

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Б1. В.20 Основы лесопаркового хозяйства*

**Направление подготовки:** 35.03.01 Лесное дело

**Профиль подготовки:** Лесное хозяйство

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-11 – способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня

### **Знать:**

Этап 1: показатели для описания, идентификации и классификации лесных объектов

Этап 2: место объектов лесопаркового хозяйства в системе государственного лесного фонда

### **Уметь:**

Этап 1: описывать, идентифицировать и классифицировать лесные объекты

Этап 2: проводить ландшафтный анализ территории в зависимости от существующей ситуации и функционального назначения данной территории

### **Владеть:**

Этап 1: навыками определения показателей ландшафтной таксации

Этап 2: навыками оценки и анализа материалов по объектам лесопаркового хозяйства

ОПК-12 – способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем

### **Знать:**

Этап 1: лесотипологические характеристики, стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессий экосистем

Этап 2: факторы, определяющие формирование объектов лесопаркового хозяйства

### **Уметь:**

Этап 1: работать в полевых условиях

Этап 2: пользоваться данными предпроектной оценки территории

### **Владеть:**

Этап 1: опытом описания лесных и лесопарковых объектов

Этап 2: навыками составления планово-картографических материалов, ведомостей, пояснительных записок к проектам генплана и организации объектов

ПК-3 – способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

### **Знать:**

Этап 1: особенности проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства

Этап 2: методику предпроектной оценки и проектирования объектов лесопаркового хозяйства

### **Уметь:**

Этап 1: обосновывать и принимать решения

Этап 2: правильно назначать хозяйственные мероприятия и применять элементы благоустройства для преобразования леса в лесопарк

### **Владеть:**

Этап 1: опытом обоснования и принятия решения

Этап 2: навыками проектирования различных объектов лесопаркового хозяйства

ПК-13 – умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

### **Знать:**

Этап 1: природы и полезных функций леса

Этап 2: принципов организации постоянного неистощительного использования лесов,

повышения их продуктивности и сохранения полезных функций

**Уметь:**

Этап 1: использовать информацию о лесе при планировании и проведении лесохозяйственных мероприятий

Этап 2: планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом специфики лесопаркового хозяйства

**Владеть:**

Этап 1: подбора информации, необходимой для организации рационального, постоянного, неистощительного использования лесов

Этап 2: разработки мероприятий для организации эффективного использования лесов в рекреационных целях

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Таблица 1 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 1 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-11	Способен использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знания показателей для описания, идентификации и классификации лесных объектов Умения описывать, идентифицировать и классифицировать лесные объекты Навыки определения показателей ландшафтной таксации	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ОПК-12	Способен уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	Знания лесотипологических характеристик, стадий возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессий экосистем Умения работать в полевых условиях Навыки описания лесных и лесопарковых объектов	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ПК-3	Способен обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знания особенностей проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства Умения обосновывать и принимать решения Навыки обоснования и принятия решения	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное

			тестирование
ПК-13	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знания природы и полезных функций леса Умения использовать информацию о лесе при планировании и проведении лесохозяйственных мероприятий Навыки подбора информации, необходимой для организации рационального, постоянного, неистощительного использования лесов	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование

Таблица 2 - Показатели и критерии оценивания компетенций на 2 этапе

Наименование компетенции	Критерии сформированности компетенции	Показатели	Процедура оценивания
1	2	3	4
ОПК-11	Способен использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня	Знания места объектов лесопаркового хозяйства в системе государственного лесного фонда Умения проводить ландшафтный анализ территории в зависимости от существующей ситуации и функционального назначения данной территории Навыки оценки и анализа материалов по объектам лесопаркового хозяйства	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ОПК-12	Способен уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем	Знания факторов, определяющих формирование объектов лесопаркового хозяйства Умения пользоваться данными предпроектной оценки территории Навыки составления планово-картографических материалов, ведомостей, пояснительных записок к проектам генплана и организации объектов	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ПК-3	Способен обосновывать	Знания методики	тестирование,

	принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	предпроектной оценки и проектирования объектов лесопаркового хозяйства Умения правильно назначать хозяйственные мероприятия и применять элементы благоустройства для преобразования леса в лесопарк Навыки проектирования различных объектов лесопаркового хозяйства	защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование
ПК-13	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Знания принципов организации постоянного использования лесов, повышения их продуктивности и сохранения полезных функций Умения планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом специфики лесопаркового хозяйства Навыки разработки мероприятий для организации эффективного использования лесов в рекреационных целях	тестирование, защита выполненной работы, проверка результатов самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий, экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование

### 3. Шкала оценивания.

Университет использует шкалы оценивания соответствующего государственным регламентам в сфере образования и позволяющую обеспечивать интеграцию в международное образовательное пространство. Шкалы оценивания и описание шкал оценивания представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3 – Шкалы оценивания**

Диапазон оценки, в баллах	Экзамен		Зачет
	европейская шкала (ECTS)	традиционная шкала	
[95;100]	<b>A</b> – (5+)	отлично – (5)	зачтено
[85;95)	<b>B</b> – (5)		
[70;85)	<b>C</b> – (4)	хорошо – (4)	
[60;70)	<b>D</b> – (3+)	удовлетворительно – (3)	
[50;60)	<b>E</b> – (3)		
[33,3;50)	<b>FX</b> – (2+)	неудовлетворительно – (2)	незачтено
[0;33,3)	<b>F</b> – (2)		

**Таблица 4 - Описание шкал оценивания**

ECTS	Критерии оценивания	Традиционная шкала
------	---------------------	--------------------

<b>А</b>	<b>Превосходно</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>отлично</b> (зачтено)
<b>В</b>	<b>Отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
<b>С</b>	<b>Хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>хорошо</b> (зачтено)
<b>Д</b>	<b>Удовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	<b>удовлетворительно</b> но (зачтено)
<b>Е</b>	<b>Посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>удовлетворительно</b> (незачтено)
<b>FX</b>	<b>Условно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>неудовлетворительно</b> (незачтено)
<b>Ф</b>	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

	материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	---	--

**Таблица 5 – Формирование шкалы оценивания компетенций на различных этапах**

Этапы формирования компетенций	Формирование оценки						
	незачтено			зачтено			
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично		
	F(2)	FX(2+)	E(3)*	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
	[0;33,3)	[33,3;50)	[50;60)	[60;70)	[70;85)	[85;95)	[95;100)
Этап-1	0-16,5	16,5-25,0	25,0-30,0	30,0-35,0	35,0-42,5	42,5-47,5	47,5-50
Этап 2	0-33,3	33,3-50	50-60	60-70	70-85	85-95	95-100

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 6 – ОПК-11 - способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: показатели для описания, идентификации и классификации лесных объектов	<p>1. В полевой период ландшафтной таксации осуществляется учет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетителей</li> <li>- пользователей</li> <li>- средств</li> <li>- водоемов</li> </ul> <p>2. При эстетической оценке открытые пространства площадью 1-3 га со сложными извилистыми границами, хорошо выраженным рельефом и декоративными опушками с единичными декоративными деревьями или древесно-кустарниковыми группами относятся к классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1</li> <li>- 2</li> <li>- 4</li> </ul> <p>3. Одно из содержаний ландшафтного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональное</li> <li>- планировочное</li> <li>- пространственное</li> </ul>
Уметь: описывать, идентифицировать и классифицировать	<p>1. Одним из основных показателей ландшафтной таксации является: (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная оценка</li> <li>- эстетическая оценка</li> </ul>

лесные объекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственная оценка</li> <li>2. При проведении ландшафтной таксации выделяют групп ландшафтов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1</li> <li>- 2</li> <li>- 3</li> </ul> </li> <li>3. Лесопарки небольшие по площади, но имеющие сложный рельеф и гидрологические условия и требующие значительных посадок проектируют в стадий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2</li> <li>- 3</li> <li>- 4</li> </ul> </li> </ul>
Навыки: определения показателей ландшафтной таксации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одним из основных мероприятий при архитектурно-планировочной организации территории является: (1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор мест для водоемов</li> <li>- выбор мест для входов</li> <li>- создание типов ландшафта</li> </ul> </li> <li>2. На ситуационном плане указывается: (2) <ul style="list-style-type: none"> <li>- дороги, ведущие к лесопарку</li> <li>- количество ландшафтных участков</li> <li>- тип проектируемого ландшафта</li> </ul> </li> <li>3. Проектирование лесопарков может быть проведено в __ стадий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> </ul> </li> </ol>

