходимые требования для формирования технологических систем</p>	<p>1. Продолжительность равномерно-постепенной рубки а) 10-15 лет б) 1 класс возраста в) 2 класса возраста г) 1,5 класса возраста</p> <p>2. Продолжительность длительно-постепенной рубки а) 1 класс возраста б) 1,5 класса возраста в) 2 класса возраста г) 3 класса возраста</p> <p>3. Какой прием равномерно-постепенной рубки следует за обсеменительным? а) осветительный б) подготовительный в) очистной г) окончательный</p>
<p>Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. Длительно-постепенная рубка назначается в а) одновозрастных чистых древостоях б) разновозрастных чистых древостоях в) спелых чистых древостоях г) спелых смешанных древостоях</p> <p>2. При каких условиях можно с помощью постепенных рубок перевести лиственное хозяйство в хвойное? а) в смешанных древостоях с подростом лиственных пород б) в смешанных древостоях с подростом хвойных пород в) в разновозрастных древостоях без подроста г) в одновозрастных древостоях с подростом лиственных пород</p> <p>3. В каких случаях следует применять группово-постепенную рубку? а) Трудность возобновления б) Заболоченность почв в) Опасность ветровала г) Усиление защитных свойств леса</p>
<p>Навыки: в решении профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p>	<p>1. Размер «окон» при группово-постепенных рубках завит в первую очередь от а) ЛРУ б) высоты в) диаметра г) состава</p> <p>2. При какой из технологий лесоразработки валят подкладочное дерево? а) удмуртский способ б) скородумский способ</p>

	в) костромской способ г) приисковый способ 3. Ширина пасаки при Удмуртском способе разработки лесосеки составляет а) 10-15 м б) 25-35 м в) 30-40 м г) 30-35 м
--	--

ПК-13 – умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: лесохозяйственные мероприятия, направленные на повышение продуктивности лесов	1. Омоложение возрастной структуры, путем периодического удаления перестойных, ослабленных, усыхающих деревьев, создание условий для роста деревьев второго яруса или целевого подроста любого происхождения – это а) рубки обновления б) рубки перестройки в) ландшафтные рубки г) омолаживающие рубки 2. Технология лесоразработок с сохранением подроста включает способы: а) удмуртский б) комплексный в) скородумский г) волжский 3. Радикальные изменения в качественном состоянии леса (его типа) чаще всего происходят после... а) полного удаления древостоя б) частичного удаления древостоя в) постепенного удаления древостоя г) комплексного удаления древостоя
Уметь: обосновывать рациональное лесопользование	1. Наибольшая водоохранная способность присуща: а) хвойному древостою б) смешанному древостою в) лиственному древостою г) редкому древостою 2. Как называется древостой сразу после смыкания а) жердняк б) чаща в) суборь г) рамень 3. Допустимое давление на грунт, для колесных тракторов, при нормальной нагрузке в рабочем режиме в летний период а) 150 кПа б) 200 кПа в) 70 кПа

	г) 10 кПа
Навыки: в назначении оптимальных лесохозяйственных мероприятий при использовании лесов	<p>1. Огневая очистка лесосек положительно влияет на процесс естественного возобновления в сосняках</p> <p>а) долгомошниках б) лишайниковых в) зеленомошниковых г) брусничниках</p> <p>2. Разбрасывание порубочных остатков наиболее целесообразно в следующем типах леса</p> <p>а) сосняки сложные б) сосняки лишайниковые в) сосняки долгомошные г) сосняки брусничные</p> <p>3. Как организуется очистка лесосек в горных условиях?</p> <p>а) пуском сплошного пала б) сжиганием в валах в) разбрасыванием измельчённых порубочных остатков г) складированием в валы поперек склона</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 8 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 9 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, контрольных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен или зачет, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–наглядность / презентабельность (если требуется);

–самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;

- адекватность применяемых знаний ситуации;

-Рациональность используемых подходов;

- степень проявления необходимых качеств;

- Умение поддерживать и активизировать беседу;

- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

–соответствие предполагаемым ответам;

–правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

–логика рассуждений;

–неординарность подхода к решению;

- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

–понимание методики и умение ее правильно применить;

–качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Реферат—продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- адекватность и количество использованных источников (7 –10);
- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

– умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

– самостоятельность,

– активность интеллектуальной деятельности,

– творческий подход к выполнению поставленных задач,

– умение работать с информацией,

– умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

– конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

– обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

– журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

– глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

– соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

– наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

– практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

– графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

– соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

– уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

– аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

– культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

– отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

– «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

– «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет, как правило, предполагает проверку усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, выполнения лабораторных, расчетно-проектировочных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также проверку результатов учебной, производственной или преддипломной практик. Зачет, как правило, выставляется без опроса студентов по результатам контрольных работ, рефератов, других работ выполненных студентами в течение семестра, а также по результатам текущей успеваемости на семинарских занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по результатам контроля знаний) больше или равна 60%. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/ «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка - «отлично, «хорошо» и т.д.)

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.