

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.Б.24 Лесоустройство

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки Лесное хозяйство

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Наименование и содержание компетенции

ОПК-8 - способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах

Знать:

Этап 1: современных методов таксации, мониторинга и состояния в лесах;

Этап 2: методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик, состояния лесов и инвентаризации в различных лесных насаждениях

Уметь:

Этап 1: пользоваться методами таксации, мониторинга состояния в лесах;

Этап 2: обрабатывать и анализировать количественные и качественные характеристики, состояния лесов и инвентаризации в различных лесных насаждениях

Владеть:

Этап 1: владения методами таксации, мониторинга состояния в лесах;

Этап 2: навыками сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик, состояния лесов и инвентаризации в различных лесных насаждениях

Наименование и содержание компетенции

ПК-1 - способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве

Знать:

Этап 1: основных методов проектно-изыскательской деятельности;

Этап 2: методы разработки лесоустроительного проекта, формах хозяйства, лесного плана, лесохозяйственного регламента, проекта освоения лесов

Уметь:

Этап 1: в практической деятельности применять результаты проектно-изыскательской деятельности;

Этап 2: разрабатывать лесоустроительного проекта, формах хозяйства, лесного плана, лесохозяйственного регламента, проекта освоения лесов

Владеть:

Этап 1: применения результатов проектно-изыскательской деятельности;

Этап 2: разработки лесоустроительного проекта, формах хозяйства, лесного плана, лесохозяйственного регламента, проекта освоения лесов

Наименование и содержание компетенции

ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Знать:

Этап 1: действующих нормативных документов, используемых при составлении проекта лесоустройства;

Этап 2: теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства; о лесном кодексе РФ и лесоустроительной инструкции, теоретическими и экономическими основами лесоустройства, концепции устойчивого управления лесами

Уметь:

Этап 1: применять в практической деятельности, действующие нормативные документы, используемые при составлении проекта лесоустройства;

Этап 2: применять в практической деятельности теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства; о лесном кодексе РФ и лесоустроительной инструкции, теоретическими и экономическими основами лесоустройства, концепции устойчивого управления лесами

Владеть:

Этап 1: работы с нормативными документами, используемые при составлении проекта лесоустройства;

Этап 2: организации территории объекта лесоустройства; работы с лесным кодексом РФ, лесоустроительной инструкцией, концепцией устойчивого управления лесами.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-8 - способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах	способен владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах	знать: современных методов таксации, мониторинга и состояния в лесах; уметь: пользоваться методами таксации, мониторинга состояния в лесах; владеть: владения методами таксации, мониторинга состояния в лесах;	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-1 - способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	способен принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	знать: основных методов проектно-изыскательской деятельности; уметь: в практической деятельности применять результаты проектно-изыскательской деятельности; владеть: применения результатов проектно-изыскательской деятельности	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	знать: действующих нормативных документов, используемых при составлении проекта лесоустройства; уметь: применять в практической деятельности, действующие нормативные документы, используемые при составлении проекта лесоустройства; владеть: работы с нормативными документами, используемые при составлении проекта лесоустройства	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
--	---	--	--

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-8 - способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах	способен владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах	знать: методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик, состояния лесов и инвентаризации в различных лесных насаждениях; уметь: обрабатывать и анализировать количественные и качественные характеристики, состояния лесов и инвентаризации в различных лесных насаждениях владеть: навыками сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик,	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

		состояния лесов и инвентаризации в различных лесных насаждениях	
ПК-1 - способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	способен принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	знать: методы разработки лесоустроительного проекта, формах хозяйства, лесного плана, лесохозяйственного регламента, проекта освоения лесов; уметь: разрабатывать лесоустроительного проекта, формах хозяйства, лесного плана, лесохозяйственного регламента, проекта освоения лесов; владеть: разработки лесоустроительного проекта, формах хозяйства, лесного плана, лесохозяйственного регламента, проекта освоения лесов	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование
ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	умеет пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	знать: теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства; о лесном кодексе РФ и лесоустроительной инструкции, теоретическими и экономическими основами лесоустройства, концепции устойчивого управления лесами; уметь: применять в практической деятельности теоретические, правовые и социальные основы организации	Проверка конспектов лекций, тестирование; Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование; Проверка полученных результатов, курсовых проектов; Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