Таблица 7 – ОПК-11 - способностью использовать в полевых условиях методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
Знать: место объектов лесопаркового хозяйства в системе государственного лесного фонда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 В системе озеленения пригородной зоне к объектам специального пользования относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- зоны отдыха</li> <li>- лесные полосы</li> <li>- лесной фонд</li> </ul> </li> <li>2. Лесной массив или его часть, выделенный для массового отдыха населения, благоустроенный и приведенный в единую ландшафтно-планировочную систему – это <ul style="list-style-type: none"> <li>- пригород</li> <li>- курорт</li> <li>- лесопарк</li> </ul> </li> <li>3. Одним из основных мероприятий, проводимых в лесопарках являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекреационные</li> <li>- благоустройство</li> <li>- ландшафтные</li> </ul> </li> </ol>
Уметь: проводить ландшафтный анализ территории в зависимости от существующей ситуации и функционального назначения данной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одним из основных средств построения композиции является: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередование</li> <li>- контраст</li> <li>- водоемы</li> </ul> </li> <li>2. Лесопарки, которые обеспечивают организацию какого-то определенного вида отдыха: <ul style="list-style-type: none"> <li>- )национальные</li> <li>- в) специальные</li> </ul> </li> </ol>

территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированные</li> <li>3. Масштаб снимков для ландшафтного лесоустройства лесов зеленых зон: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1:500 – 1: 1000</li> <li>- 1:1000 – 1:5000</li> <li>- 1:5000 – 1:10 000</li> </ul> </li> </ul>
Навыки: оценки и анализа материалов по объектам лесопаркового хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В системе озеленения пригородной зоны к объектам общего пользования относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курорты</li> <li>- лесопарки</li> <li>- заказники</li> </ul> </li> <li>2. К объектам лесопаркового хозяйства относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесопарки</li> <li>- лесополосы</li> <li>- заказники</li> </ul> </li> <li>3. Этап ландшафтной таксации, на котором проводится описание биологических, ландшафтных, архитектурных, санитарно-гигиенических и других свойств леса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главный</li> <li>- полевой</li> <li>- основной</li> </ul> </li> </ol>

Таблица 8 – ОПК-12 – способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: лесотипологические характеристики, стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессий экосистем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В полевой период ландшафтной таксации осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение водоемов</li> <li>- таксация прогалин</li> <li>- таксация насаждений</li> </ul> </li> <li>2. Одна из основных характеристик рельефа, учитываемая при ландшафтном анализе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- крутизна склонов</li> <li>- стабильность форм</li> <li>- наличие почв</li> </ul> </li> <li>3. Одна из основных характеристик насаждений, учитываемая при ландшафтном анализе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды леса</li> <li>- типы почв</li> <li>- типы леса</li> </ul> </li> </ol>
Уметь: работать в полевых условиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка, характеризующая художественную ценность и хозяйственную пригодность участка для организации отдыха: <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная</li> <li>- эстетическая</li> <li>- таксационная</li> </ul> </li> <li>2. Тожественное расположение элементов относительно точки, оси или плоскости симметрии, как особый вид упорядоченности равновесия и гармонии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- резкость</li> <li>- симметрия</li> <li>- нюанс</li> </ul> </li> <li>3. Особенность водной поверхности прудов и озер:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- живописность</li> <li>- текучесть</li> <li>- статичность</li> </ul>
Навыки: описания лесных и лесопарковых объектов	<p>1. При эстетической оценке небольшие водоемы с ясно выраженными берегами, обрамленными декоративной растительностью относятся к классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1</li> <li>- 2</li> <li>- 3</li> </ul> <p>2. Одна из основных характеристик гидрологии, учитываемая при ландшафтном анализе: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие водоемов</li> <li>- наличие холмов</li> <li>- частота дождей</li> </ul> <p>3. При проведении ландшафтной таксации выделяют типов ландшафтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3</li> <li>- 4</li> <li>- 6</li> </ul>

Таблица 9 – ОПК-12 – способностью уметь в полевых условиях давать лесотипологическую характеристику обследуемого участка, определять стадии возрастного развития лесных насаждений, этапы сукцессионной динамики лесных и урбо-экосистем Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: факторы, определяющие формирование объектов лесопаркового хозяйства	<p>1. В полевой период ландшафтной таксации осуществляется учет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетителей</li> <li>- средств</li> <li>- водоемов</li> </ul> <p>2. Просматриваемость закрытых ландшафтов считается плохой, если составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 м и менее</li> <li>- 400 м и менее</li> <li>- 300 м и менее</li> </ul> <p>3. Один из разделов пояснительной записки называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика ландшафтов</li> <li>- организация водоемов</li> <li>- организация территории</li> </ul>
Уметь: пользоваться данными предпроектной оценки территории	<p>1. При эстетической оценке небольшие водоемы с ясно выраженными берегами, обрамленными декоративной растительностью относятся к классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1</li> <li>- 2</li> <li>- 5</li> </ul> <p>2. Показатель, характеризующий возможность передвижения по территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесистость</li> <li>- декоративность</li> <li>- проходимость</li> </ul> <p>3. В полевой период ландшафтной таксации осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таксация питомников</li> <li>- составление схем</li> <li>- таксация насаждений</li> </ul>

<p>Навыки: составления планово-картографических материалов, ведомостей, пояснительных записок к проектам генплана и организации объектов</p>	<p>1. Одно из направлений ландшафтного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- градостроительное</li> <li>- художественное</li> <li>- специализированное</li> </ul> <p>2. Одна из основных характеристик гидрологии, учитываемая при ландшафтном анализе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие водоемов</li> <li>- частота дождей</li> <li>- частота снегопадов</li> </ul> <p>3. При проведении ландшафтной таксации выделяют групп ландшафтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2</li> <li>- 3</li> <li>- 6</li> </ul>
--	---

Таблица 10 – ПК-3 - способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства  
Этап 1

<p>Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>	<p>Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</p>
<p>Знать особенности проектирования объектов лесного и лесопаркового хозяйства</p>	<p>1. Территория, примыкающая непосредственно к городу и выполняющая преимущественно рекреационные функции – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесохозяйственная часть</li> <li>- лесопарковая зона</li> <li>- рекреационная часть</li> </ul> <p>2. Для получения контура опушек значительной протяженности используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таксационная съемка</li> <li>- смешанная съемка</li> <li>- мензуральная съемка</li> </ul> <p>3. При оценке территории по эстетическому фактору, основная оцениваемая позиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие дорог</li> <li>- рекреационная емкость</li> <li>- красота участка</li> </ul>
<p>Уметь: обосновывать и принимать решения</p>	<p>1. Организация территории лесопарка подразумевает выделение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственных частей</li> <li>- функциональных зон</li> <li>- категорий защитности</li> </ul> <p>2. В полевой период ландшафтной таксации осуществляется учет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участков</li> <li>- посетителей</li> <li>- средств</li> </ul> <p>3. Несколько смежных выделов, запроектированных под один тип ландшафта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ландшафтный район</li> <li>- ландшафтная поляна</li> <li>- ландшафтный участок</li> </ul>
<p>Навыки: обоснования и принятия решения</p>	<p>1. Лесопарки, которые используются в основном для прогулок, отличаются свободным использованием территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные</li> <li>- обычные</li> <li>- пригородные</li> </ul> <p>2. К специальным изысканиям не относятся обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почвенные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биотехнические</li> <li>- ландшафтные</li> </ul> <p>3. В лесопарках ландшафтные рубки могут проводиться с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осушения территории</li> <li>- формирования опушек</li> <li>- строительства дорог</li> </ul>
--	--