		территории объекта лесоустройства; о лесном кодексе РФ и лесоустроительной инструкции, теоретическими и экономическими основами лесоустройства, концепции устойчивого управления лесами; владеть: организации территории объекта лесоустройства; работы с лесным кодексом РФ, лесоустроительной инструкцией, концепцией устойчивого управления лесами	
--	--	---	--

3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Шкалы оценивания

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	A – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	B – (5)		
[70,85)	C – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	D – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	E – (3)		
[33,3;50)	FX – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	F – (2)		

Таблица 4 - Описание шкал оценивания

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
A	Превосходно – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	отлично (зачтено)

	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
В	Отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
С	Хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	хорошо (зачтено)
Д	Удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	удовлетворитель но (зачтено)
Е	Посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно (незачтено)
FX	Условно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	неудовлетворительно (незачтено)
Ф	Безусловно неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно		хорошо	отлично	
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 6 - ОПК-8 - способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: современных методов таксации, мониторинга и состояния в лесах;	1. Задача лесоустройства 1) Приведение в известность лесных территорий с составлением проектов их освоения 2) Разработка проектов организации лесной территории и непрерывного лесопользования 3) Разработка проектов организации и ведения лесного хозяйства 4) Инвентаризация лесов и составление проектов по их рациональному использованию 2. ГИС в лесоустройстве используются при. 1) обработке таксационных описаний 2) проектировании 3) составлении лесных карт 4) обработке таксационных описаний, проектировании и составлении лесных карт 3. Начало использования ЭВМ в лесоустройстве 1) 60-е годы 20-го века 2) 70-е годы 20-го века 3) 80-е годы 20-го века 4) 90-е годы 20-го века
Уметь: пользоваться методами таксации, мониторинга состояния в лесах;	1.Первому разряду лесоустройства соответствует предельное значение площади среднего таксационного выдела, га. 1) 3-6 2) 1-3 3) 0,5-3 4) 7-15 5) 16-35

	2. Второму разряду лесоустройства соответствует предельное значение площади среднего таксационного выдела, га. 1) 3-6 2) 1-3 3) 0,5-3 4) 7-15 5) 16-35 3. Третьему разряду лесоустройства соответствует предельное значение площади среднего таксационного выдела, га. 1) 3-6 2) 1-3 3) 0,5-3 4) 7-15 5) 16-35
Навыки: владения методами таксации, мониторинга состояния в лесах	1. Плано-картографический документ лесоустройства. 1) План лесонасаждений 2) Фотоабрис 3) Лесоустроительный планшет 4) Карта-схема лесов 2. Год начала использования аэрофотоснимков в лесоустройстве. 1) 1929 год 2) 1930 год 3) 1931 год 4) 1932 год 3. Земельный участок, прошедший процедуру государственного кадастрового учета и границы которого определяются при проектировании. 1) лес 2) лесокультурная площадь 3) запасной участок 4) лесной участок 5) земельный участок

Таблица 7 - ОПК-8 - способностью владеть методами таксации, мониторинга состояния и инвентаризации в лесах. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы, способы и средства сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик, состояния лесов и инвентаризации в различных лесных насаждениях	1. Лесоустройство это. 1) Наука и практика лесоинвентаризации и организация территории лесного хозяйства 2) Наука и практика проектирования и организация лесопромышленных комплексов 3) Наука и практика организации предприятий лесного хозяйства 4) Наука и практика проектирования и организации лесного хозяйства 2. Леса по целевому назначению. 1) защитные и эксплуатационные 2) защитные, эксплуатационные и резервные