Таблица 11 – ПК-3 - способностью обосновывать принятие конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства  
Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: методику предпроектной оценки и проектирования объектов лесопаркового хозяйства	<p>1. Закрытые древостои горизонтальной сомкнутости обозначаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пб</li> <li>- Па</li> <li>- Ia</li> </ul> <p>2. Для проектирования лесопарка необходимо иметь данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непрерывного лесоустройства</li> <li>- ландшафтной таксации</li> <li>- лесопатологической таксации</li> </ul> <p>3. При проведении ландшафтной таксации таксация насаждений осуществляется в период:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесной</li> <li>- полевой</li> <li>г) основной</li> </ul>
Уметь: правильно назначать хозяйственные мероприятия и применять элементы благоустройства для преобразования леса в лесопарк	<p>1. Одно из основных мероприятия по объемно-пространственной организации территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировка дорожной-тропиночной сети</li> <li>- размещение малых архитектурных форм</li> <li>- выделение ландшафтных районов</li> </ul> <p>Один из основных приемов построения композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-резкость</li> <li>- анализ</li> <li>- нюанс.</li> </ul> <p>3. В системе озеленения пригородной зоны к объектам специального пользования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеленые зоны</li> <li>- зоны отдыха</li> <li>- опытные станции</li> </ul>
Навыки: проектирования различных объектов лесопаркового хозяйства	<p>1. Проектирование лесопарков может быть проведено в стадий :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5</li> <li>- 4</li> <li>- 3</li> </ul> <p>2. В системе озеленения пригородной зоне к объектам ограниченного пользования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зеленые зоны</li> <li>- насаждения питомников</li> <li>- насаждения санаториев</li> </ul> <p>3. Одними из основных видов рубок, проводимых в лесопарках, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекреационные</li> <li>- ландшафтные</li> <li>- хозяйственные</li> </ul>

Таблица 12 – ПК-13 – умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов Этап 1

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: природу и полезных функций леса	<p>1. Одно из направлений в истории развития лесопаркового хозяйства России называется:</p> <p>а) петербургское  б) главное  в) лесное  г) основное  д) московское</p> <p>2. Основное назначение лесопарка:</p> <p>а) выращивание лесных культур для отдыха  б) создание условий для отдыха на природе  в) выращивание хвойных пород для отдыха  г) создание условий для отдыха в городе  д) использование приемов ландшафтной архитектуры</p> <p>3. Опорный геодезический план – это один из основных документов, необходимых для:</p> <p>а) посещения лесопарка  б) проектирования посадок  в) проектирования рубок  г) проектирования лесопарка  д) проектирования сквера</p>
Уметь: использовать информацию о лесе при планировании и проведении лесохозяйственных мероприятий	<p>1. К территории лесопарка предъявляют следующее требование:</p> <p>а) здоровый микроклимат  б) уникальный микроклимат  в) мягкий микроклимат  г) необычный микроклимат  д) типичный микроклимат</p> <p>2. Проектная документация включает графическую и _____ части:</p> <p>а) эскизную  б) рабочую  в) сводную  г) проектную  д) текстовую</p> <p>3. Посещение лесопарка:</p> <p>а) частично ограничено ДТС, свободное  б) частично свободное, ограничено ДТС  в) частично комфортное, ограничено ДТС  г) ограничено ДТС, частично свободное  д) свободное, частично ограничено ДТС</p>
Навыки: подбора информации, необходимой для организации рационального, постоянного, неистощительного использования лесов	<p>1. Организация территории лесопарка подразумевает выделение</p> <p>а) функциональных частей  б) хозяйственных частей  в) хозяйственных зон  г) функциональных зон  д) категорий защитности</p> <p>2. Степень благоустройства лесопарка определяется рекреационной _____:</p> <p>а) зоной</p>

	б) нагрузкой +в) емкостью г) оценкой д) съемкой 3. К рабочим чертежам относится план: а) инженерного освоения б) горизонтальной планировки в) строительства объекта г) вертикальной планировки д) ландшафтной таксации
--	---

Таблица 13 ПК-13 – умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов Этап 2