	3) эксплуатационные и резервные 4) защитные и резервные 3. Природно-климатические условия учитываются при районировании: 1) лесохозяйственном 2) лесорастительном 3) лесотаксационном 4) лесоэкономическом
Уметь: обрабатывать и анализировать количественные и качественные характеристики, состояния лесов и инвентаризации в различных лесных насаждениях	1. Возможный оптимальный среднегодовой размер пользования древесиной за определенный длительный период времени это. 1) Расчетная лесосека 2) Плановая лесосека 3) Структура лесопотребления, сложившаяся на момент лесоустройства 4) Установленный размер отпуска древесины на арендуемом участке 2. Современное районирование лесов РФ 1) Лесорастительные зоны, подзоны, округа, районы 2) Лесорастительные зоны, лесорастительные районы 3) Вертикальные пояса, области, округа, районы 4) Районирование равнинное и горное 3. Теоретические основы лесного хозяйства 1) Разделение лесов по целевому назначению 2) Теория нормального леса 3) Районирование лесов 4) Непрерывное и неистощительное пользование лесом
Навыки: владеть навыками сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик, состояния лесов и инвентаризации в различных лесных насаждениях	1. Проводя лесоустройство, используют следующие инвентаризационные документы 1) Таксационное описание, ведомости проектируемых мероприятий и картографические материалы 2) Таксационное описание, ведомости проектируемых мероприятий проект и лесных участков 3) Ведомости проектируемых мероприятий, картографические материалы и проект лесных участков 4) Таксационное описание, картографические материалы и проект лесных участков 2. Осуществляя непрерывное лесоустройство, используют базу данных и. 1) ежегодной инвентаризации некоторых выделов 2) инвентаризации некоторых выделов через пять лет 3) инвентаризации некоторых выделов через 10 лет 4) инвентаризации некоторых выделов через год, пять лет, десять лет 3. Экономические основы лесного хозяйства 1) Экономические законы развития лесного хозяйства 2) Директивы законодательных и исполнительных органов 3) Преимущественно государственная и общественная собственность на леса, директивы государственных органов и экономические законы развития лесного хозяйства 4) Директивы государственных органов и экономические законы развития лесного хозяйства

Таблица 8 - ПК-1 - способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: основных методов проектно-изыскательской деятельности;	1. Защитная спелость наступает в возрасте. 1) В молодняках и средневозрастных 2) В средневозрастных и приспевающих 3) В приспевающих и спелых 4) От молодняков до перестойных 2. Спелости, определяемые экономическими методами 1) качественная, хозяйственная и экономическая 2) хозяйственная, экономическая и финансовая 3) качественная, хозяйственная, экономическая и финансовая 4) качественная, экономическая и финансовая 3. Естественная спелость 1) Средний прирост равен 0 2) Текущий прирост равен 0 3) Текущий прирост больше среднего 4) Текущий и средний приросты равны
Уметь: в практической деятельности применять результаты проектно-изыскательской деятельности;	1. Лесоустроительный проект составляется на период. 1) на 1 год 2) на 10 лет 3) на 20 лет 4) на 5 лет 2. В объекте лесоустройства применяются следующие разряды лесотаксационных работ. 1) 1-й и 2-й 2) 1-й и 3-й 3) 2-й и 3-й 4) 1-й, 2-й и 3-й 3. Исследовательские работы 1) исследование роста и возобновления 2) исследование роста, возобновления и состояния леса 3) исследование возобновления и состояния лесов 4) исследование роста и состояния леса
Навыки: применения результатов проектно-изыскательской деятельности	1. Хозяйственно-организационная единица, образованная при данных природных и экономических условиях из территориально раздробленных насаждений и не покрытых лесом участков, на базе общности целевого назначения их, однородности комплекса лесоводственных мероприятий и единства лесоводственно-технических расчетов 1) сложный объект лесоустройства 2) хозяйственная часть 3) хозяйственная секция 4) форма лесного хозяйства

	2. Таксационные работы 1) Составление абриса квартала на снимках; промер ходовых линий 2) Контурное дешифрирование аэрофотоснимков; таксация с оформлением карточек таксации и абриса 3) Составление абриса и контурное дешифрирование аэрофотоснимков 4) Проектирование мероприятий по материалам таксации; проведение лесоустроительного совещания 3. Размер кварталов 2,0×1,0 км установлен для лесотаксационного разряда. 1) 2 разряд 2) 1 разряд 3) 3 разряд 4) 1 и 2 разряды
--	--

Таблица 9 - ПК-1 - способностью принимать участие в проектно-изыскательской деятельности в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методы разработки лесоустроительного проекта, формах хозяйства, лесного плана, лесохозяйственного регламента, проекта освоения лесов;	1. Внеплановая проверка при осуществлении государственного контроля на территории лесничества, расположенных на землях обороны и безопасности проводится: 1) по согласованию с федеральным законом исполнительной власти, уполномоченным в области обороны и безопасности 2) без согласования 3) по согласованию в области лесного хозяйства 4) по согласованию в области сельского хозяйства 2. Основной документ, создающий правовую основу лесного планирования. 1) лесной план субъекта РФ 2) лесохозяйственный регламент 3) проект освоения лесов 4) государственная инвентаризация лесов 3. Год принятия действующего Лесного кодекса РФ. 1) 2008 2) 2007 3) 2006 4) 2005
Уметь: разрабатывать лесоустроительного проекта, формах хозяйства, лесного плана, лесохозяйственного регламента, проекта освоения лесов;	1. Минимальный уклон местности, учитываемый при промере просек и визиров. 1) 60 2) 50 3) 40 4) 30 2. 3-й лесотаксационный разряд содержит планы лесных насаждений в масштабе.

	1) 1:10000 2) 1:25000 3) 1:50000 4) 1:100000 3. Масштаб лесоустроительных планшетов при 2-м лесотаксационном разряде. 1) 1:5000 2) 1:10000 3) 1:25000 4) 1:50000
Навыки: разработки лесоустроительного проекта, формах хозяйства, лесного плана, лесохозяйственного регламента, проекта освоения лесов	1. Государственный лесной реестр состоит из разделов. 1) Леса и лесные ресурсы; использование лесов 2) Леса и лесные ресурсы; Охрана, защита и воспроизводство лесов 3) Леса и лесные ресурсы; Использование лесов; Охрана, защита и воспроизводство лесов 4) Использование лесов; Охрана, защита и воспроизводство лесов 2. Государственный кадастровый учет лесных участков осуществляется в соответствии с Федеральным законом. 1) «Об оценочной деятельности РФ» 2) «О государственном земельном кадастре» 3) «Земельный кодекс РФ» 4) «Лесной кодекс РФ» 3. Отчет по государственной инвентаризации лесов составляется 1) По лесничеству, по субъекту РФ и по Российской Федерации 2) По лесному участку, по лесничеству и по субъекту РФ 3) По участковому лесничеству, по лесничеству и по субъекту РФ 4) По лесничеству, по субъекту РФ

Таблица 10 - ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: действующих нормативных документов, используемых при составлении проекта лесоустройства;	1. Проектирование мероприятий по охране, защите и воспроизводству осуществляется. 1) Одновременно с таксацией, для выделов, на срок не более 10 лет 2) Для выделов, одновременно с таксацией, на срок более 10 лет 3) По результатам таксации, на срок до 10 лет, по группам выделов 4) По результатам таксации, по выделам, на срок более 10 лет 2. Основной планово-картографический документ лесоустройства 1) План лесонасаждений 2) Абрис-снимок 3) Лесоустроительный планшет 4) Карта-схема лесов 3. Полевые работы включают

	1) Съёмочные и таксационные 2) Составление проекта квартальной и визирной сети; закладку пробных площадей 3) Обследование возобновления и лесных культур; составление таксационных описаний 4) Постановка квартальных и визирных столбов; обработка пробных площадей
Уметь: применять в практической деятельности, действующие нормативные документы, используемые при составлении проекта лесоустройства;	1. Первичная лесохозяйственная учетная единица. 1) таксационный квартал 2) хозяйственная секция 3) урочище 4) таксационный выдел 5) делянка 2. Проектирование рубок ухода осуществляется в соответствии с 1) Лесным планом субъекта РФ и лесохозяйственным регламентом лесничества 2) Лесным планом субъекта РФ, лесохозяйственным регламентом лесничества и проектом освоения лесов участка 3) Лесным планом субъекта РФ и проектом освоения лесов участка 4) Лесохозяйственным регламентом лесничества и проектом освоения лесов участка 3. Лесной план составляется 1) Для лесничеств (лесопарков) 2) Для субъекта РФ 3) Для арендного участка 4) Для особо защитных участков
Навыки: работы с нормативными документами, используемые при составлении проекта лесоустройства	1. Рубка лесных насаждений с нарушением требований лесного законодательства. 1) незаконная рубка 2) санитарно-выборочная рубка 3) рубки ухода 4) рубки главного пользования 2. При составлении планов рубок учитывается. 1) Расчетная лесосека и план транспортного освоения участка 2) Расчетная лесосека и план подсочки 3) План транспортного освоения участка и план подсочки 4) Расчетная лесосека, план транспортного освоения участка и план подсочки 3.оборот рубки в эксплуатационных лесах устанавливается по спелости. 1) возобновительной семенной 2) возобновительной порослевой 3) технической 4) естественной