Наименование знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Формулировка типового контрольного задания или иного материала, необходимого для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Знать: принципы организации постоянного неистощительного использования лесов, повышения их продуктивности и сохранения полезных функций	1. Объект хозяйственной деятельности на территории лесопарка – это: а) прогалина б) водоем в) растение г) посетитель д) участок 2. Специальная отрасль лесоустройства: а) парколесоустройство б) таксация в) инвентаризация г) лесоведение д) фитодизайн 3. Текстовая часть проектной документации включает: а) сводный расчет дорог б) ведомость участков в) схему мероприятий г) проект маршрутов д) пояснительную записку
Уметь: планировать лесохозяйственные мероприятия с учетом специфики лесопаркового хозяйства	1. В системе озеленения пригородной зоны объекты специального пользования выполняют функции а) хозяйственные и защитные б) хозяйственные и рекреационные в) защитные и рекреационные г) рекреационные и хозяйственные д) защитные и экологические 2. План, предназначенный для переноса в натуру элементов планировки территории: а) дендрологический б) разбивочный в) озеленения г) благоустройства д) планировочный 3. При эстетической оценке открытые пространства площадью до 1 га на хорошо дренированных свежих и сухих почвах относятся к классу: а) 1 б) 2

	в) 3 г) 4 д) 5
Навыки: разработки мероприятий для организации эффективного использования лесов в рекреационных целях	1. Составление планшетов и планов лесонасаждений объекта осуществляется на этапе парколесоустройства: а) камеральном б) заключительном в) основном г) главном д) подготовительном 2. Главным исходным документом для проектирования лесопарка является задание на _____: а) лесоустройство б) строительство в) работы г) проектирование д) таксацию 3. В системе озеленения пригородной зоны к объектам общего пользования относятся: а) дендрарии б) питомники в) курорты г) лесопарки д) заказники

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Многообразие изучаемых тем, видов занятий, индивидуальных способностей студентов, обуславливает необходимость оценивания знаний, умений, навыков с помощью системы процедур, контрольных мероприятий, различных технологий и оценочных средств.

**Таблица 14 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 1 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки	Экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное

	соответствующие изученной дисциплине	тестирование
--	---	--------------

**Таблица 15 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на 2 этапе формирования компетенции**

<b>Виды занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Описание процедуры оценивания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	защита выполненной работы, тестирование
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий
Промежуточная аттестация	Знания, умения и навыки соответствующие изученной дисциплине	Экзамен с учетом результатов текущего контроля – компьютерное тестирование

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль, контроль самостоятельной работы студентов.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- устная (устный опрос, собеседование, публичная защита, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос, выполнение, расчетно-проектировочной и расчетно-графической работ и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Письменная форма** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменная работа включает выполнение расчетно-графических работ и самостоятельное изучение вопросов.

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю.

Критерии оценки:

- понимание методики и умение ее правильно применить;
- качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ соответствие требованиям единой системы конструкторской документации);

–достаточность пояснений.

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

–реферативно-теоретические работы – на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

–практические работы – кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической реализации теоретических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

–опытно-экспериментальные работы – предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Примерные критерии оценивания курсовых работ/проектов складываются из трех составных частей:

1)оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

–умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

–самостоятельность,

–активность интеллектуальной деятельности,

–творческий подход к выполнению поставленных задач,

–умение работать с информацией,

–умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

–конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

–обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ

–журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

–глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;

–соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;

–наличие элементов новизны теоретического или практического характера;

–практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации

–графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

–соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

–уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

–аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

–культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

**Тестовая форма** - позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями теории педагогических измерений, может включать задания различных типов (например, эссе или сочинения), а также задания, оценивающие различные виды деятельности учащихся (например, коммуникативные умения, практические умения). В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания используется схема:

- отметка «3», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;
- «4», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;
- «5», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45 мин.
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	30, согласно плана
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам, случайная внутри раздела
Критерии оценки:	Выполнено верно заданий
«5», если	(85-100)% правильных ответов
«4», если	(70-85)% правильных ответов
«3», если	(50-70)% правильных ответов

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля.

Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента. В условиях балльно-рейтинговой системы балльный вес экзамена составляет 25 баллов.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале: «отлично»- 21-25 баллов; «хорошо»- 17,5-21 балл; «удовлетворительно»- 12,5-17,5 баллов; «неудовлетворительно»- 0-12,5 баллов.

## **6. Материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Полный комплект оценочных средств для оценки знаний, умений и навыков находится у ведущего преподавателя.