Таблица 11 - ПК-4 - умением пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства; о лесном кодексе РФ и лесоустроительной инструкции, теоретическими и экономическими основами лесоустройства, концепции устойчивого управления лесами;	1. Оптимальная расчетная лесосека должна отвечать требованиям. 1) Равняться лесосеке по обороту рубки 2) Не должна быть меньше лесосеки по состоянию и больше лесосеки по приросту 3) Равняться первой возрастной лесосеке 4) Равняться второй возрастной лесосеке 2. Лесоустройство в лесах, расположенных на землях ООПТ, должно проводиться. 1) По первому лесотаксационному разряду 2) С учетом функционального зонирования и правового режима 3) по первому и второму лесотаксационному разряду 4) По второму лесотаксационному разряду 3. В настоящее время лесоустройство проводится. 1) методом классов возраста 2) участковый метод 3) квартальный метод 4) лесохозяйственный метод 5) лесоустроительный метод
Уметь: применять в практической деятельности теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства; о лесном кодексе РФ и лесоустроительной инструкции, теоретическими и экономическими основами лесоустройства, концепции устойчивого управления лесами;	1. В современных условиях различают следующее количество видов лесоустройства. 1) 3 2) 2 3) 4 4) 5 5) 6 2. Просеки прочищают на ширину. 1) 1,0 м 2) 0,3-0,5 м 3) 0,5-1,0 м 4) 0,5 м 3. Форма пробных площадей 1) Треугольная, прямоугольная, круговая 2) Прямоугольная, круговая, ленточная 3) Круговая, ленточная, ромбовидная 4) Треугольная, ромбовидная, прямоугольная
Навыки: организации территории объекта лесоустройства; работы с лесным кодексом РФ, лесоустроительной инструкцией, концепцией устойчивого управления лесами	1. Оптимальная расчетная лесосека должна отвечать требованиям. 1) Равняться лесосеке по обороту рубки 2) Не должна быть меньше лесосеки по состоянию и больше лесосеки по приросту 3) Равняться первой возрастной лесосеке 4) Равняться второй возрастной лесосеке 2. Оптимальная лесосека в лесах, где запасы древесины спелых и перестойных насаждений составляют более 50% общего запаса: 1) вторая возрастная и интегральная 2) первая возрастная и равномерного пользования

	3) первая и вторая по возрасту 4) первая возрастная и интегральная 3. Особенности лесоустройства в лесах, расположенных в зонах радиоактивного загрязнения, когда загрязнение почвы цезием -137 свыше 15 Кл/км ² 1) глазомерный и глазомерно-измерительный 2) глазомерный и дешифровочный 3) дешифровочный и актуализации 4) глазомерный и актуализации
--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

Таблица 12 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых проектов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

Таблица 13 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по	Проверка конспектов лекций, тестирование

	пройденным темам	
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Проверка отчета, устная (письменная) защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, курсовых проектов
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен, с учетом результатов текущего контроля, в традиционной форме или компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.

Доклад–подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

–соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

–проблемность / актуальность;

–новизна / оригинальность полученных результатов;

–глубина / полнота рассмотрения темы;

–доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

–логичность / структурированность / целостность выступления;

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель)
- групповое (проводит группа экспертов);
- ориентировано на оценку знаний
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

Письменная форма приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы –от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению;
- правильность оформления работы.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);
- достаточность пояснений.

Реферат–продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):

- информационная достаточность;

- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

- наличие выраженной собственной позиции;

- адекватность и количество использованных источников (7 –10);

- владение материалом

Эссе-средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей наук и, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);

- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;

- адекватность аргументов при обосновании личной позиции

- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Курсовая работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,
- активность интеллектуальной деятельности,
- творческий подход к выполнению поставленных задач,
- умение работать с информацией,
- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие

наиболее работ

- журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);
- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность,

грамотность, наглядность представления информации

- графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

Тестовая форма - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения).

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен в устной форме предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.